



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
районный дом детского творчества

*Семинар – практикум
«Независимая оценка качества программ
дополнительного образования»*

Камчатский край
с. Мильково
2021 год

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Нормативно-правовые аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных программ

Технология проектирования дополнительных общеобразовательных программ

Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ

Вопрос 1.

*Нормативно-правовые аспекты
проектирования дополнительных
общеобразовательных программ*

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

Дополнительное образование детей (и взрослых) — это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании

Статья 75 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"

Дополнительная общеобразовательная программа -

комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

**В разделе IV Концепции развития дополнительного образования детей
выделены основания для проектирования и реализации
дополнительных общеобразовательных программ:**

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Основные направленности программ дополнительного образования

- ✓ *Техническая*
- ✓ *Естественнонаучная*
- ✓ *Физкультурно-спортивная*
- ✓ *Художественная*
- ✓ *Туристско-краеведческая*
- ✓ *Социально-гуманитарная*

Классификация программ дополнительного образования детей:

- *По степени авторства* – типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская
- *По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности* – интегрированная, комплексная, модульная, сквозная
- *По уровню усвоения* – ознакомительная, базовая, углубленная

По степени авторства

Типовая программа - программа, рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности.

Экспериментальная программа - это программа, которая разрабатывается педагогом в рамках инновационной деятельности с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. К экспериментальной деятельности ведет неудовлетворенность педагога прежней практической ситуацией.

Модифицированная (адаптированная) программа - это программа, в основу которой положена образовательная программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она полностью создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности

Комплексные, которые представляют собой определенное соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки глубины содержания и эффективности ее функционирования.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков.

Стартовый уровень (общекультурный, ознакомительный)

Показатели	Специфика реализации			
	Массовые программы	Групповые программы	Микрогрупповые программы	Индивидуальные программы
Кол-во обучающихся	Более 25 чел	10-25 чел	2-9 чел	1 чел
Возраст обучающихся	До 18 лет			
Срок обучения	От 3-х месяцев до 1 года			
Режим занятий	Не более 2 часов в неделю			
Мин. Объём программы	36 часов			
Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный – переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ			Для учащихся с ООП (одарённые, с ОВЗ, инвалиды)
Форма обучения	Очная – очно-заочная-заочная			
Особенности организации образовательного процесса	Традиционная форма; на основании сетевого взаимодействия; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода			

Базовый уровень

Показатели	Специфика реализации			
	Массовые программы	Групповые программы	Микрогрупповые программы	Индивидуальные программы
Кол-во обучающихся		10-55 чел	2-9 чел	1 чел
Возраст обучающихся	10 -18 лет			
Срок обучения	От 1 года до 3 лет			
Режим занятий	От 3 до 5 часов в неделю			
Мин. Объём программы	108 часов (при 36 учебных неделях)			
Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием с обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ			Для учащихся с ООП (одарённые, с ОВЗ, инвалиды)
Форма обучения	Очная – очно-заочная-заочная			
Особенности организации образовательного процесса	Традиционная форма; На основании сетевого взаимодействия; С применением дистанционных технологий; Посредством организации электронного обучения; На основе реализации модульного подхода			

Углублённый уровень

Показатели	Специфика реализации			
	Массовые программы	Групповые программы	Микрогрупповые программы	Индивидуальные программы
Кол-во обучающихся		7-10 чел	2-6 чел	1 чел
Возраст обучающихся	12 - 18 лет			
Срок обучения	От 2 лет обучения			
Режим занятий	От 4 до 8 часов в неделю			
Мин. Объём программы	144 часа (при 36 учебных неделях)			
Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием с обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ			Для учащихся с ООП (одарённые, с ОВЗ, инвалиды)
Форма обучения	Очная – очно-заочная-заочная			
Особенности организации образовательного процесса	Традиционная форма; На основании сетевого взаимодействия; С применением дистанционных технологий; Посредством организации электронного обучения; На основе реализации модульного подхода			

**Содержание дополнительных образовательных программ
должно быть ориентировано на:**

Формирование и
развитие творческих
способностей
учащихся

Формирование
общей культуры
учащихся

Социализацию и
адаптацию
учащихся к жизни
в обществе

Формирование культуры здорового и
безопасного образа жизни,
укрепление здоровья учащихся;
обеспечение духовно-нравственного,
гражданско-патриотического, военно-
патриотического, трудового
воспитания учащихся

Подготовку спортивного резерва и
спортсменов высокого класса в
соответствии с федеральными
стандартами спортивной подготовки, в
том числе из числа учащихся с
ограниченными возможностями
здоровья, детей инвалидов и инвалидов

Выявление, развитие и
поддержку талантливых
учащихся, а также лиц,
проявивших выдающиеся
способности,
профессиональную
ориентацию учащихся

Удовлетворение индивидуальных
потребностей учащихся в
интеллектуальном,
художественно-эстетическом,
нравственном и
интеллектуальном развитии, а
также в занятиях физической
культурой и спортом

Создание и обеспечение
необходимых условий для
личностного развития,
укрепление здоровья,
профессионального
самоопределения и
творческого труда учащихся

Вопрос 2.

*Технология проектирования
дополнительных общеобразовательных
программ*

Структура дополнительной общеобразовательной программы

Титульный лист

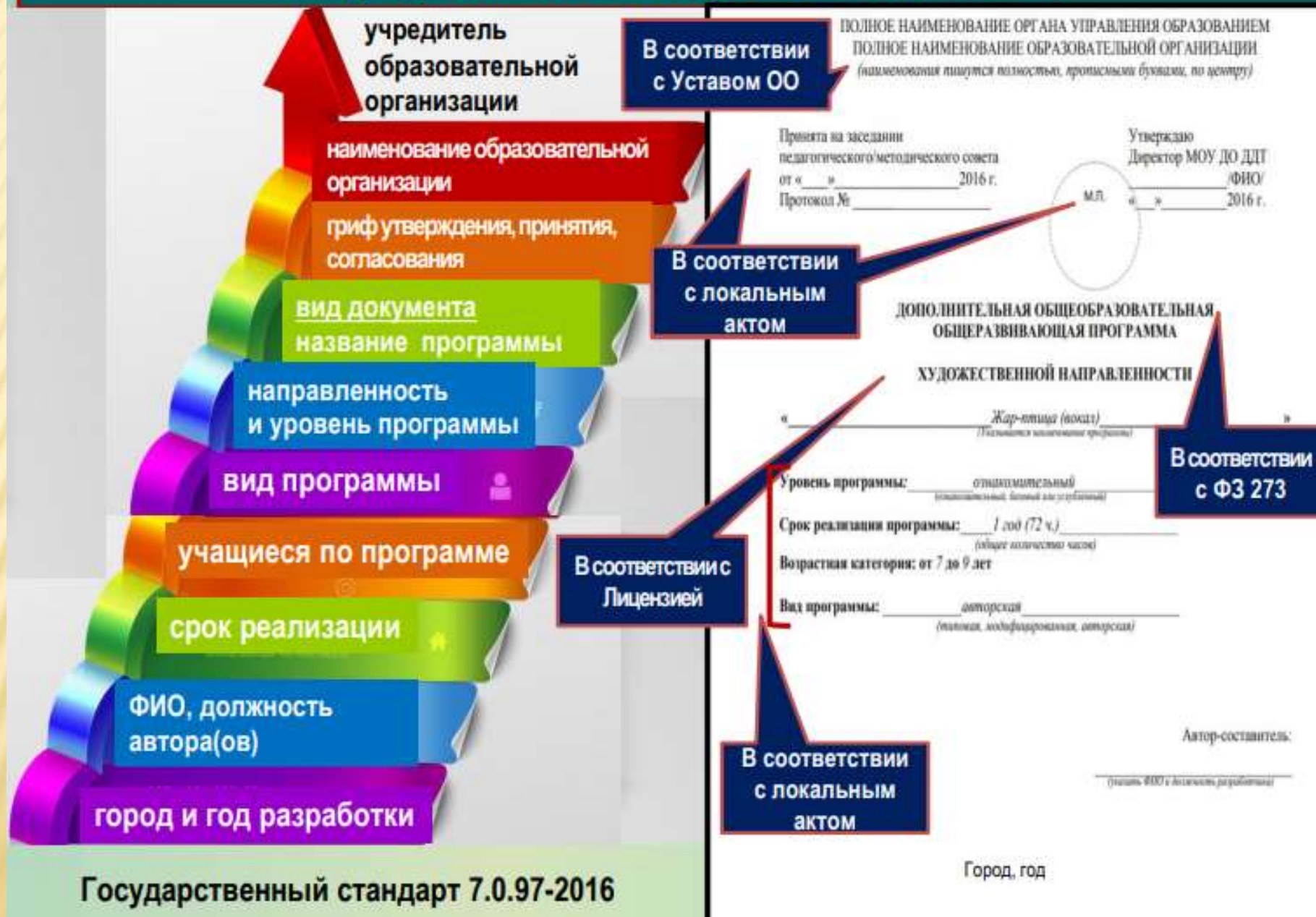
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Оформление титульного листа



Титульный лист

Приложение 10

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
районный дом детского творчества

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«Мультстудия «Сказка»



Возраст учащихся: 7 - 11 лет
Срок обучения по программе: 3 года.

Педагог дополнительного образования:
Конюшева Анастасия Александровна

Мильково
2019

1

Приложение 10

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МИЛЬКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета

Протокол № 1
« 6 » 09 2020 г.

Председатель: Супрунова Н. А.

Директор МКУДО РДДТ
Супрунова Н. А. Суп
Приказ № 81-9 парт
« 10 » 09 20 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Мультстудия «Сказка»

Возраст детей: 7 - 11 лет
Срок реализации: 3 года

Педагог дополнительного образования:
Конюшева Анастасия Александровна

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании Педагогического Совета	Директор МБУДО РДДТ
Протокол № _____	Супрунова Н. А. _____
От « ____ » _____ 20__ г.	Приказ № _____
Председатель _____ / _____	От « ____ » _____ 20__ г.

1.1. Пояснительная записка

- направленность (профиль) программы
- актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- объем и срок освоения программы
- формы обучения
- особенности организации образовательного процесса
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Направленность программы

- 1. Техническая*
- 2. Естественнонаучная*
- 3. Физкультурно-спортивная*
- 4. Художественная*
- 5. Туристско-краеведческая*
- 6. Социально-гуманитарная*

Адрес организации: 684300, Камчатский край, Мильковский район, село Мильково, улица Кооперативная, дом 9

Телефон/факс 8 (415) 33 2-25-56

Швецова Наталья Прокоповна – педагог дополнительного образования

География программы: Камчатский край, Мильковский район, село Мильково

Целевые группы: программа разработана для учащихся в возрасте от 3 до 13 лет

Цель программы: создание условий для погружения учащихся в исторические, социальные, культурные, нравственные процессы российского казачества. Формирование интереса к современным проблемам казачества, возрождение интереса к культурному, военному и бытовому наследию российского казачества.

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 3 года

Вид: адаптированная

Уровень реализации: базовый

Способ освоения содержания образования: креативный

Актуальность программы

Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога).

Отличительные особенности программы

1.4 концептуальная записка

Направленность программы: художественная.

Актуальность программы. В настоящее время к числу актуальных проблем относится то, что в жизни людей духовные ценности приобретают меньшую значимость, чем материальное благополучие. Для того чтобы избежать проникновения чужой культуры и слепого копирования чужих образов и привычек, необходимо воспитывать внутренние богатого и эстетически развитого человека.

Для решения этой проблемы нам на помощь приходит декоративно-прикладное творчество, в частности скульптура. Этот вид искусства доступен для занятий с детьми, как школьного возраста, так и дошкольного.

Программа включает в себя ряд знаний в области народного декоративно-прикладного искусства, знания по цветоведению; предусматривает привитие детям умений и навыков по работе с глиной и красками.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она не только включает в себя материал о прикладном творчестве разных уголков нашей страны, но и затрагивает информацию о Камчатском крае, о традициях народов нашего полуострова. Дети на занятиях лепят фигурки или целые композиции на тему ительменских, эвенских сказок, легенд. Этот материал очень важен, так как дети должны знать историю и культуру родного края, которая в свою очередь воспитывают любовь к своей малой и большой Родине.

Адресат программы. Программа разработана для детей 6-11 лет

сайте.

❖ Написание творческих работ, проектов, рефератов.

3. Опытно-исследовательское.

Сочетание этих трех направлений Программы помогает сделать процесс обучения интересным, доступным.

Программа рассчитана на 7 лет и разбита на 3 блока, каждый блок может быть самостоятельным, это делает программу мобильной, в зависимости от профессионализма педагога или от социальной ориентированности детей.

1 этап (блок). Личностно-ориентированный. 1 год обучения.

2 этап (блок). Образовательный. 2, 3, 4, год обучения.

3 этап (блок). Личностный. 5, 6, 7 год обучения.

Программа 1 этапа составлена так, чтобы увлечь детей, дать азы знаний по экологии, 2 этап включает в себя изучение экологии, геологии, ориентирования на местности, начальных туристических навыков. На 3 этапе, т.е. на пятом, шестом и седьмом году обучения учащиеся знакомятся не только с общей геологией, но и с минералогией, петрографией. Ведут исследовательскую, проектную и отчетную деятельность. У них развиваются элементарные и вполне научные представления о существующих в природе взаимосвязях, насколько тесно составляющие живой и неживой природы связаны между собой, и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек в процессе занятий рассматривается как неотъемлемая часть природы. 3 этап включает развитие творческой инициативы учащихся, умение самостоятельно работать над исполнительским мастерством. Нередко они становятся соавторами педагога в подготовке наглядных пособий, участвуют в

Особенности организации образовательного процесса

дополнительные индивидуальные занятия.

Программа предусматривает возможность инклюзии детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. С помощью диагностики педагог отслеживает способности таких детей, определяет, в каких моментах такому ребёнку нужна помощь, какие задания нужно упростить. Занятия по левке очень важна для таких ребят, т.к. они развивают мелкую моторику, которая положительно влияет на речь детей, на общую моторику.

Объём и срок освоения программы.

Срок прохождения программы – 4 года. Занятия проходят с сентября по май. Количество учебных часов в год:

- первый год обучения – 144 часа,
- со второго по четвёртый год обучения – 216 часов.

1 учебный час длится – 45 минут.

Форма обучения по программе – очная.

Особенности организации учебного процесса.

Занятия проводятся в традиционной форме группами детей. Группа первого года обучения состоит из 15 человек, второго года обучения – 10 человек, третьего и четвертого – 9 человек. Группы могут быть разновозрастные, с разницей в возрасте 1-2 года.

Режим занятий.

Записываются ребята первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа с перерывами по 10 минут. Начиная со второго года обучения 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа, с перерывами по 10 минут.

1.2 Цель программы:

Создание условий для развития творческих способностей детей,

домысливание, развитие фантазии. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с нормами СанПиНа. Составлена с учётом запросов родителей и интересов ребёнка, ориентирована на обучающихся 1-8 классов и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов.

Программа вариативна, может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ, возможно построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Количественный состав - 10 человек -15 человек. В объединение принимаются дети от 7 до 15 лет, желающие заниматься творчеством.

Образовательная программа рассчитана на 4 года обучения.

Первый год обучения. Возраст детей 7-8 лет, занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа, всего 6 часов в неделю. Итого за год -216 час;

Возраст детей 10-13 лет, занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа, всего 6 часов в неделю. Итого за год -216 час;

Второй год обучения. Возраст детей 8-9 лет, занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа, всего 6 часов в неделю. Итого за год -216 час;

Возраст детей 11-12 лет, занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа, всего 6 часов в неделю. Итого за год -216 час;

Третий год обучения. Возраст детей 9-10 лет, занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа, всего 6 часов в неделю. Итого за год -216 час;

Возраст детей 12-14 лет, занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа, всего 6 часов в неделю. Итого за год -216 час;

1.2 Цель и задачи

Цель - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д. Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

К примеру, общая цель: содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности редакции детского издания.

Цель первого года обучения: содействие развитию у юного журналиста деятельностной компетенции через погружение в работу детской редакции и знакомство с основами журналистики.

Цель второго года: создание условий для развития у юного журналиста коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена редакции.

Цель программы третьего года: создание условий для творческой самореализации обучающихся в культурной, социальной и профессионально-журналистской среде города, края и РФ, их профессионально-личностного самоопределения.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач.

1.2 Цель и задачи

Личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т. п.

Метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

1.3 Содержание программы

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

1.3. Содержание программы				
1.3.1. Учебно-тематический план 1 года обучения				
№	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	3	1	2
2	Введение в программу	3	1	2
3	Персональный компьютер iMac	15	5	10
4	Основы работы на ПК	9	3	6
5	Простые видеоредакторы	12	4	8
6	Слайдшоу	27	3	24
7	Простой аудиомонтаж	6	2	4
8	Простое 3D моделирование	45	9	35
9	Видеомонтаж на основе 3D моделирования	18	3	16
10	Анимация	75	15	60
11	Подведение итогов	3		3
Итого часов		216	46	170

1.3. Содержание программы			
Предмет ИЗОдеятельность			
Учебно-тематический план 1 год обучения			
№	Темы	Часы	Формы контроля
1.	Знакомство с детьми.	1	
2.	Чудеса цвета.	4	Занятие-игра
3.	Причуды осени.	12	Творческие работы, участие в районном конкурсе «Эколог года», участие в интернет-конкурсах
4.	Лес.	3	Творческие работы, участие в районном конкурсе «Эколог года», участие в интернет-конкурсах
5.	Забавные животные.	13	Творческие работы, участие в районном конкурсе «Эколог года», участие в интернет-конкурсах
6.	Зимние забавы.	9	Творческие работы, участие в районном конкурсе «Маленькая страна», участие в интернет-конкурсах
7.	Русские народные	17	Творческие работы, участие в

Содержание учебного плана

- реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

Образец оформления содержания учебного плана

Тема 1. Общая физическая подготовка (ОФП)- 12 часов

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП- 2 часа

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.- 9 часов

Формы аттестации/контроля: эстафета, спортивные игры – 1 час

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные - результаты применяемые обучающимися в обучении, на практике и переносимые во внеучебную (жизненную) деятельность.

Предметные - результаты, которые достигаются обучающимися в процессе обучения по программе

Личностные результаты - как фактор развития мотивационных ресурсов обучающихся.

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов

морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

2.1. Календарный учебный график

<i>Этапы образовательного процесса</i>	<i>Первый год обучения</i>	<i>Второй год обучения</i>	<i>Третий год обучения</i>
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября	1 сентября	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая	31 мая	31 мая
<i>Продолжительность учебного года</i>	144 часа	216 часов	216 часов
<i>Количество учебных недель</i>	36	36	36
<i>Каникулы</i>	Зимние: 01.01 – 08.01 Летние: 01.06 – 31.08	Зимние: 01.01 – 08.01 Летние: 01.06 – 31.08	Зимние: 01.01 – 08.01 Летние: 01.06 – 31.08

2.2. Условия реализации программы

техническое обеспечение

*информационное
обеспечение*

кадровое обеспечение

2.2 Условия реализации программы

Для организации образовательного процесса по программе необходим учебный кабинет, состоящий из двух зон: учебной и игровой или два кабинета, общей площадью не менее 30 кв.м., а также раздевалка площадью 18 кв.м. Учебная зона должна быть оборудована партами и стульями в соответствии с возрастом по количеству учащихся, классной доской, компьютером, проектором, экраном или телевизором, музыкальными инструментами. Необходимо оформить уголок для творческих работ учащихся. Игровая зона должна быть оборудована настольными играми, конструкторами, игрушками в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Для проведения занятий по музыке необходим репетиционный зал.

Для каждого учащегося необходим учебный комплект, который включает: краски акварельные и гуашь, цветная бумага, цветной и белый картон, альбом для рисования, клей, ножницы с закруглёнными концами, музыкальные инструменты.

В зависимости от кадрового потенциала учреждения обучение по программе проводят педагоги дополнительного образования, имеющие квалификацию – учитель начальных классов, учитель рисования, музыкальный руководитель, воспитатель детского сада, с опытом работы не менее двух лет, а также концертмейстер.

2.3. Формы аттестации учащихся, оценочные материалы

Основными видами контроля являются выступления на концертах, праздниках, и итоговые занятия, участие в выставках и фестивалях.

Форма итоговой аттестации является итоговая диагностика, которая включает в себя анкетирование родителей и учащихся, тестирование,

2.3. *Формы аттестации*

Цель проведения аттестации - соответствие результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю. праздник, слет, соревнование, фестиваль и др

2.4. Оценочные материалы

- перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Игровой дом детского творчества



ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА
ПРИЛОЖЕНИЕ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
"УЧИСЬ, ИГРАЯ..."

автор Супрунова Н. А. - педагог дополнительного образования



МАШКОВО
2017

Введение

Данная программа мониторинга является приложением к дополнительной общеобразовательной программе «Учись играть» автор Супрунова Н. А. Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательной программы.

Задачи

- определение и анализ прогнозируемого и реального уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков;
- анализ полноты реализации общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности

Программа мониторинга строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, применительно специфиче деятельности объединения дополнительного образования и периоду обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов. И выполняет целый ряд функций:

- 1) учебную, т.е. создает дополнительные условия для обогащения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- 2) воспитательную, т.е. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- 3) развивающую, т.е. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- 4) коррекционную, т.е. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- 5) социально-психологическую, т.е. дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха»

Формы проведения: индивидуальная, контрольный урок, игровые занятия, матч, экзамен, тестирование, командное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, олимпиада, конкурс, соревнования, турнир и др.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:


- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использование специальной терминологии

Критерии оценки уровня развития практических умений и навыков программным требованиям:


- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;

Программа 2


Назови геометрические фигуры, заданные по описанию.



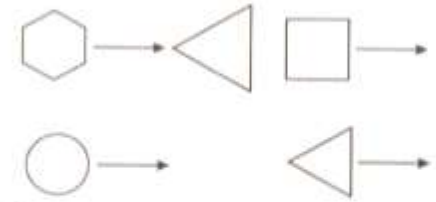
Что найдешь на картинке? Раскрась. Найди и в кружочке рядом предметы геометрических фигур, из которых они сложены.



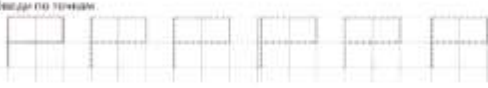
Разгадай закономерность и дополни недостающие предметы.



Обведи фигуры по форме и цвету. Заполни пустые места.



Обведи по точкам.



2.5. Методические материалы

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный...

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация...

Формы организации образовательного процесса - индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

Формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол...

Педагогические технологии - индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, программированного обучения, модульного обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности...

2.6. Список литературы

ГОСТ Р 7.0.11-2011 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № 4. Ст. 445.

или:

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: ЭКСМО, 2012. – 36 с.

2. Гражданский Кодекс РФ (части первая и вторая): офиц. текст (с изм. и доп. от 11 февраля 2013 г.) // Собр. законодательства РФ. - 2013. - № 7. – Ст. 609.

3. О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ: федер. закон от 20.07.1995 № 115-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1995. - № 30. - Ст. 2871.

4. О муниципальной службе в Ивановской области: закон Ивановской области от 23.06.2008 № 72-ОЗ // Собр. Законодательства Ивановской области. – 2008. - № 25. – Ст. 395

5. Устав Пермской области // Государственный архив Пермской области – ГАПО. - Ф. 142: Пермская областная Дума. - Оп. 1. - Д. 56. - Л. 4.

Пример оформления книг в библиографическом списке

Книга одного автора

Муратов П.П. Образы Италии / П.П. Муратов. – М.: Республика, 1994. – 592 с.

Книга двух авторов

Майорова Н. История русской живописи. Иконопись / Н. Майорова, Г. Скоков. – М.: Белый город, 2009. – 127 с.

Книги, описанные под заглавием

Шедевры русской иконописи / авт.-сост. М.В. Адамчик. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2006. – 272 с.

Многотомное издание

История русского искусства: в 2 т. / под ред. М.М. Раковой, И.В. Рязанцева – 2-е изд. исп. – М.: Изобразительное искусство, 1978.

1. О защите прав потребителей: Федеральный закон от 7 февр. 1992 г. № 2300-1 (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. - URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

2. О защите конкуренции: Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ (с изм.и доп.) [Электронный ресурс]. - URL: <http:// www.garant.ru>

3. Бесплатная электронная Интернет-библиотека по всем областям знаний. - Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/>

4. Российский федеральный образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

5. Финансовая электронная библиотека Миркин.Ру. - Режим доступа: <http://mirkin.eufn.ru/>

6. Библиотека экономической и управленческой литературы. - Режим доступа: <http://www.eup.ru/>

т. Т 2 / Леонардо да

Требования к оформлению программы

Требования к основному тексту:

Текст программы набирается в текстовом редакторе Microsoft Office Word.

Шрифт: Times New Roman, 14 пт.

Цвет шрифта: чёрный.

Межстрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине.

Абзац – 1,25.

Поля страницы: верхнее и нижнее 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,0 см.

Текст набирается единым шрифтом.

Для оформления внутри текста можно использовать курсивное начертание или подчеркивание.

Требования к заголовкам:

Заголовки набираются полужирным шрифтом Times New Roman, 14 пт. Выравнивание – по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок не должен иметь переносов. Допускается набор заголовков прописными буквами.

Требования к оформлению списков:

Список набирается шрифтом Times New Roman, 14 пт. Может быть маркированным или нумерованным. Отступ от левого края не более 1,25 см.

Требования к нумерации страниц:

Страницы программы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц программы, номер страницы на нем не ставится. Номер страницы проставляется внизу страницы по центру без точки.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы набираются единообразно по всему тексту. Выше и ниже таблицы оставляют интервал 12 пт. Таблица должна быть обязательно выровнена по центру страницы. Внутри таблицы шрифт Times New Roman, 12 пт. Допускается применение шрифта меньшего размера, но не менее 10 пт. Интервал между строк одинарный.

Вопрос 3.

*Независимая оценка качества
дополнительных общеобразовательных
программ*

Регламент НОК



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
ПРИКАЗ № 339


г. Петропавловск-Камчатский от 19.04.2021

Об утверждении регламента общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ

В соответствии с распоряжением Правительства Камчатского края от 05.03.2021 № 108-ПП «О внедрении модели персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Камчатском крае»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить регламент общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ согласно приложению к настоящему приказу.
2. Настоящий приказ вступает в силу через 10 дней после дня его официального опубликования.

Министр  А.Ю. Короткова

Приложение к приказу Министерства образования Камчатского края от 19.04.2021 № 339

Регламент общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ

1. Общие положения

1.1. Регламент общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ (далее соответственно – Регламент, программа) разработан в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания Совета по организации проектной деятельности при Губернаторе Камчатского края от 23.01.2019 № 6.

1.2. Регламент определяет механизм проведения общественной экспертизы программ (далее – общественная экспертиза).

1.3. Общественная экспертиза является оценочной процедурой, которая направлена на получение сведений о качестве программ.

1.4. Общественная экспертиза проводится на основании добровольной заявки автора (авторов) программы или организации, реализующих (или планирующих реализовать) программу (далее – заинтересованные лица).

2. Организация проведения общественной экспертизы

2.1. Проведение общественной экспертизы организует Региональный модельный центр дополнительного образования детей Камчатского края (далее – Региональный модельный центр).

2.2. Региональный модельный центр формирует состав группы экспертов на основании предложений муниципальных опорных центров дополнительного образования детей в Камчатском крае.

2.3. Региональный модельный центр обеспечивает:

- 1) информирование организаций, реализующих программы, о критериях, методике, процедуре и результатах проведения общественной экспертизы;
- 2) проведение общественной экспертизы таким образом, чтобы исключить конфликт интересов, в том числе за счет независимости привлекаемых экспертов, то есть отсутствия взаимозависимости между экспертом и заинтересованными лицами, направившим программу на общественную экспертизу;
- 3) привлечение к проведению общественной экспертизы максимального числа представителей от муниципальных образований в Камчатском крае из числа наиболее компетентных представителей педагогического сообщества.
4. Для проведения общественной экспертизы приглашаются лица,

Приложение 1 к Регламенту проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ

Критерии оценки дополнительных общеобразовательных программ

Критерии оценки структурных элементов программы	Задача экспертизы		
	1 балл	1 балл	1 балл
1.1 Соответствие оформления программы в программе (определение, наименование образовательной организации, адреса и контакты) и утверждение дополнительных общеобразовательных программ (далее – акты утверждения) органами управления образованием детей, на которых реализуются программы (далее – программы, Ф.И.О., должность автора (авторов) заявки, название образовательного учреждения, в котором реализуется программа, дата разработки программы);	Регламент нет	Частично соответствует	Не соответствует
2. Полнота заявки			
2.1 Наличие исходных сведений (актуальность, акцион, цель, задачи, ожидаемые результаты, информация о направленности, уровне, количестве реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (для каждого уровня и адаптированных программ), краткая характеристика обучающихся, актуальность сведений о демографическо-педагогическо-кадровых факторах), цели и срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимые для реализации программы, продолжительность программы), форма обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий)	Совместно	Частично соответствует (отсутствует 1,2 элемента)	Не соответствует (отсутствует более 1 элемент)
2.2. Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности	Обосновано в полной мере	Частично обосновано	Не обосновано
2.3 Обоснованность выбора, обоснованность особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенности или, технологии, методы и формы обучения)	Обосновано в полной мере	Частично обосновано	Не обосновано
2.4 Учет индивидуальных особенностей	Частично	Частично	Не учтен