

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА**

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ

**«Модели выравнивания доступности
дополнительных общеобразовательных
программ для обучающихся»**

**с. Мильково
2022 г**

Цель семинара: формирование представлений педагогов образовательных организаций (Далее - ОО) о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ (Далее - ДОП) для разных категорий детей (дети, проживающие в сельской местности; дети с ограниченными возможностями здоровья; одарённые дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации)

Задачи семинара:

1. нацелить педагогов на активную реализацию ДОП в своих образовательных учреждениях;
2. научить выстраивать более развернутую деятельность с моделями выравнивания;
3. провести практическую работу с педагогами на закрепление полученных знаний через самостоятельную разработку плана внедрения ДОП на основании предложенных моделей выравнивания.

Предварительная подготовка:

1. Назначение ответственных за проведение семинара;
2. Изучение нормативно-правовой базы и регламентирующих документов;
3. Разработка презентации семинара
4. Разработка сценария семинара.

Проведение семинара:

1. теоретическая часть;
2. практическая часть;
3. заключительная часть. Подведение итогов. Рефлексия.

Слайд №1. Здравствуйте уважаемые коллеги, я рада приветствовать вас на нашем семинаре-практикуме на тему: «Модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся». Существуют несколько моделей выравнивания доступности дополнительных образовательных. В Камчатском крае реализуются 5 (пять) моделей и сегодня мы рассмотрим и выясним их основные особенности, а также проверим, как мы можем применить их в своей работе.

Для начала я предлагаю ознакомиться с планом проведения семинара.

Слайд № 2. В разработке данного материала, были использованы нормативно-правовые документы федерального уровня и нормативно-правовые документы регионального уровня.

Слайд № 3. Основные приказы, которыми мы руководствовались – это Приказ «Об утверждении положений о моделях выравнивания» и Приказ «О внедрении моделей выравнивания»

Слайд № 4. Вопрос № 1. Итак, переходим к первому вопросу нашего семинара. Модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ и для чего они разработаны?

Модели выравнивания ДОП были созданы для того, чтобы все обучающиеся, вне зависимости от населенного пункта, уровня образования и состояния здоровья, могли проходить обучение по любым направлениям дополнительных общеобразовательных программ.

Слайд № 5. Рассмотрим эти модели.

- 1. использование дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения;**
- 2. использование форм сетевого взаимодействия с привлечением ресурсов образовательных организаций;**
- 3. работа через организацию заочных и сезонных школ;**

4. просвещение родителей в области дополнительного образования.

5. использовании разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;

Слайд № 6. Рассмотрим структурные элементы моделей.

Слайд № 7. Работу по реализации моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ координируют РМЦ и МОЦ.

Слайд № 8. Центральным элементом любой модели является ПРОГРАММА.

Информационный блок – тема программы, цели и задачи программы, пояснительная записка.

Блок трансляции методов, приемов и технологий работы – описание способов реализации программы.

Демонстрация обучающимися освоенных знаний, сформированных компетенций – описание предполагаемых результатов освоения обучающимися программы.

Диагностический блок – оценочные материалы, сводные таблицы, выводы.

Слайд № 9. 1. Модель обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Обратите внимание на то, что дистанционное обучение предполагает обучение на расстоянии, удаленно, а электронное позволяет проводить работу как удаленно, так и очно. Это обеспечивает доступность, качество, и вариативность дополнительного образования, его востребованность с учётом реальных запросов потребителей услуг.

Слайд № 10. При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением ДОТ и\или ЭО образовательные организации

могут применять следующие формы организации образовательного процесса:

«Обучение с веб-поддержкой». «Смешанное обучение». «Дистанционное обучение».

Коллеги, подумайте и скажите, осуществляются ли в нашем районе дистанционное или электронное обучение? **Пример:** Дистанционное обучение на сегодняшний день очень распространено во многих образовательных организациях. В нашей с вами работе мы активно использовали этот вид деятельности в прошлом году, в связи с закрытием ОО на карантин и сегодня педагоги продолжают применять дистанционное и электронное обучение по мере необходимости посредством социальных сетей, видео уроков, интернет-сайтов и т.д.

Слайд № 11. 2. Модель обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием форм сетевого взаимодействия (с использованием ресурсов образовательных организаций).

Коллеги, что означает сетевое взаимодействие?

Модель разработана в целях освоения разнообразных социально-образовательных практик с использованием ресурсов нескольких организаций и развития профессиональной компетентности педагогов в части разработки и реализации сетевых программ.

Сетевая программа позволяет обеспечить повышение качества дополнительного образования с учётом возможности использования ресурсов (инновационного оборудования, материально-технического и другого инфраструктурного обеспечения) организаций-участников сетевого взаимодействия; привлечение высококвалифицированного кадрового состава; улучшение образовательных результатов обучающихся.

Содержание сетевой программы может быть направлено на:

- изучение различных областей знаний и практик, связанных с познавательным интересом обучающихся;
- освоение базовых инструментальных знаний (информационные технологии, иностранные языки, правовые и экономические представления и т.д.);
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- самоуправление и развитие личностной активности и другое.

Слайд № 12. Основными формами реализации сетевой программы являются привычные для нас учебные занятия в различных форматах.

Предложенный перечень форм не является окончательным и может изменяться в зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся, кадровых и материально-технических возможностей образовательных организаций. Сетевая программа может быть построена на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов.

Слайд № 13. 3. Модель обеспечения доступности дополнительного образования детей через организацию заочных и сезонных школ.

Данная модель не раскрыта в нашем районе, но в ближайшее время планируется активное внедрение этой модели в образовательный процесс. Подумайте, что подразумевает данная модель выравнивания доступности дополнительного образования?

Слайд № 14. Содержание дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных школ может быть представлено по следующим примерным группам:

- практики, направленные на взаимодействие с детскими коллективами
- включение детей в какие-либо реальные (или симулированные) производственные процессы
- целенаправленная подготовка детей к конкретным конкурсам, чемпионатам, олимпиадам и другим мероприятиям;

- изучение гуманитарных, технических и естественнонаучных дисциплин, и далее по специализации
- деятельность в мастерских и детских объединениях
- реализация гражданско-патриотических движений
- практики, имеющие экспедиционно/образовательно-туристическую направленность (выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.).

Слайд № 15. 4. Модель обеспечения доступности дополнительного образования детей по просвещению родителей в области дополнительного образования.

Данная модель направлена на просвещение родительской общественности и построения партнёрских отношений между семьёй и институтами дополнительного образования.

Скажите, чему будет способствовать внедрение предлагаемой модели? Ключевыми механизмами, обеспечивающими реализацию модели, является функционирование государственной информационной системы Камчатского края «Навигатор дополнительного образования Камчатского края» (далее – ГИС «Навигатор») и внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Центральными элементами данной модели являются план просвещения родителей и дополнительная общеобразовательная программа.

Слайд № 16. Мероприятия, включённые в план, могут быть направлены на:

- информирование родителей;
- консультирование;
- привлечение совместным мероприятиям;

- совместную деятельность по дополнительной общеобразовательной программе. Такая форма работы способствует повышению информированности родителей в области дополнительного образования, повышению мотивации к участию в деятельности детского объединения, повышению компетенций родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Слайд № 17. 5. Модель обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

Данная модель является самой распространенной в нашем районе. На прошлом весеннем семинаре, мы очень подробно разбирали вопрос о дополнительных образовательных программах. Скажите, что значит разноуровневая программа? (Возраст обучающихся, содержание, уровень реализации, сроки освоения). Особенностью содержания разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы является дифференциация содержания по уровням сложности: «**Стартовый уровень**», «**Базовый уровень**» и «**Продвинутый уровень**».

Слайд № 18. На основании приказов об утверждении и внедрении моделей выравнивания дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, ***Слайд №19*** согласно направлениям деятельности РМЦ И МОЦ, был разработан и утвержден план для улучшения качества дополнительного образования. Большой акцент ставится на реализацию дополнительных программ.

Слайд № 20. Нами был проведен анализ статистических данных о реализации дополнительных программ, реализуемых в Мильковском районе.

Слайд № 21. Так же, был проведен анализ по моделям выравнивания доступности ДОП. После чего, было выявлены следующие данные.

Из этого следует вывод о том, что меньше всего в нашем районе реализуются программы туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности. Модель обеспечения доступности дополнительного образования детей через организацию заочных и сезонных школ и модель обеспечения доступности дополнительного образования детей по просвещению родителей в области дополнительного образования реализуются меньше всех остальных.

Наша с вами задача, обратить внимание на эти направленности и модели, для реализации их в образовательных организациях. Я предлагаю вам, перейти к практической части нашего семинара.

Слайд № 22. «Разработка дополнительной общеразвивающей программы по туристско-краеведческой направленности в рамках реализации модели обеспечения доступности дополнительного образования детей через организацию заочных и сезонных школ». Данная тема предложена в качестве примера. Вам предстоит разработать дополнительную программу, по предложенной теме. У вас в наличии памятки о составлении программ, а также памятки по моделям выравнивания. Ваша задача составить проект программы, отразив в нем основные моменты, с учетом предложенной модели.

1. Название программы
2. Уровень реализации программы (стартовый от 3х мес. до 1 года, базовый от 1 года до 3 лет, углубленный от 2 до 7 лет)
3. Адресат программы
4. Срок реализации программы
5. Вид программы (комплексная, интегрированная, модульная)
6. Направленность программы
7. Режим занятий по программе
8. Цель и задачи программы
9. Учебно-тематический пал (кратко, основные темы занятий)

10. Условия реализации программы

11. Форма аттестации обучающихся по программе

На выполнение данного задания, вам предоставляется 10 минут. По истечении этого времени, представитель каждой организации представит свой проект.

Уважаемы коллеги, я мы с вами продуктивно поработали. Каждая организация представила свой проект. И, возможно, вы возьмете на вооружение идеи друг друга. Как вы видите, предложенная модель и направленность дополнительной программы вы можете реализовать на базе своего ОУ. Я прошу отправить мне на электронную почту ваши наработки и благодарю за проделанную работу.

Слайд № 23. В заключении нашего семинара, я хочу сказать, что внедрение моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся является важным этапом в повышении качества дополнительного образования всех участников образовательного процесса. Благодаря этому, повышается заинтересованность обучающихся, родителей, а также способствует повышению рейтинга и статуса образовательных учреждений, что на сегодняшний день является немаловажным фактором. Благодарю за внимание.