

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.09.2022

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МАДОУ д/с № 18 «Виктория»
_____/Громько Т.В./
приказ № 90 от 30.09.2022

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №18 «Виктория» муниципального
образования город-курорт Анапа (далее – Программа)**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	17
1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	32
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	38
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	49
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	71
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	80
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	87
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	89
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	93
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	102
3.1. Распорядок, режим дня	102
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	111
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	114
3.4. Описание материально-технического обеспечения программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений	119
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	137
Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город курорт Анапа детский сад № 18 «Виктория»	137

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Виктория» муниципального образования город-курорт Анапа (далее по тексту Программа) определяет цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, содержание и особенности организации образовательной деятельности дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город курорт Анапа детский сад №18 «Виктория» (далее по тексту ДОУ).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы шесть лет, так как она предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20.05.015 г.;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- План мероприятий по реализации в 2021 –2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Виктория» муниципального образования город – курорт Анапа.

МАДОУ д/с №18 «Виктория» имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 07875 от 22 апреля 2016г. Серия 23Л01 №0004728.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС), особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы детей, запросы родителей детей и возможностей детского сада., ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.

На основании социального заказа родителей и важности работы, отмеченной в Законе Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ "О патриотическом воспитании в Краснодарском крае" в ДОУ функционируют группы казачьей направленности. Группы сформированы по желанию родителей (письменному заявлению). Это группы общеразвивающей направленности, в которой организована воспитательно - образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества.

В ДОУ функционируют группы раннего физического развития. Приоритетным направлением деятельности в группах раннего физического развития является физическое развитие детей. С целью реализации установленного приоритета деятельности в группах проводится углубленная работа по физическому развитию дошкольников и созданию устойчивой мотивации и потребности у воспитанников в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). При этом объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

Программа разработана с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
	Парциальные программы	Возрастная категория	
<p>Инновационная программа дошкольного образования РОЖДЕНИЯ ШКОЛЫ» «ОТ ДО ПОД редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</p> <p>В группах раннего физического развития: методическое пособие заменено на Парциальную программу раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н.Терехиной, Е.Н.Медведевой</p>	<p>1.Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторского коллектива кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края;</p>	<p>Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы</p>	
	<p>Парциальная программа по хореографии «Хореография», автор Смирнова О.Г педагог дополнительного образования МАДОУ д/с №18 «Виктория»;</p>	<p>Старшие, подготовительные к школе группы</p>	
	<p>Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» образовательная область «Физическое развитие» (плавание,) автор Степанова Е.В. инструктор по физической культуре МАДОУ д/с №18 «Виктория».</p>	<p>Подготовительные к школе группы</p>	
	В группах казачьей направленности:		
	<p>Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» образовательная область «Физическое развитие» (плавание,) автор Степанова Е.В. инструктор по физической культуре МАДОУ д/с №18 «Виктория».</p>	<p>Подготовительные к школе группы</p>	
<p>Парциальная программа по кубановедению «Родина моя – Кубань», автор Малород Г.Е., педагог дополнительного образования МАДОУ д/с №18 «Виктория»;</p>	<p>Старшие, подготовительные к школе группы</p>		
<p>Парциальная программа по хореографии «Казачий перепляс», автор Смирнова О.Г педагог дополнительного образования МАДОУ д/с №18 «Виктория».</p>	<p>Старшие, подготовительные к школе группы</p>		

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является компонентом Программы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи Программы определяются ФГОС ДО, Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

ЦЕЛЮ Программы является целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие в различных видах общения и деятельности, с учетом индивидуальных возможностей, соответствующее актуальной социокультурной ситуации развития детства и требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования

- **ЦЕЛЬ Программы** достигается через решение следующих **ЗАДАЧ**:
- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, активной жизненной позиции ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- постоянная работа над созданием пространства детской реализации (далее ПДР), что означает:
- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе:
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- интеграция краеведческого материала в воспитательно-образовательный процесс через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города -курорта Анапа (произведения искусства,

художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- обеспечение ранней социализации и адаптации к условиям ДООУ, освоение ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослым в совместной игровой деятельности в условиях группы кратковременного пребывания;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм образования, с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей посредством дополнения обязательной части Программы парциальными программами различной направленности.
- В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, входят парциальные образовательные программы различной направленности, которые дополняют основную образовательную программу и реализуют следующие цели и задачи:

Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» по физическому развитию (плавание) имеет спортивно-оздоровительную направленность,

Цель: Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

В соответствии с целью определены следующие Задачи:

- *Способствовать оздоровлению детского организма, способствовать развитию костно-мышечного корсета, развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;*
- *Формировать основные теоретические и практические навыки освоения водного пространства: освоить технические элементы плавания, обучить основному способу плавания «Кроль»;*
- *Развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила умение владеть своим телом в воде и др.);*
- *Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию; воспитывать интерес к занятиям физической культуры, потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков;*
- *Знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).*

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цели: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- *формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна);*
- *приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

Задачи парциальной программы «Хореография»:

- *осваивать простейшие танцевальные движения, комбинации, рисунки, перестроения, хореографические композиции на базе проученных движений;*
- *укреплять опорно – мышечный аппарат, формировать правильную осанку;*
- *развивать двигательную и музыкально – ритмическую координацию;*
- *развивать внимание, слуховую, зрительную, двигательную память;*
- *приобретать навык эмоционального и образного исполнения хореографических композиций (танцев), развивать эмоциональное восприятие, эмоциональную отзывчивость, фантазию.*
- *формировать интерес к хореографическому искусству, художественный вкус;*
- *воспитывать понятие эстетики отношений в паре (мальчик - девочка);*
- *воспитывать трудолюбие, упорство, настойчивость, умение добиваться поставленной цели;*
- *воспитывать патриотические чувства, знакомить с элементами танцев различных национальных культур.*

Задачи парциальной программы «Родина моя – Кубань»:

- *развитие интереса к историческому прошлому и настоящему Кубани у детей старшего дошкольного возраста;*
- *воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины (воспитание чувства любви и уважения к родным местам, труду взрослых, бережного отношения к родной природе, трудолюбия, доброты);*
- *сообщение элементарных знаний о родном городе и крае;*
- *ознакомление с историческим прошлым родного края (кубанскими ремеслами, с кубанским культурным наследием);*

- *ознакомление с православными праздниками;*
- *создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в воспитании у ребенка любви к традициям родного края в условиях семьи и детского сада, ориентировка семьи на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей.*

Задачи парциальной программы по хореографии «Казачий перепляс»:

- *формировать хореографические умения и навыки на основе программного материала;*
- *изучить движения народного танца;*
- *освоить характер и сценическую манеру исполнения казачьего народного танца;*
- *обучить необходимым теоретическим и практическим знаниям, умениям и навыкам казачьего народного танца.*
- *приобщить к истокам народной культуры с учетом регионального компонента;*
- *воспитывать культуру общения и взаимодействия в учебной и воспитательной деятельности;*
- *воспитывать исполнителей с живым воображением и хореографической инициативой.*
- *развивать физические качества, концентрацию памяти, внимания, координацию движения технику исполнения;*
- *развивать артистизм и индивидуальные возможности детей;*
- *развивать мотивацию на творческую деятельность;*
- *развивать творческие способности;*
- *развивать умения коллективной и творческой деятельности.*

ОБЩАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих основных **ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ:**

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, активной жизненной позиции ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания соответствуют основным НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое, этико-эстетическое.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы использовалось богатое наследие педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей, а также учитывались результаты современных исследований в области дошкольной педагогики и психологии.

Развивающее обучение Василий Васильевич Давыдов. Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание

ребенком обобщенных отношений и причинноследственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. главный вывод. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР) Николай Евгеньевич Веракса. в качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

В формировании Программы учитывались следующие **подходы**:

Самоценности дошкольного периода детства, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.);

Полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

Развивающего обучения и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов);

Позиция гуманно-личностного отношения к ребенку, предполагающая признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа базируется на основополагающих **принципах** дошкольной психологии и педагогики.

Принцип единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что ребенок сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

Зона ближайшего развития. Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно -нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Деятельностный подход. обучение строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития. Согласно теории периодизации психического развития детей Даниила Борисовича Эльконина, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития. Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т. д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве. главный вывод авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста

видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах:**

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Опора на игровые методы – один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Поддержка разнообразия детства. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.

Позитивная социализация ребенка. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленно на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение,

занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Принцип индивидуализации. Программа предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа педагоги ДОО проводят регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.

Принцип интеграции. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе для раннего возраста принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Комплексно-тематический принцип построения воспитательно - образовательного процесса. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Планирование воспитательно – образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Таким образом обеспечивается взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора в разных видах деятельности игр, занятий, материалов. Особое внимание направлено на инициативность, самостоятельность и активность ребенка.

Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

Программа исходит из принципа преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Программа обеспечивает преемственность образования детей на разных возрастных этапах, что обеспечивает успешный переход детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Краснодарского края;

Принцип совместного участия в разработке Программы всех заинтересованных лиц, включая родителей детей как активных участников данного процесса;

Принцип универсальности содержания Программы и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей; Программа предполагает право выбора парциальных образовательных программ, учитывающих социокультурные, географические, климатические условия, интересы, запросы родителей (законных представителей), интересы и предпочтения педагогов и т.п.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театра, библиотеки, музея, сотрудничество с церковью, с Анапским городским казачьим обществом, ведение наставничества в казачьих группах), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической помощи в случае необходимости (консультационный центр).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Программа спроектирована с учетом возможностей ДОУ, особенностей региона, образовательных потребностей и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Кадровая характеристика

Для достижения качественного результата в воспитании и образовании детей. ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Состав педагогического коллектива

Должность	Численность
Административный персонал	2
Старший воспитатель	2
Воспитатель	62
Музыкальный руководитель	3
Педагог дополнительного образования	4
Педагог - психолог	2
Инструктор по ФК	3

Педагогические работники ДОУ: систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Анализ педагогической деятельности показывает, что у педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Климатические условия

Южный регион имеет свои особенности: большое количество солнечных, жарких дней и повышенная влажность воздуха, отсутствие снега в зимний период. Исходя из этого, в образовательный процесс образовательного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей. Для этого в тематический план образовательной работы включаются специальные темы, направленные на формирование здорового образа жизни, на знакомство детей с особенностями местного климата путем наблюдений и несложных элементов познавательно - исследовательской деятельности. Программа учитывает климатические особенности Анапы, дает возможность педагогам осуществлять гибкий подход в реализации задач физического развития детей. Так, Программа не предусматривает практического овладения детьми катания на

лыжах, санках в зимний период, а предусматривает решение задач по обучению детей плаванию, так как в детском саду есть бассейн.

Демографические особенности

В последние годы в г-к Анапа наблюдается естественный прирост населения, что связано с демографической политикой проводимой в России направленной на рост рождаемости и миграцией населения на юг страны. Существует высокая потребность жителей микрорайона в обеспеченности образовательными услугами дошкольного образования и дополнительного образования детей.

Целью образовательной политики государства в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование и создание равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Поиск путей решения, проблемы охвата детей услугами дошкольного образования привел к открытию групп кратковременного пребывания (далее ГКП) — вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня. В МАДОУ д/с №18 «Виктория» функционируют группы кратковременного пребывания, соответственно в Программе предусмотрен разный режим пребывания детей.

Особенности контингента воспитанников

Контингент воспитанников в образовательном учреждении охватывает следующие возрастные группы:

группы детей раннего возраста:

- первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет);
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);

группы детей дошкольного возраста:

- группы детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет);
- группы детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет);
- группы детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет);
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет).

Группы детей комплектуются по возрасту и времени пребывания в ДОУ.

Предельная наполняемость групп определяется в соответствии с действующим СанПиН и муниципальным заданием. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Основной состав - дети второй группы здоровья, не имеющие ограничений для освоения Программы.

Количество групп – 35 общеразвивающей направленности, из них:

- групп кратковременного пребывания – 9;
- групп казачьей направленности – 4;
- групп раннего физического развития – 4.

Возрастной состав воспитанников	Возрастная классификация групп	Группы полного дня	Группы кратковременного пребывания
В			

От 1,5 до 2 лет	Первая группа раннего возраста	№ 20	
от 2 до 3 лет	Вторая группа раннего возраста	№19 -группа раннего физического развития	№2, №4
от 3 до 4 лет	Младшая	№5, №13, №16 Из них группа раннего физического развития - №16	№3, №6, №7
от 4 до 5 лет	Средняя	№6, №6-1, №7, №7-1, №10, №10-1, №18 Из них группы раннего физического развития - №6, №6-1	№8, №9
от 5 до 6 лет	Старшая	№2, №2-1, №9, №9-1, №4, №12, №15, Из них: группы казачьей направленности - №4, №12; группа раннего физического развития - №15	№1, №5
от 6 до 7 лет	Подготовительная к школе	№1, №3, №8, №11, №11-1, №14, №17 Из них группы казачьей направленности - №11, №11-1	

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Возрастные особенности развития детей первой группы раннего возраста (1,5 - 2 лет)

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча или каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения,

ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Ко-го видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

В начале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике,

чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей второй группы раннего возраста (2–3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости, стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей младшей группы (3-4 года)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается

через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен держивать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно

взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности,

особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее

выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части *и части, формируемой участниками образовательных отношений*

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность, непринужденность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в ФГОС ДО употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Планируемые результаты освоения Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке Программы. представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3 годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Все про то, как мы живем»:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально- оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

- *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

Программа «Обучение плаванию в детском саду»:

- *у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, имеет высокий уровень сформированности плавательных навыков, ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия;*
- *осуществляет активное использование навыков ЗОЖ, понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики, самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;*
- *ребенок переживает состояние эмоциональной комфортности от собственной двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствует и сорадуется спортивным поражениям и победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других;*
- *осуществляет активное использование двигательного опыта, настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников;*
- *самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат; может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата.*

Программа «Хореография»:

- *ребенок чувствует и ощущает музыкальный ритм;*
- *у ребенка сформирована потребность к творческому самовыражению; ребенок владеет приемами, связками движений в танцевальных композициях;*
- *у ребенка развиты навыки двигательных качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координационных способностей;*
- *у ребенка развита правильная осанка; ребенок владеет культурой общения в паре, в танце, с окружающими.*

Программа «Родина моя – Кубань»:

- *ребенок знаком с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного города;*
- *проявляет интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;*

- имеет развитые патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, городу, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства.

Программа по хореографии «Казачий перепляс»:

В результате освоения программы воспитанники будут знать:

- особенности танцевальной культуры кубанских казаков;
- основные позиции и положения рук и ног, головы и корпуса;
- особенности фольклора кубанского казачества;
- особенности одежды и стилистику сценического казачьего костюма;
- терминологию танцевальных элементов, изученных по программе;
- правила самостоятельной и коллективной работы;

В результате освоения программы воспитанники будут уметь:

- сознательно управлять своим телом, координировать работу всего двигательного аппарата при выполнении танцевальных движений и композиций;
 - владеть эмоциональной отзывчивостью и манерой исполнения;
 - владеть навыками вариативного мышления и самовыражения;
 - создавать танцевальные образы в этюдах;
 - проявлять артистизм;
 - владеть культурой общения в ансамбле;
 - владеть навыком ансамблевого исполнения;
 - свободно и уверенно чувствовать себя на сцене;
 - анализировать свою работу и работу других обучающихся;
 - использовать полученные знания, умения и навыки в социальной среде.
- исполнять:*

- танцевальные комбинации на середине зала с использованием координационных движений в народном характере;
- танцевальные композиции.

В результате освоения программы воспитанники разовьют выносливость, координацию, приобретут апломб, выразительность и четкость в движениях, осознают свою значительность в коллективе, овладеют коммуникативными навыками, расширят знания в области танцевальной терминологии.

**Целевые ориентиры воспитательной работы
Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в

		случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты Программы в группах ГКП аналогичны целевым ориентирам для детей, посещающих группы полного дня.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке, их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не требуют от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие взаимодополняющие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей – образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю,

- которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания, и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

Содержательный раздел обязательной части Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-368с.

Методическим обеспечением Программы является учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы».

В группах раннего физического развития содержание области «Физическое развитие» полностью заменено на парциальную программу раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. Методическим обеспечением области «Физическое развитие» в группах раннего физического развития является учебно – методический комплект парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.

Обязательную часть Программы дополняют парциальные программы:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ» - программа дополняет образовательную область «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Работа по реализации РОП «Все про то, как мы

живем» осуществляется в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах.

Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» образовательная область «Физическое развитие» (плавание) автор Степанова Е.В. инструктор по физической культуре МАДОУ д/с №18 «Виктория» - программа дополняет образовательную область «Физическое развитие». Работа по реализации программы осуществляется на занятии по физической культуре для подготовительных к школе групп.

Парциальная программа по хореографии «Хореография», автор Смирнова О.Г педагог дополнительного образования МАДОУ д/с №18 «Виктория» - программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». Работа по реализации программы «Хореография» осуществляется в старших и подготовительных к школе группах.

Парциальная программа по кубановедению «Родина моя – Кубань», автор Малород Г.Е., педагог дополнительного образования МАДОУ д/с №18 «Виктория» программа дополняет образовательную область «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется в группах казачьей направленности два года, начиная со старшей группы.

Парциальная программа по хореографии «Казачий перепляс», автор Смирнова О.Г педагог дополнительного образования МАДОУ д/с №18 «Виктория» - программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется в группах казачьей направленности два года, начиная со старшей группы.

Содержание образовательных областей Программы приводится в виде ссылок на вышеупомянутые программы.

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя: патриотическое направление воспитания, ценности - Родина и природа; социальное направление воспитания, ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество; трудовое направление воспитания, ценность –труд, формирование трудолюбия и ценностного отношения к труду, приобщение ребенка к труду, подробное описание направления прописано в приложении к Программе - рабочей программе воспитания МАДОУ д/с № 18 «Виктория».

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Программы соответствует и подробно изложено в издании «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание (инновационное), доп. и испр.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.- 368с.

- первая группа раннего возраста (1,5-2 года) - стр. 124
- вторая группа раннего возраста (2-3 года) - стр.151
- младшая группа (3-4 года) - стр.164-168
- средняя группа (4-5 лет) – стр. 191- 196
- старшая группа (5-6 лет) - стр.225-230
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - стр.262-267.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует:

Программе «Все про то, как мы живем», подробно изложено в методическом пособии Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ».

В группах казачьей направленности:

- *Парциальной программе по кубановедению «Родина моя – Кубань», автор Малород Г.Е., педагог дополнительного образования МАДОУ д/с №18 «Виктория»;*
- *Программе «Все про то, как мы живем», подробно изложено в методическом пособии Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ».*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Найбауэр А.В., Куракина А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1- 3 лет;
2. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа 2-3года» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., 2020г.;
3. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа 3-4 года» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.
4. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., 2020г.;
5. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., 2020г.;
6. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., 2020г.;
7. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г.;
8. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Логинова Л, 2020г.;

9. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, младшая группа», 2016г.;
10. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, средняя группа», 2016г.;
11. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015 г.;
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2015 г.;
13. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
14. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), 2015г.;
15. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)», 2015 г.;
16. *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ».*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя познавательное направление воспитания, ценность знания, формирование ценности познания, подробное описание направления прописано в приложении к Программе - рабочей программе воспитания МАДОУ д/с № 18 «Виктория».

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» обязательной части Программы

- полностью соответствует и подробно изложено в издании «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.368с.:
- первая группа раннего возраста (1,5-2 года) - стр. 131
- вторая группа раннего возраста (2-3 года) - стр.144
- младшая группа (3-4 года) - стр.168 - 172
- средняя группа (4-5 лет) – стр.196-202
- старшая группа (5-6 лет) - стр.231-237
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - стр.268-276.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует:

- Программе «Все про то, как мы живем», подробно изложено в пособии Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ» -60с.

В группах казачьей направленности:

— Парциальной программе по кубановедению «Родина моя – Кубань», автор Малород Г.Е., педагог дополнительного образования МАДОУ д/с №18 «Виктория».

— - Программе «Все про то, как мы живем», подробно изложено в пособии Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ» -60с.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
4. Найбауэр А.В., Куракина А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1- 3 лет.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 3-4 года
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий 4-5 лет
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий 5 – 6 лет
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий 6- 7лет
10. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 3-4 года
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 4-5 лет

13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 5-6 лет
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 7-8 лет
15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
16. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 лет).
17. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
18. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
19. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
20. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
21. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
22. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
23. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
24. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
25. *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ».*

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие обязательной части Программы соответствует и подробно изложено в издании «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание (инновационное), доп. и испр. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-368с.

— первая группа раннего возраста (1,5-2 года) - стр. 128

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) - стр.147
- младшая группа (3-4 года) - стр. 172-176
- средняя группа (4-5 лет) – стр. 202 - 207
- старшая группа (5-6 лет) - стр. 238-242
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - стр. 276-281.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует:

- Программе «Все про то, как мы живем», подробно изложено в пособии Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ» -60с.

В группах казачьей направленности:

- *Парциальной программе по кубановедению «Родина моя – Кубань», автор Малород Г.Е., педагог дополнительного образования МАДОУ д/с №18 «Виктория».*
- *Программе «Все про то, как мы живем», подробно изложено в пособии Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ» -60с.*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Найбауэр А.В., Куракинна А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1- 3 лет.
2. Методические пособия: Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).
3. Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 года.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Конспекты занятий.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Конспекты занятий.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Конспекты занятий.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Конспекты занятий.
8. *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ».*

**Содержание образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя этико-эстетическое направление воспитания, ценность культура и красота, подробное описание направления прописано в приложении к Программе - рабочей программе воспитания МАДОУ д/с № 18 «Виктория».

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обязательной части Программы соответствует и подробно изложено в издании «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание (инновационное), доп. и испр. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.- 368с.

- первая группа раннего возраста (1,5-2 года) - стр. 133
- вторая группа раннего возраста (2-3 года) - стр. 154
- младшая группа (3-4 года) - стр. 177 - 184
- средняя группа (4-5 лет) – стр. 207-216
- старшая группа (5-6 лет) - стр. 243 - 250
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - стр. 281-294.

В данном разделе программы методическое обеспечение раздела программы «От рождения до школы» по музыкальному воспитанию Зацепиной М.Б. усилен учебно-методическим комплектом парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует:

- Программе «Все про то, как мы живем», подробно изложено в пособии Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ» -60с.

- Парциальной программе по хореографии «Хореография», автор Смирнова О.Г педагог дополнительного образования МАДОУ д/с №18 «Виктория».

В группах казачьей направленности:

- Парциальной программе по кубановедению «Родина моя – Кубань», автор Малород Г.Е., педагог дополнительного образования МАДОУ д/с №18 «Виктория»;
- Парциальной программе по хореографии «Казачий перепляс», автор Смирнова О.Г педагог дополнительного образования МАДОУ д/с №18 «Виктория».
- Программе «Все про то, как мы живем», подробно изложено в пособии Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ» -60с.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Найбауэр А.В., Куракина А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1- 3 лет.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
7. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
8. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
9. Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего возраста и младшего возраста: методическое пособие.
10. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015 г.;
11. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года): Конспекты занятий– 1 шт;
12. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет): Конспекты занятий– 1 шт;
13. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет): Конспекты занятий– 1 шт;
14. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет): Конспекты занятий– 1 шт;
15. *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ».*

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя: физическое и оздоровительное направление воспитания, ценность здоровье, формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего, подробное описание направления прописано в приложении к Программе - рабочей программе воспитания МАДОУ д/с № 18 «Виктория».

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» обязательной части Программы соответствует и подробно изложено в издании «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. – 6-е издание (инновационное), доп. и испр.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.- 368с.

- первая группа раннего возраста (1,5-2 года) - стр. 129
- вторая группа раннего возраста (2-3 года) - стр.141
- младшая группа (3-4 года) - стр. 185-188
- средняя группа (4-5 лет) – стр. 217-221
- старшая группа (5-6 лет) - стр.255-259
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - стр.294 - 299.

В группах раннего физического развития область Программы «Физическое развитие» полностью заменена на парциальную программу раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.

Программа направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Содержание психолого-педагогической работы в группах раннего физического развития по реализации образовательной области «Физическое развитие» Программы соответствует и подробно изложено в издании «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует парциальной программе «Обучение плаванию в детском саду».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Найбауэр А.В., Куракина А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1- 3 - 2 шт.

3. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года): Конспекты занятий.
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет): Конспекты занятий.
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет): Конспекты занятий.
7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет): Конспекты занятий.
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
9. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
10. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Основными **формами** организации образовательной деятельности (ОД) по Программе являются: совместная организованная образовательная деятельность со взрослым и самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность предполагает развитие детской инициативы и возможность самостоятельного выбора ребенком средств обучения: материалов, игр и игрушек в центрах активности. Роль педагога - создать пространство детской реализации и мотивировать воспитанников к деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Формы организации совместной образовательной деятельности со взрослым подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие: совместная с воспитателем игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного возраста, экспериментирование, поручения и творческие задания, дежурство и трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моделирование, праздники и развлечения, создание игровых и проблемных ситуаций, дни открытых дверей.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, создание игровых и проблемных ситуаций, игры на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, игры с правилами, продуктивная деятельность, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, участие в тематических конкурсах, досугах, акциях

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок и сказок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, слушание аудио сказок, рассказов, разучивание скороговорок и пословиц, тематические развлечения и утренники, рассказывание из личного опыта, обсуждение, моделирование художественного произведения, организованная образовательная деятельность, просмотр кукольных и драматических спектаклей.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание коллажей, макетов, коллекций, и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; организованная образовательная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Физическое развитие: игровая ситуация, гимнастика (утренняя, пальчиковая, зрительная, артикуляционная, гимнастика пробуждения), игры разной подвижности, физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, спортивные игры, проектная деятельность, проблемная ситуация, активный отдых.

Необходимо отметить, что выделение данных групп форм весьма условно. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Формы можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Методы реализации Программы

В организации образовательного процесса рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно- поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Словесные методы. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные методы. Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств: Метод иллюстраций, предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.

Практические методы. Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности.

Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности. Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и порицание. Эти методы являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности. Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое. Данная группа методов является традиционной.

Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определенных форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и

пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения.

Информационно-рецептивный метод. Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный метод. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Метод «Проблемного изложения». Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры разрывания познавательных действий.

Исследовательский метод. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы. Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность.

Технологии, применяемые педагогами при организации образовательной деятельности

Здоровьесберегающие технологии включают аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка по разным направлениям:

- физкультурно-оздоровительное – направленно на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.;

- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка - обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка и направлено на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;

- образовательные - воспитание культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения, коммуникативные игры, игровые ситуаций, самомассаж;

Информационно-коммуникационные технологии В ДОУ для повышения мотивационной заинтересованности и активизации познавательной деятельности обучающихся используются современные информационные технологии (компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивный пол и др.), которые позволяют познакомить детей с новыми технологиями и компьютерными программами, сформировать основу информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Данная работа осуществляется как со всей группой детей, так и индивидуально. Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Способы реализации: игры-путешествия, презентации, мультипликация, видеосюжеты; просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Личностно - ориентированная технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы. Способы реализации: сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми; упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации; творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

Технология портфолио достижений дошкольника или группы помогает сформировать копилку личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной), его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Данная технология помогает фиксировать результативность деятельности через самовыражение и самореализацию, то есть помогает повысить самооценку воспитанников. Способы реализации: портфолио группы, индивидуальные портфолио достижений печатные и электронные.

Игровая технология Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществление самой игры; подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;
- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;
- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);

- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;

- по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Данная технология помогает раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения, развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить ООД и другие виды деятельности, увеличить двигательную активность, и др. Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является широкое использование образовательных технологий деятельностного типа.

Технология «Ситуация». В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуре:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга. Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности.

Технология исследовательской деятельности формирует у детей основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. В ДОУ познавательно-исследовательская деятельность является частью педагогического процесса и осуществляется на следующих этапах:

- СООД с включением элементарных опытов и экспериментов;
- совместная деятельность с детьми (наблюдение, труд, художественное творчество);
- самостоятельная деятельность (работа в центрах экспериментирования);
- совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Технология проектирования: целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового, помогает вовлечь воспитанника в процесс получения социально-личностного опыта. Данная технология помогает развить самостоятельную деятельность воспитанников ДОУ в исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой они познают мир и воплощают новые знания в реальные продукты (поделки, альбомы наблюдений, коллекции и др.).

Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети, и педагоги ДОУ, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над

проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели.

Роль взрослого — в создании условий:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми.

Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:

- Примерный календарно – тематический план воспитательно – образовательной работы;
- Лотос -план – совместное планирование;
- Календарный план.

Стержневой конструкцией организации воспитательно – образовательной деятельности является примерный календарно - тематический план (представлен в таблице 1). Это перспективное планирование изучения тем и детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год.

Примерный календарно – тематический план имеет опорные точки, связанные с особенностями календарных международных или государственных праздников (таких, как общепризнанные праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День матери в России) и традиционных событий, мероприятий ДОО (неделя спорта, неделя здоровья, неделя театра, день города). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Вместе эти события составляют реперную структуру образовательной деятельности - инвариант.

Кроме этого, есть перечень тем, которые планируют реализовать воспитатели, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Воспитатели в течение года определяют наиболее актуальные и востребованные темы под свою группу с учетом развивающих задач сами или из предложенных «примерных» Эти предполагаемые темы перечислены в пункте «Примерные темы».

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по выбору участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Эти темы являются вариативными.

Примерная тематика вариантной части для построения образовательного процесса в течение года с учетом возраста дошкольников строится на основе темообразующих факторов, связанных с

- воображаемыми событиями описываемых в художественных произведениях, которые прочитаны детям, их вымышленные миры, герои и события;
- отношениями детей в группе (поведении и отношениях между людьми, отношении людей к природе, животным, качествах человека: долге, ответственности, скромности зависти, жадности, о добре и зле и др.);
- событием специально смоделированным конкретным педагогом исходя из развивающих задач, необходимые для решения в процессе образовательной деятельности с детьми данной группы. Например: воспитатель моделирует события с целью побуждения детей к определенным видам деятельности, появления у них интереса, исследовательской активности и т.д. Это событие может быть связано с появлением в группе красиво цветущего растения, привлекательной вещи, нового природного и изобразительного материалов т.д.;
- событием происходящим в жизни каждой конкретной группы, к ним могут относиться увлечение детей новыми игрушками, наклейками, а также обмен впечатлениями от ярких событий происходящих в семье (поездки с родителями, посещение театров, гостей, часто вызванные СМИ и т.п.);
- возрастными интересами отдельных детей или группы (например, интерес к роботам, сбору коллекций, и др.).

Выбор тем для изучения детьми дошкольного возраста должен быть основан на следующих критериях:

- тема вызывает интерес и любопытство детей. Они хотят — а не должны — узнать больше об этом;
- тема дает детям знания и навыки, полезные для этого возраста;
- тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков;
- тема предлагается для исследования: для наблюдений, поиска информации в различных источниках, деятельности, содействующей активному участию детей в формировании новых знаний.

Определение тем в партнерской деятельности с детьми может проходить в самых разных формах: в процессе игры, индивидуальных и групповых бесед, на прогулках, в процессе чтения текстов художественной литературы, Тема может быть предложена кем-то из детей, например на детском совете.

Определение тем может быть также следствием общения воспитателя с родителями, социальными партнерами на собраниях, в индивидуальном порядке, посредством анкетирования.

Баланс инвариантной и вариативной частей планирования определяется с учетом возраста воспитанников. Чем старше по возрасту дети, тем больший объем совместно разработанных тем допускается в работе с ними.

Одной теме уделяется одна неделя. Воспитатель может сократить или продлить время, сам выбрать подтему.

Таким образом план может быть только примерным и включает в себя инвариант. Без изменения остаются те недели, которые содержат общие

мероприятия для всего детского сада (по темам событий происходящие в окружающем мире, такие как «Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта» и др.). Сроки реализации проектов не имеют жесткого регламента.

В связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом и так как основания для отбора тем могут возникнуть спонтанно, то перечень тем нельзя в полном объеме определить заранее и включить в план, окончательный заполненный вариант плана хранится у воспитателя на каждой возрастной группе.

В плане красным курсивом выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»; черным шрифтом – недели, приуроченные к общим мероприятиям для всего детского сада; пустые графы заполняются по выбору детей, родителей и педагогов. В плане каждый отражается отдельным цветом.

Примерный календарно - тематический план воспитательно-образовательной работы*

Примерный календарно-тематический план для групп раннего возраста

сентябрь					октябрь			
1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед	9 нед
«Мой детский сад»	По выбору педагогов:	По выбору родителей:	По выбору педагогов:	По выбору родителей:	«Неделя народной культуры»	По выбору педагогов:	По выбору педагогов:	«Осень»
ноябрь					декабрь			
10 нед	11 нед	12 нед	13 нед	14 нед	15 нед	16 нед	17 нед	18 нед
«Неделя безопасности»	По выбору педагогов:	По выбору педагогов:	«Моя семья»	«Символы России»	По выбору родителей:	По выбору педагогов:	По выбору педагогов:	«Новый год»
Праздничные выходные дни	январь				февраль			
	19 нед	20 нед	21 нед	22 нед	23 нед	24 нед	25 нед	
	«Зима»	По выбору родителей:	По выбору педагогов:	«Неделя опытов и экспериментов»	По выбору родителей:	По выбору педагогов:	«23 февраля»	
март					апрель			
26 нед	27 нед	28 нед	29 нед	30 нед	31 нед	32 нед	33 нед	34 нед
По выбору детей:	«8-е Марта»	По выбору родителей::	Культура поведения, общения	«Неделя театра»	По выбору детей:	По выбору родителей:	«Весна»	По выбору педагогов:
май					июнь			
35 нед	36 нед	37 нед	38 нед	39 нед	40 нед	41 нед	42 нед	43 нед
«9 мая – День Победы»	По выбору детей:	«Моя улица»	По выбору родителей:	«Лето»	По выбору педагогов:	По выбору детей:	По выбору родителей:	По выбору педагогов:
июль					август			
44 нед	45 нед	46 нед	47 нед	48 нед	49 нед	50 нед	51 нед	52 нед
По выбору детей:	По выбору педагогов:	«Неделя здоровья»	По выбору родителей:	По выбору педагогов:	«Неделя спорта»	По выбору педагогов:	По выбору детей:	По выбору родителей:

* Окончательный заполненный вариант плана хранится у воспитателя на каждой возрастной группе.

Примерный календарно-тематический план для младшей группы

сентябрь					октябрь			
1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед	9 нед
<i>«Мой детский сад»**</i>	По выбору педагогов:	По выбору педагогов:	По выбору детей:	По выбору родителей:	«Неделя народной культуры»	По выбору педагогов:	По выбору детей:	«Осень»
ноябрь					декабрь			
10 нед	11 нед	12 нед	13 нед	14 нед	15 нед	16 нед	17 нед	18 нед
«Неделя безопасности»	По выбору детей:	По выбору педагогов:	<i>«Моя семья»</i>	«Символы России»	По выбору родителей:	По выбору детей:	По выбору педагогов:	«Новый год»
Праздничные выходные дни	январь				февраль			
	19 нед	20 нед	21 нед	22 нед	23 нед	24 нед	25 нед	
	«Зима»	По выбору родителей:	По выбору педагогов:	«Неделя опытов и экспериментов»	По выбору детей:	По выбору педагогов:	«23 февраля»	
март					апрель			
26 нед	27 нед	28 нед	29 нед	30 нед	31 нед	32 нед	33 нед	34 нед
По выбору детей:	«8-е Марта»	По выбору родителей:	Культура поведения, общения 21 марта - день этикета	«Неделя театра»	По выбору детей:	По выбору родителей:	«Весна»	По выбору педагогов:
май					июнь			
35 нед	36 нед	37 нед	38 нед	39 нед	40 нед	41 нед	42 нед	43 нед
«9 мая – День Победы»	По выбору детей:	<i>«Моя улица»</i>	По выбору родителей:	«Лето»	По выбору педагогов:	По выбору детей:	По выбору родителей:	По выбору педагогов:
июль					август			
44 нед	45 нед	46 нед	47 нед	48 нед	49 нед	50 нед	51 нед	52 нед
По выбору детей:	По выбору педагогов:	«Неделя здоровья»	По выбору детей:	По выбору родителей:	«Неделя спорта»	По выбору педагогов:	По выбору детей:	По выбору родителей:

** Здесь и далее красным курсивом выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»; черным шрифтом – недели, приуроченные к общим мероприятиям для всего детского сада; пустые графы заполняются по выбору детей, родителей и педагогов.

Примерный календарно-тематический план для средней группы

сентябрь					октябрь			
1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед	9 нед
«Мой детский сад»**	По выбору детей:	«Мой край»	«Мой город»	По выбору родителей:	«Неделя народной культуры»	По выбору педагогов:	По выбору детей:	«Осень»
ноябрь					декабрь			
10 нед	11 нед	12 нед	13 нед	14 нед	15 нед	16 нед	17 нед	18 нед
«Неделя безопасности»	По выбору детей:	По выбору педагогов:	«Моя семья»	«Символы России»	По выбору родителей:	По выбору детей:	По выбору педагогов:	«Новый год»
Праздничные выходные дни	январь				февраль			
	19 нед	20 нед	21 нед	22 нед	23 нед	24 нед	25 нед	
	«Зима»	По выбору родителей:	По выбору педагогов:	«Неделя опытов и экспериментов»	По выбору детей:	По выбору педагогов:	«23 февраля»	
март					апрель			
26 нед	27 нед	28 нед	29 нед	30 нед	31 нед	32 нед	33 нед	34 нед
По выбору детей:	«8-е Марта»	По выбору родителей:	Культура поведения, общения 21 марта - день этикета	«Неделя театра»	По выбору детей:	По выбору родителей:	«Весна»	По выбору педагогов:
май					июнь			
35 нед	36 нед	37 нед	38 нед	39 нед	40 нед	41 нед	42 нед	43 нед
«9 мая – День Победы»	По выбору детей:	«Моя улица»	По выбору родителей:	«Лето»	По выбору педагогов:	«Моя страна»	По выбору детей:	По выбору родителей:
июль					август			
44 нед	45 нед	46 нед	47 нед	48 нед	49 нед	50 нед	51 нед	52 нед
По выбору детей:	По выбору педагогов:	«Неделя здоровья»	По выбору детей:	По выбору родителей:	«Неделя спорта»	По выбору педагогов:	По выбору детей:	По выбору родителей:

Примерный календарно-тематический план для старшей группы

сентябрь					октябрь			
1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед	9 нед
<i>«Мой детский сад»**</i>	По выбору детей:	<i>«Мой край»</i>	<i>«Мой город»</i>	По выбору родителей:	«Неделя народной культуры»	По выбору педагогов:	По выбору детей:	«Осень»
ноябрь					декабрь			
10 нед	11 нед	12 нед	13 нед	14 нед	15 нед	16 нед	17 нед	18 нед
«Неделя безопасности»	«Неделя толерантности»	По выбору детей	<i>«Моя семья»</i>	«Символы России»	По выбору родителей:	По выбору детей:	По выбору педагогов:	«Новый год»
Праздничные выходные дни		январь			февраль			
		19 нед	20 нед	21 нед	22 нед	23 нед	24 нед	25 нед
		«Зима. Рождество»	По выбору родителей:	По выбору педагогов:	«Мы - исследователи»	По выбору детей:	По выбору педагогов:	«23 февраля»
март					апрель			
26 нед	27 нед	28 нед	29 нед	30 нед	31 нед	32 нед	33 нед	34 нед
По выбору детей:	«8-е Марта»	По выбору родителей:	Культура поведения, общения 21 марта - день этикета	«Неделя театра»	По выбору детей:	«Космос»	«Весна. Светлая Пасха»	По выбору педагогов:
май					июнь			
35 нед	36 нед	37 нед	38 нед	39 нед	40 нед	41 нед	42 нед	43 нед
«9 мая – День Победы»	По выбору детей:	<i>«Моя улица»</i>	По выбору родителей:	«Лето»	По выбору педагогов:	<i>«Моя страна»</i>	По выбору детей:	По выбору родителей:
июль					август			
44 нед	45 нед	46 нед	47 нед	48 нед	49 нед	50 нед	51 нед	52 нед
По выбору детей:	По выбору педагогов:	«Неделя здоровья»	По выбору детей:	По выбору родителей:	«Неделя спорта»	По выбору педагогов:	По выбору детей:	По выбору родителей:

Примерный календарно-тематический план для подготовительной группы

сентябрь					октябрь			
1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед	9 нед
<i>«Мой детский сад»**</i>	По выбору детей:	<i>«Мой край»</i>	<i>«Мой город»</i>	По выбору родителей:	«Неделя народной культуры»	По выбору педагогов:	По выбору детей:	«Осень»
ноябрь				декабрь				
10 нед	11 нед	12 нед	13 нед	14 нед	15 нед	16 нед	17 нед	18 нед
«Неделя безопасности»	«Неделя толерантности»	По выбору детей	<i>«Моя семья»</i>	«Символы России»	По выбору родителей:	По выбору детей:	По выбору педагогов:	«Новый год»
Праздничные выходные дни	январь				февраль			
	19 нед	20 нед	21 нед	22 нед	23 нед	24 нед	25 нед	
	«Зима. Рождество»	По выбору родителей:	По выбору педагогов:	«Мы - исследователи»	По выбору детей:	По выбору педагогов:	«23 февраля»	
март					апрель			
26 нед	27 нед	28 нед	29 нед	30 нед	31 нед	32 нед	33 нед	34 нед
По выбору детей:	«8-е Марта»	По выбору родителей:	Культура поведения, общения 21 марта - день этикета	«Неделя театра»	По выбору детей:	«Космос»	«Весна. Светлая Пасха»	По выбору педагогов:
май				июнь				
35 нед	36 нед	37 нед	38 нед	39 нед	40 нед	41 нед	42 нед	43 нед
«9 мая – День Победы»	По выбору детей:	<i>«Моя улица»</i>	«До свидания, детский сад!»	«Лето»	По выбору педагогов:	<i>«Моя страна»</i>	По выбору детей:	По выбору родителей:
июль				август				
44 нед	45 нед	46 нед	47 нед	48 нед	49 нед	50 нед	51 нед	52 нед
По выбору детей:	По выбору педагогов:	«Неделя здоровья»	По выбору детей:	По выбору родителей:	«Неделя спорта»	По выбору педагогов:	По выбору детей:	По выбору родителей:

Примерные темы

Группы раннего возраста, младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
<p>Сентябрь "Здравствуй, детский сад" "Что нам осень принесла? Овощи . Фрукты"" "Осень золотая в гости к нам пришла" Октябрь "Я - человек" "Ты и я - друзья!" "Край родной" "Город, в котором я живу" "Дом, где я живу. Мебель" Ноябрь "Посуда" "Домашние животные" "Моя семья" "Дикие животные" Декабрь "Время весёлых игр" "Хотим всё знать" "Скоро праздник!" "Новый год настает"</p>	<p>Сентябрь "Нам учиться не лень!" "Осень в лесу" "Грибы" "Осень в творчестве поэтов и художников" Октябрь "Я хочу быть здоровым!" "Наш детский сад!" "Со мной мои друзья!" "Наш город" Ноябрь "Правила дорожного движения" "Мебель" "Как животные готовятся к зиме" "Мамины помощники" Декабрь "Безопасность всегда и везде" "Профессии" "К вам шагает Новый год!" "Здравствуй, Дед Мороз!"</p>	<p>Сентябрь «Праздник знаний» «Осень в лесу» «Дары осени» «Грибы» Октябрь «На зарядку становись» «Все профессии важны» «Россия – многонациональная страна» «Москва – столица России» «Народные промыслы России» Ноябрь «Золотая хохлома» «Музеи моего города» «Мама – лучший друг» «Деревья и кустарники» Декабрь «Такой разный транспорт» «Новый год шагает по планете» «Скоро будет праздник!» «Волшебство Нового года»</p>	<p>Сентябрь "Нам учиться не лень!" "Осень в лесу" "Грибы" "Осень в творчестве поэтов и художников" Октябрь "Я хочу быть здоровым!" "Наш детский сад!" "Со мной мои друзья!" "Наш город" Ноябрь "Правила дорожного движения" "Мебель" "Как животные готовятся к зиме" "Мамины помощники" Декабрь "Безопасность всегда и везде" "Профессии" "К вам шагает Новый год!" "Здравствуй, Дед Мороз!"</p>

<p>Январь "Зима. Зимние забавы" "Звери зимой" "Белоснежная зима"</p> <p>Февраль "Одежда" "Транспорт" "Мы - защитники Отечества" "Матрёшкины посиделки"</p> <p>Март «Моя мама лучше всех» "Бабушка родная" "Народные игрушки" "Русские народные сказки"</p> <p>Апрель "Весна - красна" "Птицы весной" "Насекомые" "Цветы" "Подарки весны"</p> <p>Май "Волшебница - вода" "Мои любимые игрушки" "Хорошо у нас в саду"</p>	<p>Январь "Здравствуй, Зимушка-зима" "Зима в лесу" "Животные Арктики и Антарктиды"</p> <p>Февраль «Волшебница-вода» "Военная техника" "Мы - защитники отечества" "Моя семья"</p> <p>Март Народная игрушка" "День земли" «Театральная весна»</p> <p>Апрель «Человек. Части тела» "Цветущая весна" "Праздник Пасхи" "Любимые книги" "Птицы - наши друзья"</p> <p>Май "Весенняя лаборатория" "Время весёлых игр"</p>	<p>Январь «Зимний лес» «Зимние виды спорта» «Бело-голубая гжель»</p> <p>Февраль «Арктика и Антарктика» «Рода войск» «Масленица»</p> <p>Март «День светофора» «Береги планету» «Театры нашего города»</p> <p>Апрель «Весна. Перелетные птицы» «Космос» «Пасхальные чудеса» «Неделя детской книги» «Неделя науки»</p> <p>Май «Игры и игрушки» «Неделя славянской письменности»</p>	<p>Январь "Здравствуй, Зимушка-зима" "Зима в лесу" "Животные Арктики и Антарктиды"</p> <p>Февраль «Волшебница-вода» "Военная техника" "Мы - защитники отечества" "Моя семья"</p> <p>Март "Народная игрушка" "День земли" «Театральная весна»</p> <p>Апрель «Человек. Части тела» "Цветущая весна" "Любимые книги" "Птицы - наши друзья"</p> <p>Май Весенняя лаборатория" "Время весёлых игр, повторение"</p>
--	--	--	---

«Лотос-план» - **совместное планирование** начинается на детском совете. обычно это время сразу после завтрака. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом и интересном. Затем дети делятся своими впечатлениями. Воспитатель спрашивает: «Что вам интересно?», «Что хотите узнать?», побуждает вносить свои предложения и по мере их поступления записывает их. Далее дошкольники вместе с воспитателем выбирают тему недели. Главный ориентир для педагога в этот момент – интересы детей.

Когда тема «приходит» в группу, решение о дальнейшем изучении и способах ее освоения принимается путем сотрудничества и обсуждения с детьми плана работы над проектом детей, педагогов и родителей. Составляется «Лотос – план». Воспитатель разворачивает перед ребятами лист необходимого формата с разметкой, которую он нанес заранее. По периметру листа – центры. В середине листа педагог пишет тему и иллюстрирует ее рисунком или картинкой.

Чтобы определить уровень знаний воспитанников по выбранной теме и выяснить, что именно им интересно, воспитатель использует **модель трех вопросов**: «Что хотим узнать?», «Что знаем?», «Как можем это узнать?». Важно, чтобы все дети участвовали в беседе и отвечали на вопросы.

Воспитатель кратко записывает высказывания детей. Эта информация позволяет определить:

- что хотят узнать и какова направленность их интересов;
- что дети уже знают;
- чем дети будут заниматься в ближайшее время;
- каких результатов можно ожидать;
- какие материалы понадобятся.

Далее обсуждение переходит к центрам активности. Под названием каждого центра дети пишут (или пишет воспитатель по просьбе детей), рисуют или приклеивают картинки, чем они планируют заниматься. При его составлении, в первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей. После внесенных в план образовательных инициатив детей, педагоги предлагают содержание деятельности, не заявленной детьми, но актуальной для их развития. Применяется маркировка буквами «В», «Д», «Р», что позволяет видеть, какова инициатива детей, что предложил педагог, а что родители. Таким образом в лотос – плане отражается содержание и виды совместной и самостоятельной образовательной деятельности в центрах активности.

В конце детского совета воспитатель вывешивает «Лотос-план» на доске – на видном месте в группе. Здесь в течение тематической недели проходит каждый детский совет. Выбранная тема «работает» в группе неделю. В течение этого времени воспитатель предлагает детям дополнять «Лотос-план»: «У кого из вас появились новые идеи? Что еще можно сделать в центрах?». План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей, то есть возможна корректировка «под запрос» детей.

Красочные «Лотос-планы» помогают детям самим проверить, все ли задуманное они выполнили.

На основе «Лотос-плана» воспитателями составляется **календарный план**. Это план образовательной деятельности, на предстоящую неделю. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития». В планах на день указываются:

«Совместная образовательная деятельность с учетом интеграции образовательных областей» отражает содержание задачи, которые решает педагог в течении недели в совместной с педагогом деятельности, формы организации деятельности детей для решения поставленных педагогических задач.

«Развивающая предметно-пространственная среда». Планируются элементы РППС, способствующие решению поставленных педагогических задач: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи. Воспитатели отражают те изменения каждого центра активности, которые им нужно будет внести (какие материалы понадобятся детям в каждом из центров, какие материалы добавить, что убрать и т.д.).

«Взаимодействие с семьей». планируется взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс в рамках темы недели и событий в группе.

«Особые события». Фиксируется значимые мероприятия на неделю (выставка поделок, показ спектакля, ярмарка, досуг).

«Незапланированная воспитательно-образовательная деятельность». Фиксируется поддержка детской инициативы, содержание изменившееся из-за погодных, эмоциональных или др. причин.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи педагогической работы нескольких образовательных областей. При планировании педагоги соблюдают принцип единства **воспитательных, развивающих и обучающих задач**. То есть планируют образовательную деятельность и решают все три группы **задач комплексно**.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Опыт, приобретенный в ходе знакомства с темой, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Сложность программного материала тематического блока педагоги подбирают в зависимости от уровня актуального развития детей группы. Воспитатели учитывают индивидуальные особенностей и интересы детей. Имеется в виду то, что при соблюдении принципа партнерской организации деятельности некоторые дети могут не включаться в общую для всех деятельность и ее темы. В группах установлено правило поведения: «Не

хочешь сегодня (сейчас) делать это вместе с нами, займись потихоньку своим делом, но не мешай другим». У «невключившихся» детей есть возможность заниматься своим делом. Если воспитатель правильно подбирает содержания для занятий с дошкольниками, соответствующие их интересам, и эмоционально настроен на предлагаемое дело, проблемы присоединения к нему детей не возникает.

Преимущество данной модели в том, что баланс взрослой и детской инициативы достигается не за счет жесткого разделения сфер господства взрослого и свободы ребенка, а за счет гибкого проектирования партнерской деятельности, где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса и где встречаются, а не противопоставляются педагогические интересы и интересы конкретной группы дошкольников.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Воспитательно – образовательный процесс направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, в ДОУ используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- игровой (игрушки, игры, предметы заместители и другое);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (визуальные, демонстрационные, раздаточные, искусственные и натуральные, естественные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

На ряду с традиционными средствами (книги, игрушки, картинки и др.), применяются и современные средства, например, электронные образовательные ресурсы. Также следует отметить, что большинство носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы, способы, методы и средства воспитания

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним относятся:

- Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

- Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- Метод организации деятельности, который и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

- Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания	
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми, творческие проекты	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Социальное направление воспитания	
Дидактические, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Познавательное направление воспитания	
Проекты, исследования, виртуальные экскурсии, игры-занятия, дидактическая игра, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование
Трудовое направление воспитания	
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), праздники, досуги, экспериментальная деятельность	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Эстетико-эстетическое направление воспитания	
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально-дидактическая игра.

творческое задание, концерт, музыкальная импровизация, сюжетная игра элементарного музыковедческого содержания, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).	
Физическое и оздоровительное направление	
Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами, фестиваль ГТО	игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно - печатные игры, творческая деятельность

Вариативные формы, способы, средства реализации парциальных программ указаны в виде ссылок на парциальные программы:

РОП «Все про то, как мы живем») - стр. 15;

Программа «Обучение плаванию в детском саду» - стр 7;

Парциальная программа по кубановедению «Родина моя – Кубань» - тр. 27;

Парциальная программа по хореографии «Казачий перепляс» - 33;

Парциальная программа по хореографии «Хореография» - 27.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В ДОУ существует система коррекционно – развивающей работы. Основная цель которой - содействие в создании условий для полноценного личностного развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи коррекционно - развивающей работы:

- содействие в создании условий для всестороннего развития каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- содействие в создании условий для социальной адаптации ребенка, посредством обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- содействие обеспечению дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок) для нуждающихся в этом воспитанников;

- содействие в соблюдении комфортного психоэмоционального режима для воспитанников;
- содействие в обеспечении здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья воспитанников);
- содействие в предупреждении семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, профилактика асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений обучающихся (воспитанников), пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в повышении психолого-педагогической культуры родителей и педагогов.

Направления коррекционно-развивающей работы в ДОУ

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка с ОВЗ требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у ребенка снижения или нарушения в познавательной, личностной, коммуникативной сферах, проведение психодиагностического исследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в ДОУ;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь и коррекцию нарушений в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов (если такие имеются), в условиях ДОУ; обеспечение освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по реализации психолого-педагогических условий коррекции воспитания, социализации и развития ребенка со всеми участниками воспитательно - образовательного процесса: родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий

1. Обследование специалистами психолого - педагогического консилиума (ППк) ДОУ происходит по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника или сотрудников ДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

2. Проводится заседание консилиума, где составляется коллегиальное заключение и рекомендации специалистов. Воспитанник направляется, в случае необходимости, на обследование ПМПК.

3. По результатам обследования ПМПК специалистами даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273., «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

4. Проводится повторное заседание ППк, где по рекомендациям ПМПК составляется проект Адаптированной образовательной программы (далее – АОП) или индивидуальный маршрут. Устанавливаются четкие цели коррекционно-развивающей работы с ребенком, пути и сроки ее достижения; определяется адекватный состоянию ребенка подход со стороны всех взрослых.

В целях разработки индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого- педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы ДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально- технических ресурсах;
- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно- пространственной среды.

5. АОП согласовывается с родителем ребенка и утверждается заведующим.

6. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или АОП, педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- Опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка.
- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка (педагог– психолог, другие специалисты).
- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защиту законных прав и интересов детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения.

Основные области деятельности специалистов сопровождения Педагог-психолог

Цель: содействие в создании условий для полноценного личностного развития воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- осуществлять мониторинг уровня ориентировочной готовности к переходу на новую ступень образования у воспитанников подготовительных групп ДОУ.
- содействовать в оптимизации адаптационных процессов у воспитанников, впервые прибывших в ДОУ, посредством пропедевтической работы с воспитателями и родителями.
- содействовать организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.
- осуществлять индивидуальную и групповую психопрофилактическую работу с воспитанниками по запросу родителей, педагогов, администрации ДОУ.
- оказывать консультативно-методическую помощь педагогам и родителям воспитанников ДОУ по вопросам эффективного обучения и развития детей, а также по актуальным запросам родителей и педагогов,

с целью повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников педагогического процесса и повышения его эффективности.

- Виды деятельности педагога-психолога:
- психолого-педагогическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психолого-педагогической компетентности, а также потребности в специальных знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;
- психолого-педагогическая профилактика - мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития;
- психолого-педагогическая диагностика - психолого-педагогическое и социальное изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психолого-педагогическое консультирование - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностей и мотиваций, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию;
- психолого-педагогическая коррекция и развитие - активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;
- экспертная деятельность - изучение инновационных явлений и процессов в образовании, а также меры, направленные на контроль динамики развития воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Принципы профессиональной деятельности педагога-психолога:
- Исходя из «Конвенции о правах ребенка», дошкольное образование стремиться к реализации права ребенка на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей. Любое обследование ребенка проводится с письменного согласия родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

- С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка сравнивается его ресурс с достижениями на предыдущем этапе развития.
- Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
- Соблюдать профессиональную этику.
- Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь выявить сохраненные потенциальные возможности, определить положительные стороны психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
- Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития.
- Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
- Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.
- Во время организации занятий с ребенком с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции педагога - психолога:
 - Эмпатическое принятие ребенка.
 - Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
 - Эмоциональная поддержка ребенка.
 - Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
 - Тематическое структурирование задачи.
 - Помощь в поиске формы выражения темы.
 - Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Основные методы работы педагога - психолога:

Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

Метод гимнастики мозга. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, перекрестные движения рук и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное

выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие крупной и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве, регуляции процессов возбуждения и торможения.

Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато - пространственный гнозис, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику.

Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей: памяти, внимания, мышления, восприятия; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате ребенок лучше чувствует и осознают свое тело, свои чувства и переживания, может более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении.

Воспитатели

Воспитатель анализирует различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечает признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим строит индивидуальную работу, осуществляя личностно-ориентированный подход к ребенку.

Реализует рекомендаций педагога-психолога, врача-педиатра (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.). Воспитателями коррекционная работа проводится с учетом режима ДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, творческой, а также в индивидуальных занятиях с ребенком.

Правильно организованное педагогическое воздействие предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Инструктор по физической культуре

Инструктор по ФК реализует Программу с учетом рекомендаций педагога-психолога, врача-педиатра. Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие. Работает над коррекцией двигательных нарушений, ориентировки в пространстве. Работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает координацию движений. Подбирает индивидуальные упражнения для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений,

Музыкальный руководитель

Музыкальный руководитель реализует Программу с учетом рекомендаций педагога-психолога, врача-педиатра. Развивает музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса. Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность, стимулирует внимание, память, мышление.

На музыкальных занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса).

Медицинский персонал

Медицинский работник оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОВЗ, в соответствии со средневозрастными критериями. Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы

Для ребенка с ОВЗ совместная деятельность всех специалистов и педагогов ДОО строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Формы взаимодействия:

- взаимообмен данными диагностики, для выбора оптимальных форм и методов работы,
- координированное планирование деятельности педагогов и специалистов, в связи с проблемами в освоении индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ,
- выполнение воспитателем индивидуальных заданий педагога-психолога, посещение занятий, для корректировки наиболее эффективных форм и методов в работе,
- оказание консультативной помощи педагога — психолога педагогам по работе с ребенком,
- психопрофилактическая работа педагога – психолога по снятию психоэмоционального напряжения у педагогов.

Педагог-психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями ребенка, состоянием его соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка условий и динамики. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике.

Педагогом – психологом диагностическое обследование ребенка проводится перед составлением АОП и после реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, которая рассчитана на 24 занятия, по два занятия в неделю. В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Используемые психодиагностические комплекты:

Развитие внимания, памяти - «Корректирующая проба», «10 слов»,

мышления: «Классификация», «4-й лишний»

восприятия: «Разрезные картинки», «Почтовый ящик»

эмоционально-волевого развития: «Тест тревожности», «Лесенка»,

«Автопортрет», «Рисунок семьи». Разработчики: А.А. Венгер, С.Д. Забрамная, Т.А. Ратанова, Истомина, Б.Бурдон, М. Дорки — В. Амен, В. Г. Щур.

После курса занятий педагога – психолога, на основе результатов промежуточной педагогической диагностики, при необходимости, осуществляется корректировка содержания АОП. После обсуждения результатов с педагогами и родителями выносится решение о продолжении или завершении занятий с педагогом-психологом, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации.

По итогам реализации АОП в рамках ППк проводится анализ итоговой педагогической диагностики. Также проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком, проводятся консультации и выдаются памятки.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности детей

Согласно принципам ФГОС ДО, особое внимание уделяется различным видам детской деятельности и решению задач развития у дошкольников самостоятельности, приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно, непрерывно в процессе всей его жизнедеятельности. Образовательная деятельность основана на организации педагогом **разных видов деятельности**, заданных ФГОС дошкольного образования.

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Процесс организован, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации)., что позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует совместную образовательную деятельность и участвует в процессе наравне с детьми (совместная организованная образовательная деятельность - далее СООД): занятие, образовательное событие;
- взрослый создает условия для самореализации, помогает, направляет (проектная деятельность, обогащенные развивающей среды в центрах активности);
- взрослый не вмешивается (свободная игра, самостоятельная деятельность).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных

психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

В формате занятий осваивается содержание образовательных областей. Это относится, в первую очередь, освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной и в самостоятельной деятельности детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами ДООУ реализуется разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи, происходит становление основных социальных, нравственных качеств личности, формируется общая культура личности дошкольника, наиболее интенсивно усваиваются навыки, способы действий. Таким образом в режимных моментах дети овладевают **культурными практиками**.

Первая половина дня:

- утренняя гимнастика;
- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- утренний круг;
- прием пищи, воспитание культуры поведения за столом;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения – дежурство (сервировка столов к завтраку, уборка игрушек...);
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- двигательная деятельность детей;
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Во время прогулки:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с конструктором, с природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия оригами, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия по территории детского сада, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать,

классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные, театрализованные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Вечерний круг.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Образовательное событие

Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

Режимные моменты утренний и вечерний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Особенности организации образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания

В ДОУ функционируют группы кратковременного пребывания.

Цель работы ГКП: успешная адаптация детей к условиям ДОУ, обеспечение ранней позитивной социализации через объединение усилий педагогов ДОУ и семей.

Задачи:

- содействовать всестороннему развитию детей дошкольного возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- развивать социальную компетентность ребенка, оказывать помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников с целью оказания консультативно-методической поддержки их родителям в организации воспитания и обучения ребенка.

Образовательная деятельность по сообщению «нового знания», формированию новых личностных результатов, проводится в детском саду по той же программе, что и для детей с 12-часовым пребыванием, но продолжается в условиях семьи в направлении систематизации и закрепления.

Учитывая специфику ГКП, Воспитательно – образовательный процесс организован максимально компактно. «Рабочий день» в условиях групп кратковременного пребывания организован таким образом, чтобы был выдержан временной баланс: между свободной самостоятельной деятельностью детей и занятиями со взрослым. Каждый день начинается и заканчивается свободной деятельностью, когда ребенок может выбрать себе дело по интересам (поиграть, порисовать, смастерить что-то из конструктора, рассмотреть вместе с другими детьми книжку и т.п.). Период свободной

деятельности сменяется групповым общением – разговором, к которому педагог приглашает всех детей группы. После общения проводятся занятия, рассчитанные на работу со всей группой. В условиях разновозрастной группы это могут быть однотемные занятия, в которых программные задачи дифференцируются. Образовательная деятельность в ГКП осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, основной формой организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра (с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка). Воспитатель привлекает детей к совместной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.

Образовательная работа по реализации Программы осуществляется не только в детском саду, но и в семье, что особенно актуально для детей, посещающих группы кратковременного пребывания. Образовательная деятельность строится на основе тесного сотрудничества с семьей. В условиях детского сада организовывается деятельность по «открытию нового знания», «способа действий», которое дети не могут еще освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в обобщении увиденного, показ нового способа действий. Родителям делегируется работа по обогащению, закреплению, информации, применению нового знания на практике, с учетом индивидуальности ребенка и его предпочтений. Для этого педагогами ведется консультативная работа.

Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста

Проводя работу, направленную на физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей, педагоги используют игру в качестве основной формы организации детской деятельности (предметной, изобразительной, музыкальной, театрализованной, физкультурных занятий и др.) и не подменяют игру занятиями по образцу школьного урока. Элементы игры включаются также в наблюдение, детское экспериментирование, бытовые занятия (сервировка стола, поддержание порядка в групповых помещениях и на участке и т.п.).

Педагоги ежедневно выделяют специальное время для организации разнообразных детских игр. Воспитатель стремится к тому, чтобы заинтересовать играми всех детей, научить их новым играм. Воспитатель может предложить детям на выбор ту или иную коллективную игру: в прятки, в хоровод, в лошадки, в паровозик и вагончики, и т.п. Дети, не умеющие играть, могут наблюдать за игрой сверстников, постепенно включаться в нее. Если кто-то из малышей занят каким-либо интересным делом, взрослый не прерывает его занятия и не настаивает на участии в игре. Вместе с тем, он старается найти время и способ, чтобы позже вовлечь ребенка в игру. Воспитатель также поддерживает инициативу детей в разворачивании той или иной игры. Помимо коллективных игр, организуются индивидуальные игры с

каждым ребенком. Присоединяясь к игре ребенка, воспитатель делает это ненавязчиво, занимая позицию равноправного партнера. Для индивидуальной игры с ребенком лучше всего подходят игры-потешки, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками – процессуальные игры.

При организации образовательной деятельности, учитывается, что педагогическая работа с детьми должна быть интегрированной, проводится сразу по всем направлениям развития. Поэтому при планировании предусматривается более или менее равномерное распределение игр и занятий из каждого направления. Воспитатель ежедневно проводит игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками. При этом обязательно предусматривает баланс между спокойными и подвижными, индивидуальными и коллективными играми и занятиями, заранее подбирая несколько вариантов игр каждого вида, чтобы предоставить малышам возможность выбора и учитывать их интересы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации разных видов деятельности - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Для успешной реализации поддержки детской инициативы и самостоятельности педагогу необходимо соблюдать следующие условия:

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- негативные оценки давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры, только при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Способы поддержки детской инициативы в части, формируемая участниками образовательных отношений. соответствуют обязательной части Программы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Процесс развития и воспитания детей строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов образовательных отношений. Семья и дошкольная организация - два ключевых института социализации ребенка и, только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста. Однако, добиться качественных результатов в работе с родителями нельзя с помощью наставлений и назиданий. В ДОО взаимодействие с родителями организовано на основе равноправного партнерства.

Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье.

Основные задачи взаимодействия сотрудников детского сада с родителями (законными представителями):

- Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада.

- Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность. Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.).
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей.
- Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива.
- Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках Программы предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьей, основанного на равноправном партнерстве.

Содержание деятельности во взаимодействии с семьями воспитанников

Участие родителей в формировании содержания Программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Поддержку инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для эффективной работы над проектами и привлечением родителей к планированию образовательной деятельности разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.

Родители участвуют в составлении примерного перспективного плана тематики детско-взрослых проектов. Родители имеют возможность выбора темы проекта, которая, по их мнению, будет интересна и полезна детям.

Для выявления образовательного запроса родителей проводится опрос: «Какие вопросы задают Вам дети? Возможно, они помогут нам определить темы будущих проектов». В результате появляется много детских вопросов различной тематики.

Родители участвуют в составлении «Лотос-плана». «Лотос-план» - совместный план работы над проектом. Инициативы участников образовательных отношений в «Лотос-плане» инициатива детей, инициатива педагогов, инициатива родителей обозначены разными цветами. В приемной в удобном для родителей месте расположена доска обратной связи. Педагоги после «детского совета» размещают информацию о теме недели (проекта). На доске обратной связи родители записывают свои идеи и предложения по теме проекта.

Участие в образовательной деятельности ДОО.

Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в детском саду и готовы принять участие в образовательной деятельности, привнести свои особые умения: поставить кукольный спектакль, помочь посадить цветы на клумбе, сшить костюмы, изготовить атрибуты и т.д. Кто-то

из родителей может пригласить детей к себе на работу, организовать посещение музея, библиотеки, театра.

Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Все родители мечтают вырастить хороших детей. Для этого организуются мероприятия, позволяющие мотивировать родителей к саморазвитию и самообразованию в вопросах образования, воспитания и развития детей.

Основные формы взаимодействия с семьей

Изучение запросов и потребностей родителей

- доверительная беседа
- анкетирование
- собрания, встречи
- маркерная доска обратной связи

Обучение и информирование родителей

- лекции
- семинары
- мастер-классы
- тренинги
- проекты
- игры
- тематические буклеты
- памятки
- консультации специалистов
- стендовая информация
- маркерная доска обратной связи
- сайт ДОО
- дни открытых дверей

Обмен и распространение педагогического опыта родителей

- тематические вечера
- круглый стол
- проектная деятельность

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

- экскурсии
- походы
- проектная деятельность
- субботники
- семейные праздники
- совместное оформление портфолио дошкольника
- акции.

Для эффективного сотрудничества используются интерактивные формы взаимодействия. Это, прежде всего, диалог и обмен информацией, который позволяет:

- выявить многообразие точек зрения;
- обратиться к личному опыту участников;

- поддерживать активность участников;
- обмениваться опытом участников.

Одной из форм интерактивного взаимодействия является доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На доске педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

Социологические опросы позволяют:

1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
2. Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта.
3. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

Для выявления родительских запросов подготовлена анкета (гугл форма), позволяющая узнать:

- какие дополнительные образовательные услуги хотят получить родители в детском учреждении (например, занятия по хореографии, физкультуре или музыке, обучение плаванию и т.п.);
- что родители хотят узнать о здоровье и развитии детей, в какой форме (лекции, фильмы, тренинги и др.);
- какие формы взаимодействия с детским учреждением устраивают родителей (посещение родительских собраний, лекций, родительского клуба; помощь в приобретении или изготовлении оборудования и материалов; помощь педагогам - в работе в группе, на прогулке, на экскурсии, при посещении театра и т.п.).

С результатами анкетирования родителей знакомят на родительских собраниях, а также информация есть на сайте ДООУ. Сведения, полученные с помощью анкетирования, позволили определить перспективные направления Программы и находить возможности для их реализации в будущем.

Мотивирующие объявления для включения родителей в реализацию проекта. На доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. Мотивирующие объявления позволяют:

1. Пополнить РППС в соответствии с темой проекта.

2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию образовательной и воспитательной деятельности

- выявление лично значимой информации и образовательного запроса родителей;
- выбор темы проекта родителями путем социологического опроса;
- совместное составление «лотос-плана»;
- включение родителей в реализацию проекта;
- анализ или оценка совместной работы над проектом.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет

представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: анкетирования, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Прежде всего, учреждение полностью открыто для семьи. Родители осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка в детском саду, о реализуемых программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детского учреждения имеют представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации парциальных программ учитываются такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

-информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

-обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

-совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др.

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений (вариативная), отражает особенности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении. В вариативной части программы предусмотрено содержание образования, отражающее возможности педагогического коллектива, образовательные потребности

воспитанников и родителей, специфику национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в г. Анапе и в Краснодарском крае, расположенном на юге России, являющемся аграрным и курортным краем, а также сложившиеся традиции ДОО

Основопологающим направлением в работе по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является региональный аспект В ДОО созданы музей-студия «Горница», уголки кубановедения в группах, на территории казачий дворик, огород.

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды, в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Группы казачьей направленности

На основании социального заказа родителей и важности данной работы, отмеченной в Законе Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ "О патриотическом воспитании в Краснодарском крае" в ДОУ функционирует две группы казачьей направленности старшая и подготовительная. Группы сформированы по желанию родителей (письменному заявлению). Это группа общеразвивающей направленности, в которой организована воспитательно - образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества.

В группах казачьей направленности начиная со старшей группы, два года реализуется, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «Родина моя – Кубань» и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Казачий перепляс». Программой предусмотрено включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями города Анапа и Краснодарского края: с национально-культурными особенностями через произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта, знакомства с родной природой, памятниками архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно ремесленные традиции, особенностями языка, обрядами, народными кубанскими играми и танцами.

Цель организации групп казачьей направленности: создание оптимальных условий для приобщения воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Задачи группы казачьей направленности

- развитие патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к культуре кубанского казачества.
- систематизация, интеграция достоверных научно - исторических материалов;
- создание условий для обогащения знаний детей об истории своей малой Родины.
- формирование у детей интереса к получению знаний об истории своей малой Родины, казачества;
- построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечивала бы условия для всестороннего развития личности ребенка, родителей, всех работников дошкольного учреждения при опоре на особенности традиционного быта, творчества Кубани;
- формирование устойчивых знаний у дошкольников о культуре, быте, казачества;
- формирование у детей дошкольного возраста бережного отношения к историческим и культурным ценностям Родины, края, города.
- расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе путем систематического, интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества.
- закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- введение ребенка в мир национальной и общенациональной культуры, оказание помощи в выборе и овладении личностно-значимой системой ценностных ориентаций.
- ориентировка семьи на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного казачьего семейного уклада).
- обеспечение условий и форм освоения ребенком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности ДОУ, семье.
- содействие становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и окружающим миром в реальных жизненных ситуациях на основе гуманного деятельного отношения.

Реализация казачьей составляющей в группе казачьей направленности предполагается через:

- комплексный подход к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания;
- ведение в рамках дополнительного образования программы фольклорной студии «Родина моя Кубань» и программы кружка казачьего танца «Казачий

перепляс», обеспечивающих содержание образования казачьей группы на основе историко-культурных ценностей казачества;

- систему воспитательной работы, направленной на сохранение и развитие традиций кубанского казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни на Кубани;

- поисково-исследовательскую деятельность;

- самостоятельную деятельность детей;

- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;

- самореализацию воспитанников и родителей: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;

- сотрудничество ДОО с Анапским казачьим обществом Кубанского казачьего войска.

Отличительной особенностью реализации Программы в группах казачьей направленности является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента.

Программа предусматривает проведение совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани в соответствии с «Календарём праздников и знаменательных дат»:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.

2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.

3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч «День Матери-Казачки», «Кубанские посиделки», «Посвящение в Казачат».

4. Участие в благотворительных акциях, приуроченных к Всемирному Дню инвалида, Дню Победы.

5. Проведение природоохранных акций в ДОО: «Лучший домик для скворца»,

«Птичья столовая», «Дерево дружбы».

6. Проведение ярмарок: «День урожая».

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Анапы, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:

- Алексеев В. П. «Происхождение народов Кавказа»;*
Анфимов Н.В. «Из прошлого Кубани. Краснодар»;
Бардадым В.П. «Этюды о Екатеринодаре»;
Васнева А.Г. «Знай и люби свой край родной», методические рекомендации;
Хлопова. Т.П. «Ты, Кубань, ты, наша Родина», материалы из опыта работы ДООУ Краснодарского края;
Хачатурова Е.А. «История Кубани в рассказ и картинках»;
Маслов А.В. «Кубанская старина».

Группы раннего физического развития

Приоритетным направлением деятельности в группах раннего физического развития является физическое развитие детей.

С целью реализации установленного приоритета деятельности в группах проводится углубленная работа по физическому развитию дошкольников и созданию устойчивой мотивации и потребности у воспитанников в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой детского сада, где образовательная область «Физическое развитие» разработана на основе парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.

Задачи по физическому развитию детей решаются в рамках реализации указанной программы.

В процессе реализации программы дети начинают испытывать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, приобщаться к здоровому образу жизни. Занятия физической культурой укрепляют здоровье, дисциплинируют, воспитывают целеустремленность, волевые и другие важные качества.

В группах реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающая в себя следующие разделы:

I. Оздоровительная и профилактическая работа:

- медицинские профилактические мероприятия
- организация рационального питания
- психолого-педагогические профилактические мероприятия
- медико-педагогический контроль

II. Содействие совершенствованию физического воспитания:

- режим двигательной активности
- работа с родителями, педагогами и социальными партнерами
- создание предметно-развивающей среды

III. Комплексное закаливание:

- общеукрепляющие мероприятия (воздушные, солнечные, водные процедуры, физическая активность).

Формы работы с детьми:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия

- совместная организованная образовательная деятельность (занятия физической культурой - ОД)

- повседневная работа по физическому воспитанию детей

- физкультурно-массовые мероприятия

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

Рассмотрим содержание каждой формы работы подробно:

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, осуществляемые в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, пробежка после гимнастики, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж и бодрящая гимнастика после сна, ходьба по координационным и массажным дорожкам и другие закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

Занятия физической культурой являются основной формой обучения ребенка движениям и развития физических качеств.

В процессе работы используются разнообразные по форме организации и содержанию занятия физической культурой в зависимости от поставленных задач:

- традиционные, игровые, сюжетные, занятия-путешествия, в форме спортивных тренировок, в форме круговой тренировки и т.д.

Согласно действующим СанПиН в ДОУ организуется 3 занятия физической культурой в неделю: в помещении, на воздухе, в бассейне (начиная с младшей группы).

При этом одно занятие физической культурой в неделю организуется фронтально, одно – подгрупповое.

В теплое время года образовательная деятельность преимущественно проводится на улице. Занятия физической культурой на улице проводится в форме спортивных тренировок, подвижных игр, эстафет.

Занятия в бассейне направлены на обучение детей плаванию. Проводятся в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах.

Повседневная работа по физическому воспитанию детей (подвижные игры, время спортивных игр на прогулке, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому совершенствованию на прогулке, самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений, целевая прогулка).

В основном повседневная работа по физическому воспитанию детей осуществляется воспитателями групп; инструктор по физкультуре оказывает консультативную помощь.

Инструктор по физкультуре и воспитатели уделяют повышенное внимание вопросу организации подвижных игр с детьми как в процессе СООД, так и в режимных моментах.

В рамках реализации деятельности проекта отведено специальное время на проведение спортивных игр.

В летний оздоровительный период одно из трех занятий физической культурой в обязательном порядке организуется на основе подвижных игр во всех возрастных группах.

Ведущая роль инструктору по физкультуре принадлежит и при организации и проведении физкультурно-массовых мероприятий.

Физкультурно-массовые мероприятия

Проведению физкультурных досугов и праздников (физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья) уделяется большое внимание.

Тематика физкультурных досугов и праздников определяется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и планируется с детьми и родителями - Праздник скакалки, Праздник мяча, а также досуги, выстроенные как путешествия по «станциям» (чаще – литературно-физкультурные) - День загадок, День русских народных сказок и прочее.

В музыкальные утренники включены элементы двигательной деятельности (подвижные игры, эстафеты, маршировка, построения и перестроения).

Перед проведением спортивных праздников проходит большая и серьезная подготовка. Это работа интересна и детям и взрослым. В эту предварительную работу входит: изготовление эмблем, плакатов, атрибутов, для болельщиков, разучивание стихов, речовок. Просмотр презентаций по темам, где дети приобщаются к спорту, здоровому образу жизни, знакомятся с различными видами спорта. с историей возникновения Олимпийских игр, их символикой и главными атрибутами.

Парциальные программы, и формы организации работы с детьми

Выбор программ соответствует потребностям и интересам воспитанников, родителей, педагогов, материально-техническим условиям ДОУ.

Программа «Обучение плаванию в детском саду» направлена на обучение детей плаванию. Работа по реализации программы осуществляется на занятии по физической культуре для подготовительных к школе групп.

Занятия по физической культуре проводятся в бассейне в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая. Количество занятий в неделю – 1. Содержание основных разделов программы и формы организации работы с детьми изложены в программе «Обучение плаванию в детском саду».

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018. Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательным областям социально -коммуникативное познавательное развитие. Программа направлена на: создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирование у него доверия к миру, к людям и себе, его личностного и

познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Работа по реализации программы осуществляется в проектной деятельности. Содержательный раздел построен в соответствии с тематическими блоками программы, которые разделены по уровням сложности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы, подробно описанными в разделе 2.2.

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому способствует наличие в ДООУ кружков различной направленности — дети имеют возможность выбирать, чем им заниматься, в какие кружки ходить.

Программа «Хореография» - направленная на создание благоприятных условий для физического развития, развития эмоциональной сферы, эстетических и нравственных понятий через приобщение детей к искусству хореографии. Работа по реализации программы «Хореография» осуществляется в старших и подготовительных к школе группах.

Занятия по хореографии проводятся в музыкальном зале в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая. В летний период проводятся календарные праздники. Количество занятий в неделю – 1. Содержание основных разделов программы изложено в парциальной программе «Хореография».

Программа «Родина моя Кубань».

Задача введения регионального компонента в Программу - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, интерес к историческому прошлому своей малой Родины, уважение к местным традициям; с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

Образовательная работа по приоритетному направлению социально-личностного развития ребенка направлена на пополнение знаний детей о родном городе, крае, его истории и культурном наследии, творчестве жителей родного края, знаменитых земляках. Через изучение истории своего города, духовной культуры казачества, их семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этнических процессов происходит приобщение подрастающего поколения к духовно-нравственным ценностям. Осознание своей включенности в жизнь страны формируется у воспитанников через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего города, края.

Программа реализуется в группах казачьей направленности два года, начиная со старшей группы. Работа по реализации программы

осуществляется один раз в неделю. Содержание основных разделов изложено в программе «Родина моя- Кубань!».

Программа «Казачий перепляс» художественной направленности. Программа направлена на изучение и овладение основными элементами казачьего танца и его самобытности в казачьей культуре, приобщение воспитанников к ценностям казачьей культуры, воспитание патриотизма, знакомство с народными традициями и обычаями казаков.

Программа реализуется в группах казачьей направленности два года, начиная со старшей группы. Работа по реализации программы осуществляется один раз в неделю. Содержание основных разделов изложено в программе «Казачий перепляс».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок, режим дня

Режим составлен в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим работы в МАДОУ д/с №18 «Виктория»: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу включительно, за исключением нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ.

Группа функционирует в режиме двенадцатичасового пребывания: с 7:00ч. до 19:00ч.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Общий объем Программы соответствует возрасту воспитанников, основным направлениям их развития, специфике ДОУ включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В расписании время, отведенное на различные виды детской деятельности, включает также и перерывы между ними. Если воспитатель проводит занятие урочного типа, то он должен соблюдать требования СанПиН по длительности занятия.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. — для детей от полутора до трех лет;
- 15 мин. — для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. — для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. — для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. — для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. — для детей от полутора до трех лет;
- 30 мин. — для детей от трех до четырех лет;

- 40 мин. — для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна — для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. — для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Для профилактики нарушения осанки во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения (физкультминутки).

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения (далее по тексту ЭСО) проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;

- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Занятия по математическому, речевому развитию, по подготовке к обучению грамоте, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, для профилактики утомления детей, сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию. В середине каждого занятия педагоги проводят физкультминутку. Двигательная активность составляет не менее 1,5 часа в день.

Временные ограничения не касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями воспитателей.

В режиме нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если деятельность проходит в группе. При проведении занятия в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) определено точное время. На группе у воспитателей находится памятка с указанием времени и дней физкультурных и музыкальных занятий.

Режим двигательной активности и физического воспитания

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой, составляет не менее 70%.

Организация режима дня

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Составлен в соответствии с возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

В период адаптации режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка. Начинается посещение дошкольного учреждения с дозированного пребывания ребенка (2 часа.). Индивидуально адаптационный период может длиться от 1 до 3 месяцев.

На период карантина режим дня выстраивается без участия детей в массовых мероприятиях и выхода за территорию детского сада, утренняя зарядка и занятия происходят с выходом специалистов в группу.

Режим дня в летний – оздоровительный период строится с увеличением времени на прогулку.

Режим дня* для детей 1,5-3 года

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-9.00	Прием детей, термометрия, зарядка, завтрак 8.30-9.00				
	Самостоятельная игровая деятельность				
	Индивидуальная работа				
9.00-10.30	Образовательная деятельность по подгруппам				
	Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности, игровая деятельность				
	Индивидуальная работа				
10.30-11.00	Второй завтрак				
11.00-12.00	Прогулка**				
	Самостоятельная и совместная деятельность на площадке, игровая деятельность				
	Индивидуальная работа				
12.00-12.30	Обед				
12.30-15.30	Дневной сон, физкультурно-оздоровительные процедуры после сна				
15.30-16.00	Полдник				
16.00-16.30	Образовательная деятельность по подгруппам				
	Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности, игровая деятельность				
	Индивидуальная работа				
16.30-18.30	Прогулка**				
	Самостоятельная игровая деятельность				
	Индивидуальная работа				
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, ужин				
	Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой				

Режим дня* для детей 3-4 лет

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-9.00	Прием детей, термометрия, зарядка, завтрак 8.30-9.00				
	Самостоятельная игровая деятельность				
	Индивидуальная работа				
9.00-10.30	Утренний круг				
	Образовательная деятельность / прогулка**				
	Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности или на площадке, игровая деятельность, кружки				
	Индивидуальная работа				
10.30-11.00	Второй завтрак				
11.00-12.00	Образовательная деятельность / прогулка**				
	Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности или на площадке, игровая деятельность, кружки				
	Индивидуальная работа				
12.00-12.30	Обед				
12.30-15.30	Дневной сон, физкультурно-оздоровительные процедуры после сна				
15.30-16.00	Полдник				
16.00-18.00	Вечерний круг				
	Прогулка**				
	Самостоятельная игровая деятельность				
18.00-19.00	Возвращение с прогулки, ужин				
	Индивидуальная работа				
	Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой				

Режим дня* для детей 4-5 лет

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-9.00	Прием детей, термометрия, зарядка, завтрак 8.30-9.00				
	Самостоятельная игровая деятельность				
	Индивидуальная работа				
9.00-10.30	Утренний круг				
	Образовательная деятельность / прогулка**				
	Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности или на площадке, игровая деятельность, кружки				
	Индивидуальная работа				
10.30-11.00	Второй завтрак				
11.00-12.30	Образовательная деятельность / прогулка**				
	Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности или на площадке, игровая деятельность, кружки				
	Индивидуальная работа				
12.30-13.00	Обед				
13.00-15.30	Дневной сон, физкультурно-оздоровительные процедуры после сна				
15.30-16.00	Полдник				
16.00-17.00	Вечерний круг				
	Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности или на площадке, игровая деятельность, кружки				
	Индивидуальная работа				
17.00-18.30	Прогулка**				
	Самостоятельная игровая деятельность				
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, ужин				
	Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой				

Режим дня* для детей 5-6 лет

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-9.00	Прием детей, термометрия, зарядка, завтрак 8.30-9.00				
	Самостоятельная игровая деятельность				
	Индивидуальная работа				
9.00-10.30	Утренний круг				
	Образовательная деятельность / прогулка**				
	Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности или на площадке, игровая деятельность, кружки				
	Индивидуальная работа				
10.30-11.00	Второй завтрак				
11.00-12.30	Образовательная деятельность / прогулка**				
	Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности или на площадке, игровая деятельность, кружки				
	Индивидуальная работа				
12.30-13.00	Обед				
13.00-15.30	Дневной сон, физкультурно-оздоровительные процедуры после сна				
15.30-15.50	Полдник				
15.50-17.00	Образовательная деятельность				
	Вечерний круг				
	Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности или на площадке, игровая деятельность, кружки				
	Индивидуальная работа				
17.00-18.30	Прогулка**				
	Самостоятельная игровая деятельность				
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, ужин				
	Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой				

Режим дня* для детей 6-7 лет

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-9.00	Прием детей, термометрия, зарядка, завтрак 8.30-9.00				
	Самостоятельная игровая деятельность				
	Индивидуальная работа				
9.00-10.30	Утренний круг				
	Образовательная деятельность / прогулка**				
	Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности или на площадке, игровая деятельность, кружки				
	Индивидуальная работа				
10.30-11.00	Второй завтрак				
11.00-12.30	Образовательная деятельность / прогулка**				
	Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности или на площадке, игровая деятельность, кружки				
	Индивидуальная работа				
12.30-13.00	Обед				
13.00-15.30	Дневной сон, физкультурно-оздоровительные процедуры после сна				
15.30-15.50	Полдник				
15.50-17.00	Образовательная деятельность				
	Вечерний круг				
	Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности или на площадке, игровая деятельность, кружки				
	Индивидуальная работа				
17.00-18.30	Прогулка**				
	Самостоятельная игровая деятельность				
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, ужин				
	Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой				

Режим дня* группы кратковременного пребывания - 4 ч.

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
15.00-16.30	Прием детей, термометрия, зарядка				
	Прогулка**				
	Самостоятельная и совместная деятельность на площадке, игровая деятельность				
	Индивидуальная работа				
16.30-17.00	Ужин				
17.00-18.30	Образовательная деятельность				
	Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности, игровая деятельность				
	Индивидуальная работа				
18.30-19.00	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой				

Режим дня* группы кратковременного пребывания - 5 ч.

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-10.00	Прием детей, термометрия, зарядка				
	Прогулка**				
	Самостоятельная и совместная деятельность на площадке, игровая деятельность				
	Индивидуальная работа				
10.00-10.30	Второй завтрак				
10.30-12.00	Образовательная деятельность				
	Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности, игровая деятельность				
	Индивидуальная работа				
12.00-12.30	Обед				
12.30-13.00	Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой				

*Режим составлен в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

В таблице режимные моменты обозначены серым цветом, занятия и организованные взрослым активности, выделены зеленым цветом, свободная игра и кружки(занятия) по выбору детей — желтым, утренний и вечерний круг — оранжевым.

**На прогулке организуются: спортивные и подвижные игры, наблюдение, экспериментирование, труд в природе, индивидуальная работа; как совместная деятельность детей и взрослых, так и самостоятельная деятельность детей.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для планирования и организации образовательной деятельности, с учетом традиционных событий, праздников и мероприятий, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан примерный календарно – тематический плана воспитательно – образовательной работы (см. таблицу 1) и календарь традиционных событий, праздников, мероприятий (представлен в таблице 4).

Ориентируясь на календарь, педагоги организуют тематические творческие проекты в своей группе и проектируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Педагоги, организуя работу по теме, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, решают и воспитательные задачи.

План позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. В основу праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране. Это международные и государственные праздники: профессиональные праздники, праздники экологической, физкультурной, направленности.

В плане отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду и группе: такие как фестиваль ГТО, праздник «День семьи», тематическое мероприятие «Рождество Христово», недели здоровья, спорта и т.д. Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах.

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как: танцевальный флэш-моб, походы на прогулки и экскурсии с родителями в выходной день, взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду, концерты, ярмарки, посиделки, литературные вечера, творческие мастерские, театральные постановки.

Организуются совместные досуговые события с родителями: концерты, фестивали, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники.

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>Группы раннего возраста</i>	<i>Младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные к школе группы</i>
СЕНТЯБРЬ				
<i>Краевой месячник «Безопасная Кубань»</i>				
<i>Праздник «Здравствуй детский сад»</i>		<i>1 сентября - День знаний</i>		
		<i>Выставка «С праздником, Анапа!»</i>		
		<i>Конкурс чтецов «Ты, Кубань, ты наша Родина!»</i>		
		<i>Тематические мероприятия к Дню основания КК и освоения казаками Кубанских земель в казачьих группах Посвящение в казачат в старшей группе казачьей направленности</i>		
ОКТАБРЬ				
<i>Неделя Народной культуры</i>				
<i>Выставка детского и семейного творчества «Осенние фантазии».</i>				
<i>Осенний досуг</i>				
				<i>Фестиваль ГТО</i>
НОЯБРЬ				
			<i>4 ноября - День народного единства</i>	
<i>Неделя безопасности</i>				
<i>Фото - выставка «Мы с мамочкой любимой»</i>		<i>Выставка рисунков детей «Мамочка любимая»</i>		
<i>Тематические мероприятия, посвященные празднику День матери</i>				
			<i>«День матери казачки» в группах казачьей направленности.</i>	
			<i>30 ноября - День Государственного герба РФ</i>	
<i>Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»</i>				
ДЕКАБРЬ				
			<i>3 декабря - Международный день инвалидов</i>	
			<i>Неделя изучения государственных символов РФ</i>	
			<i>25 декабря - День утверждения ФЗ о Государственных символах РФ</i>	
			<i>12 декабря - День конституции</i>	
<i>Выставка детского и семейного творчества «Мастерская Деда Мороза</i>				
<i>Конкурс групповых помещений и холлов «Новогодняя фантазия»</i>				
<i>Новогодний праздник</i>				
ЯНВАРЬ				

<i>Фольклорное развлечение «Рождественские колядки»</i>		<i>Тематическое мероприятие «Рождество Христово»</i>		
<i>Музыкальное развлечение «Прощание с Новогодней елкой»</i>				
ФЕВРАЛЬ				
<i>Неделя исследований. 8 февраля – День российской науки</i>				
<i>Выставка детского творчества «Наша армия»</i>				
<i>Тематические мероприятия, посвящённые празднику День Защитника Отечества/ Тематическое мероприятие «Казачья вольница» в группах казачьей направленности</i>				
<i>Тематическое мероприятие «Масленица»</i>				
<i>Группы раннего возраста</i>	<i>Младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовите льные к школе группы</i>
МАРТ				
<i>Выставка детских работ к 8 марта</i>				
<i>Праздник 8 марта - «Международный женский день»</i>				
<i>Неделя книги (200 лет К. Ушинского)</i>				
<i>Неделя театра</i>				
АПРЕЛЬ				
		<i>День космонавтики 12 апреля Тематический проект «Космос»</i>		
<i>Тематические мероприятия в рамках конкурса «Огонь – опасная игра»</i>				
<i>Выставка детского и семейного творчества «Светлая Пасха»</i>				
		<i>Тематическое мероприятие «Светлая Пасха»</i>		
МАЙ				
<i>1 мая - Праздник Весны и Труда</i>				
<i>Патриотическая акция к дню Победы в ВОВ «Память поколений», в казачьих группах «Кзаки – защитники Родины»</i>				
		<i>Концерт для ветеранов посвящённый «9 Мая»</i>		
			<i>Выпускной</i>	
ИЮНЬ				
<i>1 июня - День защиты детей</i>				
		<i>12 июня - День России</i>		
<i>Праздник «День Нептуна»</i>				
<i>Фестиваль казачьих подвижных игр</i>				
		<i>22 июня - День памяти и скорби</i>		
ИЮЛЬ				
<i>Праздник «День семьи»</i>				
<i>Прогулка по экологической тропе</i>		<i>Экологический проект. Квест-игра на улице по станциям</i>		

<i>Неделя здоровья</i>		
АВГУСТ		
<i>Музыкально – спортивное развлечение «В стране веселых игр»</i>	<i>Спортивный праздник «Веселые старты»</i>	<i>Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»</i>
<i>Выставка поделок к празднику Яблочный Спас</i>		
<i>Праздник «Яблочный Спас»</i>		
<i>Выставка детского рисунка, посвященная Дню Флага РФ</i>		
		<i>22 августа - День Государственного флага РФ</i>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Здание ДОУ двухэтажное, с цокольным этажом. Расположено вдали от промышленных предприятий и автотрассы. Интерьер и оборудование ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, требованиям пожарной безопасности, современным тенденциям и дизайну.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории произрастают различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники. Для защиты от солнца и осадков на каждой групповой площадке установлена веранда с навесом. Все оборудование поддерживается в исправном состоянии. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена металлическим забором, калитки и ворота на время пребывания детей закрываются, установлены видеокамеры по всему периметру территории Организации. Выход детей без сопровождения родителей (законных представителей) за пределы детского сада запрещен.

В ДОУ созданы условия для развития музыкальных, творческих способностей детей. Имеется просторный музыкальный зал, оснащенный современными техническими средствами, фольклорная студия, студия познавательного развития, легио-студия, студия изобразительного творчества, кабинет психолога, сенсорный и психомоторный кабинет, кабинет музыкальных руководителей; для полноценного физического развития и для укрепления здоровья воспитанников в ДОУ имеется: спортивный зал с современным оборудованием, тренажерный зал, бассейн; хозяйственные и административные кабинеты: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната); пищеблок; прачечная; методический кабинет.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей.

В летнее время на территории детского сада организованы различные центры активности, предназначенные для поочередного использования всеми группами, а также родителями с детьми.

- «Транспортная площадка» для ознакомления детей с правилами дорожного движения;
- центры «Познания», «Метеоплощадка», «Экспериментирования», «Лабиринт» для познавательно - исследовательской деятельности детей;
- центры «Творчества», «Сад камней» для художественно – эстетического развития;
- «Уголок релаксации» для отдыха и уединения;
- «Кубанское подворье», «Огород» для трудового воспитания;
- «Фито огород», «Экологическая тропа» для экологического воспитания детей;
- центр «Двигательной активности» оснащен стационарным спортивным оборудованием;
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию сюжетно-ролевых игр.

Обогащенные игры в центрах активности

Решение образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов, таким образом одним из важнейших условий является предметно-развивающая среда, построению которой уделяется особое внимание. Пространство группы организовано в виде центров активности:

- «Центр строительства»
- «Центр мелкой моторики»
- «Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера»
- Центр для сюжетно – ролевых игр»
- «Центр театрализованных (драматических) игр
- «Центр изобразительного искусства»
- «Центр математики»

- «Центр настольных игр»
- «Центр науки и естествознания»
- «Центр грамотности и письма»
- «Литературный центр»
- «Центр песка и воды»
- «Уголок уединения»
- «Спортивный центр»
- «Место для группового сбора»
- «Место для проведения групповых занятий»

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок смог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы доступны и знакомы детям, материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей. Педагоги поддерживают детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогают детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога: наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Среда строится таким образом, чтобы предоставить возможность каждому ребенку с учетом его способностей, возраста интересов, склонностей, уровня активности наиболее эффективно развивать индивидуальность.

При знакомстве с новой темой предметная среда в группе обязательно обновляется. Новизна и разнообразие способов исследования — это необходимое условие открытия нового, а значит — условие познавательного развития ребенка. После обсуждения темы исследования педагогу необходимо вывесить интеллект — карту и провести презентацию центров активности, для самостоятельной деятельности детей в режимные моменты. Тема недели прослеживается в каждом центре активности. Педагоги обогащают среду элементами, стимулирующими познавательную, игровую, творческую деятельность детей. Меняются атрибуты для сюжетно — ролевых игр и театрализаций, которые можно сделать с ребятами

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Накопление, систематизация, использование приобретенного опыта детей в деятельности будет происходить активнее в естественных и специально созданных условиях развивающей среды, которая насыщается с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Развивающая среда группового пространства организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом, а также объединиться с группой детей по интересам. Для того чтобы дети не

мешали друг другу, групповое помещение условно подразделяется на три зоны: спокойная, средней активности, зона насыщенного движения.

Для уединения используются маркеры пространства и ширмы. Для лучшей ориентации детей в групповом помещении используются символические обозначения и надписи печатными буквами. Предусмотрено наличие укромных уголков, где ребенок мог бы уединиться, обдумать собственные планы, посмотреть книги или поработать.

Мебель и оборудование «пригодны» к трансформациям различного рода. Все пособия и игровые материалы находятся в свободном доступе для детей. Очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать для этого на видном месте необходимо расположить инструкторы – мотиваторы.

Дети, оказавшись в пространстве, организованном подобным образом, сначала изучают все, что находится в групповом помещении, затем по своему интересу выбирают себе центр активности и начинают работать самостоятельно.

Организованная таким образом предметная среда, в группе является основой для организации увлекательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, источником его знаний и собственного опыта.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности;
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом в группах казачьей направленности

В группах казачьей направленности региональный компонент широко представлен методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. Оборудовано «Кубанское подворье» с огородом, мини – музей кубанского быта.

В группах оформлены мини-уголки патриотического воспитания с включением элементов кубановедения, подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей, карта Краснодарского края, города Анапы для дошкольников, подборка кубанских народных подвижных игр.

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам.

Перечень базового оборудования для организации образовательной деятельности

1. Основное оборудование в ДОУ

На прогулочных участках теневые навесы

детские скамейки, столики, подставки

- детские домики
- детские игровые комплексы и (или) отдельные элементы для игр с песком, со строительным материалом (песочницы)
- детские игровые комплексы и (или) отдельные элементы для подвижных игр с оборудованием для лазания, пролезания, скатывания, качания и др)

В помещении: специализированная мебель для демонстрации и хранения оборудования, пособий, материалов (стеллажи/шкафы/полки витрины); столы и стулья детские в соответствии с ростовыми параметрами.

Технические средства

- интерактивные доски
- короткофокусные проекторы + экраны
- ноутбуки;
- сенсорный информационный киоск корсар
- многопользовательский обучающий комплекс с программным обеспечением activtable;
- экспертная система лонгитюд
- рофэс-диагностика;
- компьютер для образовательной системы eduplay;
- акустическая тактильная панель;
- световой стол для рисования песком на ножках + 12,5кг. кварцевого песка;
- многофункциональное устройство цветной принтер-сканер-копир;
- музыкальный центр
- синтезатор + стойка
- акустическая система;
- стойка под колонки;
- радиомикрофоны;

Так как не все группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-

образовательном процессе в методическом кабинете предусмотрены портативные средства такие как магнитофон ноутбук, колонка, проектор.

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками дошкольной организации: видеоматериал, аудиоматериал, презентации, конспекты занятий, сценарный материал, картотеки.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

Игровая и коммуникативная деятельность

Сюжетно – ролевые игры:

- комплект атрибутов для игры "Семья", "Больница", "Парикмахерская", "Магазин", «Школа» и (или) др.
- игрушки - персонажи и ролевые атрибуты:
- куклы (средние) разные и дополнительные комплекты одежды для них
- наручные куклы би-ба-бо разные.
- набор персонажей для плоскостного театра.
- наборы мелких фигурок: домашние животные, дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, фантастические персонажи, солдатики (рыцари, богатыри) и т.п.
- напольный коврик или настольный макет по теме «дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт и комплект транспортных средств
- куклы-младенцы, куклы разных рас, куклы с гендерными и возрастными признаками (набор «семья»).
- набор фигурок людей –представителей различных профессий
- служебные автомобили различного назначения

Игрушки-предметы оперирования:

- комплект костюмов-накидок, головных уборов и атрибутов для различных ролевых игр
- комплект игрушечных предметов домашнего обихода (различные виды посуды, утюг, телефон, часы, инструменты и т.п.)

Многофункциональные маркеры игрового пространства:

- ширмы
- разноцветные объемные модули
- домик, касса, почта, парикмахерская
- макеты объемные тематические (город, деревня, лес, море, космос и т.п.) и соответствующие им комплекты фигурок и техники.

Материалы для игры с правилами

- игры на ловкость: кегельбан, настольный футбол или хоккей., кольцеброс, городки
- игры "на удачу": настольная игра "лото" (различной тематики), настольные игры типа "бродилка" (где есть старт, финиш и обозначенный

точками путь, а также кубик для определения числа ходов и несколько фигурок или фишек.)

Интеллектуальные игры

- настольные игры - стратегии: шашки, шахматы, домино
- математические игры: «Логические блоки Дьенеша», «Логический квадрат», дидактические игры со счетными палочками, игры Рубика, игры Никитина, др
- игры на пространственное мышление: «Признаки» (определять одинаковые признаки у разных предметов), «Угадай животных» (закреплять знания о диких животных, среде его обитания, питании), «Угадай по описанию», «Что из чего сделано» и др.
- игры на внимание и память: «Что пропало?», «Найди отличия между картинками», «Закончи рисунок», «Найди лишнее», «Помоги персонажу выйти из лабиринта», «Разгадай шифр» и др.

Познавательные игры

- дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Найди правильную осанку и опиши её», «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека) и (или) др.
- игры-лото с разной тематикой: «Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды», «Дикие животные» или др.
- игры для развития творческих способностей: «Народные промыслы», «Контурные», «Забавные превращения», «Занимательная палитра», игры-лото «Народное творчество», «Русские и зарубежные художники» или др.

Познавательно-исследовательская деятельность

Объекты для исследования в действии:

- набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)
- система наклонных плоскостей для шариков
- весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок
- термометр спиртовой
- часы песочные (на разные отрезки времени)
- набор лекал
- линейки
- набор мерных стаканов, прозрачных сосудов разных форм и объемов
- набор увеличительных стекол (линз)
- счеты настольные
- микроскоп
- набор цветных (светозащитных) стекол
- набор для опытов с магнитом
- компас
- воздушный змей, флюгер, вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)
- набор копировальной бумаги разного цвета

- коллекции (минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий и др.)
 - набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов,
 - набор для экспериментирования с песком: орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов
- Образно – символический материал
- наборы картинок для классификации (виды животных; растений; ландшафтов; транспорта; строительных сооружений; профессий; спорта и т.п)
 - календарь погоды
 - физическая карта мира (полушарий)
 - глобус
 - кассы настольные-набор цифр от 0 до 9, математических знаков
 - доска магнитная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
 - картинки и модели по разделу "ориентировка во времени"
 - наборы геометрических фигур и геометрических тел разной формы, цвета и размера в соответствии с возрастом
 - карточки для составления и решения простых арифметических задач
 - мелкие предметы или картинки для счёта и отсчёта предметов

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Инвентарь для уборки по столовой

- фартуки, косынки или колпаки
- эмблемы, по которым можно определить дежурного
- щетка-сметка, совок — для сметания крошек со стола

Инвентарь для уборки рабочего места после продуктивных видов деятельности:

фартук, нарукавники для детей, ведро для мусора, тазик, ветоши, щетки и т.п.

Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, пульверизатор, тазик, ветоши, деревянные палочки для рыхления земли в горшках, фартуки и нарукавники, губка

Инвентарь для труда на участке: лейки, ведерки, лопатки, метелки для очистки участка от сухих листьев, совки для выкапывания и посадки растений, для окучивания и рыхления почвы, грабли деревянные (для сбора листьев)

Изобразительная деятельность

Материалы для рисования и лепки

- панно и подставки для выставки детских работ
- мольберты, доска-мольберт для рисования мелом
- набор репродукций картин в разных жанрах искусства
- скульптура малых форм
- произведения декоративно-прикладного искусства (гжель, дымково, хохлома, каргапольская игрушка и т. п.)
- произведения графики (иллюстрации детских книг, плакаты)

- альбомы с подборкой фото, открыток произведений искусства (архитектурных, скульптурных, живописных, графических)
- тетради для штриховки, книги-раскраски
- бумага различной фактуры, плотности, цвета и размера (формат а1-а5) (например: глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п. акварельная, картон, бумага для принтера)
- картон разного качества и формата
- гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры разной толщины, карандаши цветные, карандаши графитные.
- наборы шариковых, гелевых ручек
- цветной и белый мел, пастель сухая
- пластилин, масса для лепки, глина (влажная)
- клей ПВА

Конструирование

Материалы для творчества

- материалы для декорирования и оформления работ: нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, лоскуты ткани, фантики, наклейки катушки, пробки и т.п.
- наборы для конструирования из природного материала: листья, семена, цветы, ветки, шишки и т. п.
- трафареты и шаблоны разных форм и размеров
- набор бросового материала: катушки, контейнеры от киндерсюрпризов, пробки и т.п.

Наборы строительного материала:

- конструктор "Лего"
- крупногабаритный напольный конструктор
- металлический конструктор
- плоскостные конструкторы
- комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)

Инструменты

- кисти разного размера (для рисования и для клея)
- ножницы с тупыми концами (большие и маленькие)
- печатки, штампики, формочки для декорирования лепных работ
- набор стеков
- клеенчатые скатерти/салфетки для столов

Музыкальная деятельность

- музыкальные инструменты: маракасы, бубны, металлофон, колокольчики, треугольники, гусли, барабаны; губная гармошка, свирель и др.
- портреты композиторов (допустимо только на электронных носителях)

- графическое пособие «Эмоции» для определения характера мелодии при прослушивании произведений
- альбомы для рассматривания: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты»
- музыкальные лесенки трех, пяти и семиступенчатые - озвученные
- набор нестандартных инструментов для шумового оркестра
- музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового сенсорного опыта; определение характера музыки; развитие звуковысотного слуха; развитие музыкальной памяти; развитие тембрового слуха; развитие чувства ритма
- атрибуты для детского танцевального творчества
- комплекты для музыкальных театров

Восприятие художественной литературы и фольклора

- комплект книг в соответствии с возрастом
- картинки, иллюстрации из детских книг и игрушки к литературным произведениям.
- аудио и видеозаписи
- атрибуты для драматизации

Двигательная деятельность

Для ходьбы, бега, равновесия

- бревно гимнастическое напольное (или заместитель)
- доска гладкая с зацепами
- доска с ребристой поверхностью
- дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)
- дорожка-змейка (канат)
- коврик массажный
- модуль мягкий
- скамейка гимнастическая

Для прыжков

- гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы
- маты
- скакалки
- баскетбольная стойка с регулируемой высотой и закрепленное баскетбольное кольцо
- сетка волейбольная

Для катания, бросания, ловли

- кегли
- кольцоброс
- мешочки с грузом
- мишень навесная
- мячи средние
- мячи утяжеленные (набивные)
- мячи для мини-баскетбола

Для ползания и лазанья

Стенка гимнастическая

- дуги (большие и малые)
- канаты (с узлами и гладкий)
- лестницы (деревянная с зацепами и веревочная)
- лабиринт игровой

Для общеразвивающих упражнений

- тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, гантели, гири и т.п.
- массажеры разные: "колибри", мяч-массажер, "кольцо" и т.п.
- мячи малые и утяжеленные (набивные)
- обручи пластмассовые
- палки гимнастические короткие
- флажки разноцветные

Детские тренажеры

- велотренажер детский
- мини-степпер
- тренажер «наездник» и т.д.

Ранний возраст (1,5 - 3 года)**Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками**

«Составные картинки», наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине), «Картинки-вкладыши», «Разрезные картинки», «Коробки форм», «Крупные пазлы», «Пирамидки» (разных форм и размеров), «Вкладыши объемные», «Матрёшки», «Конструкторы» (несколько видов); «Крутящиеся игрушки», «Качающиеся игрушки», «Шагающие» игрушки, «Кугельбаны – каталки», различные шнуровки, игры на липучках и магнитах, кубики, лото каталки разные и др.

Игрушки-персонажи: Дидактические куклы с набором одежды по сезонам. Куклы разные, в том числе с гендерными признаками и дополнительные комплекты одежды для них. Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках. Набор кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи. Игрушки со звуковыми эффектами

Игрушки – предметы оперирования: Телефон, миски (тазики), ведерки, молоток (пластмассовый), набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг, гладильная доска, грузовик (крупный), тележка-ящик (крупная). Автомобили с открытым верхом, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики с открытым верхом, лодка, самолет, кукольные коляски. Конь или другие животные на колесах/качалка. Набор медицинских принадлежностей, полосатый жезл и др.

Маркеры игрового пространства: Кукольный стол (крупный). Кукольный стул (крупный). Кукольная кровать. Кукольный диванчик.

Шкафчик для кукольного белья. Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку). Набор мебели для кукол среднего размера. Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами. Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и (или) др.)

Полифункциональные материалы: Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды). Ширма со сменными декорациями: домик, автобус (вагончик) с рулем, прилавок магазина и (или) др.

Живые объекты: Комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок).

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)

Набор для экспериментирования с водой: емкости для воды 2 - 3 размеров и разной формы, нетонущие (плавающие) игрушки, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки и (или) др.

Набор для экспериментирования с песком: емкости для песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки и (или) др.

Набор для экспериментирования с тестом (соленым): скалки, набор формочек разной конфигурации и (или) др.

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями игровые наборы посуды (кухонная, столовая, чайная), лейки, ведерки, совки, лопатки, грабли и т.д.

Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок

Художественная литература в соответствии с образовательной программой. Картинки, иллюстрации из детских книг (возможно на электронных носителях), игрушки и персонажи различных видов театра - герои литературных произведений. Аудио и видео записи.

Двигательная активность (общеразвивающие упражнения, ходьба, бег и равновесие, прыжки, катание, бросание, ловля, ползание и лазанье

Гимнастические скамейки, лестницы, бумы и др. Резиновые кольца, мячи, шары, кубы, обручи, палки гимнастические короткие, мячи-попрыгунчики, кегли (набор), мешочки с грузом. Коврик /дорожка массажные со следочками и т.п.

Творческая деятельность детей

Музыкальная

- звучащие инструменты: дудочки, колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и (или) др.)
- атрибуты к музыкальным подвижным играм: флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки, атрибуты (по сезонам) для детского танцевального творчества, элементы костюмов и шапочек- масок.
- набор перчаточных кукол к сказкам.
- настольная ширма.

— комплект аудиозаписей на электронных носителях, оборудование для прослушивания аудиозаписей.

Изобразительная

Произведения декоративно-прикладного искусства 1-2 демонстрационных игрушки, 5-6 одинаковых для обследования и игры (богородская, семеновская, городецкая игрушки и др.)

Рисование: Набор цветных карандашей, набор фломастеров, гуашь, круглые кисти (беличьи, колонковые), ёмкость для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани. Подставки для кистей. Бумага различной плотности, цвета и размера.

Лепка: Глина и (или) пластилин, доски, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетка из ткани для вытирания рук.

Аппликация (2-3 года): Готовые формы для выкладывания и наклеивания, щетинные кисти для клея 1-2, пластина (салфетка из клеенки), розетки (баночки) для клея.

Конструктивно-модельная

Модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования, крупная мозаика (элементы основных цветов и форм) с основой для выкладывания фигур, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины).

Обеспеченность методическими пособиями

Комплексные методические пособия

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.- с.368с. – 5 шт;

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ» – 1 шт;

Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3 -7 лет: методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян - М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ, 2020.- 88с. – 1 шт;

Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по развитию детской агрессии /сост. В. С. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 164 с. – 1 шт;

Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с. – 1 шт;

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010 – 1 шт;

- Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995 – 1 шт;
- Семаго Н. Я. Семаго М. М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001. – 1 шт;
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -2-е изд. - М.: Генезис, 2009. - 175 с. – 1 шт;
- Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб. Валери СПД; ТЦ Сфера, 2002. - 112 с. – 1 шт;
- План-программа «Родной свой край люби и знай» Кучма Н.П., Ткаченко В.В. Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина». Краснодар: ред.-издат. центр «Мир Кубани» 2004 – 1 шт.

Методические пособия и конспекты занятий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) – 1 шт.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года) – 5 шт.;
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет) – 6 шт;
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет) – 6 шт;
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) – 6 шт;
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014. – 80с. – 1 шт;
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4–7 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. -80 с. – 1 шт;
- Теплюк С.Н. Ребенок от рождения до года. Пособие для родителей и педагогов \ Под ред. Теплюк С.Н.-М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 1 шт;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. - 128 с. – 1 шт;

Формирование основ безопасности

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 1 шт;
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. - 64 с. – 5 шт;

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. -112 с. – 2 шт;
Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. -128 с. – 2 шт;

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года) - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. -144 с. – 5 шт;

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет) - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. -160 с.. – 6 шт;

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. -128 с. – 6 шт;

Группы раннего возраста

Найбауэр А.В., Куракина А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1- 3 - 2 шт.

«Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – 2 шт.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. -64 с. – 2 шт;

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4–7 лет - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. - 80 с. – 5 шт;

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. -80 с. – 2 шт;

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. - 80 с. – 7 шт;

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет) - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. - 96 с. – 7 шт;

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. – 7 шт;

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. – 7 шт;

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 2–3 лет - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – 3 шт;

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 3–4 лет - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. – 6 шт;

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 4–5 лет - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. – 6 шт;

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 5–6 лет - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – 7 шт;

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 6–7 лет - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020. – 200с. – 7 шт;

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) (ЭОР) - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 2 шт;

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. – 6 шт;

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет) - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. – 7 шт;

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. – 7 шт;

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (6–7 лет). – 7 шт;

Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог – 1 шт;

Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог – 1 шт;

Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог – 1 шт;

Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог – 1 шт;

Конструктивно – модельная деятельность:

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. – 5 шт;

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. – 5 шт;

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2013. – 64 с. – 6 шт;

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет) – 6 шт;

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) – 6 шт.

Группы раннего возраста

Найбауэр А.В., Куракинна А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1- 3 лет - 2 шт.

Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Р.В. Ермолова Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» – 2 шт.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - 2 – е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2008. – 112 с. – 2 шт;

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года) - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. – 4шт;

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. – 5 шт;

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. – 6 шт;

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. – 6 шт;

Группы раннего возраста

Найбауэр А.В., Куракинна А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1- 3 - 2 шт.

С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» – 2 шт.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015 г. – 1 шт;

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года): Конспекты занятий– 1 шт;

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет): Конспекты занятий– 1 шт;

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет): Конспекты занятий– 1 шт;

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет): Конспекты занятий– 1 шт;

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года) - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. – 6 шт;

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет) - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 128с. – 6 шт;

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. – 6 шт;

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2008. – 112 с. – 6 шт;

Группы раннего возраста

Найбауэр А.В., Куракинна А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1- 3 - 2 шт.

Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – 2 шт;

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – 2 шт;

Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – 2 шт;

С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. Художественно – эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» – 2 шт.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1- 3 года.

Образовательная область «Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 48 с. – 2 шт;

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года) (ЭОР) М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 3 шт;

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. – 5 шт;

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 5 шт;

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. – 5 шт;

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. – 6 шт;

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет– 1 шт;

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет– 1 шт;

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет– 1 шт;

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет– 1 шт;

«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. – 1 шт.

Группы раннего возраста

Найбауэр А.В., Куракина А.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1- 3 - 2 шт.;

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет– 1 шт.;

С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» – 2 шт.

Наглядно-дидактические пособия

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация» – 1 шт.;

«Автомобильный транспорт» – 1 шт.;
 «Арктика и Антарктика» – 1 шт.;
 «Бытовая техника» – 1 шт.;
 «Водный транспорт» – 1 шт.;
 «В деревне» – 1 шт.;
 «Государственные символы России» – 1 шт.;
 «День Победы» – 1 шт.;
 «Космос» – 1 шт.;
 «Посуда» – 1 шт.;
 «Школьные при надёжности» – 1 шт.;
 «Спортивный инвентарь» – 1 шт.;
 «Кем быть?» – 1 шт.;
 «Мой дом» – 1 шт.;
 «Профессии» – 1 шт.;
 «Гжель» – 1 шт.;
 «Городецкая роспись по дереву» – 1 шт.;
 «Дымковская игрушка» – 1 шт.;
 «Каргополь — народная игрушка» – 1 шт.;
 «Музыкальные инструменты» – 1 шт.;
 «Полхов Майдан» – 1 шт.;
 «Филимоновская народная игрушка» – 1 шт.;
 Портреты русских детских писателей – 1 шт.;
 «Хохлома» – 1 шт..

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах» – 1 шт;
 «Расскажите детям о космонавтике» – 1 шт;
 «Расскажите детям о космосе» – 1 шт;
 «Расскажите детям о рабочих инструментах» – 1 шт;
 «Расскажите детям о транспорте» – 1 шт;
 «Расскажите детям о специальных машинах» – 1 шт;
 «Расскажите детям о хлебе» – 1 шт;
 «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» – 1 шт;
 «Расскажите детям о Московском Кремле» – 1 шт;
 «Расскажите детям о зимних видах спорта» – 1 шт;
 «Расскажите детям об олимпийских играх» – 1 шт;
 «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» – 1 шт;
 «Расскажите детям о музыкальных инструментах» – 1 шт;
 «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы» – 1 шт;
 «Расскажите детям о Московском Кремле» – 1 шт;
 «Безопасность на дороге» – 1 шт;
 «Пожарная безопасность» – 1 шт.

Электронные образовательные ресурсы ДОО. Медиатека

Мультипликационные фильмы:

- «Королева зубная щетка» – 1 шт;

- «Мойдодыр» – 1 шт;
- «Про бегемота, который боялся прививок» – 1 шт;
- «Волк и семеро козлят» – 1 шт;
- «Теремок» – 1 шт;
- «Мишка-задира» – 1 шт;
- «Два жадных медвежонка» – 1 шт;
- «Приключения Чиполлино» – 1 шт;
- «Стрекоза и муравей» – 1 шт;
- «Лягушка-путешественница» – 1 шт;-
- «Гуси-лебеди» – 1 шт;
- «Жихарка» – 1 шт;
- «Цветик-семицветик» – 1 шт;
- «Мороз Иванович» – 1 шт;
- «Царевна-лягушка» – 1 шт;
- «Снежная королева» – 1 шт;

Аудио сборники:

- Музыка в детском саду. Весна: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с. + CD. – 1 шт;
- Музыка в детском саду. Зима: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 104 с. + CD. – 1 шт;
- Музыка в детском саду. Лето: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с. + CD. – 1 шт;
- Музыка в детском саду. Осень: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с. + CD. – 1 шт.

Перечень базового оборудования для организации двигательной деятельности для групп раннего физического развития

Для ходьбы, бега, равновесия

- бревно гимнастическое напольное (или заместитель)
- доска гладкая с зацепами
- доска с ребристой поверхностью
- дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)
- дорожка-змейка (канат)
- коврики массажные
- модуль мягкий
- скамейка гимнастическая

Для прыжков

- гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы
- маты

- скакалки
- баскетбольная стойка с регулируемой высотой и закрепленное баскетбольное кольцо
- сетка волейбольная

Для катания, бросания, ловли

- кегли
- кольцоброс
- мешочки с грузом
- мишень навесная
- мячи средние
- мячи утяжеленные (набивные)
- мячи для мини-баскетбола
- мячи (фитболы)

Для ползания и лазанья

Стенка гимнастическая

- дуги (большие и малые)
- канаты (с узлами и гладкий)
- лестницы (деревянная с зацепами и веревочная)
- лабиринт игровой

Для общеразвивающих упражнений

- тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, гантели, гири и т.п.
- массажеры разные: "колибри", мяч-массажер, "кольцо" и т.п.
- мячи малые и утяжеленные (набивные)
- обручи пластмассовые
- палки гимнастические короткие
- флажки разноцветные

Детские тренажеры

- велотренажер детский
- мини-степпер
- тренажер «наездник» и т.д.

Для плавания

Занятия по плаванию проводятся в бассейне, оборудованном душевыми кабинами, санузлом и раздевалками для мальчиков и девочек. Для сушки волос имеются фены.

В бассейне имеется инвентарь и оборудование для обеспечения безопасности и страховки детей во время занятий:

- спасательные пояса
- плавательные доски,
- нарукавники.

В бассейне имеются пособия и игрушки, которые предназначены, для наиболее эффективной организации занятий:

- надувные игрушки
- резиновые и пластмассовые игрушки

- тонущие игрушки
- мячи разного размера;
- шест для плавания;
- иллюстрации о спорте;
- сюжетные картинки с изображением людей, занимающихся плаванием;
- подборка художественных произведений, побуждающих детей к занятиям спортом, физической культурой;
- фонотека;
- тематические альбомы;
- схемы выполнения различных видов движений по плаванию.
- дидактические игры по формированию культуры здоровья;
- наборы картин по здоровому образу жизни;
- картинки, иллюстрации, фото, дающие представления об особенностях внешнего вида.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город курорт Анапа детский сад № 18 «Виктория»

Категории детей на которых ориентирована Программа

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности:

первый ранний возраст – 1,5 до 2 лет;

второй ранний возраст - от 2 до 3 лет;

младший возраст - от 3 до 4 лет (младшие группы);

средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа);

старший дошкольный возраст — от 5 до 6 лет (старшая группа) и от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группы).

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые программы

Программа разработана с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	Парциальные программы	Возрастная категория
Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.	<i>1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторского коллектива кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края;</i>	<i>Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы</i>
	<i>Парциальная программа по хореографии «Хореография», автор Смирнова О.Г педагог дополнительного образования МАДОУ д/с №18 «Виктория»;</i>	<i>Старшие, подготовительные к школе группы</i>

В группах раннего физического развития: методическое пособие заменено на Парциальную программу раннего физического развития детей дошкольного возраста, под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой	Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» образовательная область «Физическое развитие» (плавание,) автор Степанова Е.В. инструктор по физической культуре МАДОУ д/с №18 «Виктория».	Подготовительные к школе группы
	В группах казачьей направленности:	
	Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» образовательная область «Физическое развитие» (плавание,) автор Степанова Е.В. инструктор по физической культуре МАДОУ д/с №18 «Виктория».	Подготовительные к школе группы
	Парциальная программа по кубановедению «Родина моя – Кубань», автор Малород Г.Е., педагог дополнительного образования МАДОУ д/с №18 «Виктория»;	Старшие, подготовительные к школе группы
	Парциальная программа по хореографии «Казачий перепляс», автор Смирнова О.Г педагог дополнительного образования МАДОУ д/с №18 «Виктория».	Старшие, подготовительные к школе группы

Система взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников

Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье.

Основные задачи взаимодействия сотрудников детского сада с родителями (законными представителями):

- Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада.

- Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность. Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.).
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей.
- Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива.
- Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках Программы предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьей, основанного на равноправном партнерстве.

Содержание деятельности во взаимодействии с семьями воспитанников

Участие родителей в формировании содержания Программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений). Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для эффективной работы над проектами и привлечением родителей к планированию образовательной деятельности разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.

Родители участвуют в составлении примерного перспективного плана тематики детско-взрослых проектов. Родители имеют возможность выбора темы проекта, которая, по их мнению, будет интересна и полезна детям. Для выявления образовательного запроса родителей проводится опрос: «Какие вопросы задают Вам дети? Возможно, они помогут нам определить темы будущих проектов». В результате появляется много детских вопросов различной тематики.

Родители участвуют в составлении «Лотос-плана». «Лотос-план» - совместный план работы над проектом. Инициативы участников образовательных отношений в «Лотос-плане» инициатива детей, инициатива педагогов, инициатива родителей обозначены разными цветами: В приемной в удобном для родителей месте расположена маркерная доска обратной связи. Педагоги после «детского совета» размещают информацию о

теме недели (проекта). На доске обратной связи родители записывают свои идеи и предложения по теме проекта.

Участие в образовательной деятельности ДОО.

Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в детском саду и готовы принять участие в образовательной деятельности, привнести свои особые умения: поставить кукольный спектакль, помочь посадить цветы на клумбе, сшить костюмы, изготовить атрибуты и т.д. Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, организовать посещение музея, библиотеки, театра.

Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Все родители мечтают вырастить хороших детей. Для этого организуются мероприятия, позволяющие мотивировать родителей к саморазвитию и самообразованию в вопросах образования, воспитания и развития детей.

Основные формы взаимодействия с семьей

Изучение запросов и потребностей родителей

- доверительная беседа
- анкетирование
- собрания, встречи
- маркерная доска обратной связи

Обучение и информирование родителей

- лекции
- семинары
- мастер-классы
- тренинги
- проекты
- игры
- тематические буклеты
- памятки
- консультации специалистов
- стендовая информация
- маркерная доска обратной связи
- сайт ДОО
- дни открытых дверей

Обмен и распространение педагогического опыта родителей

- тематические вечера
- круглый стол
- проектная деятельность

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

- экскурсии
- походы
- проектная деятельность

- субботники
- семейные праздники
- совместное оформление портфолио дошкольника
- акции.

Для эффективного сотрудничества используются интерактивные формы взаимодействия. Это, прежде всего, диалог и обмен информацией, который позволяет:

- выявить многообразие точек зрения;
- обратиться к личному опыту участников;
- поддержать активность участников;
- обменяться опытом участников.

Одной из форм интерактивного взаимодействия является маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На доске педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

Социологические опросы позволяют:

1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
2. Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта.
3. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

Для выявления родительских запросов подготовлена анкета (гугл форма), позволяющая узнать:

- какие дополнительные образовательные услуги хотят получить родители в детском учреждении (например, занятия по хореографии, физкультуре или музыке, обучение плаванию и т.п.);
- что родители хотят узнать о здоровье и развитии детей, в какой форме (лекции, фильмы, тренинги и др.).
- какие формы взаимодействия с детским учреждением устраивают родителей (посещение родительских собраний, лекций, родительского клуба; помощь в приобретении или изготовлении оборудования и материалов; помощь педагогам - в работе в группе, на прогулке, на экскурсии, при посещении театра и т.п.).

С результатами анкетирования родителей знакомят на родительских собраниях, а также информация есть на сайте ДООУ. Сведения, полученные с помощью анкетирования, позволили определить перспективные направления Программы и находить возможности для их реализации в будущем.

Мотивирующие объявления для включения родителей в реализацию проекта. На доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. Мотивирующие объявления позволяют:

1. Пополнить РППС в соответствии с темой проекта.

2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.
Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию образовательной и воспитательной деятельности

- выявление личностно значимой информации и образовательного запроса родителей;
- выбор темы проекта родителями путем социологического опроса;
- совместное составление «лотос-плана»;
- включение родителей в реализацию проекта;
- анализ или оценка совместной работы над проектом.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: анкетирования, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Прежде всего, учреждение полностью открыто для семьи. Родители осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка в детском саду, о реализуемых программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детского учреждения имеют представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.