

ПРИНЯТА:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «01» сентября 2021г.

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
в действие приказом заведующего
МАДОУ д/с №43 «Буратино»
от 01.09.2021г
приказ №162-2021-АХД

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №43 «Буратино» (далее Программа)
муниципального образования город-курорт Анапа на 2021-2025**

Адрес: 353419 , Россия
Краснодарский край,
город-курорт Анапа
х. Красный Курган, ул. Мира д 25а.
Тел. 89186680894
e-mail: buratino43ds@mail.ru
Сайт: <http://anapa-ds43.obr23.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i>	16

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.....	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	25
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (работа психолога).....	28
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39
2.7. <u>Содержание части формируемой участниками образовательных отношений</u>	41

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Распорядок и/или режимы дня.....	42
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.	94
3.4. Материально – технического обеспечения программы, <u>в том числе формируемой участниками образовательных отношений</u>	95

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа	112
4.2. Используемые программы	113
4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	113

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 «Буратино» (далее МАДОУ д/с № 43 «Буратино») муниципального образования город - курорт Анапа осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный номер №№0004657 от 25.03.2016г. (серия 23Л01 №07792) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
<p>Группы 2-7 лет. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой 2019год – Издание пятое (инновационное),испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- с336. Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой, И.Новоскольцевой Издательства «Ренеме» /Санкт-Петербург 2015.</p>	<p>Группы 2-7 лет. <i>Региональная образовательная программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ».</i> <i>Авторы:</i> <i>Романычева Наталья Витальевна, заведующий кафедрой РРМВ</i> <i>Головач Людмила Викторовна, доцент кафедры РРМВ</i> <i>Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры РРМВ</i> <i>Тулупова Галина Сергеевна, старший преподаватель кафедры РРМВ</i> <i>Пришляк Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры РРМВ</i> <i>Новомлынская Татьяна Андреевна, старший преподаватель кафедры РРМВ</i> <i>Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры РРМВ</i> <i>Солодова Марина Григорьевна, старший преподаватель кафедры РРМВ</i> <i>Издательство «Экоинвест», Краснодар, 2018.</i></p>

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объёма. Объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объёма.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в программе дошкольного образования МАДОУ текстом «курсив».

Нормативной базой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ д/с № 43 «Буратино» утвержденным 22.01.2016г. № 160;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер №06585 от 26 февраля 2015г. выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи прописаны в программе «От рождения до школы» (издание 5, 2019 г.) стр. 23 - 28

Целью Программы: - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
2. Поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации

В соответствии с п. 1.5, 1.6 ФГОС задачами Программы являются:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных. Физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразности содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи деятельности МАДОУ, по реализации образовательной программы дошкольного образования:

1. Обеспечение ранней социализации и адаптации к условиям ДОО, освоение ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности в условиях группы раннего возраста;

2. Учёт возрастных особенностей детей раннего возраста, направление на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечение преемственности раннего и дошкольного возраста;

3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

5. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

10) Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.

11) Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа основывается на следующих **принципах**:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
- Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности.
- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В соответствии с Программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» деятельность учреждения базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. «Семь золотых принципах дошкольной педагогики»:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.
2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.
3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.
6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.
7. Пространство детской реализации(ПДР), (Н.Е. Веракса) создание пространства детской реализации- необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МАДОУ д/с № 43 «Буратино» воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Режим работы: 7.00-19.00.

В МАДОУ д/с № 43 «Буратино» действуют 10 групп для детей дошкольного возраста, 9 групп общеразвивающего развития,

1 группа общеразвивающего развития кратковременного пребывания.

№	Группа	Количество групп	Наполняемость
1	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1	13
2	Вторая младшая	1	22
3	Средняя группа	2	48
4	Старшая группа	3	84
5	Подготовительная группа	2	59
6	Группа кратковременного пребывания	1	12
	Всего	10	238

Контингент воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Мальчики	Девочки
Общее количество воспитанников	238	133	105
По социальному положению			
<i>Дети из многодетных семей</i>	45	15	23
<i>Дети инвалиды</i>	3	2	1
<i>Опекаемые дети</i>	4	4	0

Кадровые условия

Наименование должности	Кол-во
Воспитатель	17
Музыкальный руководитель	1
Старший воспитатель	1
Педагог - психолог	1
Инструктор по физ.воспитанию	1

МАДОУ – детский сад №43 «Буратино» находится по адресу:

Юридический и фактический адрес: 353419, Краснодарский край, Анапский район,
х. Красный Курган, ул. Мира, д.25а

Год ввода в эксплуатацию – декабрь 2014г,

Проектная мощность –100 воспитанников, посещают МАДОУ детский сад № 43 "Буратино" 242 воспитанников.

Здание МАДОУ двухэтажное. Расположено вдали от промышленных предприятий и автотрассы. Интерьер и оборудование МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4. 3648-20, требованиям пожарной безопасности, современным тенденциям и дизайну. Расположено в центре хутора, в непосредственной близости от МАДОУ детский сад № 43 «Буратино» находится дом культуры. х. Красный Курган, Краснокурганская сельская библиотека – филиал №16 ул. Свободы 33а, Казачье общество во главе с Атаманом Калугиным Иваном Владимировичем.

Общеобразовательная школа в х. Красный Курган отсутствует, ближайшие школы в п. Витязево, с. Цибанобалка, п. Виноградный. На территориях, прилегающих к зданиям, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру; имеются прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка, зона ПДД.

Реализация регионального компонента проходит через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта). Детский сад укомплектован педагогическим, обслуживающим персоналом на 100%. Работают узкие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Характеристики развития детей дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса в условиях семьи и ДОУ.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция

поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. 242 В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте

ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку —

величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я ребенка», его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в

различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического

сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать,

Рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной

деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста. Использованы материалы примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство 3 издание «Мозаика-Синтез» 2015года. (Стр 245-254)

Индивидуальные особенности контингента детей

Физическое состояние и здоровье детей

Группа здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
1 группа	70	31,2
2 группа	172	68.8
3 группа	0	
4 группа	0	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры:

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

Целевые ориентиры на этапе завершения:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно – следственными связями, проявляет эмоционально - оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;*
- *Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, хуторе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

- Содержание образовательных областей для детей с 3-х лет до 7-ми лет приводится в виде ссылок на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (5-е изд., дополненное и переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта.

Ценности Родина и природа лежит в основе патриотического направления воспитания. Строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Ценность семьи, дружбы, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания, заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Ценность-труд. Заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а так же в приобщении ребенка к труду.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**», содержание образовательной области приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на страницах 164 - 168; 191-196; 225-230; 262-268

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3года,2020г;
- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4года,2020г;
- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет,2020г;
- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет,2020г;
- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет,2020г;
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, 2015 г.;
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015 г.;

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 2-7 лет», 2015г;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2015 г.;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2020 г.;
- Романычева Н. В.; Головач Л.В.; Илюхина Ю.В.; Тулупова Г. С. Пришляк Т.В, Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г, Солодова М. Г, Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» 2-7 лет.2018 г;
- Найбауэр А.В, Куракина О.В «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» 1-3 года 2021;
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», 2015г;
- Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г;
- Шиян О.А «Современный детский сад. Каким он должен быть»,2019г.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Ценность –знания. Формирует целостность картины мира, в котором интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», Содержание образовательной области приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на страницах 168 - 172; 196-202; 230-237; 268-276.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», 2015 г.;
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», 2020 г.;
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2015 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года 2015 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 лет; 2015 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 лет; 2015 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 лет; 2015 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года 2020г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 лет; 2020 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 лет; 2020 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 лет; 2020 г.;
- Логинова Л.А «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» 3-7 лет 2020г;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2015 г.;

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2020 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2020 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2020 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2020 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2020 г.;
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет, 2015 г.;
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, 2020 г.;
- Романычева Н. В.; Головач Л.В.; Илюхина Ю.В.; Тулупова Г. С. Пришляк Т.В, Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г, Солодова М. Г, Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» 2-7 лет.2018 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года, 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года, 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет, 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет, 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет, 2015г.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», Содержание работы в данной области приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на страницах 177 - 184; 207- 217; 242-254; 281-294.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 2-3 года», 2015г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 3-4 года», 2015г.
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4-5 лет», 2015г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 5-6 лет 2015г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6-7 лет», 2015 г
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 2-3 года», 2020г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 3-4 года», 2020г.

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4-5 лет», 2020г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 5-6 лет 2020г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6-7 лет», 2020 г.;
- Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л 4-7 лет 2020г
- *Романычева Н. В; Головач Л.В.; Илюхина Ю.В.; Тулупова Г. С. Пришляк Т.В, Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г, Солодова М. Г, Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» 2-7 лет.2018 г;*
- Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома 1-3года 2015г;
- Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года 2015г;
- Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома 4-5лет 2015г;
- Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет 2015г;
- Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет 2015г;

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Ценности –культура и красота. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», Содержание работы в данной области приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на страницах 177 - 184; 207-217; 242-254; 281-294.

В Данном разделе, происходит замещение методического обеспечения раздела программы по музыкальному воспитанию Зацепиной М.Б. парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательства «Реноме» /Санкт-Петербург 2015.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий «Ясельки» 2-3 года,2017г;
- Каплунова И.М. Новоскольцева И.А Конспекты музыкальных занятий 3-4года; 2015 г.;
- Каплунова И.М. Новоскольцева И.А Конспекты музыкальных занятий 4-5 лет; 2015 г.;
- Каплунова И.М. Новоскольцева И.А Конспекты музыкальных занятий 6-7 лет; 2015 г.;
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», 2015 г.;

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет». 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», 2020г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», 2020 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет». 2020 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», 2020 г.;
- Колдина Н.Д «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года 2020г;
- Колдина Н.Д «Лепка в ясельных группах детского сада» 3-4 года 2020г;
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет», 2015г.;
- Комарова Т.С. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 4-5 лет», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 5-6 лет», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 6-7 лет», 2015г.
- Лычагина «Лепка из соленого теста» 4-5 лет 2017 г;

- Мамаева О.А «Мастерим с детьми» 3-4 года 2016г;

- Романычева Н. В; Головач Л.В.; Илюхина Ю.В.; Тулупова Г. С. Пришляк Т.В, Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г, Солодова М. Г, Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» 2-7 лет.2018 г

- Щеткин А.В «Театральная деятельность в детском саду» 4-5 лет,2020 г

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Ценность-здоровье. Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», Содержание работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на страницах 184 - 189; 217- 222; 254-260; 294- 300.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г;
- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2020 г;
- Казина О.Б «Совместные физкультурные занятия с участием родителей» 5-7 лет, 2018 г;
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2015 г;
- Пензулаева. Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2014г;

- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2014 г;
- Пензулаева. Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2014г;
- Пензулаева. Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет» 2014г;
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет.» 2014г
- Пензулаева. Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6лет» 2014г;
- Пензулаева. Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2014г;
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2014г;
- Пензулаева. Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2020г;
- Пензулаева. Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет» 2020г;
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет.» 2020г;
- Пензулаева. Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6лет» 2020г;
- Пензулаева. Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2020г;
- *Романычева Н. В.; Головач Л.В.; Илюхина Ю.В.; Тулупова Г. С. Пришляк Т.В, Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г, Солодова М. Г, Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» 2-7 лет.2018 г;*
 - Федорова Ю.С «Планы физкультурных занятий» 2-3 года, 2020г;
 - Федорова Ю.С «Планы физкультурных занятий» 3-4 года, 2020г;
 - Федорова Ю.С «Планы физкультурных занятий» 4-5 года, 2020г;
 - Федорова Ю.С «Планы физкультурных занятий» 5-6 года, 2020г;
 - Федорова Ю.С «Планы физкультурных занятий» 6-7 года, 2020г;
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 2016 г;
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-5лет» 2016 г;
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-7глет» 2016 г;
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 2020 г;
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 года» 2020 г;
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 4-5 года» 2020 г;
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-6 года» 2020 г;
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 6-7 года» 2020 г;

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Организованная образовательная деятельность

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые).
- Занятия комплексные, интегрированные
- Целевая прогулка
- Викторины
- Конкурсы
- Презентации
- Спортивные и интеллектуальные олимпиады

Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов

- Дежурства
- Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные)
- Коллективный труд.
- Восприятие художественной литературы
- Концерты • Тематические досуги.
- Театрализованные представления
- Спонтанная игровая деятельность

Свободная (нерегламентированная) деятельность

- Свободная творческая продуктивная деятельность.
- Рассматривание книг, иллюстраций.
- Самостоятельная двигательная активность.
- Уединение.
- Самостоятельная игровая деятельность.

В течение года реализуются проекты различной направленности, прежде всего исследовательские. Широко используется образовательный потенциал режимных моментов. Ежедневно применяется технология. Утренний и Вечерний круг

Формы реализации Программы:

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного возраста, экспериментирование, поручения и творческие задания, дежурство и трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моделирование, праздники и развлечения, создание игровых и проблемных ситуаций, дни открытых дверей, походы выходного дня.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, создание игровых и проблемных ситуаций, игры на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, продуктивная деятельность, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, участие в тематических конкурсах, досугах, акциях, организованная образовательная деятельность.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок и сказок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, слушание аудио сказок, рассказов, разучивание скороговорок и пословиц, тематические развлечения и утренники, рассказывание из личного опыта, обсуждение, моделирование художественного произведения, организованная образовательная деятельность, просмотр кукольных и драматических спектаклей.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание коллажей, макетов, коллекций, и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; организованная образовательная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Физическое развитие: игровая ситуация, гимнастика (утренняя, пальчиковая, зрительная, артикуляционная, гимнастика пробуждения), игры разной подвижности, физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, сезонные спортивные игры, активный отдых.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для

достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения. (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, мнемотаблицы, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, презентаций, мультфильмов, кинофильмов
Метод практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Пояснительная записка к коррекционной работе педагога - психолога.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей, как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДООУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать

индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

В основу профессиональной деятельности педагога-психолога положены принципы:

1. Гуманизация –предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).
5. Принцип ведущей деятельности

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Психолого-педагогическое сопровождение–это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ- содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.
4. Способствование созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.
5. Проведение диагностики детей с целью выявления возможных отклонений.
6. Оказание помощи детям группы «риска».
- 7.Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в ОУ.

Адресат программы: все участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно методическую деятельность.

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

-индивидуальная

-подгрупповая

Содержание деятельности

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие направления:

- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей возрастных групп);
- психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития)

Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении индивидуального маршрута сопровождения ребёнка, в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Направление предполагает три раздела:

- «Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течении учебного года).
- «Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники подготовительных к школе групп начало и конец учебного года).
- «Диагностика, направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи по средствам комплексного изучения индивидуальных особенности воспитанников.

Методические пособия.

Веракса А.Н., Гуторова Ф.М. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд., испр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с.

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с комплектом наглядных материалов для обследования детей предназначено психологам и др. педагогам. - 2-е изд., -м: Просвещение, 2004. -164с.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Пособие предназначено педагогам –психологам. 2008. 167с.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, содействие первичной профилактике и интеграции детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии в социум.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а также разработку и организацию педагогом-психологом цикла подгрупповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Методические пособия:

Роньжина С.А. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Пособие адресовано психологам и воспитателям. М.: Книголюб, 2003, 72с.

Белова О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. -В.Учитель, 2015, 154с.

Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки.

Направление «Коррекционно-развивающая работа»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонения психического развития.

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ. Коррекционно-развивающая работа планируется и ведётся педагогом – психологом с учетом особенности ДОУ, специфики детского коллектива и отдельного ребёнка.

Методические пособия:

Веракса А.Н., Гуторова Ф.М. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд., испр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с.

Белова О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Пособие для психологов и др. педагогов -В. Учитель, 2015, 154с.

Пазухина И.А. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для психологов, воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОО.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Данное направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3- 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4- 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
 - Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
 - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
 - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
 - Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
 - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
 - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5– 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

2-3 года Способствовать развитию речи как средства общения.

- Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.

- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).
- **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить
- предметы по названию, цвету, размеру.

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

2-3 года

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком
- 5 - 7 лет:**
- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная), их форму, цветовое оформление.
- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов, линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 7 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ • Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сегодня перед нами стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать

своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитания и развития ребенка. Педагоги ДОО знакомят родителей как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.

Содержание работы с родителями охватывает широкий круг вопросов, освещает все стороны развития и воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы реализации программы по взаимодействию с родителями:

- Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.
- - Адресности – учета образовательных потребностей родителей.
- - Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
- - Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
- - Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иницировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Доверительная беседа • Анкетирование • Сочинения 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Семинары • Мастер-классы 	<ul style="list-style-type: none"> • Акции • Тематические вечера • Родительский клуб 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Походы • Проектная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • Посещения на дому • Дни открытых дверей • Собрания-встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги • Проекты • Игры • Тематические буклеты • Памятки • Стендовая информация • Адресная педагогическая литература • Консультации специалистов • Почта доверия • Собрания • Сайт ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Субботники • Семейные праздники • Семейный театр
--	--	--	--

2.7 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам МАДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине. Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Для реализации регионального компонента используются материалы из региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» (Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО) Краснодарского края. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на

обеспечение здоровья и безопасности детей. Основополагающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

Цель:

- Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города\станции, края.
- Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордость за ее достижения, уверенность в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город\станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач Программы;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- познавательно-исследовательская деятельность: проекты, эксперименты, исследования; метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях.

3.Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режимы дня

МАДОУ детский сад №43 «Буратино» работает по графику пятидневной рабочей недели, с выходными днями: суббота, воскресенье. Ежедневная продолжительность работы МАДОУ детский сад №43 «Буратино» - 12 часов 00 минут. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут. Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20). Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В МАДОУ организованы следующие режимы дня: летний; на учебный год. Режим дня в летний - оздоровительный период строится по предложенной сетке, с увеличением времени на прогулку за счет времени, отведенного на НОД-занятия. Так как в летний период года из режима дня исключается образовательная деятельность – занятия, они заменяются другими видами образовательной деятельности. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным.

**Режим пребывания детей в группе кратковременного пребывания
в МАДОУ д/с № 43 «Буратино» (период с 01.09.2020г. по 31.05.2021 г.)**

<u>Вид деятельности в дошкольном учреждении</u>	<u>Время</u>
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00 – 8.15.
Утренняя гимнастика	8.15.-8.20.
Подготовка к завтраку организация дежурства, сервировка стола, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей.	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.40
Игры – занятия	8.50- 9.00
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа	9.10-9.20
Прогулка	9.20-10.20 10.50-11.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к обеду, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.	11.50.-12.00.
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	12.00.-12.20.
Уход детей домой индивидуальные беседы с родителями.	12.20-12.30

**Режим пребывания детей во второй группе раннего возраста (2-3года)
в МАДОУ д/с № 43 «Буратино» (период с 01.09.2020г. по 31.05.2020 г.)**

Вид деятельности в дошкольном учреждении	Время
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15.-8.20
Подготовка к завтраку организация дежурства, сервировка стола, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей.	8.20.-8.30
Завтрак	8.30– 8.40
Игры-занятия.	8.45.-8.55
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.00-10.10
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.30 -10.40
Прогулка	10.40-11.50
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин.	18.30-18.50

**Режим пребывания детей в младшей группе (3-4 года)
в МАДОУ д/с № 43 «Буратино» (период с 01.09.2020г. по 31.05.2021 г.)**

Вид деятельности в дошкольном учреждении	время
--	-------

Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15.-8.20
Подготовка к завтраку организация дежурства, сервировка стола, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей.	8.15.-8.25
Завтрак	8.30. – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45.-9.00
Образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00. – 10.00
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	9.40-10.10
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.30-10.40
Прогулка	10.40-11.55
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.10
Прогулка	16.15-18.15
Подготовка к ужину, ужин.	18.30-18.50

**Режим пребывания детей в средней группе (4-5 лет)
в МАДОУ д/с № 43 «Буратино» (период с 01.09.2020г. по 31.05.2021 г.)**

Вид деятельности в дошкольном учреждении	время
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15.-8.23

Подготовка к завтраку организация дежурства, сервировка стола, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей.	8.23.-8.40
Завтрак	8.40. – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50.-9.00
Образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00. – 10.00.
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.10-10.40
Прогулка	10.40-12.05
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30-18.50

Полдник	15.30-15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30-18.50

**Режим пребывания детей в старшей группе (5-6 лет)
в МАДОУ д/с № 43 «Буратино» (период с 01.09.2020г. по 31.05.2021 г.)**

Вид деятельности в дошкольном учреждении	Время
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и Создания настроения у детей.	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15.-8.25

Подготовка к завтраку организация дежурства, Сервировка стола, закрепление правил мытья рук, Беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей.	8.25. – 8.45
Завтрак	8.45-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50.-9.00
Образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00. – 11.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.45-10.55
Прогулка	11.00-12.30
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.25
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин.	18.30-18.50

**Режим пребывания детей в подготовительной группе (6-7 лет)
МАДОУ д/с № 43 «Буратино» (период с 01.09.2020г. по 31.05.2021 г.)**

Вид деятельности в дошкольном учреждении	Время
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, Индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и Создания настроения у детей.	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15.-8.27
Подготовка к завтраку организация дежурства, Сервировка стола, закрепление правил мытья рук, Беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей.	8.25. – 8.50
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, привлечение внимания детей к пище,	8.50-9.00

Образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00. – 11.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.05-12.30
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.25
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-18.50

**Режим пребывания детей в группе кратковременного пребывания
в МАДОУ д/с № 43 «Буратино» (период с 01.06.2021г. по 31.08.2021 г.)**

Вид деятельности в дошкольном учреждении	Время
Прием детей общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями.	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Завтрак, привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правила этикета	8.30-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка	9.20-10.20 10.50-11.50
Подготовка к обеду, Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	12.00 – 12.20.

**Режим пребывания детей в группе во второй группе раннего возраста (2-3 года)
в МАДОУ д/с № 43 «Буратино» (период с 01.06.2021г. по 31.08.2021 г.)**

Вид деятельности в дошкольном учреждении	Время
--	-------

Прием детей на улице, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:20
Завтрак, индивидуальная работа по привитию культуры питания и правил этикета	8:30-8:40
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10:30-10:40
Прогулка	9.20-10.20 10.50-11.50
Подготовка к обеду. Обед	12:00-12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, создание условий для организации сна. Дневной сон	12:30-15:25
Подъем .	15:25-15.30
Полдник	15:30-15.50
Прогулка	16:15-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18:30-18:-50

**Режим пребывания детей в младшей группе (3-4 года)
в МАДОУ д/с № 43 «Буратино» (период с 01.06.2021г. по 31.08.2021 г.)**

Вид деятельности в дошкольном учреждении	Время
Прием детей на улице, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:20
Завтрак, индивидуальная работа по привитию культуры питания и правил этикета	8:30-8:40
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10:30-10:40

Прогулка	9.30-10.30 10.50-11.55
Подготовка к обеду. Обед	12:20-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, создание условий для организации сна. Дневной сон	12:50-15:25
Подъем .	15:25-15.30
Полдник	15:30-15.50
Прогулка	16:15-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18:30-18:-50

**Режим пребывания детей в средней группе (4-5 лет)
в МАДОУ д/с № 43 «Буратино» (период с 01.06.2021г. по 31.08.2021 г.)**

Вид деятельности в дошкольном учреждении	Время
Прием детей на улице, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:23
Завтрак, индивидуальная работа по привитию культуры питания и правил этикета	8:40-8:50
Самостоятельные игры	9.00-9.20
Второй завтрак	10:40-10:50
Прогулка	9.40-10.40 10.55-12.05
Подготовка к обеду. Обед	12:30 -12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, создание условий для организации сна. Дневной сон	12:55-15:25
Подъем .	15:25-15.30
Полдник	15:30-15.50
Прогулка	16:30-18.30

Подготовка к ужину, ужин	18:30-18:-50
--------------------------	--------------

**Режим пребывания детей в старшей группе (5-6 лет)
в МАДОУ д/с № 43 «Буратино» (период с 01.06.2021г. по 31.08.2021 г.)**

Вид деятельности в дошкольном учреждении	Время
Прием детей на улице, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:25
Завтрак, индивидуальная работа по привитию культуры питания и правил этикета	8:45-8:55
Игры, Совместная воспитательно образовательная, игровая деятельность	9.00-9.25
Второй завтрак	10:45-10:55
Прогулка	9.45-10.45 11.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12:40 -13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, создание условий для организации сна. Дневной сон	13:00-15:25
Подъем .	15:25-15.30
Полдник	15:30-15.50
Прогулка	16:30-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18:30-18:-50

**Режим пребывания детей в подготовительной группе (6-7 лет)
в МАДОУ д/с № 43 «Буратино» (период с 01.06.2021г. по 31.08.2021 г.)**

Вид деятельности в дошкольном учреждении	Время
Прием детей на улице, индивидуальные беседы с родителями, игры	

для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:25
Завтрак, индивидуальная работа по привитию культуры питания и правил этикета	8:45-8:55
Игры, Совместная воспитательно образовательная, игровая деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	10:45-10:55
Прогулка	9.45-10.45 11.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12:40 -13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, создание условий для организации сна. Дневной сон	13:00-15:25
Подъем .	15:25-15.30
Полдник	15:30-15.50
Прогулка	16:30-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18:30-18:-50

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду, в соответствии с Уставом; Сан Пин. Режим может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МАДОУ и отдельной группы.

Примерный адаптационный режим пребывания ребёнка.

- 1-3 день Пребывание в группе в течение 1-2 часов.
- 4-7 день Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием (без сна).
- 8-10 день Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна).
- 11-14 день Пребывание в группе - полный день. В случае тяжёлой адаптации, адаптационный период продлевается по индивидуальному режиму.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена под тема в рамках представленной темы.

Программный материал распределен по блокам и уровням сложности. Продолжительность сроков каждого блока является примерной и может быть изменена в зависимости от образовательной ситуации в группе.

Календарно-тематическое планирование 2-3 года

Первый уровень сложности.

Тема	Развернутое содержание работы	Период
«Здравствуй Детский сад»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Сентябрь 1 неделя
<i>С днем рождения Кубань</i> «Осень золотая в гости к нам пришла.»	<i>Знакомить с историческим прошлым Кубани.</i> Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края), одежде людей (люди надевают теплые вещи), на участке детского сада. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша).	Сентябрь 2 неделя
«Я и моя семья» «Кто Я?»	<i>Формирование первичных представлений детей о собственной идентичности, принадлежности к полу.</i>	Сентябрь 3 неделя
День воспитателя и всех дошкольных работников в России	Знакомство с праздником. Беседа по профессии воспитатель	Сентябрь 4 неделя
«Я-человек» «Ты и я друзья»	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без	Октябрь 1 неделя

	крика. Воспитывать у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.	
«Мой дом»	Знакомить детей с родным городом (хутором, станицей).	Октябрь 2 неделя
«Мой детский сад»	<i>Установить, комфортную позитивную обстановку для общения: дать возможность детям высказываться, выслушивать друг друга. Организовать планирование детьми своей деятельности; организовать выбор партнера.</i>	Октябрь 3 неделя
День бабушек и дедушек в России	Создать радостное настроение у детей , желание активно участвовать в совместной деятельности; воспитывать любовь и уважение к пожилым людям, к их труду и ремеслу; способствовать укреплению авторитета бабушки и дедушки в семье; желание заботиться о близких.	Октябрь 4 неделя
«Улицы нашего города»	Расширять представления детей о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Дать детям понятие о светофоре. Дать первичные представления о поведении на улице.	Ноябрь 1 неделя
Синичкин день	Познакомить детей с экологическим праздником - Синичкин день . формировать у детей представления о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, условиях проживания зимой; развивать наблюдательность, внимание, любознательность;	Ноябрь 2 неделя
«Мой детский сад»	<i>Установить, комфортную позитивную обстановку для общения: дать возможность детям высказываться, выслушивать друг друга.</i> <i>Организовать планирование детьми своей деятельности; организовать выбор партнера.</i>	Ноябрь 3 неделя

<p>«Ты в сердце казачем святыня навек», посвященный Дню матери-казачки</p>	<p>Воспитывать любовь к маме, к членам своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p> <p>Учить называть свое имя фамилию, имена членов семьи. Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын и т.д.). Формировать представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.</p>	<p>Ноябрь 4неделя</p>
<p>«Время весёлых игр» «Вот как весело играем»</p>	<p>Расширять представления детей об игрушках. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогать открывать новые возможности игрового отражения мира, побуждать к творческим проявлениям в игре игровому общению со сверстниками. Развивать умения убирать игрушку на своё место. Умение проявлять своё положительное отношение к игрушкам. Учить осваивать игрушку в игре, в игровых действиях, принимать её в свой мир.</p>	<p>Декабрь 1 неделя</p>
<p>«Моя комната»</p>	<p><i>Создать условия для формирования у детей представлений о своем уголке/комнате в доме</i></p>	<p>Декабрь 2 неделя</p>
<p>«Скоро праздник»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Декабрь 3 неделя</p>
<p>«Новый год настает»</p>	<p>Сформировать у детей представление о елке живой и искусственной. Познакомить детей с предстоящим новогодним праздником, с символом нового года елочкой.</p>	<p>Декабрь 4неделя</p>
<p>«Зима. Зимние забавы.</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и</p>	<p>Январь 2 неделя</p>

	<p>познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду), растения зимой, поведение зверей и птиц).</p>	
19 Крещение Господне (Святое Богоявление) в России	Создать условия для формирования у учащихся целостного представления об одном из главных христианских праздников – Крещения Господне, традициях и обычаях этого праздника.	Январь 3 неделя
«Мой город, станица, хутор»	<i>Формирование положительного отношения к своему городу, станице, хутору.</i>	<i>Январь 4 неделя</i>
«Одежда»	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки.) группировать их по способу использования	Февраль 1 неделя
«Военная техника»	Расширять представление детей о военной технике , вызвать уважение к почётной обязанности защищать Родину.	Февраль 2 неделя
«Мы защитники Отечества» «Военные профессии»	Расширять представления детей о праздниках. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи любви к папе, бабушке.	Февраль 3 неделя

<i>Масленица — начало масленичной недели в России</i>	<i>Приобщение дошкольников к традициям празднования Масленицы. Развивать творческие способности. Воспитывать уважительное отношение к народным традициям. Расширять знания о русской народной культуре.</i>	<i>Февраль 4неделя</i>
«Моя мама лучше всех»	Продолжать формировать представление детей о праздниках; о маме - как о близком родном человеке, чувства любви и уважения к ней. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в девочках женственность, стремление быть изящными, красивыми).	Март 1 неделя
«День земли»	Углублять экологические знания детей , воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	Март 2 неделя
«Русские народные сказки»	Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам; обогащать «читательский» опыт за счет простых народных и авторских сказок (в основном о животных). Развивать способность к восприятию сюжета сказки, несложных мотивов поступков героев; поддерживать непосредственной эмоциональный отклик на произведение, его героев; вызвать интерес к театрализованной деятельности, к рассматриванию иллюстраций к народным сказкам.	Март 3 неделя
<i>«Мой край» «Казачий край силен традициями»</i>	<i>Формировать у детей симпатии, дружелюбное отношение к сверстникам.</i>	<i>Март 4 неделя</i>
День смеха (День дурака)	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами. Познакомить детей с дразнилками, историей их появления, особенностями, видами.	Апрель 1неделя

«Весна-красна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных жителей, насекомых весной	Апрель 2 неделя
День космонавтики в России	Дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую монологическую речь детей . Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей .	Апрель 3 неделя
«Мой край» <u>Пасха в России</u>	<i>Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье». Возрождение традиций народной культуры.</i> <i>Формировать у детей симпатии, дружелюбное отношение к сверстникам различных национальностей.</i>	Апрель 4 неделя
«Праздник весны и дружбы»	Формировать у детей представления о доброте, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения. Способствовать созданию эмоционального благополучия детей группе, создать атмосферу праздничного настроения, развивать познавательный интерес к явлениям в природе весной ее изменениям (светит солнышко, идет дождик, появились цветы), способствовать освоению элементарных норм поведения по отношению к природе, формировать элементарные представления о тесной взаимосвязи в природе: (солнцу рады все и люди и звери, дети растут и цветы растут, они живые), развивать музыкальный интерес	Май 1 неделя

	детей, вызвать эмоциональный отклик на потешки, развивать двигательную активность.	
<u>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</u>	Обогатить знания детей о празднике День Победы	Май 2 неделя
Лето к нам идет	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Май 3 неделя
«Мой край»	<i>Формировать у детей симпатии, дружелюбное отношение к сверстникам различных национальностей.</i>	<i>Май 4неделя</i>
<u>Международный день защиты детей в России</u>	Формировать представления у детей о празднике Дне защиты детей. создать радостную праздничную атмосферу	Июнь 1 неделя
<i>Развлечение «Казачьи посиделки», «Праздник Троица»</i>	Приобщение детей к истокам национальной культуры и народным традициям. Способствовать формированию личности, усваивающей духовные ценности и традиции русского народа; Развивать творческие способности детей средствами русского фольклора; Воспитывать у детей нравственные и эстетические чувства – любовь к природе и родному краю.	Июнь 2 неделя
«Мой край» <u>День России</u>	<i>Формировать у детей симпатии, дружелюбное отношение к сверстникам различных национальностей. Воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности у детей дошкольного возраста и любви к своей Родине.</i>	Июнь 3 неделя

	<i>Знакомство детей с , флагом, гербом, гимном России. способствовать созданию радостного, праздничного настроения.</i>	
«Домашние и дикие животные». Закрепление	Знакомить детей с дикими и домашними животными их повадками. Учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, диких, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать положительное отношение к животным.	<i>Июнь 4 неделя</i>
«Безопасность на дороге.» «Транспорт» Закрепление	Расширять представления детей о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Дать детям понятие о светофоре. Дать первичные представления о поведении на улице.	<i>Июль 1 неделя</i>
«Моя семья» Всероссийский день семьи, любви и верности	Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать, лучше узнавать, друг друга налаживать контакты	<i>Июль 2 неделя</i>
«Моя страна»	<i>Формирование первичных представлений о стране.</i>	<i>Июль 4неделя</i>
«Азбука здоровья» «Физкульт. привет»	Сформировать привычку к здоровому образу жизни. Стимулировать двигательную активность детей. Закреплять знания детей о том, как сохранять и укреплять здоровье	<i>Август 1 неделя</i>
Преображение господне Яблочный спас	Приобщение детей к русским народным традициям. Познакомить детей с русским православным праздником "Яблочный спас". Создать радостную атмосферу праздника. Способствовать развитию двигательной активности детей.	<i>Август 2 неделя</i>

День Государственного флага Российской Федерации. «Моя страна»	<i>Формирование первичных представлений о стране, флаге.</i>	Август 3 неделя
«До свидания лето»	Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен, уточнить и расширить представления детей о летних явлениях; способствовать развитию познавательной активности детей.	Август 4 неделя

Комплексно - тематическое планирование 3-4 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период
«Здравствуй Детский сад»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Сентябрь 1 неделя
<i>С днем рождения Кубань</i> «Осень золотая в гости к нам пришла.»	<i>Знакомить с историческим прошлым Кубани.</i> Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края), одежде людей (люди надевают теплые вещи), на участке детского сада. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша).	Сентябрь 2 неделя
«Я и моя семья» «Кто Я?»	<i>Формирование первичных представлений детей о собственной идентичности, принадлежности к полу.</i>	Сентябрь 3 неделя
День воспитателя и всех дошкольных работников в России	Знакомство с праздником. Беседа по профессии воспитатель	Сентябрь 4 неделя

«Я-человек» «Ты и я друзья»	<p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Воспитывать у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.</p>	Октябрь 1 неделя
«Мой дом»	Знакомить детей с родным городом (хутором, станицей).	Октябрь 2 неделя
«Мой детский сад»	<i>Установить, комфортную позитивную обстановку для общения: дать возможность детям высказываться, выслушивать друг друга. Организовать планирование детьми своей деятельности; организовать выбор партнера.</i>	Октябрь 3 неделя
День бабушек и дедушек в России	Создать радостное настроение у детей , желание активно участвовать в совместной деятельности; воспитывать любовь и уважение к пожилым людям, к их труду и ремеслу; способствовать укреплению авторитета бабушки и дедушки в семье; желание заботиться о близких.	Октябрь 4 неделя
«Улицы нашего города»	Расширять представления детей о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Дать детям понятие о светофоре. Дать первичные представления о поведении на улице.	Ноябрь 1 неделя
Синичкин день	Познакомить детей с экологическим праздником - Синичкин день . формировать у детей представления о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, условиях проживания зимой; развивать наблюдательность, внимание, любознательность;	Ноябрь 2 неделя

«Мой детский сад»	<p><i>Установить, комфортную позитивную обстановку для общения: дать возможность детям высказываться, выслушивать друг друга.</i></p> <p><i>Организовать планирование детьми своей деятельности; организовать выбор партнера.</i></p>	<p><i>Ноябрь</i> <i>3 неделя</i></p>
«Ты в сердце казачьем святыня навек», посвященный Дню матери-казачки	<p>Воспитывать любовь к маме, к членам своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p> <p>Учить называть свое имя фамилию, имена членов семьи. Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын и т.д.). Формировать представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.</p>	<p><i>Ноябрь</i> <i>4неделя</i></p>
«Вот как весело играем»	<p>Расширять представления детей об игрушках. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогать открывать новые возможности игрового отражения мира, побуждать к творческим проявлениям в игре игровому общению со сверстниками. Развивать умения убирать игрушку на своё место. Умение проявлять своё положительное отношение к игрушкам. Учить осваивать игрушку в игре, в игровых действиях, принимать её в свой мир.</p>	<p><i>Декабрь 1 неделя</i></p>
«Моя комната»	<p><i>Создать условия для формирования у детей представлений о своем уголке/комнате в доме</i></p>	<p><i>Декабрь</i> <i>2 неделя</i></p>
«Скоро праздник»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p><i>Декабрь</i> <i>3 неделя</i></p>

«Новый год настает»	Сформировать у детей представление о елке живой и искусственной. Познакомить детей с предстоящим новогодним праздником, с символом нового года елочкой.	Декабрь 4неделя
«Зима. Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду), растения зимой, поведение зверей и птиц).	Январь 2 неделя
19 Крещение Господне (Святое Богоявление) в России	Создать условия для формирования у учащихся целостного представления об одном из главных христианских праздников – Крещения Господне, традициях и обычаях этого праздника.	Январь 3 неделя
«Мой город, станица, хутор»	<i>Формирование положительного отношения к своему городу, станице, хутору.</i>	<i>Январь 4 неделя</i>
«Одежда»	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки.) группировать их по способу использования	Февраль 1 неделя
«Военная техника»	Расширять представление детей о военной технике , вызвать уважение к почётной обязанности защищать Родину.	Февраль 2 неделя
«Мы защитники Отечества», Военные	Расширять представления детей о праздниках.	Февраль

профессии»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи любви к папе, бабушке.	3 неделя
<i>Масленица — начало масленичной недели в России</i>	<i>Приобщение дошкольников к традициям празднования Масленицы. Развивать творческие способности. Воспитывать уважительное отношение к народным традициям. Расширять знания о русской народной культуре.</i>	<i>Февраль 4неделя</i>
«Моя мама лучше всех»	Продолжать формировать представление детей о праздниках; о маме - как о близком родном человеке, чувства любви и уважения к ней. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в девочках женственность, стремление быть изящными, красивыми).	Март 1 неделя
«День земли»	Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	Март 2 неделя
«Русские народные сказки»	Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам; обогащать «читательский» опыт за счет простых народных и авторских сказок (в основном о животных). Развивать способность к восприятию сюжета сказки, несложных мотивов поступков героев; поддерживать непосредственной эмоциональный отклик на произведение, его героев; вызвать интерес к театрализованной деятельности, к рассматриванию иллюстраций к народным сказкам.	Март 3 неделя

«Мой край» «Казачий край силен традициями»	Формировать у детей симпатии, дружелюбное отношение к сверстникам.	Март 4 неделя
День смеха (День дурака)	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами. Познакомить детей с дразнилками, историей их появления, особенностями, видами.	Апрель 1 неделя
«Весна-красна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных жителей, насекомых весной	Апрель 2 неделя
День космонавтики в России	Дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую монологическую речь детей . Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей .	Апрель 3 неделя
«Мой край» <u>Пасха в России</u>	<i>Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье». Возрождение традиций народной культуры.</i> <i>Формировать у детей симпатии, дружелюбное отношение к сверстникам различных национальностей.</i>	Апрель 4 неделя
«Праздник весны и дружбы»	Формировать у детей представления о доброте, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения. Способствовать созданию эмоционального благополучия детей группе, создать	Май 1 неделя

	атмосферу праздничного настроения, развивать познавательный интерес к явлениям в природе весной ее изменениям (светит солнышко, идет дождик, появились цветы), способствовать освоению элементарных норм поведения по отношению к природе, формировать элементарные представления о тесной взаимосвязи в природе: (солнцу рады все и люди и звери, дети растут и цветы растут, они живые), развивать музыкальный интерес детей, вызвать эмоциональный отклик на потешки, развивать двигательную активность.	
<u>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</u>	Обогатить знания детей о празднике День Победы	Май 2 неделя
Лето к нам идет	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Май 3 неделя
<i>«Мой край»</i>	<i>Формировать у детей симпатии, дружелюбное отношение к сверстникам различных национальностей.</i>	<i>Май 4неделя</i>
<u>Международный день защиты детей в России</u>	Формировать представления у детей о празднике Дне защиты детей. создать радостную праздничную атмосферу	Июнь 1 неделя
<i>Развлечение «Праздник Троица»</i>	Приобщение детей к истокам национальной культуры и народным традициям. Способствовать формированию личности, усваивающей духовные ценности и традиции русского народа; Развивать творческие способности детей средствами	Июнь 2 неделя

	русского фольклора; Воспитывать у детей нравственные и эстетические чувства – любовь к природе и родному краю.	
«Мой край» <u>День России</u>	<i>Формировать у детей симпатии, дружелюбное отношение к сверстникам различных национальностей. Воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности у детей дошкольного возраста и любви к своей Родине. Знакомство детей с флагом, гербом, гимном России, способствовать созданию радостного, праздничного настроения.</i>	Июнь 3 неделя
«Домашние и дикие животные». Закрепление	Знакомить детей с дикими и домашними животными их повадками. Учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, диких, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать положительное отношение к животным.	<i>Июнь 4 неделя</i>
«Безопасность на дороге.» «Транспорт» Закрепление	Расширять представления детей о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Дать детям понятие о светофоре. Дать первичные представления о поведении на улице.	Июль 1 неделя
«Моя семья» Всероссийский день семьи, любви и верности	Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать, лучше узнавать, друг друга налаживать контакты	Июль 2 неделя
Луг.Лес.		
«Моя страна»	<i>Формирование первичных представлений о стране.</i>	<i>Июль 4неделя</i>

«Азбука здоровья» «Физкульт, привет»	Сформировать привычку к здоровому образу жизни. Стимулировать двигательную активность детей. Закреплять знания детей о том, как сохранять и укреплять здоровье	Август 1 неделя
Преображение господине Яблочный спас	Приобщение детей к русским народным традициям. Познакомить детей с русским православным праздником "Яблочный спас". Создать радостную атмосферу праздника. Способствовать развитию двигательной активности детей.	Август 2 неделя
День Государственного флага Российской Федерации. «Моя страна»	<i>Формирование первичных представлений о стране, флаге.</i>	Август 3 неделя
«До свидания лето»	Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен, уточнить и расширить представления детей о летних явлениях; способствовать развитию познавательной активности детей.	Август 4 неделя

Календарно-тематическое планирование 4-5 лет

Первый уровень сложности.

Тема	Развернутое содержание работы	Период
День знаний в России «Здравствуй детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Сентябрь 1 неделя
С Днем Рождения Кубань.	Продолжать знакомить с историческим прошлым Кубани	Сентябрь 2 неделя
«Что нам осень принесла»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского	Сентябрь

	сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах	3 неделя
День воспитателя и всех дошкольных работников в России	Познакомить, расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.	Сентябрь 4 неделя
«Дружба народов» «Ты и я друзья»	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Воспитывать у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.	Октябрь 1 неделя
«Родной край» Покров пресвятой богородицы	Присоединение воспитанников к единым социокультурным ценностям. Целевая установка – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях воспитанников. Стимулировать интерес к духовному богатству русской земли, русской культуре как части мировой культуры. Прививать уважение и любовь к обычаям наших предков, к христианской религии, к народному фольклору. Дать представление о той атмосфере, в которой жили и трудились предки.	Октябрь 2 неделя
«Мой детский сад»	<i>Установить, комфортную позитивную обстановку для общения: дать возможность детям высказываться, выслушивать друг друга.</i>	<i>Октябрь 3 неделя</i>

	<i>Развитие инициативы и самостоятельности</i>	
День бабушек и дедушек в России	Формирование позитивного отношения дошкольников к старшему поколению, как к уважаемым членам общества через приобщение их к активному сотрудничеству, через разъяснение дошкольникам значения мудрости и доброты старшего поколения.	Октябрь 4 неделя
День народного единства России	Формировать основы гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России.	Ноябрь 1- неделя
Синичкин день	Познакомить детей с экологическим праздником - Синичкин день . Задачи: формировать у детей представления о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, условиях проживания зимой; развивать наблюдательность, внимание, любознательность	Ноябрь 2 неделя
День рождения Деда Мороза	Познакомить детей с праздником День рождения Деда Мороза, с историей возникновения и традициями этого праздника	Ноябрь 3 неделя
<i>«Ты в сердце казачьем святыня навек», посвященный Дню матери-казачки</i>	<i>Приобщение дошкольников к культурным ценностям кубанского казачества, сохранение исторической памяти.</i>	<i>Ноябрь 4 неделя</i>
«Время веселых игр»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.	Декабрь 1 неделя
<i>«Мой дом, моя крепость»</i>	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища.	Декабрь 2 неделя

«Мой город (станция, хутор)»	Формировать понятие «Родина», «малая родина». Уточнить и расширить представление детей о своей малой Родине – станции Рязанской. Вызвать интерес к истории происхождения станции, и ее традициях, закреплять знания улиц станции. Учить узнавать знакомые места на фотографиях, прививать любовь к малой Родине.	Декабрь 3 неделя
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь 4 неделя
13 <u>Старый Новый год в России</u>	Приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с обычаями и традициями русского народа	Январь 2неделя
Крещение Господне (Святое Богоявление) в России	Создать условия для формирования у учащихся целостного представления об одном из главных христианских праздников – Крещения Господне, традициях и обычаях этого праздника.	Январь 3неделя
27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	- расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.	Январь 4 неделя
«Мой город (станция, хутор)»	Формировать установки положительного отношения к своему городу (станции, хутору)»	Февраль 1 неделя
«День защитника Отечества» «Военные профессии»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Февраль 2 неделя

Икона Иверская божьей матери, хуторской престольный праздник	<p>Познакомить детей с Иверской иконой Божьей Матери.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об иконе, учить детей узнавать на иконах образ Божьей Матери. Дать детям представление об Образе Пресвятой Богородицы, как Покровительнице и Заступнице; - воспитывать у детей чувства защищенности и любви, уважительного отношения к Богородицы. Способствовать воспитанию усидчивости, терпения, старательности в ходе художественно – продуктивной деятельности; - способствовать развитию у детей образного восприятия, чувство красивого, возвышенного, через знакомство с миром иконографии. Содействовать становлению духовно – нравственной личности дошкольника. 	Февраль 3неделя
<i>Масленица — начало масленичной недели в России</i>	<i>Приобщение дошкольников к традициям празднования Масленицы. Развивать творческие способности. Воспитывать уважительное отношение к народным традициям. Расширять знания о русской народной культуре.</i>	Февраль 4неделя
<i>Праздничное мероприятие, «Берегиня» посвященный Международному дню 8 Марта</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, Музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Март 1 неделя
«День земли»	Обобщить знания детей о планете Земля и ее природных ресурсах; - воспитывать у детей бережное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	Март 2 неделя
«Мой край» «Кто живет на Кубани»	<i>Формировать у детей симпатии, дружелюбное отношение к сверстникам различных национальностей</i>	Март 3 неделя
27 <u>Всемирный день театра в России</u>	Познакомить детей с театральными профессиями: актер, музыкант, костюмер, дирижер, художник-оформитель; - продолжать развивать знания детей об окружающей	Март 4неделя

	действительности, углублять представления об устройстве театра внутри;	
День смеха	Создавать в группе доброжелательную, радостную атмосферу. 2.Закрепить у детей умение понимать и ценить юмор в процессе взаимодействия друг с другом.	Апрель 1- неделя
Благовещение «Весна.»	<i>Формирование представления детей о празднике Благовещения Пресвятой Богородицы</i> Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Апрель 2- неделя
«Далекий космос»	Дать представление о солнце и луне (месяцем), временем их появления на небе и природными явлениями, связанными с их восходом и заходом. Дать представления о профессии космонавта. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине.	Апрель 3- неделя
Пасха в России	<i>Знакомство детей с христианским праздником Светлой Пасхи, рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником.</i>	Апрель 3 неделя
«Мой край» Праздник Весны и Труда в России	<i>Формировать у детей симпатии, дружелюбное отношение к сверстникам различных национальностей.</i>	Май 1 неделя
«День победы»	Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Май 2 неделя
13День Черноморского флота ВМФ	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей,	Май

России	на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	3 неделя
«Мой край»	<i>Формировать у детей симпатии, дружелюбное отношение к сверстникам различных национальностей.</i>	<i>Май 4 неделя</i>
Международный день защиты детей в России «Здравствуй лето»	формировать представления у детей о празднике Дне защиты детей. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных звере	Июнь 1 неделя
«Мой край» Развлечение «Казачьи посиделки», «Праздник Троица»	<i>Формировать у детей симпатии, дружелюбное отношение к сверстникам различных национальностей.</i>	<i>Июнь 2 неделя</i>
<u>День России</u>	Прививать любовь к Родине, Воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, чувствовать свою причастность к ее жизни. Задачи: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; Знакомить детей с гербом, флагом, гимном...	<i>Июнь 3 неделя</i>
<u>День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год)</u>	Воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войне и выжившим ветеранам;	<i>Июнь 4 неделя</i>
«Безопасность на дороге.» «Транспорт»	Расширять представления детей о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Дать детям понятие о светофоре. Дать первичные представления о поведении на	Июль 1 неделя

Закрепление	улице.	
«Моя семья» «Приглашаем в гости»	<i>Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать, лучше узнавать, друг друга налаживать контакты</i>	Июль 2- неделя
«Азбука здоровья»	закрепить знания детей о правилах безопасности дома, на улице, в природе;	
«Моя страна»	<i>Формирование первичных представлений о стране.</i>	Июль 4 неделя
«Физкульт. Привет»	Сформировать привычку к здоровому образу жизни. Стимулировать двигательную активность детей. Закреплять знания детей о том, как сохранять и укреплять здоровье	Август 1 неделя
<i>19 преображение господне</i> <i>Яблочный спас</i>	Приобщение детей к русским народным традициям. Задачи: Познакомить детей с русским православным праздником "Яблочный спас".	Август 2 неделя
«До свидания лето»	Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен, уточнить и расширить представления детей о летних явлениях; способствовать развитию познавательной активности детей.	Август 3 неделя
«Моя страна»	<i>Формирование первичных представлений о стране, флаге.</i>	Август 4неделя

Комплексно-тематическое планирование 5-6 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период
------	-------------------------------	--------

<p>День знаний в России «Здравствуй детский сад»</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>Сентябрь 1 неделя</p>
<p>С Днем Рождения Кубань.</p>	<p>Продолжать знакомить с историческим прошлым Кубани</p>	<p>Сентябрь 2 неделя</p>
<p><i>Рождество пресвятой богородицы «Что нам осень принесла»</i></p>	<p><i>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах</i></p>	<p>Сентябрь 3 неделя</p>
<p>День воспитателя и всех дошкольных работников в России</p>	<p>Познакомить, расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.</p>	<p>Сентябрь 4 неделя</p>
<p>«Дружба народов» «Ты и я друзья»</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Воспитывать у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p>

«Родной край» Покров пресвятой богородицы	<p>Присоединение воспитанников к единым социокультурным ценностям.</p> <p>Целевая установка – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях воспитанников.</p> <p>Стимулировать интерес к духовному богатству русской земли, русской культуре как части мировой культуры.</p> <p>Прививать уважение и любовь к обычаям наших предков, к христианской религии, к народному фольклору.</p> <p>Дать представление о той атмосфере, в которой жили и трудились предки.</p>	Октябрь 2 неделя
«Мой детский сад»	<p><i>Установить, комфортную позитивную обстановку для общения: дать возможность детям высказываться, выслушивать друг друга.</i></p> <p><i>Развитие инициативы и самостоятельности</i></p>	Октябрь 3 неделя
День бабушек и дедушек в России	Формирование позитивного отношения дошкольников к старшему поколению, как к уважаемым членам общества через приобщение их к активному сотрудничеству, через разъяснение дошкольникам значения мудрости и доброты старшего поколения.	Октябрь 4неделя
День народного единства России	Формировать основы гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России.	Ноябрь 1- неделя
Синичкин день	Познакомить детей с экологическим праздником - Синичкин день. Задачи: формировать у детей представления о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, условиях проживания зимой; развивать наблюдательность, внимание, любознательность	Ноябрь 2 неделя
День рождения Деда Мороза	Познакомить детей с праздником День рождения Деда Мороза, с историей возникновения и традициями этого	Ноябрь

	праздника	3 неделя
<i>«Ты в сердце казачьем святыня навек», посвященный Дню матери-казачки</i>	<i>Приобщение дошкольников к культурным ценностям кубанского казачества, сохранение исторической памяти.</i>	<i>Ноябрь 4 неделя</i>
«Время веселых игр»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.	Декабрь 1 неделя
<i>«Мой дом, моя крепость»</i>	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища.	Декабрь 2 неделя
<i>«Мой город (станция, хутор)»</i>	Формировать понятие «Родина», «малая родина». Уточнить и расширить представление детей о своей малой Родине – станции Рязанской. Вызвать интерес к истории происхождения станции, и ее традициях, закреплять знания улиц станции. Учить узнавать знакомые места на фотографиях, прививать любовь к малой Родине.	Декабрь 3 неделя
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь 4 неделя
13 <u>Старый Новый год в России</u>	Приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с обычаями и традициями русского народа	Январь 2неделя
Крещение Господне (Святое Богоявление) в России	Создать условия для формирования у учащихся целостного представления об одном из главных христианских	Январь

	праздников – Крещения Господне, традициях и обычаях этого праздника.	3неделя
27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	- расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.	<i>Январь</i> 4 неделя
«Мой город (станция, хутор)»	<i>Формировать установки положительного отношения к своему городу (станции, хутору)»</i>	Февраль 1 неделя
«День защитника Отечества» «Военные профессии»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Февраль 2 неделя
Икона Иверская божьей матери, хуторской престольный праздник	Познакомить детей с Иверской иконой Божьей Матери. - расширять представления детей об иконе, учить детей узнавать на иконах образ Божьей Матери. Дать детям представление об Образе Пресвятой Богородице, как Покровительнице и Заступнице; - воспитывать у детей чувства защищенности и любви, уважительного отношения к Богородицы. Способствовать воспитанию усидчивости, терпения, старательности в ходе художественно – продуктивной деятельности; - способствовать развитию у детей образного восприятия, чувство красивого, возвышенного, через знакомство с миром иконографии. Содействовать становлению духовно – нравственной личности дошкольника.	Февраль 3неделя
<i>Масленица — начало масленичной недели в России</i>	<i>Приобщение дошкольников к традициям празднования Масленицы. Развивать творческие способности. Воспитывать уважительное отношение к народным традициям. Расширять знания о русской народной культуре.</i>	Февраль 4неделя

<i>Праздничное мероприятие, «Берегиня» посвященный Международному дню 8 Марта</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, Музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Март 1 неделя
«День земли»	Обобщить знания детей о планете Земля и ее природных ресурсах; - воспитывать у детей бережное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	Март 2 неделя
«Мой край» «Кто живет на Кубани»	<i>Формировать у детей симпатии, дружелюбное отношение к сверстникам различных национальностей</i>	Март 3 неделя
27 <u>Всемирный день театра в России</u>	Познакомить детей с театральными профессиями: актер, музыкант, костюмер, дирижер, художник-оформитель; - продолжать развивать знания детей об окружающей действительности, углублять представления об устройстве театра внутри;	<i>Март 4неделя</i>
День смеха	Создавать в группе доброжелательную, радостную атмосферу. 2.Закрепить у детей умение понимать и ценить юмор в процессе взаимодействия друг с другом.	<i>Апрель 1- неделя</i>
<i>Благовещение «Весна.»</i>	<i>Формирование представления детей о празднике Благовещения Пресвятой Богородицы</i> Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Апрель 2- неделя
«Далекий космос»	Дать представление о солнце и луне (месяцем), временем их появления на небе и природными явлениями,	Апрель 3- неделя

	связанными с их восходом и заходом. Дать представления о профессии космонавта. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине.	
<i>Пасха в России</i>	<i>Знакомство детей с христианским праздником Светлой Пасхи, рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником.</i>	Апрель 3 неделя
<i>«Мой край» Праздник Весны и Труда в России</i>	<i>Формировать у детей симпатии, дружелюбное отношение к сверстникам различных национальностей.</i>	Май 1 неделя
<i>«День победы»</i>	Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Май 2 неделя
13 День Черноморского флота ВМФ России	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Май 3 неделя
<i>«Мой край»</i>	<i>Формировать у детей симпатии, дружелюбное отношение к сверстникам различных национальностей.</i>	<i>Май</i> <i>4 неделя</i>
Международный день защиты детей в России «Здравствуй лето»	формировать представления у детей о празднике Дне защиты детей. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных звере	Июнь 1 неделя
<i>«Мой край» Развлечение «Казачьи</i>	<i>Формировать у детей симпатии, дружелюбное отношение</i>	<i>Июнь</i>

посиделки», «Праздник Троица»	к сверстникам различных национальностей.	2 неделя
<u>День России</u>	Прививать любовь к Родине, Воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, чувствовать свою причастность к ее жизни. Задачи: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; Знакомить детей с гербом, флагом, гимном...	Июнь 3 неделя
<u>День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год)</u>	Воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войне и выжившим ветеранам;	Июнь 4 неделя
«Безопасность на дороге.» «Транспорт» Закрепление	Расширять представления детей о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Дать детям понятие о светофоре. Дать первичные представления о поведении на улице.	Июль 1 неделя
«Моя семья» «Приглашаем в гости»	<i>Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать, лучше узнавать, друг друга налаживать контакты</i>	Июль 2- неделя
«Азбука здоровья»	закрепить знания детей о правилах безопасности дома, на улице, в природе;	
«Моя страна»	<i>Формирование первичных представлений о стране.</i>	Июль 4 неделя
«Физкульт. Привет»	Сформировать привычку к здоровому образу жизни. Стимулировать двигательную активность детей.	Август 1 неделя

	Закреплять знания детей о том, как сохранять и укреплять здоровье	
<i>19 преображение господне Яблочный спас</i>	Приобщение детей к русским народным традициям. Задачи: Познакомить детей с русским православным праздником "Яблочный спас".	Август 2 неделя
«До свидания лето»	Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен, уточнить и расширить представления детей о летних явлениях; способствовать развитию познавательной активности детей.	Август 3 неделя
«Моя страна»	<i>Формирование первичных представлений о стране, флаге.</i>	<i>Август 4неделя</i>

Комплексно-тематическое планирование 6-7 лет.

Третий уровень сложности

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
«Скоро в школу мы пойдем»	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (урокам, предметам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т.д.), труду учителя.	Сентябрь 1 неделя
С Днем Рождения Кубань.	Продолжать знакомить с историческим прошлым Кубани	<i>Сентябрь 2 неделя</i>
<i>Посвящение в казаки</i>	<i>Формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации, семье. Формирование представлений о социальных нормах взаимоотношений между людьми</i>	<i>Сентябрь 3неделя</i>
День воспитателя и всех дошкольных работников в России		Сентябрь 4неделя

«Россия многонациональная страна»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Формирование культуры межнациональных отношений и толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Обогащать представление детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в многонациональном обществе.	Октябрь 1 неделя
«Кубанская ярмарка»	<i>Способствовать овладению детьми основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; создавать условия для выбора ребенком себе рода занятий, участников по совместной деятельности.</i>	Октябрь 2 неделя
<i>Покров пресвятой богородицы</i>	<i>Познакомить детей с историей возникновения праздника «Покров Божией Матери»</i>	Октябрь 3 неделя
День бабушек и дедушек	Вызвать у детей интерес и добрые чувства к дедушке и бабушке; воспитать уважение, любовь к ним.	Октябрь 4 неделя
4 День народного единства России	Формирование культуры межнациональных отношений и толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Обогащать представление детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в многонациональном обществе. Воспитывать отзывчивое и уважительное отношение к членам своей семьи, сверстникам и взрослым, сообществу детей и взрослых в группе. Закрепить у детей проявления чувств патриотизма и	Ноябрь 1 неделя

	толерантности.	
Синичкин день	Формировать интерес и любовь к природе, учить замечать изменения в ней. Углубить интерес к птицам, продолжать учить выделять и называть их характерные особенности.	Ноябрь 2 неделя
<i>По выбору детей</i>		<i>Ноябрь 3 неделя</i>
«Ты в сердце казачьем святыня навек», посвященный Дню матери-казачки «Мама – лучший друг»	Организовывать все виды детской деятельности на тему семьи, любви к маме; расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме. Знакомить с семейными традициями и обычаями. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми имени, фамилии и возраста членов семьи.	Ноябрь 4 неделя
«Время веселых игр	Продолжать расширять представления о видах транспорта и его назначении. Продолжать расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения	Декабрь 1 неделя
<i>«Вот моя улица, вот мой дом родной»</i>	<i>Знакомить детей с разными улицами и их достопримечательностями, и историей. Развивать у детей интерес и желание узнать что-то новое о своей улице и умение рассказывать об окружающем мире. Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве улиц.</i>	<i>Декабрь 2неделя</i>
<i>«Мой город/станция/хутор самый-самый»</i>	<i>Вызвать интерес к истории и современным событиям родного города (станции, хутора). Развивать социальную активность детей. Стимулировать желание сделать его самым красивым.</i>	Декабрь 3 неделя

Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Декабрь 4 неделя
13 <u>Старый Новый год в России</u>	Приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с обычаями и традициями русского народа.	Январь 2 неделя
<i>Крещение Господне (Святое Богоявление) в России</i>	<i>Формировать у детей знания о русской народной культуре</i>	<i>Январь 3 неделя</i>
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<p>Познакомить детей с жизнью людей в это время. - Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. - Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы. - Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны</p>	Январь 4 неделя
<i>«Мой город/станция/хутор самый-самый»</i>	<p><i>Вызвать интерес к истории и современным событиям родного города (станции, хутора).</i></p> <p><i>Развивать социальную активность детей.</i></p> <p><i>Стимулировать желание сделать его самым красивым.</i></p>	<i>Февраль 1 неделя</i>
«Защитники Кубани». День защитника Отечества	<p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе</p>	Февраль 2 неделя

	<p>патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
Икона Иверская божьей матери	познакомить детей с Иверской иконой Божьей Матери.	Февраль 3 неделя
Масленица — начало масленичной недели в России	Расширение знаний и воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, дать детям представление о народном празднике – Масленица.	Февраль 4 неделя
Праздничное мероприятие, «Берегиня» посвященный Международному дню 8 Марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Март 1 неделя
«День земли»	Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	Март 2 неделя
«Мой край» «История моего края»	<p><i>Знакомить детей с историей родного края, кубанским казачеством, его обычаями и культурой, формировать представления о своей этнической принадлежности.</i></p> <p><i>Развивать познавательный интерес, речь, эмоционально-художественную отзывчивость, умение понимать</i></p>	Март 3 неделя

	<i>неразрывную связь «прошлое-настоящее». Воспитывать патриотические чувства к родной земле-к кубанскому краю, его истории и культуре.</i>	
<u>Всемирный день театра в России</u>	Познакомить детей с театральными профессиями: актер, музыкант, костюмер, дирижер, художник-оформитель; - продолжать развивать знания детей об окружающей действительности, углублять представления об устройстве театра внутри;	Март 4 неделя
<u>1 День смеха (День дурака) в России</u>	Расширить диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку	Апрель 1 неделя
Благовещение	<i>Знакомить детей с историей родного края, кубанским казачеством, его обычаями и культурой, формировать представления о своей этнической принадлежности.</i> <i>Развивать познавательный интерес, речь, эмоционально-художественную отзывчивость, умение понимать неразрывную связь «прошлое-настоящее». Воспитывать патриотические чувства к родной земле-к кубанскому краю, его истории и культуре.</i>	Апрель 2неделя
«Космос»	Формировать представления о космосе. Знакомить с космосом, с планетами солнечной системы, космическими летательными аппаратами, космонавтами. Создавать условия для развития сюжета в игре по теме и развивающую среду для закрепления знаний о космосе и о планете Земля.	Апрель 3неделя
Пасха в России	<i>Знакомить детей с историей родного края, кубанским казачеством, его обычаями и культурой, формировать</i>	Апрель

	<i>представления о своей этнической принадлежности. Развивать познавательный интерес, речь, эмоционально-художественную отзывчивость, умение понимать неразрывную связь «прошлое-настоящее». Воспитывать патриотические чувства к родной земле-к кубанскому краю, его истории и культуре.</i>	4неделя
<u>1 Праздник Весны и Труда в России</u>	Продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране; · подробно остановиться на празднике 1 Мая	Май 1 неделя
«Мы наследники Победы»	Воспитывать детей духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Май 2 неделя
13 День Черноморского флота ВМФ России	Формировать представления о военно-морском флоте России.	Май 3 неделя
«Мой край» «История моего края»	<i>Знакомить детей с историей родного края, кубанским казачеством, его обычаями и культурой, формировать представления о своей этнической принадлежности.</i> <i>Развивать познавательный интерес, речь, эмоционально-художественную отзывчивость, умение понимать неразрывную связь «прошлое-настоящее». Воспитывать патриотические чувства к родной земле-к кубанскому краю, его истории и культуре.</i>	Май 4 неделя
<u>Международный день защиты детей в России</u>	Формировать представления у детей о празднике Дне защиты детей.	Июнь 1 неделя
«Праздник Троица»	Приобщение детей к истокам национальной культуры и	Июнь

	народным традициям.	2 неделя
«Мы живем в России»	"Что я знаю о России". Расширять представление о родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Июнь 3 неделя
22 <u>День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год)</u>	Воспитывать в детях чувство долга, ответственности, гордости, уважения и любви к своей Родине, к своему Отечеству; - воспитывать уважение к героизму русских солдат, отдавших свои жизни при освобождении от врагов	Июнь 4 неделя
«Безопасность на дороге.»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков;	Июль 1 неделя
«Моя семья»	Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать установлению добрых отношений между детьми; «помогать, лучше узнавать, друг друга налаживать контакты Июль	Июль 2 неделя
По выбору детей		Июль 3 неделя
«Моя страна, моя Родина»	<i>Формировать представление о достопримечательностях страны, социокультурных ценностях нашего народа. Поддерживать инициативу и желание познавать историю, культуру и достижения своей страны.</i>	<i>Июль 4 неделя</i>

По выбору детей		Август 1 неделя
19 преображение господне Яблочный спас	Приобщение детей к русским народным традициям. Задачи: Познакомить детей с русским православным праздником "Яблочный спас".	Август 2 неделя
22 День Государственного флага Российской Федерации	Воспитание у дошкольников чувства уважения к своей Родине, гордости за свою страну. Дети с удовольствием слушали рассказ воспитателя о значении триколора	
«Что такое школа»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Август 4 неделя

Планирование культурно - досуговой деятельности

Месяц проведения	Название праздников, досугов, развлечений	Выставки
Сентябрь	1. День Знаний 2. День рождение Кубани	«Родина моя Кубань»
Октябрь	1. Покров пресвятой богородицы 2 «День бабушек и дедушек в России»	«Волшебный сундучок осени»
Ноябрь	1. «День народного единства» 2. «Ты в сердце казачьем святыня навек»	«Портрет любимой мамочки»
Декабрь	1. «Новый год»	«Зимушка- хрустальная»
Январь	1. Крещение Господне (Святое Богоявление) 2. Акция «Блокадный хлеб»	«Блокада Ленинграда»
Февраль	1. «День защитников отечества» 2. Масленица	«Лучше деда друга нет»
Март	1. Праздник к 8 марта	«Мамины

		помощники»
Апрель	1. <u>Пасха</u>	«Пасха»
Май	1. «День Победы» 2. «До свиданья детский сад»	«День Победы»
Июнь	1. Праздник «День защиты детей» 2. «День России!» 3. Развлечение «Троица»	«Родина моя Россия»
Июль	1. «День семьи, любви и верности»	«герб семьи»
Август	1. День рождения флага РФ. 2. Праздник «Яблочный спас»	«Урожай с нашего огорода»

3.3. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности. Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, в группах и на участке.

Созданы условия для театрализованной деятельности детей: театрализованные уголки в группах, настольные, пальчиковые театры. Физкультурные уголки оснащены достаточным спортивным оборудованием. Также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками воспитателей.

Для ознакомления с окружающим, развития речи, ознакомления с природой в каждой группе имеется наглядно-иллюстративный материал.

На участке детского сада имеется транспортная площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения.

В группах имеются материалы знакомства с региональным компонентом, представлен методический и дидактический материал об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. Оборудован мини – музей Кубанского быта. В группах оформлены мини-уголки

патриотического воспитания с включением элементов кубановедения, карта Краснодарского края, города Анапы для дошкольников, подборка кубанских народных подвижных игр.

3.4 Описание материально-технического обеспечения программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений:

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МАДОУ д/с № 43 «Буратино» отвечает требованиям современного дошкольного образования. Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огород для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы. Созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности, в каждой группе набор игрушек возрастным особенностям детей. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Досуговые мероприятия, • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Индивидуальная работа с воспитанниками 	Музыкальный центр, Мультимедийная установка Ноутбук Детские музыкальные инструменты Модули Шкаф для используемых Муз, руководителем пособий, игрушек, атрибутов,

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей • Утренняя гимнастика • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • Непосредственно образовательная деятельность 	<p>костюмов. Электронное пианино Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Трансформеры, модули, маты, Мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, кольцебросы. Гимнастические скамейки, дуги мягкие. Банкетки, стеллажи для оборудования.</p>
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, фельдшера;	Изолятор Кабинет мед сестры Процедурная
Галерея ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ, родителями воспитанников	Стенды для сотрудников, родителей
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка, площадка ПДД, цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

Оснащенность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

* Учебно-методический комплект для реализации программных задач описан в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Приложение 8 стр.323-332 (издание 3-е, исправленное и дополненное). Москва. Мозаика-Синтез, 2021. – 368 с.

№ п/п	Наименование	Возраст	год	количество
<i>Наглядно - дидактическое пособие</i>				
	Морские обитатели	3-7	2015	10
	Водный транспорт	3-7	2013	5
	Водный транспорт	3-7	2016	4
	Авиация	3-7	2015	10
	Автомобильный транспорт	3-7	2017	2
	Арктика и Антарктида	3-7	2017	6
	Бытовая техника	3-7	2017	3
	Высоко в горах	3-7	2017	4
	В деревне	3-7	2014	6
	Грибы	3-7	2016	4
	День Победы	3-7	2015	10
	Зима	3-7	2014	6
	Инструменты домашнего мастера	3-7	2016	3
	Времена года	3-7	2014	3
	Весна	3-7	2015	5
	Осень	3-7	2014	5
	Государственная символика	3-7	2015	6
	Животные, домашние питомцы	3-7	2016	5
	Животные, домашние питомцы	3-7	2013	4
	Домашние животные	3-7	2014	5
	Домашние животные	3-7	2017	5
	Животные жарких стран	3-7	2009	1

	Животные жарких стран	3-7	2015	10
	Животные средней полосы	3-7	2016	3
	Рептилии и амфибии	3-7	2016	3
	Птицы домашние	3-7	2015	10
	Птицы средней полосы	3-7	2016	9
	Насекомые	3-7	2016	3
	Цветы	3-7	2017	3
	Цветы	3-7	2014	4
	Овощи	3-7	2015	8
	Ягодные садовые	3-7	2015	9
	Ягоды лесные	3-7	2017	2
	Деревья и листья	3-7	2015	9
	Фрукты	3-7	2017	3
	Собаки друзья и помощники	3-7	2016	4
	Собаки друзья и помощники	3-7	2014	6
	Явления природы	3-7	2017	3
	Космос	3-7	2015	10
	Как жили наши предки "Выращивание хлеба"	3-7	2012	3
	Как жили наши предки "Шили одежду"	3-7	2012	2
	Как жили наши предки "Открывали мир"	3-7	2012	3
	Музыкальные инструменты	3-7	2017	3
	Посуда	3-7	2015	7
	Школьные принадлежности	3-7	2016	3
	Летние виды спорта	3-7	2015	5
	Распорядок дня	3-7	2014	1
	Мой дом	3-7	2014	5
	Откуда что берется? Автомобиль	3-7	2013	2
	Откуда что берется? Хлеб	3-7	2013	3
	Откуда что берется? Мороженое	3-7	2013	2
	Офисная техника и оборудование	3-7	2016	3

	Офисная техника и оборудование	3-7	2014	6
	Кем быть?	3-7	2015	7
	Спртивный инвентарь	3-7	2017	3
	Спортивный инвентарь	3-7	2013	6
	Курочка ряба	2-3	2014	5
	Теремок	3-4	2014	5
	Репка	3-4	2014	6
	Животные в русской графике	4-7	2013	1
	Развитие речи в детском саду	3-7	2014	1
	Защитники Отечества	3-7	2015	5
	Великая Отечественная Война	3-7	2014	9
	Играем в сказку "Теремок"	3-5	2014	2
	Играем в сказку "Три поросенка"	3-5	2014	4
	Играем в сказку "Репка"	3-5	2014	4
	Играем в сказку "Три медведя"	3-5	2014	1
	Тематический уголок "Первая помощь"			1
	Раздаточный материал Развитие речи в д/с	2-4	2014	1
	Грамматика в картинках Множественное число	3-7	2014	4
	Грамматика в картинках Многозначные слова	3-7	2014	4
	Грамматика в картинках Говори правильно	3-7	2014	4
	Грамматика в картинках Антонимы (прилагательные)	3-7	2014	3
	Грамматика в картинках Один-много	3-7	2014	5
	Грамматика в картинках Ударение	3-7	2014	4
	Грамматика в картинках Словообразование	3-7	2014	6
	Наглядно-дидактическое пособие "Правильно-неправильно"	2-4	2014	1
	Развитие речи в детском саду	2-4	2014	1

	Грамматика в картинках Антонимы (глаголы)	3-7	2014	4
	Комплект для оформления родительских уголков в ДОО "Основы безопасности"	4-5	2015	1
	Комплект для оформления родительских уголков в ДОО "Основы безопасности"	5-6	2014	1
	Комплект для оформления родительских уголков в ДОО "Основы безопасности"	6-7	2014	1
	Комплект для оформления родительских уголков в ДОО "Основы безопасности"	3-4	2014	1
	Демонстрационный материал "Как растёт живое"		2019	4
	Развивающая игра лото "Как расти здоровым"	4-7	2018	2
	Познавательная игра - лото " Угадай сказку"	4-7	2016	2
	Развивающая игра для школьников "Подбери слова к рассказу"	3-7	2019	4
	Игра лото на антонимы "Слова наоборот"	5-7	2019	4
	Познавательная игра - лото " Разноцветные предметы"	3-7	2016	2
	Познавательная игра - лото " Одинаковое разное"	3-6	2019	3
	Демонстрационный материал " Природные и погодные явления"	3-7	2018	4
	Игровой дидактический материал "Как избежать неприятностей"	3-7	2018	2
	Демонстрационный материал " Если малыш поранился"	3-7	2016	2
	Демонстрационный материал "Растения и обитатели пресноводных водоемов"	4-7	2018	5

	Развивающая игра лото "Прогулка по городу"	5-7	2018	2
	Демонстрационный материал " Этикет для малышей"	3-7	2018	2
	Демонстрационный материал " Деревья наших лесов"	3-7	2018	3
	Демонстрационный материал " Насекомые"	3-7	2018	3
	Демонстрационный материал " Народы Мира"	3-7	2018	4
	Демонстрационный материал " Народы России и ближнего зарубежья"	3-7	2018	3
	Развивающая игра "Овощное лото"	3-7	2018	2
	Дидактическая игра "Подумай подбери"	3-7	2018	3
	Развивающая игра лото "Внимание дорога2"	3-7	2018	5
	Дидактический материал "Логопедическое лото"	3-7	2018	5
	Развивающая игра лото "Числовые цепочки"	5-7	2017	4
	Настольно-развивающая игра лото "Ты откуда"	3-7	2014	2
	Настольная игра лото "Кто и что"	3-7	2016	2
	демонстрационный материал "Наши чувства эмоции"	3-7	2019	2
	Развивающая игра "Четыре сезона" (весна)	3-7	2019	2
	Познавательная игра лото "Поиграем, посчитаем"	4-7	2018	3
	Развивающая игра лото "Направо-налево"	3-7	2018	3
	Развивающая игра для детей "Где живет вода"	5-7	2019	4

	Развивающая игра лото "Подходит, не подходит"	5-7	2019	5
	Демонстрационный материал "Рыбы морские и пресноводные"	3-7	2015	3
	Демонстрационный материал "Музыкальные инструменты"	3-7	2017	5
	Демонстрационный материал "Детям о Космосе"	3-7	2019	5
	Наглядно-дидактическое пособие "Филимоновская игрушка"	3-7	2020	1
	Наглядно-дидактическое пособие "Дымковская игрушка"	3-7	2020	1
	Наглядно-дидактическое пособие "Полхов-Майдан"	3-7	2020	1
	Хохломская роспись	3-7	2018	1
	Каргапольская игрушка	3-7	2015	1
	Городецкая роспись	3-7	2018	1
	Сказочная гжель	3-7	2017	1
	Наглядно-дидактическое пособие "Натюрморт"	4-7	2014	3
	Наглядно-дидактическое пособие "Детский портрет"	4-7	2013	3
	Наглядно-дидактическое пособие "Портрет"4-7	4-7	2014	2
	Наглядно-дидактическое пособие "Портрет художников"		2016	1
	Знакомим детей с живописью "Портрет"	5-7	2018	1
	Знакомим детей с живописью "Натюрморт"	6-7	2017	1
	Знакомим детей с живописью "Пейзаж"	5-7	2019	1

	Знакомим детей с живописью "Жанровая живопись"	6-7	2018	1
	Знакомим детей с живописью "Пейзаж"	4-5	2019	1
	Знакомим детей с живописью "Натюрморт"	3-5	2019	1
	Обучающая игра- лото "Валеология"	4-7	2019	3
	Познавательная игра- лото "Большой, средний, маленький"	3-6	2018	2
	Познавательные игра-лото "Большие и маленькие"	3-6	2018	4
	Дидактическая игра "Я - хороший"	3-7	2018	1
	Игровой Дидактический материал "Береги живое"	4-7	2018	3
	Познавательная игра-лото "Свойство предметов"	3-6	2018	4
	Познавательная игра-лото "Кто, как устроен"	4-6	2019	2
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о морских обитателях	3-7	2014	3
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о специальных машинах	3-7	2014	5
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о транспорте	3-7	2014	6
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о домашних питомцах	3-7	2014	6
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о насекомых	3-7	2014	3

	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о деревьях	3-7	2014	6
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о деревьях	3-7	2014	4
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о деревьях	3-7	2014	4
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о животных жарких стран	3-7	2014	5
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о животных жарких стран	3-7	2014	3
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о зимних видах спорта	3-7	2014	5
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям об олимпийских играх	3-7	2014	6
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям об олимпийских чемпионах	3-7	2014	6
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям об отечественной войне	3-7	2014	5
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о музыкальных инструментах	3-7	2014	5
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о домашних животных	3-7	2014	5

	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о лесных животных	3-7	2014	4
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	3-7	2014	5
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о Московском кремле	3-7	2014	4
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о космосе	3-7	2014	6
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о рабочих инструментах	3-7	2014	5
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о хлебе	3-7	2014	5
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о грибах	3-7	2014	6
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о садовых ягодах	3-7	2014	5
	тематический уголок для доу "Первая помощь"		2014	1
	материал для оформления родительского уголка (средняя группа)1 часть	4-5	2014	2
	материал для оформления родительского уголка (средняя группа)2 часть	4-5	2014	1
	материал для оформления родительского уголка (растим будущего читателя)		2014	3
	материал для оформления родительского уголка (средняя группа)2 часть	4-5	2014	3

	материал для оформления родительского уголка (средняя группа)1 часть	4-5	2014	1
	Времена года"Зима"	4-5	2014	1
	Времена года "Весна"	4-5	2014	1
	Время года "Лето"	4-5	2014	1
	Время года "Осень"	4-5	2014	1
	материал для оформления родительского уголка (подготовительная группа)2 часть	6-7	2014	2
	наглядно-информация для родителей (2 часть)	6-7	2014	2
	наглядно-информация для родителей (2 часть)	3-4	2014	1
	Дошкольникам об искусстве	3-7	2014	1
	Мои права	3-7	2014	1
	В отпуск с ребенком	3-7	2014	1
	Наглядно-информация для родителей День отца	3-7	2014	1
	Наглядно-информация для родителей Музыкальные инструменты	3-7	2014	1
	Наглядно-информация для родителей профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников	3-7	2014	1
	материал для оформления родительского уголка (младшая группа)1 часть	3-7	2014	1
	материал для оформления родительского уголка (подготовительная группа)1 часть	3-7	2014	2
	Наглядно-информация для родителей(младшая группа) 2часть	2-3	2014	1
	Наглядно-информация для родителей "Этот день победы"	4-7	2014	1

	Наглядно-информация для родителей "Дошкольникам о науках"	5-7	2014	1
	материал для оформления родительского уголка (ранний возраст)2 часть	2-3	2014	1
	Наглядно-информация для родителей (старший возраст)2 часть	4-5	2014	3
	Наглядно-информация для родителей Наша родина-Россия	3-7	2014	1
	материал для оформления родительского уголка (средний возраст)1 часть	3-4	2014	1
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям о птицах	3-7	2014	1
	Карточки для занятий в детском саду и дома .Расскажите детям офруктах	3-7	2014	1
	Наглядно-дидактическое пособие "Сказка в русской живописи"	3-9	2013	1

Другие средства обучения и воспитания

Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал «Матрешки» • Счетный материал «Грибочки» Счетный материал «Морковка» 	<p>2 набора</p> <p>6 набора</p> <p>6 набора</p>
Конструкторы	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы деревянного малого конструктора (50 деталей) • Конструктор деревянного большого конструктора (100 деталей) 	<p>10 наборов</p> <p>10 наборов</p>
Куклы	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла дидактическая с набором одежды по сезонам • Набор кукол в национальных костюмах 	<p>6 шт</p> <p>1 набор</p>
Игры -головоломки	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры – пазлы • Сенсорный набор деревянный 	<p>8 наборов</p> <p>8 наборов</p>
Фонотека	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка детских программных песен и музыкальных произведений 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Сборник классической музыки • Сборник военно-патриотических песен разных лет • Подборка музыкальных произведений для релаксации • Подборка аудио сказок и детских спектаклей 	
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка детских энциклопедических изданий • Подборка книг детских сказок и рассказов для детей дошкольного возраста 	

Методические материалы и средства обучения и воспитания

№ п/п	Автор, название	Год издания	Количество экземпляров
1	Л.В. Абрамова, Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3года	2020	2
2	Л.В. Абрамова, Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4года,	2020	2
3	Л.В. Абрамова, Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет	2020	2
4	Л.В. Абрамова, Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет	2020	2
5	Л.В. Абрамова, Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет	2020	2
6	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»	2015	3
7	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»	2015	3
8	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»	2020	1
9	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет	2015	3
10	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование» (1младшая группа)	2015	1
11	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование» (младшая группа)	2015	1
13	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-	2015	1

	тематическое планирование» (средняя группа)		
13	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование» (старшая группа)	2015	1
14	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование»(подготовительная группа)	2015	1
15	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность в детском саду» 5-7 лет	2015	2
16	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».	2015	3
17	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет»	2015	1
18	А.Н. Веракса, М.Ф. Тугорова «Практический психолог в детском саду»	2015	1
19	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.»		
20	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»2-3 года	2015	2
21	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»3-4 года	2015	2
22	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 года	2015	2
23	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 года	2015	2
24	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6-7 года	2015	2
25	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 2-7 лет	2015	4
26	Н.Ф. Гурбанова «Развитие игровой деятельности» 3-4 года	2015	2
27	Н.Ф. Гурбанова «Развитие игровой деятельности» 4-5 года	2015	2
28	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 2-3 года»	2020	2
29	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 3-4 года»	2020	2
30	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4-5 лет»	2020	2
31	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 5-6 лет»	2020	2
32	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6-7 лет»	2020	2
33	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года	2015	2
34	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 года	2015	2

35	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 года	2015	2
36	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 года	2015	2
37	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года	2020	2
38	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 лет	2020	2
39	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 лет	2020	2
40	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 лет	2020	2
41	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»2-7 лет		
42	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года	2015	2
43	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 года	2015	2
44	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6года	2015	2
45	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 года	2015	2
46	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года»	2020	2
47	Т.С. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет»	2020	2
48	Т.С. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет»	2020	2
49	Т.С. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.6-7 лет»	2020	2
50	Н.Д. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года	2020	1
51	Н.Д. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 3-4 года	2020	1
52	Т.С. Комарова, М.Б.Зацепина «интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада»2-7 лет	2015	1
53	Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова Психология и педагогика обучения дошкольника.	2015	1
54	Е.Е. Крашенинников Холодова О.Л 4-7 лет	2020	1
55	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» 3-7 лет	2015	2
56	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет	2015	2
57	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5 -6лет	2015	2

58	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6 -7лет	2015	2
59	И.А. Помараева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-3года	2015	2
60	И.А. Помараева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 3-4года	2015	2
61	И.А. Помараева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4 -5года	2015	2
62	И.А. Помараева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»5-6 года	2015	2
63	И.А. Помараева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»6-7 года	2015	2
64	И.А. Помараева Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года»	2020 г.;	2
65	И.А. Помараева Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года»	2020 г.;	2
66	И.А. Помараева Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет»	2020 г.;	2
67	И.А. Помараева Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет»	2020 г.;	2
68	И.А. Помараева Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет»	2020 г.;	2
69	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет	2020 г.;	1
70	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года	2015	2
71	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5 года	2015	2
72	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 года	2015	2
73	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 года	2015	2
74	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года	2020	2
75	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5 года	2020	2
76	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 года	2020	2
77	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 года	2020	2
78	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет		1

79	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».	2015	3
80	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет».	2020	2
81	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет».	2015	3
82	<i>Н. В Романычева; Л.В Головач; Ю.В Илюхина.; Г. С. Тулупова, Т.В Пришляк, Т. А Новомлынская., Л.Г Самоходкина, М. Г Солодова. Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» 2-7 лет</i>	2018 г	1
83	С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет».	2015	3
84	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»	2016	2
85	И.В. Петрова , Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет.	2015	3
86	С.А Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	2015	2
87	Ю.С Федорова «Планы физкультурных занятий» 2-3 года,	2020	1
88	Ю.С Федорова «Планы физкультурных занятий» 3-4 года,	2020	1
89	Ю.С Федорова «Планы физкультурных занятий» 4-5 года,	2020	1
90	Ю.С Федорова «Планы физкультурных занятий» 5-6 года,	2020	1
91	Ю.С Федорова «Планы физкультурных занятий» 6-7 года,	2020	1
92	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (2-3года)	2016	2
93	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (3-5года)	2016	2
94	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (5-7лет)	2016	1
95	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (2-3года)	2020	1
96	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (3-4 года)	2020	1
97	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (4-5 лет)	2020	1
98	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (5-6 лет)	2020	1
99	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (6-7 лет)	2020	1
100	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» 4-5 лет	2020	1

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 «Буратино» (далее МАДОУ д/с № 43 «Буратино») муниципального образования город - курорт Анапа осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный номер №№0004657 от 25.03.2016г. (серия 23Л01 №07792) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учетом следующих программ:

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в программе дошкольного образования МАДОУ текстом «курсив».

Программа охватывает детей с 2 до 7 лет и ориентирована на все категории воспитанников ДОО:

От 2-3 лет (группа раннего возраста)

от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);

от 4 до 5 лет (средняя группа);

от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Функционирует группа кратковременного пребывания от 2 до 4 лет

4.2 Используемые Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая
<p>Группы 2-7 лет. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336 Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой, И.Новоскольцевой Издательства «Реноме» /Санкт-Петербург 2015.</p>	<p>Группы 2-7 лет. <i>Региональная образовательная программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ».</i> Авторы: <i>Романычева Наталья Витальевна, заведующий кафедрой РРМВ</i> <i>Головач Людмила Викторовна, доцент кафедры РРМВ</i> <i>Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры РРМВ</i> <i>Тулупова Галина Сергеевна, старший преподаватель кафедры РРМВ</i> <i>Пришляк Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры РРМВ</i> <i>Новомлынская Татьяна Андреевна, старший преподаватель кафедры РРМВ</i> <i>Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры РРМВ</i> <i>Солодова Марина Григорьевна, старший преподаватель кафедры РРМВ</i> Издательство «Экоинвест», Краснодар, 2018.</p>

1.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным
- стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Доверительная беседа • Анкетирование • Сочинения • Посещения на дому • Дни открытых дверей • Собрания-встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Семинары • Мастер-классы • Тренинги • Проекты • Игры • Тематические буклеты • Памятки • Стендовая информация • Адресная педагогическая литература 	<ul style="list-style-type: none"> • Акции • Тематические вечера • Родительский клуб • Круглый стол • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Походы • Проектная деятельность • Субботники • Семейные праздники • Семейный театр

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов • Почта доверия • Собrania • Сайт ДОО 		
--	--	--	--

Результаты освоения Программы: Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздел IV, п. 4.6). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

ПРИНЯТА:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
в действие приказом заведующего
МАДОУ д/с №43 «Буратино»
от 31.08.2021г
приказ №162-2021-АХД

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного учреждения
детский сад №43 «Буратино» (далее Программа)**

Адрес: 353419 , Россия
Краснодарский край,
город-курорт Анапа
х. Красный Курган, ул. Мира д 25а.
Тел. 89186680894
e-mail: buratino43ds@mail.ru
Сайт: <http://anapa-ds43.obr23.ru>

