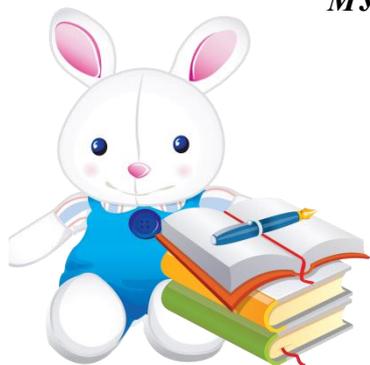


*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА*



*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПОГРАММА*

"ШКОЛА ЗНАНИЙ"

Авторы-составители: Бабяк О.Г. -
педагог дополнительного образования

Полянская Е.В. -
педагог дополнительного образования



с. МИЛЬКОВО
2021

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МИЛЬКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета

протокол № 4

«02» 06 2021 г.

Председатель _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО РДТТ

Супрункова И.И. Супр

«02» 06 2021 г.

Приказ № 31-1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА ЗНАНИЙ»**

Уровень программы _____ базовый _____

Срок реализации программы _____ 2 года _____

Возрастная категория _____ 5-6 лет _____

Вид программы _____ комплексная _____

Составители:

Бабяк Ольга Григорьевна

Полянская Евгения Валерьевна

Камчатский край

с. Мильково

2021 год

Оглавление:

№	содержание	страница
	Паспорт программы	3
1.	Комплекс основных характеристик программы	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи	9
1.3	Содержание программы	10
1.3.1	Предмет Логика	10
1.3.2	Предмет Английский язык	17
1.3.3	Предмет Развитие речи	26
1.4	Планируемые результаты	36
2	Комплекс организационно-педагогических условий	37
2.1	Календарный учебный график	37
2.2	Условия реализации программы	38
2.3	Формы аттестации	38
2.4	Оценочные материалы	38
2.5	Методические материалы	38
2.6	Используемая и рекомендуемая литература	42
	Список литературы для педагога	42
	Список литературы для детей и родителей. Логика.	43
	Список литературы для детей и родителей. Английский язык.	46
	Список литературы для детей и родителей. Развитие речи.	47
	Список литературы по нейропсихологии	48

Паспорт программы

Полное наименование программы *«Школа знаний»*

Руководитель *Бабяк Ольга Григорьевна*

Организация-исполнитель *Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования районный дом детского творчества*

Адрес организации исполнители, телефон, факс

Камчатский край, село Мильково, ул. Кооперативная 9, 8 (415) 33-2-30-50, 8 (415) 33-2-23-50

ФИО, должность автора *Бабяк Ольга Григорьевна-педагог дополнительного образования*

Полянская Евгения Валерьевна-педагог дополнительного образования

География программы *Камчатский край, село Мильково*

Целевые группы *программа разработана для детей дошкольного возраста (5-6 лет), количество учащихся в группе 12-15 человек*

Цель программы: *формирование и развитие у всех участников программы логического мышления*

Направленность *социально-гуманитарная*

Срок реализации программы *2 года*

Уровень реализации: *дошкольное образование*

Уровень освоения: *базовый*

Способ освоения содержания образования: *эвристический*

Краткое содержание программы: *настоящий курс способствует формированию и развитию у всех участников программы логического мышления вне зависимости от предмета. Формированию познавательных интересов, освоению основных логических операций. Организации полноценного содержательного общения детей и взрослых. Выявлению и развитию индивидуальных способностей детей. Воспитанию навыков учебной деятельности. Развитию у ребят жизненно важных навыков необходимых для их социальной адаптации.*

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность. Программа состоит из комплекса предметов социально-гуманитарного направления. Данная программа направлена на формирование и развитие *логического мышления* у детей старшего дошкольного возраста.

Необходимость введения дополнительной общеобразовательной программы обусловлена тем, что в последнее время наряду с учащимися среднего и старшего школьного возраста все больше учреждения дополнительного образования посещают дети дошкольного возраста.

Актуальность программы:

1. Социальный заказ родителей на получение образования своим детям. Не все родители, в силу сложившихся социально-экономических условий, имеют возможность оплатить посещение детского сада, многие дети имеют ослабленное здоровье и не посещают детский сад, в результате дети лишены возможности получения образования, общения со сверстниками, с педагогами. Им труднее пройти процесс адаптации при поступлении в школу.
2. В современном мире требуется личность, умеющая нестандартно, творчески мыслить и решать разнообразные задачи. Именно поэтому деятельность педагогов при реализации данной программы направлена на создание таких условий, при которых ребята добывают информацию путём самостоятельного исследования. Особое место при освоении программы отведено формированию и развитию логического мышления.
3. Данная комплексная общеобразовательная программа для дошкольников ориентирована на общее образование.
4. Наличие обучающихся с нарушениями когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы. Нейромоторика, как уникальный инструмент интеллектуального развития, позволяет гармонизировать межполушарные связи головного мозга. Упражнения благоприятно влияют

на развитие когнитивных (познавательных) способностей, межполушарное взаимодействие (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария), нейронные процессы (скорость работы мозга) и развитие речи. Развитие межполушарного взаимодействия способствует успешному обучению в школе.

Отличительная особенность программы. Формирование и развитие логического мышления происходит вне зависимости от изучаемого предмета. Создание благоприятной ситуации для развития разносторонних способностей ребят; систематическое и последовательное развитие когнитивных навыков, на основе которых формируется логическое мышление; обучение общеучебным умениям и навыкам.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 5-6 лет. Программа вариативна, дети 6-летнего возраста поступающие в объединение, проходят обучение по учебно-тематическому плану второго года обучения. В группу принимаются все желающие дети. Специального отбора не производится. Количество воспитанников в группах не должно превышать 12-15 человек. В качестве вариативности на базе данной программы возможно составить индивидуальную рабочую программу для учащихся с ОВЗ, которые будут посещать занятия совместно с другими детьми или индивидуально, в зависимости от их программы реабилитации. Так же возможно построение индивидуального образовательного маршрута для детей, пропускающих занятия по болезни или по другой причине длительное время.

При составлении программы учтены психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста. Этот возрастной период характеризуется педагогами и психологами как особый период в воспитании и развитии ребенка. Завершает дошкольное детство и является переходной ступенью к школьному обучению. Именно в этот период происходит активное формирование важных для последующего обучения и развития черт поведения детей, деятельности, связанной с

интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферой. Раннее выявление недостаточной сформированности межполушарных связей позволяет скорректировать нарушения в развитии.

Развитие детей старшего дошкольного возраста характеризуется становлением более сложных форм познавательной деятельности. Целенаправленной протекает восприятие, развивается наблюдательность, подчиненная определенным задачам. Память образная, оперативная память развита слабо. Дети данного возраста способны жить в воображаемом мире. В этот период активно формируются волевые регуляции, формируются и развиваются такие виды деятельности, как трудовая и учебная. Основным видом деятельности является игровая. У дошкольников активно развивается межличностное общение, появляется интерес к соревнованиям, формируется и закрепляется мотивация к достижению успеха. Именно в этот период детства важно формировать пространственные представления, необходимые для успешного усвоения основных дисциплин школьной программы (письмо, чтение, математика и др.)

Срок реализации программы – 2 (два) года.

Программа предусматривает вариативность изучаемых предметов в зависимости от педагогического и методического потенциала образовательного учреждения. Обязательным для изучения являются следующие предметы:

- **логика** общим объемом 108 часов (1 год обучения), 108 часов (2 год обучения), предполагает знакомство детей с основными логическими операциями, элементами математики, геометрии, включающими временные и пространственные отношения; формирование и развитие фонематического слуха; обучение грамоте; развитие речи; развитие и оптимизация функциональных систем мозга посредством нейромоторики.
- **английский язык** общим объемом 108 часов (1 год обучения), 108 часов (2 год обучения), предполагает воспитание интереса к овладению

иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

- **развитие речи** общим объемом 72 часа (1 год обучения), 72 часа (2 год обучения), предполагает развитие связной устной речи, овладение родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя. Обогащение, уточнение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры. Работа над исправлением различных речевых нарушений речи, формируя речевые умения и навыки, тем самым развиваются у детей познавательные способности, совершенствуются психические функции.

В качестве вариативных в программу, возможно, включить следующие предметы: экология, экономика, ознакомление с окружающим миром и другие предметы.

Продолжительность каждого занятия 30 минут, между занятиями перемены составляют 10 минут. Занятия проводятся четыре раза в неделю по два занятия.

Форма обучения – очная, очно-заочная, дистанционная, организация образовательного процесса – традиционная. Состав учащихся постоянный однородный, с участием обучающихся с ОВЗ, ООП.

При освоении программы предполагается задействовать методический, педагогический и материальный потенциал образовательного учреждения. В зависимости от темы занятия могут проводиться на базе других объединений - технического, туристско-краеведческого, естественнонаучного, художественного направлений. Так же при взаимодействии с другими учреждениями образования, культуры и др.

1.2 Цели и задачи.

Цель: формирование и развитие у детей логического мышления вне зависимости от предмета.

Задачи:

Личностные:

- Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность.
- Выявление и развитие индивидуальных способностей детей;
- Развитие культуры общения и поведения в социуме.

Метапредметные

- Формирование познавательных интересов, освоение основных логических операций;
- Развитие интереса к учебной деятельности;
- Развитие необходимых навыков, требующихся для социальной адаптации.
- Формирования навыков самостоятельности, стремление к саморазвитию
- Развитие пространственных представлений у детей с помощью техник развития межполушарных связей.

Образовательные (Предметные)

- Формирование системы элементарных математических представлений;
- Развитие у детей логико-математических представлений;
- Приобщение ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Формирование речевой, языковой, социокультурной компетенции.

В результате освоения программы предполагается выработать у учащихся устойчивую мотивацию к обучению, владение основными логическими операциями; навыки общения на английском языке на элементарном уровне; связную устную речь. Выявить и развить творческие и индивидуальные способности детей. Привить навыки учебной деятельности, развить у ребят активную жизненную позицию. В соответствии с программой мониторинга проводится вводная аттестация, по итогам изучения основных разделов, тем промежуточная аттестация учащихся и итоговая, по окончании изучения программы.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Предмет логика

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Знакомство с детьми.	1			Вводная аттестация, тесты
2	Что такое речь?	5	1	4	Индивидуальные задания
3	Период изучения гласных букв.	20	10	10	Занятие-путешествие, занятие-игра, олимпиада, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
4	Период изучения согласных букв.	32	16	16	Занятие-путешествие, занятие-игра, олимпиада, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
5	Свойства предметов.	12	3	9	Занятие-игра, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
6	Расположение в пространстве.	6	1	5	Занятие-путешествие, занятие-игра, тесты, фронтальный опрос

7	Операции над множествами.	11	2	9	Индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
8	Знакомство с числами и цифрами.	20	10	10	Занятие-путешествие, занятие-игра, олимпиада, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
9	Проверка знаний.	1			Итоговая аттестация

Итого 108 часов

Содержание тем

1. Знакомство с детьми (1 час)

Знакомство с правилами поведения в доме детского творчества.

Знакомство с ТБ, ПБ, правилами поведения при ЧС. Вводная аттестация – выявление умений и навыков детей.

2. Что такое речь (5 часов)

Знакомство с понятиями речь, предложение, интонационной окраской предложения (повествовательное, вопросительное, побудительное), слово, слог, ударение, звук.

Знания	Умения
Знать понятия речь, предложение, слово, слог, звук.	Уметь отличать речь письменную от устной, составлять предложения по схемам, интонационно окрашивать предложение, делить слова на слоги. Ставить ударение. Сравнить слова, состоящие из нескольких слогов. Составлять предложение на заданную тему.

3. Период изучения гласных букв (20 часов)

Знакомство с гласными звуками и буквами. Развитие фонематического слуха. Привитие любви к родному языку, чтению. Развитие навыков читателя.

Знания	Умения
Знать гласные звуки и буквы, их особенности.	Уметь называть слова с заданным звуком, выделять гласный звук в устной речи, обозначать его с помощью буквы, узнавать гласные буквы в письменной речи, обозначать их схемами.

4. Период изучения согласных букв (32 часов)

Знакомство с согласными звуками и буквами. Умение выделять в слове гласные и согласные звуки. Умение определять мягкость и твердость согласных звуков. Умение выделять звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с парными согласными звуками. Знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Привитие любви к родному языку, чтению. Развитие навыков читателя.

Знания	Умения
Знать согласные звуки и буквы, их особенности. Знать буквы, не обозначающие звуков.	Уметь называть слова с заданным звуком, выделять согласный звук в устной речи, обозначать его с помощью буквы, узнавать согласные буквы в письменной речи, определять мягкость и твердость, звонкие и глухие звуки, обозначать их схемами.

5. Свойства предметов (12 часов)

Знакомство с геометрическими понятиями: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, точка, прямая и кривая линия, отрезок, луч, ломаная линия,

многоугольник. Знакомство с математическими понятиями: форма, размер, цвет.

Знания	Умения
Знать геометрические фигуры, понятия и их свойства.	Уметь выделять свойства фигур, изменять свойства, находить лишнее свойство, сравнивать геометрические фигуры по заданному свойству.

6.Расположение в пространстве (6 часов)

Знакомство с пространственными отношениями, понятиями: на, над, под, около, между, внутри, снаружи, впереди, сзади и т.д.

Знания	Умения
Знать пространственные отношения.	Уметь определять месторасположения предмета по отношению к данному. Устанавливать пространственные отношения.

7.Операции над множествами (11 часов)

Знакомство с множествами и подмножествами, с операциями над ними: сравнение, объединение, дополнение.

Знания	Умения
Знать операции над множествами.	Уметь выделять из множества подмножество, объединять подмножества в множество, дополнять подмножество, производить операции над множествами, сравнивать различные множества.

8.Знакомство с числами и цифрами (20 часов)

Знакомство с числами и цифрами от 0 до 10. Знакомство с составом чисел первого десятка.

Знания	Умения
Знать числа от 0 до 10.	Уметь обозначать числа на письме цифрами, считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать группы предметов, содержащих до 10 предметов.

9. Проверка знаний (1 час).

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Знакомство с детьми.	1			Вводная аттестация, тесты
2	Состав чисел от 2 до 10.	10	2	8	Занятие-путешествие, занятие-игра, олимпиада, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
3	Решение простых задач. Решение логических задач.	18	4	14	Индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
4	Счет до 20.	8	4	4	Индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
5	Гласные звуки и буквы.	16	4	12	Занятие-игра, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
6	Согласные звуки и буквы. Алфавит.	33	8	25	Занятие-путешествие, занятие-игра, олимпиада, индивидуальные задания,

					тесты, фронтальный опрос
7	Слова, обозначающие предмет, признаки и действия предметов.	6	1	5	Индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
8	Звукобуквенный анализ слова. Чтение слов и предложений.	15	5	10	Индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
9	Проверка знаний.	1			Итоговая аттестация

Итого 108 часов.

1. Знакомство с детьми (1 час)

Знакомство с правилами поведения в доме детского творчества.

Знакомство с ТБ. Вводная аттестация – выявление умений и навыков детей.

2. Состав чисел от 2 до 10 (10 часов)

Знакомство с составом числа первого десятка, формирование соответствия между числом и цифрой. Знакомство с понятием объединения и дополнения множеств, формирование навыков сложения и вычитания. Знакомство с видами многоугольников. Формирование умения измерения длины.

Знания	Умения
Знать числа от 0 до 10, состав чисел первого десятка. Знать виды многоугольников.	Уметь выполнять вычислительные действия, измерение длины.

3. Решение простых задач. Решение логических задач. (18 часов)

Знакомство с понятием задача, сравнение, умозаключение, смысловое соотнесение, классификация, систематизация, отрицание, анализ и синтез.

Знания	Умения
Знать понятие задача, условие, вопрос, решение и ответ.	Уметь решать простые задачи, составлять задачи по условию. Уметь делать умозаключение и смысловое соотнесение. Уметь классифицировать и систематизировать предметы и группы предметов.

3 Счет до 20 (8 часов)

Знакомство с образованием чисел второго десятка.

Знания	Умения
Знать числа от 11 до 20.	Уметь образовывать числа второго десятка, считать до 20.

6. Гласные звуки и буквы (16 часов)

Знакомство с гласными звуками и их изображением на письме, звуками, обозначающими твердость и мягкость согласных на письме.

Знания	Умения
Знать гласные звуки и буквы.	Уметь выделять гласные звуки в устной речи, обозначать его с помощью буквы в письменной речи, читать гласные буквы.

7.Согласные звуки и буквы. Алфавит. (33 часа)

Знакомство с согласными звуками и буквами, твердыми и мягкими, звонкими и глухими. Знакомство с алфавитом, родственными словами, единственным и множественным числом.

Знания	Умения
Знать согласные звуки и буквы, особенности их произношения. Знать алфавит.	Уметь выделять согласные звуки в устной речи, обозначать его буквой в письменной речи. Читать и

	печатать согласные буквы, слоги и слова. Уметь определять родственные (однокоренные) слова, число.
--	--

8. Слова, обозначающие предмет, признаки и действия предметов (6 часов)

Знакомство со словами, обозначающими предметы, признаки и действия предметов.

Знания	Умения
Знать слова, обозначающие предметы, признаки и действия предметов.	Уметь определять имена существительные, прилагательные и глаголы. Ставить вопросы.

10. Звукобуквенный анализ слова. Чтение слов и предложений (15 часов)

Знакомство со звукобуквенным составом слова, отработка умения расчленять слово на звуки и умения обозначать звуки буквами. Чтение слогов, одно и двусложных слов, простых предложений.

Знания	Умения
Знать звукобуквенный состав слов.	Уметь выделять звуки в словах, обозначать звуки буквами, читать слоги, одно и двусложные слова, простые предложения.

11. Проверка знаний (1 час).

1.3.2 Предмет английский язык

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с детьми.	1			Вводная аттестация, тесты

2.	Приветствие, Знакомство	15	2	13	Занятие-игра
3.	Счет от 1 до 5. Сколько тебе лет?	12	5	7	Занятие- путешествие, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
4.	Цвета	10	4	6	Занятие- путешествие, занятие-игра, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
5.	Фрукты, овощи	10	4	6	Занятие- путешествие, занятие-игра, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
6.	Домашние животные, дикие животные	10	4	6	Занятие- путешествие, занятие-игра, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
7.	Транспорт, правила дорожного движения	10	4	6	Занятие- путешествие, занятие-игра, индивидуальные задания, тесты,

					фронтальный опрос
8.	Погода	10	4	6	Занятие-путешествие, индивидуальные задания, фронтальный опрос
9.	Члены семьи, наше тело	14	5	9	Занятие-игра, индивидуальные задания, фронтальный опрос
10.	Закрепление пройденного материала	15	2	13	Олимпиада, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
11.	Итоговое занятие	1			Тесты, фронтальный опрос

Итого: 108 часов.

Содержание тем

1. Знакомство с детьми (1 час).

Организационное занятие. Адаптация детей, знакомство с правилами поведения в доме детского творчества, ТБ.

2. Приветствие, знакомство (15 часов).

Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с окружающими. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Знания	Умения
Знать формы приветствия и прощания	Уметь здороваться и прощаться на английском языке: "Hello!", "Good-

	bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”; отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima).
--	--

3. Счет от 1 до 5. Сколько тебе лет? (12 часов).

Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком. Научить считать до 5

Знания	Умения
Знать числа от 1 до 5	Уметь считать до 5. Понимать на слух вопрос «How old are you?», отвечать на вопрос, употребляя конструкцию “I’m.

4. Цвета (10 часов).

Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Научить пользоваться словами, обозначающими противоположности.

Знания	Умения
Знать название цветов	Уметь задавать вопрос о наличии предмета; называть по-английски цвета.

5. Фрукты, овощи (10 часов).

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.

Знания	Умения

Знать название овощей и фруктов	Уметь называть по-английски фрукты, овощи.
---------------------------------	--

6. Домашние животные, дикие животные (5 часов).

Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.

Знания	Умения
Знать название диких и домашних животных	Уметь называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”; задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него; задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него.

1. Транспорт, правила дорожного движения (10 часов).

Познакомить с различными видами транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правила дорожного движения.

Знания	Умения
Знать виды транспорта.	Уметь называть по-английски транспорт. Повторение цветов.

2. Погода (10 часов).

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия погоды.

Знания	Умения
Знать название погоды	Уметь называть по-английски

	названия погоды
--	-----------------

9. Члены семьи, наше тело (14 часов).

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи. Познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.

Знания	Умения
Знать название частей тела, членов семьи	Уметь называть по-английски членов семьи, называть по-английски части тела человека; понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия; использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

10. Закрепление пройденного материала (15 часов).

Повторение всех пройденных тем.

11.Итоговое занятие (1 час).

Тестирование.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с детьми	1			Вводная аттестация, тесты
2.	Счет от 1 до 10 Сколько тебе лет?	15	2	13	Занятие-игра
3.	Утро. Обед. Вечер. Дни недели.	12	4	8	Занятие-путешествие, индивидуальные

					задания, тесты, фронтальный опрос
4.	Цвета	10	4	6	Занятие-путешествие, занятие-игра, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
5.	Фрукты Овощи	10	2	8	Занятие-путешествие, занятие-игра, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
6.	Праздники	10	2	8	Занятие-путешествие, занятие-игра, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
7.	Транспорт Правила дорожного движения	10	2	8	Занятие-путешествие, занятие-игра, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
8.	Погода	10	2	8	Занятие-путешествие, индивидуальные задания, фронтальный опрос
9.	Моя семья Наше тело	14	4	10	Занятие-игра, индивидуальные задания, фронтальный опрос

10.	Закрепление пройденного материала	15	4	11	Олимпиада, индивидуальные задания, тесты, фронтальный опрос
11.	Итоговое занятие	1			Тесты, фронтальный опрос

Итого: 108 часов

Содержание тем

1. Знакомство с детьми (1 час).

Организационное занятие. Адаптация детей, знакомство с правилами поведения в доме детского творчества, ТБ.

2. Счет от 1 до 10. Сколько тебе лет? (15 часов).

Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком. Научить считать до 10.

Знания	Умения
Знать счёт до 10	Уметь понимать на счет до 10 по-английски; научиться считать до 10; понимать на слух вопрос отвечать на вопрос, употребляя конструкцию "I'm (6); задавать вопрос «How old are you?».

3. Утро. Обед. Вечер. Дни недели. (12 часов).

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия дней недели, названия времен суток. Научить описывать режим дня.

Знания	Умения
Знать название дней недели, название времени суток	Уметь понимать на слух слова: «Good morning», «Good afternoon», «Good evening», «Monday»,

	«Tuesday», «Wednesday», «Thursday», «Friday», «Saturday», «Sunday».
--	---

4. Цвета (10 часов).

Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Научить пользоваться словами, обозначающими противоположности.

Знания	Умения
Знать название цветов	Уметь сообщать о своих предпочтениях; задавать вопрос о наличии предмета

5. Фрукты, овощи (10 часов).

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.

Знания	Умения
Знать название фруктов и овощей	Уметь называть по-английски фрукты, овощи

6. Праздники (10 часов).

Познакомить детей с праздниками Великобритании, а также с традициями и обычаями празднования.

Знания	Умения
Знать название праздников другой страны, а также традиции и обычаи	Уметь называть по-английски праздники

7. Транспорт, правила дорожного движения (10 часов).

Познакомить с различными видами транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правила дорожного движения.

Знания	Умения

Знать название различных видов транспорта	Уметь называть по-английски различные виды транспорта
---	---

8. Моя семья, наше тело (14 часов).

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи. Познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.

Знания	Умения
Знать название членов семьи, частей тела человека	Уметь называть по-английски членов семьи; называть по-английски части тела человека; понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия; использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

9. Закрепление пройденного материала (15 часов)

Повторение всех пройденных тем.

10. Итоговое занятие (1 час).

Тестирование.

1.3.3 Предмет развитие речи

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение – Мир вокруг Входная диагностика. Инструктаж по ТБ	2	1	1	тестирование

2	Путешествие в осень (описание растений)	22	4	18	наблюдение опрос практическое задание
3	Путешествие в «Мир вокруг» (описание предметов рукотворного мира)	22	4	18	наблюдение опрос практическое задание
4	Путешествие в зиму (описание картин)	24	6	18	наблюдение опрос практическое задание
5	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование

Итого: 72 часа

Содержание тем

Раздел 1. Введение в программу – 2 часа

Тема: Введение в программу. Техника безопасности. Основные правила поведения в т/о.

Теория: Сообщение детям правил по ТБ, ПДД, правил поведения при террористических актах и пожарах. Сообщение детям основных разделов путешествия по программе «Карусель». Основные разделы предметного мира.

Практика: Процедура знакомства детей друг с другом и педагогом в игровом моменте. Игра по ПДД

Диагностирование связной речи дошкольников.

Раздел 2. Путешествие в осень (описание растений) – 22 часа

Тема: Цветы.

Теория: Чтение стихов. Строение цветов, раскрытие понятий – семя, росток, взрослое растение, семена; сезонность жизни растений в нашей полосе. Знакомство детей с планом описания цветов с клумбы. Описание – это характеристика предмета в статике.

Практика: Слушание детских рассказов по схеме

Тема: Описание овощей, ягод, фруктов.

Теория: Сравнение предметов по месту произрастания и их классификация, сравнение, обобщение.

Практика: Дидактическая игра «Узнай по вкусу» - сладкий, кислый, солёный, горький, сушёный, мороженный.

Игровое упражнение «Выросло растение» - оперирование словами – семя, росток, растение, плоды.

Описание детьми предметов природного мира по схеме, на основе схемы.

Упражнение в символической аналогии: «На что похоже?». Дети выбирают предмет и домысливают его образ до живого объекта с помощью вопросов педагога.

Тема: Описание деревьев.

Теория: Рассматривание строения деревьев. Классификация деревьев – хвойные, лиственные. Раскрыть сезонные изменения в жизни деревьев.

Знакомство с планом описания:

Практика: Самостоятельное составление рассказов детьми по схеме.

Игры: «Подбери действие», «Подбери признаки», «Четвёртый лишний» - различение хвойных и лиственных деревьев. «Подбери родственные слова

Заучивание загадок о деревьях.

Тема: Составление сказок.

Цель: Учить составлять сказки. Знакомить с алгоритмом сказки, литературными выражениями. Учить составлять линейную схему сказки. Развивать творческие способности детей. Прививать любовь к сочинению сказок.

Теория: Знакомство со структурой сказки «Колобок» после её прочтения.

Начало (экспозиция, завязка). Обратить внимание на авторский текст.

Место действия.

Положительный герой (краткая характеристика и её происхождение)
+

Отрицательный герой (антигерой) – кто это и чем отличается от героя. –

Поступки героев. Добро – Д.

Поступки антигероя. Зло – З. Конфликт – К. Помощник – П .
Волшебство – В.

Окончание сказки (постпозиция) + +

Зарисовка линейкой схемы вместе с детьми, с помощью знаковой символики + Д – З К В + +

Практика: Сочинение сказок по линейной схеме вместе с детьми по выбранным темам (цветы, овощи, ягоды, фрукты, деревья). Отработка слов повторов, сравнений, завязок и развязок в сочинённых детских сказках.

Раздел 3. Путешествие в «Мир вокруг» (описание предметов рукотворного мира) 22 часа

Тема: Описание одежды, головных уборов, обуви, игрушек.

Теория: Сюжетно – ролевые игры: «Выставка: обуви, одежды, головных уборов». Педагог – экскурсовод помогает детям понять сезонность предметов; предназначённость к возрасту, профессии и интересам людей (спорт). Называть существенные детали предметов, группировать по функциональному признаку.

Работа со схемой.

Практика: Составление детьми рассказов по схеме, на основе словаря

Д/и «Определи на ощупь» - педагог предлагает детям виды ткани, кожи, меха, металла, дерева, пластика. Дети характеризуют их внешний вид и классифицируют.

Д/и «Подбери признаки» - назвать как можно больше признаков предметов с учётом величин, веса, формы, цвета, запаха, материала, принадлежности.

Д/и «Что шьют, вяжут, выделывают, ткут, льют, вытачивают»

Д/и «Назови профессии людей» Пальто – ткач, закройщик, швея, продавец. Шапка – скорняк, ткач, закройщик и т.д.

Тема: Составление сказок.4 часа

Теория: Сказки с использованием приёма Дж. Родари «Что было бы, если бы...» Ведение диалогов между героями сказок. Предложить детям на выбор положительного героя одежда, головной убор, обувь, игрушку. Выбор названия: «Сказка про хорошие... и обидчика мальчишку». Повторение алгоритма сказки.

Практика: самостоятельное чтение алгоритма сказки. Коллективное сочинение сказки по схеме. Педагог помогает детям в характеристике героев, следит за развитием сюжета при индивидуальном сочинении детьми.

Упражнение по сочинению «развязки» - «Вот и сказки конец, а кто бережёт... - молодец» «А вы, детушки, думайте, гадайте, что здесь правда, что неправда, что сказано впрямь, что стороною, что шутки ради, что в наставление, а что намёком»

Раздел 4. Путешествие в зиму (описание картин) 24 часа.

Тема: Катание на лыжах. Здравствуй ёлочка! Кормление птиц. Игра в снежки.

Теория: Рассматривание картины. Составление плана описания:

Какое время года изображено? Кто изображён? Как назовём?

Как он выглядит? Что делают люди? С какой целью они это делают?

Как вы относитесь к событиям, изображенным на картине?

Повторение плана.

Практика: 1. Составление детьми рассказа с опорой на план по картине.

2. Составление рассказа из личного опыта с использованием словаря.

Тема: Составление сказок

Теория: 1. Рассматривание иллюстраций к р.н. сказке «Колобок».
Зарисовка линейной схемы.

2. Ознакомление детей с приёмом «новое свойство» Дж. Родари.
«Новое свойство» изменение свойств или материалов главного героя (лёд, снег, огонь, ледяной, замороженный, заснеженный)

Практика: Сочинение детьми новых сказок о Колобке и Снеговике и их зимних приключениях

Отработка навыков применения литературных завязок и развязок, сказочных поворотов.

Тема: Итоговое занятие – 2 часа

Теория: Диагностирование речевых навыков. Награждение грамотами.

Текущая диагностика по прохождению обучения по 1 модулю.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение – Инструктаж по ТБ	2	1	1	наблюдение практическое задание
2	Кто в домике живёт (описание животных)	40	10	30	наблюдение практическое задание
3	Едем, плаваем, летаем (описание предметов рукотворного мира)	16	5	11	наблюдение практическое задание
4	Путешествие в весну	12	4	8	наблюдение практическое задание опрос
5	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование

Итого: 72 часа

Содержание тем

1. Введение в программу – 2 часа

Теория: Техника безопасности.

Теория: Сообщение детям правил по ТБ, ПДД, правил поведения при террористических актах и пожарах. Сообщение детям основных разделов путешествия по программе «Карусель». Основные разделы программы второго модуля.

Практика: Проигрывание жизненных ситуаций по применению ПДД поведения при угрозах безопасной жизнедеятельности. Повторение правил личной гигиены, при гриппе и ОРВИ и других вирусов.

2. Кто в домике живёт 40 часов

Тема: Описание животных, птиц, насекомых.

Цель: Учить детей описывать животных и птиц; пополнять словарный запас детей различными частями речи; формирование различных способов словообразования и словоизменения. Закреплять умение строить предложения различных типов. Развивать логическое мышление, внимание, память воспитывать любовь к животным.

Теория: Рассмотреть картинки, назови их (домашние животные, животные средней полосы, жарких стран, птицы, насекомые)

1. Назови части тела.
2. Кто как ест?
3. Как голос подаёт?
4. Кто где живёт?
5. Как защищается?
6. Назови семейные пары и их детёнышей (птенцов)
7. Какую пользу приносят?

Запомни и расскажи по плану.

План описания объекта.

1. Как называется?
2. Как называют членов семьи?

3. Какие части тела? Чем покрыто?
4. Где живёт?
5. Чем питается?
6. Как голос подаёт?
7. Какую пользу приносит?

Практика: Составление рассказов детьми по выбору с опорой на план – схему.

На основе материала альбома Н.С. Руслановой

1. Соедини два слова в одно.
2. Подумай о ком можно рассказать...
3. Составь предложение по картинкам.
4. Какие животные, птицы называются домашними, дикими, почему?
5. Подбери как можно больше слов, которые отвечают на вопросы:
Что делает? Что делают?
6. Найди лишнее в каждом ряду.

Тема: Составление сказок.

Теория: Педагог предлагает «заменить героев» и получить новую сказку. Обсуждение кандидатур (птицы, животные средней полосы, жарких стран) героев в + и – с построением линейной схемы. с разрешением противоречий. Подвести детей к пониманию, что дружба от всех бед спасёт.

Практика: Педагог помогает в выборе словесных характеристик, в развязке и развязке сказок. Обращает внимание детей на противоречия, т.е. конфликт героев и способы его разрешения.

Диагностика умений сочинять:

1. Описательный рассказ о животных и птицах.
2. Сказку, используя приём «замена героев»

Учащиеся должны **знать:**

1. План описания животных и птиц.

2. Названия домашних животных, птиц, животных средней полосы, жарких стран и крайнего севера, насекомых.

Учащиеся должны уметь:

1. Рассказывать о животных и птицах.
2. Классифицировать и обобщать животных и птиц.
3. Сочинять сказки, используя приём «замена героев»
4. Культурно вести диалоги со сверстниками и взрослыми.

3. Едем, плаваем, летаем (описание предметов рукотворного мира) 16 часов.

Тема: Описание машин, самолётов, пароходов.

Теория: Коллективная работа с опорой на предметную картинку транспорта. Из каких частей состоит, и как они называются, какую роль выполняют. Дети классифицируют и обобщают транспорт на виды:

1. Наземный – машины, велосипеды, ... (грузовой, пассажирский, железнодорожный)
2. Воздушный – аэроплан, самолёт, вертолёт (пассажирский, военный, космический, грузовой)
3. Водный – лодка с вёслами и мотором, ракета – скоростной, пассажирский (подводная лодка, пассажирский, военный...)

Ознакомление с историей возникновения транспорта по книге Карла Арона «Едем, плаваем, летаем»

Ознакомление со схемой описания:

1. Какого цвета
2. Из какого материала сделаны детали и как их называют?
3. Какую роль они выполняют?
4. Кто управляет и как?
5. Какую пользу приносят людям

Практика: Самостоятельное описание транспорта.

Опрос:

1. Назвать основные детали транспорта.

2. Назвать материал.
3. Назвать действия, совершённые водителями.
4. Назвать профессии людей, связанных с транспортом.

4. Путешествие в весну. 12 часов

Тема: Составление рассказа из личного опыта.

Цель: Учить детей составлять рассказ из личного опыта. Формировать и активизировать словарь за счёт различных частей речи. Совершенствовать воображение, логическое мышление. Воспитывать эмоционально – ценностное отношение к миру.

Теория: Рассматривание пейзажных картин и беседа по их содержанию.

Сообщение темы рассказа и построение плана повествования.

Какое время года изображено? Почему? Что изобразил художник?
Почему?

Что можно наблюдать весной в природе?

Название, когда это было? Где?

Кто главный герой рассказа? Как он выглядит?

Что он делает? С какой целью?

Как он относится к происходящему. Почему?

Практика: Коллективное повторение плана рассказа.

Индивидуальное рассказывание по выбранному сюжету.

Составление повествовательного рассказа по выбору детей.

Опрос:

1. Какие явления в природе происходят весной? Почему их так назвали?
2. Как меняется природа в течение года? Почему это происходит?
3. Как реагируют на это живые существа?

5. Тема: Итоговое занятие – 2 часа

Теория: Диагностирование речевых навыков. Награждение грамотами.

1.4 Планируемые результаты.

По итогам обучения по программе обучающиеся должны:

Знать:

- понятия: цифра, число, сложение, вычитание
- порядковый прямой и обратный счёт в пределах 20
- знаки $>$ $<$ $=$
- названия основных геометрических фигур (круг, овал, квадрат, ромб, треугольник, прямоугольник, трапеция, многоугольник)
- освоил прием устного счета.
- расположение предметов в пространстве (слева, справа, над, на, под...)
- понятия «Противоположности», «Один-много», «Равно-неравно»
- понятие – речь (устная и письменная), предложение, слово
- слог, ударение
- согласные и гласные звуки и буквы

Уметь:

- совершать арифметические действия в тетради, с помощью счетного материала, а также на интерактивной доске и устно.
- достаточно быстро и правильно выполнять задания
- с легкостью и увлечённостью выполняет упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию.
- разгадывать и решать логические задачи
- определять форму предмета по схожей геометрической фигуре
- соотносить количество предметов соответствующей цифре
- определять и называть соседей числа, а также состав числа.
- считать с помощью числового отрезка
- выполнять штриховку в заданном направлении
- составлять предложения
- составлять схему предложения
- составлять связные рассказы по картинке или по заданной теме
- преобразовывать слова из единственного числа в множественное
- делить слова на слоги
- определять ударный и безударный звук
- определять гласные и согласные звуки (мягкие и твердые)
- определять заданный звук в начале, середине и в конце слова
- разгадывать ребусы и кроссворды.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Первый год обучения	Второй год обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года	108	108
Количество учебных недель	36	36
Каникулы	Зимние: 01.01 – 08.01 Летние: 01.06 – 31.08	Зимние: 01.01 – 08.01 Летние: 01.06 – 31.08

2.2 Условия реализации программы

Для организации образовательного процесса по программе необходим учебный кабинет, состоящий из двух зон: учебной и игровой или два кабинета, общей площадью не менее 30 кв.м., а также раздевалка площадью 18 кв.м. Учебная зона должна быть оборудована партами и стульями в соответствии с возрастом по количеству учащихся, классной доской. Необходимо оформить уголок для творческих работ учащихся. Игровая зона должна быть оборудована настольными играми, конструкторами, игрушками в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Для каждого учащегося необходим учебный комплект, который включает: шариковую ручку, простой карандаш, тетради в крупную клетку, рабочие тетради, разработанные для программы, цветные карандаши (не менее 12 штук), наглядные пособия, плакаты. Массажные мячики, массажер для пальце в Су-джок, нейротренажеры.

Информационное обеспечение: интерактивная доска, компьютер, проектор, экран, аудио-колонки, интернет-модем.

Кадровое обеспечение: обучение по программе проводят педагоги дополнительного образования, имеющие квалификацию – учитель начальных классов, учитель английского языка, воспитатель детского сада, педагог дополнительного образования с опытом работы не менее двух лет.

2.3. Формы аттестации

- проверочные работы по предметам, диагностики, контрольные занятия, итоговые занятия, занятия – игры, занятия – путешествия, зачёты, и т.д.;
- тестирования, фронтального опроса по мере изучения материала;
- участия в культурно-массовых мероприятиях;
- олимпиады, участие в конкурсах различной направленности.

2.4 Оценочные материалы

К данному курсу обучения составлена программа мониторинга (приложение 1).

2.5 Методические материалы

Программа предполагает очную, очно-заочную (дистанционную) форму обучения, форма организации образовательного процесса – индивидуально-групповая.

При организации образовательного процесса возможно использование традиционных и нетрадиционных форм проведения занятий:

- учебные игры; свободные игры (перемещение по классному пространству); дидактических игр за столиками; и др.;

- экскурсии;
- утренники, праздники, познавательно-игровые программы;
- в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, ролевая игра, кроссворд, викторина и т. д.
- занятия, опирающиеся на фантазию детей: занятие-сказка, занятие – сюрприз и т. д.

Прочные знания, умения и навыки могут быть сформированы путем повторения каких-либо логических упражнений и при условии достаточного количества этих упражнений. При этом нужно следить, чтоб интерес детей не снижался при многократном повторении одного и того же задания. Для этого необходимо разнообразить методические приемы, вводить в задания новые элементы.

Обязательным условием является участие родителей в образовательном процессе, в качестве активных участников, а не пассивных наблюдателей.

Основные педагогические технологии используемые при реализации программы – технология группового обучения, индивидуализации, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности.

Для успешной реализации данной программы необходимо чередовать занятия творческого характера и занятия, предполагающие умственное напряжение. Проводить разные типы занятий: интегрированные занятия, способствующие повышению интереса и работоспособности детей; комбинированные занятия; занятия сообщения новых знаний; закрепления изученного материала; контроля.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог
- методы практической работы

- методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций; постановка проблемного вопроса;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

При проведении занятий деятельность педагога направлена на:

- развитие логического мышления;
- создание положительной познавательной мотивации детей;
- создание ситуации «успеха» для каждого ребенка;
- организация внимания детей;
- активизация речевого общения и обогащения словарного запаса детей.

Каждое занятие состоит из четырех этапов:

- I. организационный этап, нацелен на формирование у детей познавательного интереса детей, связанного с новой областью знаний.
- II. этап - познание нового. На данном этапе происходит знакомство и усвоение детьми новых знаний.
- III. практический этап – дети учатся применять на практике полученные знания.

IV. заключительный этап, осознание и осмысление детьми полученных знаний.

На каждом занятии обязательное проведение физкультминуток, ритмических упражнений, игр-миниатюр или игр-энергизаторов, направленных на снижение утомления от умственной нагрузки, смену видов деятельности и активизацию разных мышц. Упражнения для межполушарного развития мозга: дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения с массажными мячиками, пальчиковые игры, задания для развития крупной и мелкой моторики. Эти упражнения вводятся между основными заданиями, соответствующие определенному образовательному предмету. (Приложение №2)

2.5 Используемая и рекомендуемая литература

Список литературы для педагога

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N1726-р)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3 172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПин № 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
6. М. А. Беженева «Веселая математика», Москва, «Сталкер», 1998г
7. Г. В. Беззубцева, Т. Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму», Москва, «ГНОМ и Д», 2003 г.
8. Н. В. Дубровская «Приглашение к творчеству», Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2002 г.
9. И. Матюгин, Е. Жемаева «Как развивать хорошую память», Москва, «РИПОЛ КЛАССИК», 2000 г.
10. Г. П. Новикова «Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста», Москва, 2003 г.
11. И. П. Пидласый «Педагогика», Москва, «ВЛАДОС», 2001 г.
12. Л. Г. Питерсон, И. Г. Липатникова «Устные упражнения на уроках математики», Москва, «Школа 2000...», 2002 г.

13. Л. Г. Питерсон, Н. П. Холина «Раз ступенька, два ступенька...», математика для дошкольников, Москва, «Баласс», 1998 г.
14. Л. Г. Питерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», математика для дошкольников, Москва, «Баласс», 1998 г.
15. «500 загадок для детей», Москва, «Творческий центр», 2003 г.
16. «Русские народные загадки», составитель Г. М. Науменко, Москва, «Детская литература», 1991 г.
17. Т. И. Тарабарина, Н. В. Ёлкина «И учёба, и игра: математика», Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
18. Т. В. Шклярова «Математика», Москва, «Грамотей», 2000 г.
19. Программа «Развитие», Москва, учебный центр имени Л. А. Вегнера, 2000 г.
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
21. В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие, Москва, Айрис-пресс, 2020 год.

5.2 Список литературы для детей и родителей

Логика

1. И. Токмакова "Может, нуль не виноват?", Москва, Издательство «Махаон», 2018 г.
2. В. Житомирский, Л. Шеврин «Математическая азбука», Москва, Педагогика, 1991 г.
3. В. Житомирский, Л. Шеврин «Путешествие по стране Геометрии», Москва, «Педагогика-пресс», 1994 г.
4. Г. Юдин. «Заниматика», Тверь, «Росмэн», 1995 г.
5. Дал К. "Поиграем в математику" Москва, Издательский дом Мещерякова, 2009 г

6. Э. Кинг "Учим цифры" Москва, Издательство «Махаон», 1998 г.
7. Э. Кинг "Числовые схемы и орнаменты. Увлекательные математические игры", Москва, Издательство «Махаон», 1998 г.
8. Евгении Кац "Необычная математика", Москва, Издательство «Легион», 2021 г.
9. Евгений Кац "Пирог с математикой. Игры для детей 4-7 лет" Москва, Издательство «Эксмо», 2021 г.
10. Т. Рик "Задачник для Зюмзюмки", Москва, «ВАКО», 2010 г.
11. А. К. Звонкина " Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников" МЦНМО, МИОО, 2006 г.

Мультимедийные электронные издания:

1. ООО ЭКЗАМЕН РФ Цифры и счёт: интерактивное развивающее пособие, Москва, Издательство «Экзамен» 2017. – 1 CD-ROM.
2. ООО ЭКЗАМЕН РФ Свойства и расположение предметов: интерактивное развивающее пособие, Москва, Издательство «Экзамен» 2018. – 1 CD-ROM.

Обучение грамоте

1. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой: Детям вместо букваря. - СПб.: ЛАЭС, 1998 год.
2. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. – Москва, Изд. ГНОМ и Д, 2004 год.
3. 18 знаменитых азбук в одной книге. – Москва, АСТ-ПРЕСС, 1996 год.
4. В. В. Волина Занимательное азбукведение. Москва, Просвещение. 1991 г.
5. Л. Е. Журова Обучение дошкольников грамоте, Москва, Школа- Пресс, 1998 год.
6. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от года до семи лет. - Москва, 1992 год.
7. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса, Саратов, 1981 год.

8. Котелевская В.В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. - Ростов на Дону, Феникс, 2002 год.

9. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. – Москва, Просвещение, 1972 год.

Мультимедийные электронные издания

1. ООО ЭКЗАМЕН РФ Развитие речи, смотрим, слышим, говорим: интерактивное развивающее пособие, Москва, Издательство «Экзамен» 2017. – 1 CD-ROM.

2. ООО ЭКЗАМЕН РФ Азбука в играх: интерактивное развивающее пособие, Москва, Издательство «Экзамен» 2018. – 1 CD-ROM.

Английский язык

Список литературы для педагога

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: Детство Пресс, 2010.
4. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
5. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
6. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010. 40
7. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

8. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
9. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5–6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.
10. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.
11. Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаем по-английски. Обучение счёту старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. Март.
12. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
13. Негневицкая Е.И. Иностраный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностраный язык в школе. 1987. № 6. С. 20–24.
14. Рогова Г.В. Methods of Teaching English. Л.: Просвещение, 1975.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
16. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
17. Хафизова С.Н. Особенности обучения английскому языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
18. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5–6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.
19. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: РосмэнПресс, 2004. 26. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: Росмэн-Пресс, 2009.
20. Методическое пособие. Образовательный комплекс «Английский язык для малышей»: методическое пособие/В.О. Лясковская. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2017. – 64 с.: ил.

Мультимедийные электронные издания

1. ООО ЭКЗАМЕН РФ Английский язык: интерактивное развивающее пособие, Москва, Издательство «Экзамен» 2017. – 1 CD-ROM.

Развитие речи

Список литературы для педагога

1. Авдеева, Н.А. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей детских садов и родителей / Н.А. Авдеева. – М.: Академия развития, 1997. – 237с.
2. Агапова, И.А. Литературные игры для детей: пособие для педагогов / И.А.Агапова. – М.: «Лада», 2006. – 192с.
3. Александрова, Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников: учебно-методическое пособие / Т.В. Александрова. – СПб.: «Детство-пресс», 2005. – 48с.
4. Алябьева, Е.А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет: пособие для воспитателей / Е.А. Алябьева. – М.: Владос, 2005. – 143с.
5. Алябьева, Е.А. Развитие воображения и речи детей 5 – 8 лет: пособие для воспитателей детских садов / Е.А. Алябьева. – М.: Владос, 2005. – 123с.
6. Белоусова, Л.Е. Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи / Л.Е.Белоусова. – СПб.: «Детство-пресс», 2001. – 128с.
7. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнёва Н.Я. «Тесты для детей»: «Дельта» 1997
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи», «Осень», «Зима», «Весна» - М., 2001
9. Левчук, Е.А. Грамматика в сказках и историях: цикл занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е.А. Левчук. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 32с.
10. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н., Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников, - Ульяновск, 2003 г.
11. Любина, Г.А. Детская речь: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Г.А. Любина. – Минск: Научно-методич. центр учеб. кн. и средств обучения, 2002. – 224 с.
12. Ушакова, О. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОУ / О. Ушакова, Е. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 287с.
13. Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет: пособие для воспитателей / О.С, Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256с.

Рекомендуемая литература для родителей:

1. Буренина А.И. «Театр всевозможного», - Санкт-Петербург, 2002 год.
2. Евсеевичева А.Н. «Секреты простых механизмов». - М.: ОЛМА Медиа
3. Жоэль Лебон, Клеман Лебом «Как это работает». - Москва: ООО «Издательство АСТ», 2014 год

4. Кобитина И.И. «Дошкольникам о технике». – М.; «Просвещение», 1991
5. Прохорова Л.Н. «Путешествие по фанталии» Детство пресс. С.-П. 2003
6. Павленко Л.Ф. «Путешествие в тридесятое царство» Ульяновск 1997
7. Родари Джанни «Грамматика фантазии» - М: «Прогресс», 1978 год.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей, - Ярославль: «Академия развития», 1996 г.
9. Старжинская, Н.С. Учим детей рассказывать / Н.С. Старжинская, Д.М.
10. Субботина Л.Ю., Развитие воображения у детей. – Ярославль: «Академия развития». 1997 г.

Литература для обучающихся:

1. Бакурский В.А. «Большие машины» Научно - популярное издание для дошкольного возраста. Серия «Самая первая энциклопедия» - М: ЗАО «Росмэн», 2015.
2. Военная техника. - М.: Мир энциклопедий. Аванта +, 2007
3. Гуричева Е.НА. «Космос» научно - популярное издание для дошкольного возраста. Серия «Самая первая энциклопедия», - М: ЗАО «Росмэн», 2015.
4. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Электробытовые приборы» ООО «Маленький гений» «Пресс».
5. Зубков Б. «От колеса до робота», - М: Издательство «Малыш», 1998.
6. Ключник Л.В. «Профессии» Научно - популярное издание для дошкольного возраста. Серия «Самая первая энциклопедия» - М: ЗАО «Росмэн», 2015.
7. Маркуша А.М. «А, Б, В», - М: Издательство «Малыш», 1979 год
8. Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду мир вещей и машин» - Ярославль: «Академия Развитие», 1998.
9. Сказки русского народа, - Издательство и Евроросс», 1992г.
10. Стрелкова Л.С. «Войди в тридевятое царство. – Москва.: «Новая школа», 1995г.
11. Шумеева С.Г. «Транспорт» Научно - популярное издание для дошкольного возраста. Серия «Самая первая энциклопедия» - М: ЗАО «Росмэн», 2014.

Список литературы по нейропсихологии

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. «АЙРИС-пресс». – М.: 2020 г.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. <https://pedlib.ru/Books/3/0287/index.shtml>

3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии.
<https://pedlib.ru/Books/2/0161/index.shtml>
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии.
https://www.studmed.ru/view/luriya-ar-osnovy-neuropsychologii_b23f72ca2a7.html
5. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста
https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21161.pdf
6. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста.
https://wabby.ru/obm/upload/1943_1321592178_5516.pdf
7. Ахмадулин Ш. Фитнес для мозга «Издательский дом Нева». – М.: 2021.
8. Ахмадулин Ш. Развиваем мозг ребенка 3-9 лет. «Издательский дом Нева». – М.: 2021.
9. Е. Логвинова Нейротренажёр. «ЛитРес:Самиздат». М.: 2020.
10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика. «Феникс». – Ростов-на-Дону.: 2019.
11. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь. «Феникс». – Ростов-на-Дону.: 2018.
12. Русова Е. П., Ефимова С.П. Родителям будущего первоклассника. «Классикс стиль». – М.: 2001.

ПРОГРАММА
итоговой (промежуточной) аттестации
обучающихся объединений дополнительного образования

Форма проведения – итоговое занятие

Форма оценки результатов - проценты

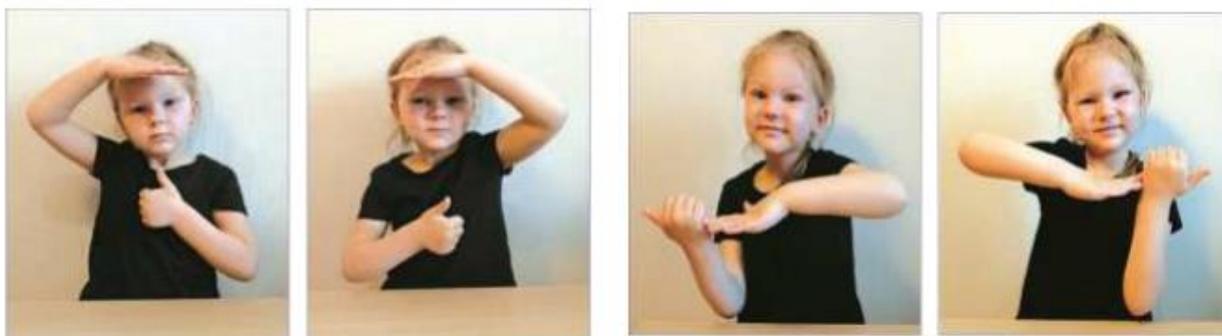
Содержание аттестации:

1 год обучения

- 1) «Геометрические фигуры»
- 2) «Расположение предметов в пространстве»
- 3) «Знаки $<$, $>$, $=$ »
- 4) «Числа от 1 до 10»
- 5) «Числовой отрезок»
- 6) «Логические задачи

2 год обучения

- 1) «Геометрические фигуры»
- 2) «Расположение предметов в пространстве»
- 3) «Знаки $<$, $>$, $=$ »
- 4) «Числа от 1 до 20»
- 5) «Числовой отрезок»
- 6) «Логические задачи»



Упражнение «Классный капитан»

Упражнение «Лезгинка»

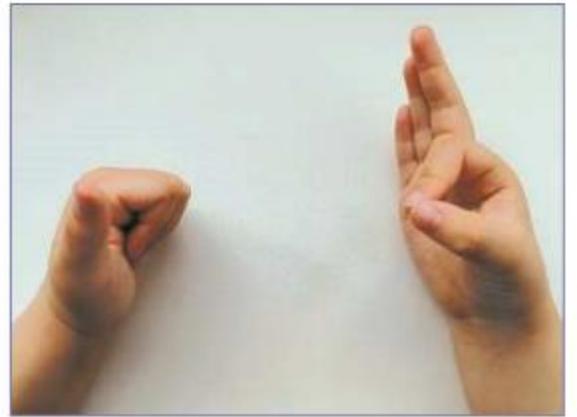


Упражнение
«Ухо-нос»

На усложнение: «Ухо, хлопок, нос»



Упражнение «Кулак-ладошка»



Упражнение «Класс - ок»

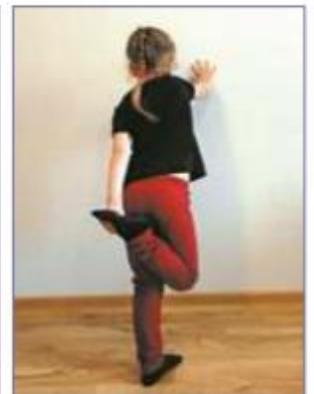


Упражнение «Самолетик»

Упражнение «Самолетик»
с одновременным движением глаз и языка



Упражнение «Марширование»



«Марширование» за спиной

