

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»



УТВЕРЖДЕНО

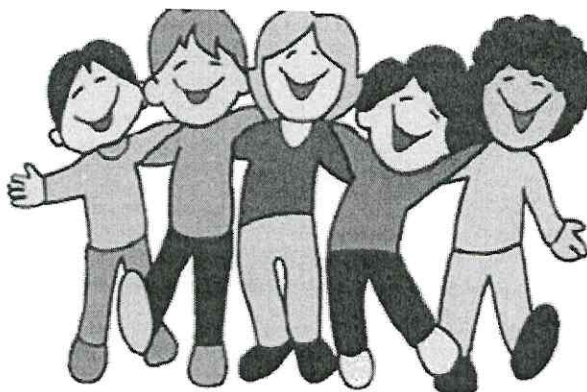
Директор MAOU «СОШ № 43
г. Челябинска»

Г.В. Валова

**Образовательно – оздоровительная программа
летнего лагеря с дневным пребыванием
«Дружба»**

(Возраст ГОЛ 8-11 лет, профильный лагерь 11-16 лет)

Авторы: Нагаева Т.Ю., Пьянкова И.С.,
Спиридонова Н.В., Прусакова О.Д.



г. Челябинск
2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Концепция программы.....	5
Основное содержание программы.....	6
Организация работы в профильных отрядах.....	9
Схема взаимодействий.....	11
Механизм реализации программы.....	12
Этапы деятельности администрации МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» по организации летней оздоровительной кампании.....	14
Ресурсное обеспечение.....	16
Методическое обеспечение.....	18
Ожидаемые конечные результаты реализации программы.....	19
Система контроля за реализацией программы.....	20
Критерии эффективности реализации программы.....	21
Список литературы.....	23

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В городском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Образовательно – оздоровительная программа городского лагеря с дневным пребыванием «Дружба» спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребности учащихся с учетом методического, кадрового и материально – технического обеспечения школы, учитывает педагогические традиции МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Программа строится с учетом приоритетных направлений развития образовательной системы г. Челябинска.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Максимальное внимание уделяется развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в течение учебного года потребностей, прежде всего, духовных, интеллектуальных и физических. Приоритетом является организовать летнюю занятость детей разных возрастных групп, поэтому в



школе функционируют два лагеря: Городской оздоровительный лагерь для учащихся с 1 по 5 класс и Профильный лагерь для учащихся с 6 по 10 класс.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- физкультурно – оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- общественно-полезное;
- гражданско-патриотическое.

Цель: Создание системы, способствующей развитию внутреннего потенциала детей и подростков, формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, развитие творческих способностей в условиях временных детских разновозрастных коллективов в летний период.

Задачи программы:

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Основными методами организации деятельности, являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).



Концепция программы

Концептуальные основы деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря «Дружба» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1 Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев).

2 Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

3 Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).

4 Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский).



Основное содержание программы

Физкультурно–оздоровительное направление, осуществляется через:

- 1) вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- 2) выработку и укрепление гигиенических навыков;
- 3) расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка) на свежем воздухе под ритмичную музыку;
- спортивные игры на школьном стадионе (футбол, волейбол, бадминтон);
- подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи»;
- эстафеты («Веселые старты», «Зов Джунглей», «Быстрее, сильнее, выше», «Эстафетный бег», «Спортивная эстафета »);
- поход;
- часы здоровья;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – эстетическое направление, осуществляется через:



- 1) изобразительную деятельность (конкурсы рисунков, плакатов, конкурс на лучший отрядный уголок;
- 2) игровые творческие программы;
- 3) концерты;
- 4) праздники;
- 5) выставки.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Общественно-полезное направление, осуществляется через:

- 1) выполнение трудовых обязанностей (дежурство в отряде, работа на школьной клумбе);
- 2) коллективные трудовые дела.

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

Научно-познавательное направление, осуществляется через:

- 1) проведение интеллектуальных игр;
- 2) посещение музеев;
- 3) проведение тематических библиотечных часов;
- 4) игровая программа;
- 5) викторины, интеллектуальные марафоны;
- 6) организация игр «Что? Где? Когда?».

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Гражданско-патриотическое направление, осуществляется через:

- 1 Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- 2 Участие в митинге.
- 3 Конкурс рисунков «Наша символика».

Коллективные и массовые мероприятия планируются на основании выбранной тематики смены, которая меняется ежегодно и планируется в период организации летней кампании. Оформление лагеря так же отражает на основную тему смены.



За каждым отрядом закрепляются воспитатели и вожатые. У каждого отряда свой кабинет, в котором, каждый отряд оформляет отрядный уголок, где размещены:

- 1) название отряда;
- 2) девиз отряда;
- 3) гимн отряда;
- 4) достижения отряда;
- 5) законы отряда;
- 6) поздравления;
- 7) численность (список отряда);
- 8) график дежурства.

Законы жизни лагеря:

1 Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.

2 Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

3 Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

4 Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

5 Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

6 Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

7 Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.



Организация работы в профильных отрядах

Школьные каникулы – самая веселая, счастливая и беззаботная пора детства. Но если у ребенка есть любимое и интересное занятие, то его совсем несложно совместить с отдыхом. Специально для тех ребят, которые и в каникулы готовы не просто бездельничать, а в чем-то совершенствоваться, узнавать новое или пробовать свои силы в каких-то других видах деятельности, в МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска в летний период работает профильный лагерь.

Программа профильного лагеря строится по интересам. Ребят делят на группы, согласно их увлечениям. Для них организуют различные мероприятия в определенных направлениях.

Профильный лагерь ориентирован на учащихся с 5 по 10 класс. В течении смены учащиеся обеспечены горячим питанием.

Под штаб профильного лагеря выделяется отдельный кабинет, а также в зависимости от направления деятельности еще и специализированные кабинеты: кабинет информатики, спортзал, кабинет биологии и тд.

Тематика смены ГОЛ может, распространяется и на профильный лагерь, учащиеся могут принимать участие в совместных массовых мероприятиях.

Количество и направленность профильных отрядов может меняться ежегодно в зависимости запросов родителей, детей и школы. За каждым отрядом закрепляется руководитель отряда, который координирует деятельность в отряде.

Профильные отряды принимают участие в городских конкурсах «Трудовое лето» и входят в городской штаб «Трудовое лето».

Большое значение, в рамках реализации работы профильных отрядов, отводится организации вовлеченности обучающихся стоящих на разных видах учета, в том числе стоящих на учете в ПДН. В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» разработана программа ««Лето с пользой» для подростков стоящих на учете в ПДН»

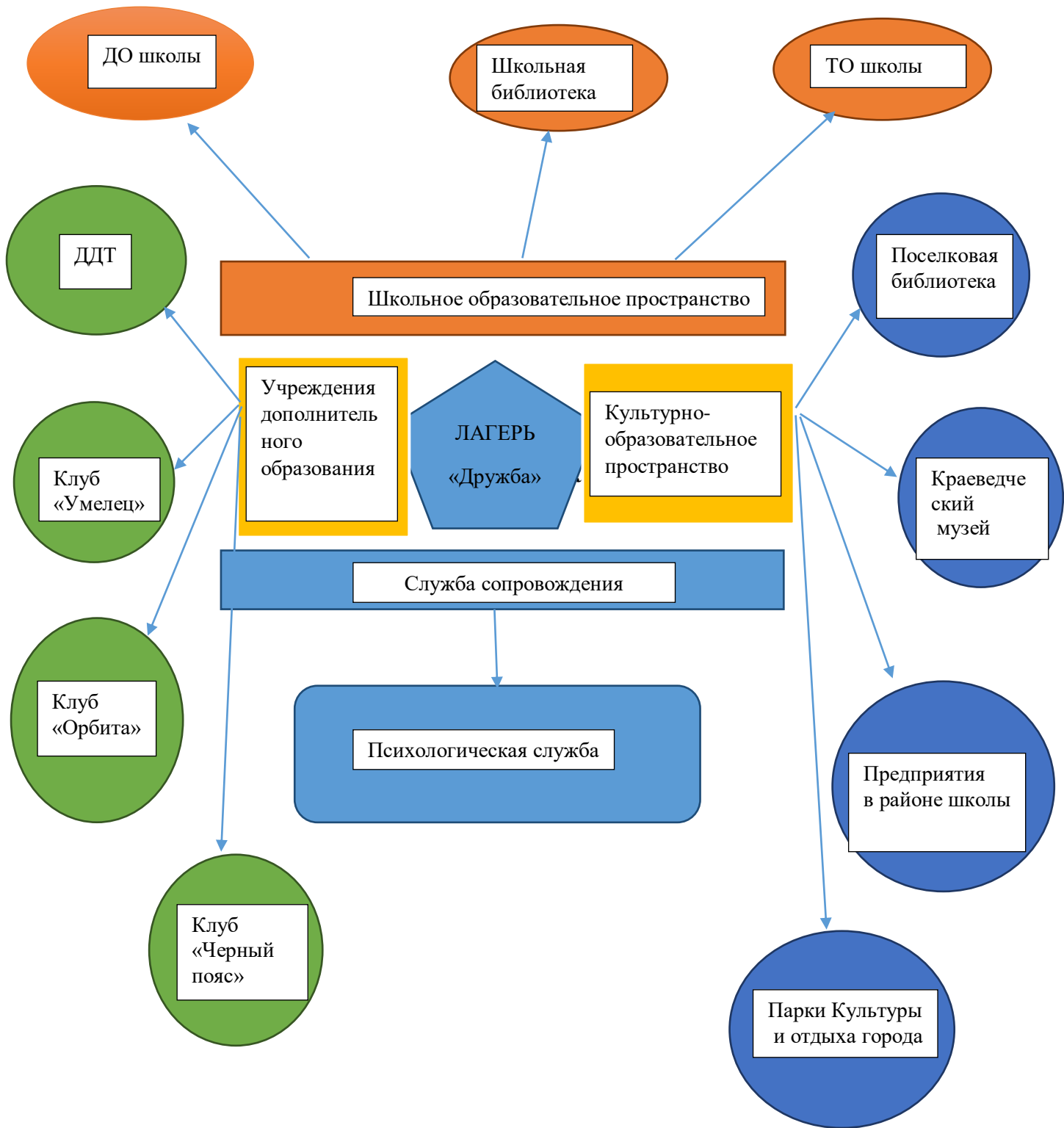


Профильные отряды

Ремонт зданий и благоустройство	Спортивный	Нотки	Вожатые	Цветовод	Белошвейка	Журналы	Кисточка	Социальный отряд	Музейный
Трудовая деятельность. (работы по проведению косметического ремонта школы и благоустройства территории)	Спортивно-оздоровительная деятельность (занятие спортом, подготовка к соревнованиям)	Занятие вокалом. Разучивание репертуара, участие в мероприятиях ГОЛ (концерт открытия, закрытия)	Организованная деятельность (работа вожатых на отряде ДОЛ)	Трудовая деятельность (высадка на цветнике на пришкольном участке)	Благотворительная деятельность (создание подарков для ветеранов поселка)	Освещение деятельности школьного лагеря, создание видеороликов, социальной рекламы	Оформительская деятельность в течение всей лагерной смены	Деятельность связанная с волонтерской деятельностью. Организация благотворительных акций.	Работа с музейными экспонатами. Исследовательская работа по краеведению.



Схема взаимодействия:



Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Игровая легенда

Игровая легенда разрабатывается согласно выбранной тематики смены и проходит лейтмотивом через всю смену.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Подготовительный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;

2. Организационный модуль.

Формы работы:

- организация оздоровления и работы медицинского работника;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере;
- организация работы воспитателей;
- организация работы вожатых;
- организация работы с партнерами лагеря;
- организация работы психолога;
- организация работы социального-педагога;
- организация работы профильных отрядов;
- организация кружковой деятельности.

3. Реализационный модуль.



Формы работы:

- . реализация досуговой программы смены лагеря;
- . проведение мониторинговых исследований;
- . анализ по реализации образовательно – оздоровительной программы летнего лагеря с дневным пребыванием «Дружба»



Этапы деятельности администрации МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» по организации летней оздоровительной кампании

1. Организационно-подготовительный этап (апрель-май):

- создание оргкомитета по организации летней оздоровительной кампании;
- отбор кандидатур для работы в ГОЛ и Профильном лагере;
- консультации с классными руководителями, социальными педагогами, психологами и медицинскими работниками;
- собеседование с учащимися и их родителями с целью формирования отрядов с учетом интересов ребенка, его состояния здоровья, личностных проблем, материально-бытовых условий и т.п.;
- реклама работы городского оздоровительного лагеря для родителей (объяснение особенностей отрядов, режима дня, досуг, дополнительные услуги и т.п.);
- создание условий для работы лагеря (оборудование и оформление игровых комнат, спален, комнат для занятий кружков, процедурного кабинета, спортплощадки и др.);
- издание приказа по школе «По подготовке к проведению оздоровления и занятости детей в летний период»;
- составление других нормативных документов (план-сетка, режим дня и т.д.);
- организация «Школы вожатых»;
- заполнение карты летней занятости по каждому ученику класса (см. приложение).

2. Учебно-методический этап (май-август):

- участие в городских и районных семинарах для организаторов летней оздоровительной кампании;
- организация школьного семинара для педагогов – участников летней оздоровительной кампании;
- инструктивно-методическое совещание с сотрудниками лагерей по ОТ, профилактике ДТП, противопожарной безопасности, по антитеррористическому просвещению;
- собеседование с социальными педагогами по вопросу организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков из социально – незащищенных семей в период летней оздоровительной кампании;
- создание методических пособий и программных средств по организации летнего труда и отдыха учащихся;
- создание банка форм и методов работы в летний период.

3. Содержательно-деятельностный этап (июнь-август):



- практическая апробация разработанных идей;
- запуск досугово - оздоровительных программ МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» летней оздоровительной кампании;
- запуск Программ профильных отрядов МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» (трудовые объединения);
- осуществление программ детских исследований, опытно-экспериментальных работ;
- инструктажи по охране труда, профилактике ДТП, противопожарной безопасности, по антитеррористическому просвещению.

4. Контрольно-аналитический этап (август-сентябрь):

- отслеживание хода реализации программы;
- внесение корректив и разработка методических рекомендаций;
- анализ деятельности по реализации программы;
- подведение итогов деятельности МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» по организации детского отдыха и оздоровления учащихся в летний период.



Ресурсное обеспечение

Кадровая структура

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

2. Воспитатели – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

3. Руководитель профильного отряда «Вожатые» – является организатором досуговой деятельности детей в лагере, проводит консультации для вожатых по проблемам подготовки КТД, осуществляет программное обеспечение лагеря. Проводит методические планерки, консультации для вожатых и воспитателей, организует создание методической продукции.

4. Вожатые – организуют оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел.

5. Физкультурный работник – организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

6. Руководители профильных отрядов – организуют работу детей в профильных отрядах.

7. Музыкальный работник – организует музыкально-досуговые мероприятия;

8. Педагог дополнительного образования – ведет кружковую работу;

9. Психолог – создает условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми; осуществляет диагностику в отрядах по проблеме эмоциональной удовлетворенности детей в отряде, в лагере, степени сплоченности отрядов.

10. Соцпедагог – организует воспитательную работу в лагере, направленную на формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе. Участвует в оказании помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации.



11. Фельдшер - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.



Методическое обеспечение

Педагогические советы, совещания, планерки	Работа с педагогическими кадрами	Обобщение педагогического опыта	Организация внутреннего контроля
Педагогическое совещание по содержанию деятельности в программе деятельности лагеря	Работа творческих групп	Анализ результатов по итогам смены, прогнозирование результатов педагогической деятельности	Собеседования по содержанию деятельности отрядной работы на смену
Планерка по анализу итогов организационного периода	Методическая подготовка педагогов	Систематизация профессионально-педагогических знаний и умений педагогов в программном обеспечении	Проверка отрядных планов
Ежедневные организационные планерки по обеспечению смены	Инструктажи по технике безопасности	Систематизация способов взаимодействия педагогов и детей, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества	Контроль за функционированием внутрилагерных служб
Итоговое совещание по смене			Собеседование по итогам периодов смены



Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Создание системы непрерывного образования и воспитания детей в летний период.
5. Создание банка методических материалов в помощь для организации и проведения летней оздоровительной кампании.



Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Социальный педагог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Социальный педагог
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.



Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный – «лидер-организатор»;
- синий – «лидер-вдохновитель»;
- зелёный – «активный участник»;
- желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?



9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?



Список литературы

1. Амонашвили, Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Афанасьев, С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов, М., 1997.
3. Брагина, Т.А. Настольная книга вожаго: Ч.1,2, Екатеринбург, 1998.
4. Щуркова, Н.Е. Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми, М., 1994.
5. Щуркова, Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
6. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать: Ч1,2,3,4. М.1997
7. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
8. Шмаков, С.А. Ее величество – игра. М., 1992.
9. Шмаков, С.А. Каникулы. М., 1994.

