

Департамент образования Администрации города Сарова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
города Сарова

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2022 г.
Протокол №1



ТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДТ

 С.А. Калипанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

ознакомительный

Возраст обучающихся: с 5 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы:

Форма обучения: очная

Автор составитель:

Надина Лариса Александровна,
педагог дополнительного образования
первой категории

г. Саров
2022

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дополнительное образование в целом ориентировано на общечеловеческие ценности, гуманизацию, вариативность, подготовку учащихся к непрерывному образованию, формированию культуры современной личности.

Это обусловлено следующими нормативными документами:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (после редакции).
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ от 25.08.2022 № 316-01-63-2288/22 «О внесении изменений в приказ от 02.08.2019 № 316-01-63-1912 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» г. Нижний Новгород.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Экология для малышей» разработана для детей от 5 лет и рассчитана на 1 год обучения. Программа реализуется в рамках **естественнонаучной направленности**, так как ориентирована на воспитание экологической культуры детей и формирование научного мышления в области естественных наук.

Актуальность ДООП. Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Экологическое воспитание значимо из позиции личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных организациях под руководством педагогов, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для разностороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивают их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Перед педагогом стоит задача показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды.

В настоящее время вопрос использования экологического пространства в образовании дошкольников, недостаточно освещается в теоретической и методической литературе, а в практике дошкольного образования уделяется мало внимания

ознакомлению с природой родного края, поэтому тема «Современные методы формирования экологической культуры дошкольников». является актуальной особенно в дополнительном образовании.

Новизна ДООП «Экология для малышей» заключается в использовании современных образовательных технологий и методик, предполагающих системно-деятельный подход к формированию личностных качеств дошкольников. Данная программа дает обучающимся возможность узнать о неразрывной связи живой и неживой природы. ДООП может применяться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагогическая целесообразность. В возрасте 5 лет дошкольник проявляет активный интерес к окружающей его природе: животным, растениям, погодным явлениям. Возникающие в этом возрасте вопросы «Зачем?», «Почему?», «Откуда?» порой ставят взрослых в тупик, показывают пытливость детского ума, стремление проникнуть в суть явлений и их взаимосвязей. Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимое для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления – важные задачи работы с детьми в этот возрастной период.

Отличительная особенность. ДООП «Экология для малышей» представляет изучаемый материал в виде системы: природа Земли состоит из различных сообществ (растения, животные, человек, экосистема и т.д.). В представленной программе в большей степени сделан акцент на морально-нравственные и эстетические аспекты экологического воспитания. Учебный материал в большей степени ориентирован на развитие самостоятельности ребенка в познании природы и взаимодействии с флорой и фауной. Практические занятия нацелены на получение первых навыков исследовательской деятельности. Процесс экологического воспитания в программе «Экология для малышей» включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослых (родителей).

Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации программы «Экология для малышей» - от 5 лет. Набор обучающихся в объединение осуществляется на общих основаниях.

Форма обучения. Занятия по ДООП «Экология для малышей» проходят в очной форме. При необходимости занятия **могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий** в официальной группе объединения на платформе социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/ecologiaddt>

Объём и срок освоения программы. ДООП «Экология для малышей» рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов: 72 часа в год.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа составляет 30 минут, перерыв 10 минут.

Уровень программы: ознакомительный.

Язык реализации ДООП: русский.

Цель программы: знакомство дошкольников с основными понятиями экологической культуры.

Задачи программы.

Обучающие:

- формировать у детей знания о живой и неживой природе;
- расширять представления о предметах и явлениях природы;
- познакомить с понятиями экологической системы и существующих в ней взаимосвязях;
- познакомить с нормами и правилами поведения в окружающей среде.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных интересов;
- развивать первичные навыки исследовательского поиска;

Воспитывающие:

- воспитывать бережного отношения к природе;
- воспитание здоровьесберегающего отношения к себе и окружающим;
- формировать чувство патриотизма.

Формы проведения занятий разнообразны: беседа, викторина, игра, тестирование и т.д..

Ведущей формой деятельности детей дошкольного возраста является игра. Поэтому на наших занятиях используются дидактические игры, в том числе экологические, демонстрация фильмов о живой природе, прослушивание звукозаписей с голосами животных и природы. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления о природе, об экологии и окружающих.

Ожидаемые результаты реализации программы. В результате реализации программы, учащиеся будут знать:

- основные признаки живого и неживого;
- большое количество животных и растений, их основные признаки и различия;

Учащиеся будут уметь:

- устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребности (связь между живой и неживой природой);
- определять состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);
- составлять логические цепочки, делать выводы и умозаключения;
- эмоционально воспринимать природу и видеть ее красоту.

Учащиеся будут понимать:

- общий смысл исследовательской и проектной деятельности экологической направленности;
- важность бережного, заботливого и гуманного отношения к природе;
- ценность своего здоровья и здоровья других людей.

Уровень освоения программы. Анализ результативности освоения детьми программного содержания проводится постоянно. По окончании обучения проводится аттестация учащихся. Подробные критерии определения уровня результативности реализации ДООП «Экология для малышей» представлены в Карте педагогического мониторинга (**Приложение 1**). Каждый критерий оценивается по шкале 1 балл – соответствует критерию, 0 баллов – не соответствует критерию. По итоговой сумме баллов определяется уровень освоения программы учащимся.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	Количество часов учебных занятий		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Текущий, наблюдение
2.	Природа: Живая и неживая	10	5	5	Текущий, наблюдение
3.	Земля – наш дом	6	3	3	Текущий, наблюдение
4.	В гостях у растений	14	7	7	Текущий, наблюдение
5.	В гостях у животных	20	10	10	Текущий, наблюдение
6.	Я – человек	8	4	4	Текущий, наблюдение
7.	Творческая мастерская по темам (участие в конкурсах)	10	-	10	Анализ участия в конкурсах, наличие грамот и дипломов
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговое тестирование
Итого		72	31	41	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Беседа по технике безопасности, введение в предметную область образовательной программы.

Тема 2. Живая и не живая природа (10 часов).

Теория: (5 часов). Понятия живая и неживая природа. Представление о климате и сезонных изменениях в природе. Как образуются дождь, облака, радуга. Почему выпадают осадки. Вода в природе (Мировой океан, подземные воды и воды атмосферы, состояние воды (жидкое, твердое, парообразное), вода в жизни растений и животных, почему нужно беречь воду).

Текущий контроль по теме: Живая и не живая природа

Практика: (5 часов). Рисование, разукрашивание картинок по теме. Работа в тетрадях. Опыты. Просмотр научных мультфильмов, презентаций

Тема 3. Земля – наш дом (16 часов).

Теория: (3 часа). Рельеф Земли: Равнины. Рельеф Земли: Горы. Земля – планета Солнечной системы. Текущий контроль по теме: Земля – наш дом

Практика: (3 часа). Рисование, разукрашивание картинок по теме. Работа в тетрадях. Просмотр научных мультфильмов, презентаций, Игра «Путем звезды».

Тема 4. В гостях у растений (14 часов).

Теория: (7 часов). Расширенная классификация растений. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения. Леса – легкие планеты, чем они отличаются друг от друга. Использование растений человеком. Расширение знаний о природных материалах и предметах из дерева. Как сберечь растительный мир. Красная Книга России, Красная Книга Нижегородской области. Грибы – необычное царство природы. Классификация грибов. Корзина лесника. Текущий контроль по теме: Растительный мир.

Практика: (7 часов). Работа с иллюстрациями и схематическими моделями растений. Работа в тетрадях. Изготовление поделок из природного материала. Рисование по теме. Экскурсия в Зимний сад.

Тема 5. В гостях у животных (20 часов).

Теория: (10 часов). Расширенная классификация животных. Представление о домашних и диких животных, о млекопитающих, о птицах, о рыбах, о земноводных, о пресмыкающихся, о насекомых, паукообразных и ракообразных. Использование животных человеком. Красная Книга России, Красная Книга Нижегородской области. Почему нужно беречь животный мир.

Практика: (10 часов). Работа с иллюстрациями и со схематическими моделями животных. Просмотр видеофильмов о животных. Рисование, изготовление поделок из картона и цветной бумаги. Работа в тетрадях.

Тема 6. Я – человек (8 часов).

Теория: (4 часа). Элементарные представления об анатомии человека. Формирование познавательного интереса к человеку, бережное отношение к человеку и к себе, гигиена. Здоровый образ жизни. Сон. Спорт. Человек – часть природы.

Практика: (4 часа). Игровые упражнения: «Как растет человек», «Если хочешь быть здоровым». Работа в тетрадях со схематическими моделями.

Тема 7. Творческая мастерская по темам, участие в конкурсах (10 часов).

Практика: (10 часов). Рисование работ по темам разделов. Участие в викторинах по экологическому направлению. Итоговое участия в конкурсах, викторинах, олимпиадах, наличие грамот и дипломов.

Тема 8. Итоговое занятие (2 часа). Подведение итогов. Тестирование. Итоговая аттестация знаний учащихся.

Механизм освоения программы. Накопленные к пяти годам сведения о мире требуют от ребенка определенных умений упорядочивания накопленных и

поступающих сведений. В этом ему помогут взрослые, которые направят и организуют процесс познания.

Занятия по ДООП состоят из трёх частей:

1 часть – введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

2 часть – самостоятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

3 часть – анализ выполнения задания и его оценка.

В процессе реализации ДООП особое внимание уделяется характерную сторону причинно - следственных связей: одно и то же следствие может иметь несколько причин. Например, гибель растущего цветка может быть вызвана: повышением (понижением) температуры воздуха выше(ниже)той, при которой цветок может существовать; отсутствие необходимых питательных веществ в почве; отсутствие необходимого количества влаги для жизни растений (избыток влаги); тем, что цветок кто-то сорвал и т. д.

Переход от следствия к причине невозможен. Понимание причинно-следственных связей, умение их выделять в потоке событий, явлений, попытки манипулирования или в мысленном плане позволяют развиваться ребенку в нескольких направлениях: обогащение и становление познавательной сферы. Умственное развитие – овладение понятиями “причина-следствие“ невозможно без умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения; умения планировать свои и чужие действия. Развитие психических навыков - памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова (далее – МБУ ДО ДДТ) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий в МБУ ДО ДДТ.

Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;

3. Устав МБУ ДО ДДТ;

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015г.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

6. Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы (далее – ДООП) в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.09.2022.	31.05.2023.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

ДООП «Экология для малышей» предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

- **Текущий** контроль проводится на всех этапах обучения, начиная от изучения теоретического материала до формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления.

Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- опрос, периодически, в течение всего года в виде контрольных вопросов на каждом занятии, в виде тематических викторин, игр.
- самостоятельная работа (с моделями, картинками).

Выполненное задание оценивается по следующим уровням:

Высокий – задание выполнено аккуратно в полном объеме от 71 до 100%, соблюдает контур линий, успел по времени.

Средний – задание выполнено от 50 до 70%, частично вышел за контур линий, успел по времени.

Низкий – задание выполнено от 30 до 50 %, вышел за контур линий, не уложился по времени.

- **Итоговый** контроль - подведение итогов обучения за год.

- тестирование (**Приложение 2**) в конце года обучения для выявления знаний, определения сформированности общих экологических представлений. Тест состоит из 14 вопросов, результаты прохождения определяются по следующим уровням:

100-81 % – высокий;

80-51% – средний;

50-41% и менее – низкий.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа «Экология для малышей» предусматривает применение диагностических методик (**Приложение 3**), позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов. Диагностические мероприятия проводятся два раза в год (в конце полугодия и в конце года).

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В экологическом воспитании детей дошкольного возраста предпочтительно применять **методы** многоразового наблюдения объектов природы, обсуждение увиденного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, моделирование явлений природы и т.д.

Для успешной реализации программы используются **педагогические принципы**:

1. **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. Используются достоверные источники информации, новые сведения об окружающем мире.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Экологическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Наглядность. Наличие дидактических материалов.
7. Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.
8. Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
9. Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.
10. Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Методы, используемые при работе с дошкольниками можно разделить на следующие группы:

- наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по моделям);
- практические (самостоятельная работа в спец. тетрадях, с моделями);
- метод прямого обучения;
- метод проблемного обучения.

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. *Наглядность* в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть *методов прямого обучения* заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения простейшие построения предложений. Метод прямого обучения особо важен не только для умственного воспитания, но и играет последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскивать средство её решения, используя ранее приобретённые знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы её решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации игровых упражнений: «Кто скорее соберёт?», «Собери урожай», «Кто где живёт», «Опиши – мы отгадаем», «Хорошо – плохо», «Кто как зимует», «Что где растёт», «Какой орган чувств нам помогает об этом

узнать», «У нас в гостях животные», «Съедобное и не съедобное», «Какая это птица», «Угадай чей хвост», «Составь букет», «Найди пару», «Когда это бывает», «Правильно и не правильно», «Где чей дом», «Выбери живое», «Дорисуй рыбку», «Чей след», «Кто как двигается», «Чей детёныш», «Мы туристы», «Кто лишний», «Что было раньше, что потом».

Раздаточный материал:

- схематические модели-карточки по темам (о животных (птицах, рыбах и др.), растениях, средах их обитания, цепи питания) для каждого ребенка;
- картинки с явлениями в природе, овощами, фруктами, «что было раньше, что потом», карандаши, альбомные листы;
- специальные тетради для самостоятельных работ;
- тесты, ребусы.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения согласно программе, обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием, компьютером, проектором.

Наглядный материал:

- карта мира;
- модели (животных, растений, насекомых, среды обитания, птиц, рыб).
- строение животных;
- плакаты – овощи, фрукты, животные, птицы, живая и не живая природа;
- развивающие игры;
- раздаточный материал;
- картины по временам года – зима, весна, лето, осень;
- видеофильмы (**Приложение 5**)

Информационные условия.

Информационное сопровождение реализации ДООП «Экология для малышей» осуществляется в нескольких формах:

– трансляция процесса и результатов деятельности обучающихся в официальной группе объединения в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/ecologiaddt>;

– систематическое информирование об успешных результатах участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц на официальном сайте МБУ ДО ДДТ <https://ddt-sarov.ru/>

– систематическое информирование об успешных результатах участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня городской общественности в городских СМИ (ТРК «Канал-16», «Говорит Саров», «ЗАТОновости» и др.)

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые источники

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- 3) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция).

- 4) Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- 5) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- 6) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 7) «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
- 8) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- 9) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 10) «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
- 11) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
- 12) Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (рассмотрен и одобрен на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11).
- 13) Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.
- 14) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 15) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- 16) Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 17) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 18) Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (в действующей редакции).
- 19) Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Губернатором Нижегородской области 10.07.2019 Сл-001–168164/19).
- 20) Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 24.03.2020 № 459-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
- 21) Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316–01-63-915/20 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную

деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».

22) Приказ Департамента по делам молодежи и спорта и Департамента образования Администрации города Сарова от 31.12.2019 №177п/276 «Об утверждении дорожной карты по поддержке и развитию семейного воспитания на 2020–2022 годы».

23) Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области».

24) Устав МБУ ДО ДДТ.

Литература для педагога

1. Адаменко, О.А. Экологическое воспитание дошкольников / О.А. Адаменко, Г.С. Чилингарян, Л.С. Лахина // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (Уфа, 15 декабря 2019 г.). – Уфа: Аэтерна, 2019. – С. 244-246.
2. Акимова, Е.А. Формирование ценностного отношения к природе у младших школьников в условиях дополнительного образования / Е.А. Акимова, Н.В. Левченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 7-11.
3. Антонов, В.П. Пути и средства экологического образования и воспитания дошкольников / В.П. Антонов, Н.В. Кольчикова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2019. – № 27. – С. 1-9.
4. Атабаева, З.Б. Воспитание ценностного отношения к природе младших школьников на уроках по окружающему миру // Международный студенческий научный вестник: сетевое изд. – 2021. – № 2.
5. Бутвина, О.Ю. Дидактические игры как средство экологического образования детей дошкольного возраста / О.Ю. Бутвина, Л.М. Бариева // Форум молодых ученых. – 2019. – № 4. – С. 116-120.
6. Ветлугина, К.И. Безопасное использование информационных технологий при воспитании у младших школьников бережного отношения к природе во внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению // Современные научные исследования и инновации: электрон. науч.-практ. журн. – 2017. № 4(72). – С. 606-609.
7. Гринева, Е.А. Экологическая культура младших школьников: духовно-нравственный аспект: монография / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. Москва: Прометей, 2015. – 156 с.
8. Гринева, Е.А. Этнокультурологическая составляющая духовно-нравственного потенциала экологического образования младших школьников // Современные проблемы науки и образования: сетевое изд. – 2012. – № 1. – С. 91.
9. Дронова, Е.С. Формирование экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 8 (121). – С. 68-71.
10. Иргит, С.Ч. Формирование ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1(56). – С. 131-132.
11. Калинина, Л.В. Краеведческая деятельность как средство формирования ценностного отношения к природе младших школьников: монография / Л. В. Калинина, О. В. Ломакина. – Иркутск: Иркутск, 2018. – 130 с.
12. Калинина, Л.В. Проблема формирования готовности младших школьников к ценностно-ориентированной деятельности в природе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – № 2(27). – С. 106-111.
13. Копылова, С.В. Сельская школа как залог успешного формирования экологической культуры младших школьников // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования: сб. ст. по мат. Всерос. науч.-практ. конф.: в 2 т., Нижний Новгород, 16 апреля 2019 г. / Мининский ун-т. – Нижний Новгород: Нижегородский гос. пед. ун-т им. Козьмы Минина, 2019. – Т. II: Начальное образование. – С. 173-175.

14. Миронов, А.В. Экологическое воспитание младших школьников: учеб. пособие / А.В. Миронов. – М.: Юрайт, 2019. – Из содерж.: 2.3. Формирование нравственных отношений к природе. – С. 35-41.

Литература для обучающихся и родителей

1. Амет-Уста З.Р. Сказка в экологическом воспитании детей // Человек-Природа-Общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. – 2019. – № 5. – С. 92-95.
2. Барецкая А.С. Авторская экологическая сказка в формировании осознанного отношения дошкольников к природе: рисование в технике монотипии с помощью зеркал // Педагог дошкольного образовательного учреждения. — 2019. — № 4. — С. 30-35.
3. Виноградова, Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг /Н. Ф. Виноградова, Куликова Т. А. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! / О. А. Воронкевич– Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006. – 144 с.
5. Комратова, Н.Г. Мир, в котором я живу / Н. Г. Комратова. – М.: Сфера, 2006. – 144 с.
6. Планета – наш дом: Учеб. -хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.
7. Рыжова, Н.А. Волшебница вода / Н. А. Рыжова. - М.: Просвещение, 1997. – 71 с.
8. Рыжова, Н.А. Не просто сказки: экол. рассказы, сказки и праздники / Н. А. Рыжова. - М.: Линка - ПРЕСС, 2002. – 199 с.
9. Танасийчук, В.А. Экология в картинках / В. А. Танасийчук. - М.: Детская литература, 2019. – 63 с.
10. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил.

Интернет ресурсы

- 1) Безопасность52[Сайт]. – Режим доступа: <https://vk.com/club202015674> (дата обращения 01.11.2022);
- 2) Пинтерест — всемирный каталог идей на русском языке, онлайн сервис визуальных закладок, бесплатный видеохостинг и социальная сеть для творческих людей [Сайт]. – Режим доступа: [Идеи на тему «Экология для дошкольников» \(45\) | дошкольник, экология, лэпбук \(pinterest.com\)](https://pinterest.com) (дата обращения 11.11.2022);
- 3) Потапова, Т. Азбука экологической культуры [Электронный ресурс]. –Режим доступа: [«ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ от А до Я» \(msu.ru\)](https://msu.ru) (дата обращения 05.11.2022);
- 4) Русское географическое общество [Сайт]. – Режим доступа <http://www.rgo.ru> (дата обращения 01.11.2022);
- 5) Сайт Министерства образования и науки РФ [Сайт]. – Режим доступа <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения 03.11.2022);
- 6) Цветы жизни. Детям про экологию [Сайт]. – Режим доступа: [Детям про экологию — Цветы жизни \(tsvetyzhizni.ru\)](https://tsvetyzhizni.ru) (дата обращения 09.11.2022);
- 7) Экопортал [Сайт]. – Режим доступа: [Экология для дошкольников — игры и презентация про экологию для детей \(ecoportal.info\)](https://ecoportal.info) (дата обращения 03.11.2022);

Пример карты педагогического мониторинга
(уровни освоения ДООП)

Критерий / уровень	НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ
Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Четко выраженные потребности. Стремление работать самостоятельно. Готовность работать до положительного итогового результата.
Познавательная активность.	Интересуется только основным процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. Есть потребность в выполнении сложных заданий.
Творческая активность	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Достижения	Пассивное участие. Часто незавершенные продукты творчества	Активное участие. Завершенные продукты творчества.	Значительные качественные результаты.

**Итоговая аттестация
«Экология для малышей»**

- 1. На какой планете мы живем?**
 - а) Земле
 - б) Юпитер
 - в) Венера
- 2. В какой группе перечислены времена года?**
 - а) день, ночь, утро
 - б) зима, весна, лето, осень
 - в) июнь, июль, август
- 3. В какой группе перечислены месяцы зимы?**
 - а) март, апрель, май
 - б) сентябрь, октябрь, ноябрь
 - в) декабрь, январь, февраль
- 4. Назовите домашнюю птицу.**
 - а) Курица
 - б) Кукушка
 - в) Соловей
- 5. Выберите, какая птица перелетная?**
 - а) Воробей
 - б) Ласточка
 - в) Голубь
- 6. Какое дерево не растет в лесу?**
 - а) береза
 - б) сосна
 - в) пальма
- 7. Плодами какого дерева являются желуди?**
 - а) дуб
 - б) береза
 - в) клен
- 8. Какой гриб является ядовитым?**
 - а) подберезовик
 - б) поганка
 - в) подосиновик
- 9. Какое из этих растений занесено в Красную книгу?**
 - а) подсолнух
 - б) крапива
 - в) подснежник
- 10. Какая ягода не растет в лесу?**
 - а) гранат
 - б) малина
 - в) черника
- 11. Какое животное дает шерсть для варежек?**
 - а) осел
 - б) овца
 - в) индюшка
- 12. Какое животное носит своих детенышей в сумке?**
 - а) обезьяна
 - б) панда
 - в) кенгуру
- 13. Какое животное не несет яйца?**
 - а) кролик
 - б) крокодил
 - в) змея
- 14. Какое животное занесено в Красную книгу?**
 - а) волк
 - б) зубр
 - в) лиса

Педагогическая диагностика

Задание №1

Цель: Определить уровень знания детей о характерных особенностях животных, птиц и насекомых.

Оборудование: Три больших карты с различным изображением природных ландшафтов. Первая карта разделена на три части. На первой части изображен хозяйственный двор, на второй – лес, на третьей – пейзаж жарких стран. Вторая карта с изображением голубого неба, ветвей деревьев и земли. Третья карта с изображением неба и разноцветного луга. Фигурки вырезанных зверей: лошадь, корова, поросенок, коза, баран, собака; волк, лиса, медведь, заяц, олень, тигр, слон, жираф, зебра. Фигурки вырезанных птиц: голубь, синица, воробей, дятел, сорока, ворона, снегирь, сова. Фигурки вырезанных насекомых: бабочка, пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, паук.

Инструкция к проведению:

1. Педагог предлагает ребенку взять первую карту, где изображено три картинки: хозяйственный двор, лес и пейзаж жарких стран. Из всех силуэтных картинок нужно выбрать животных и разместить их на карте с учетом проживания.
2. Педагог предлагает ребенку взять вторую карту, где изображено небо, земля и ветви деревьев. Из всех оставшихся картинок нужно выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.
3. Педагог предлагает ребенку взять третью карту, где изображено небо и луг. Из оставшихся картинок нужно разместить на данной карте только насекомых.

В случае если на столе остались силуэты с изображением каких-либо представителей, предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить ребенка, по каким признакам размещены представители животного мира на картах. После того, как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать две картинки с изображением зверей, три картинки с изображением птиц и три картинки с изображением насекомых. После чего педагог предлагает ребенку ответить на вопросы в соответствии с выбранными картинками.

1. Как называется животное (птица, насекомое)?
2. Что ты можешь рассказать про это животное (птицу, насекомое)?
3. Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень

Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам: звери, птицы и насекомые. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Знает их характерные признаки. Без особого труда связно и последовательно отвечает на поставленные педагогом вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым).

Средний уровень

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам: звери, птицы и насекомые. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей животного мира со средой обитания. Знает их характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают очень краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым).

Уровень ниже среднего

Ребенок допускает частые ошибки при распределении представителей животного мира по видам: звери, птицы и насекомые. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если отвечает,

то отвечает в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым).

Задание №2

(Задание проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знания детей характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: Комнатные растения, лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению:

Задание 1.

Педагог называет ребенку 5 комнатных растений. Просит ребенка показать эти растения.

Вопросы к детям:

1. Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
2. Расскажи, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
3. Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
4. Для чего нужны людям комнатные растения?
5. Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Задание 2

Педагог предлагает детям назвать:

- а) деревья и кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель (елка), дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень

Ребенок самостоятельно называет все виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений (деревья, кустарники, цветы; хвойные и лиственные деревья, цветы сада и цветы леса). Без помощи взрослого называет условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. Сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор (деревья, кустарники, цветы; хвойные и лиственные деревья, цветы сада и цветы леса). Без помощи взрослого называет условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно

нужно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Уровень ниже среднего

Ребенок затрудняется называть растения: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений. Не может аргументировать свой выбор (деревья, кустарники, цветы; хвойные и лиственные деревья, полевые и садовые цветы). Не сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями. Затрудняется рассказывать, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к растениям.

Задание №3.

(Задание проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знания детей о характерных особенностях неживой природы.

Оборудование: Баночка с песком, баночка с камнями, баночка с водой.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает детям определить содержимое баночки. Что лежит в баночке? После того, как дети назовут объекты неживой природы, педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

1. Назови свойства песка.
2. Для чего человек может использовать песок?
3. Назови свойства камней.
4. Для чего человек может использовать камни?
5. Назови свойства воды.
6. Для чего человек может использовать воду?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень

Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет их качественные характеристики. Самостоятельно приводит примеры о том, для чего люди могут быть использовать объекты неживой природы (песок, камни, воду). При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень

Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные качественные характеристики объектов неживой природы. При дополнительных вопросах взрослого приводит примеры о том, для чего люди могут использовать объекты неживой природы (песок, камни, воду).

Уровень ниже среднего

Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет качественные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется ответить на вопрос «Для чего человек может использовать объекты неживой природы (песок, камни, воду)».

Задание № 4.

(Задание проводится индивидуально или маленькими подгруппами)

Цель: Определить уровень знания детей о временах года.

Оборудование: альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению:

Педагог: Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, что будет за ним и т.д. Затем педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Когда это бывает?».

1. Светит яркое солнце, дети купаются в реке.
2. Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
3. С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
4. На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень

Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в определенной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию, в ответе на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?». По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень

Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос: «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего

Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков времен года. В ответе на вопрос: «Какое время года тебе нравится больше и почему?» называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание № 5

(Задание проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень отношения детей к миру природы.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает детям ответить на следующие вопросы:

1. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)?
В случае, если у ребенка нет домашних животных, педагог спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».

2. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду (если они есть)?

В случае, если в детском саду нет обитателей живого, педагог спрашивает: «Если бы у вас в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?».

3. Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

4. Как мы можем помочь зимующим птицам?

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Уровень ниже среднего – 1 балл

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (15 – 13 БАЛЛОВ)

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам: звери, птицы и насекомые. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок классифицирует растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Знает их характерные признаки. Называет условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. Сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Ребенок знает объекты неживой природы и правильно называет их качественные характеристики. Самостоятельно приводит примеры о том, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы (песок, камни, вода).

Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в определенной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (12-8 БАЛЛОВ)

Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам: звери, птицы и насекомые. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит

представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок в основном классифицирует растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. В основном сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Ребенок знает объекты неживой природы и в основном правильно называет их качественные характеристики. Самостоятельно приводит примеры о том, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы (песок, камни, вода).

Ребенок в основном правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в определенной последовательности. С помощью наводящих вопросов взрослого, правильно называет характерные признаки каждого времени года.

УРОВЕНЬ НИЖЕ СРЕДНЕГО (7-5 БАЛЛОВ)

Ребенок допускает частые ошибки в названии представителей животного мира. Допускает значительные ошибки при разделении их по видам: звери, птицы и насекомые. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес и эмоционально не выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым).

Не знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально не выражает свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок не может классифицировать растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. Не сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями.

Ребенок не знает объекты неживой природы. Не может правильно назвать их качественные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы (песок, камни, вода).

Ребенок неправильно называет времена года. Не может перечислить их в определенной последовательности.

Пример конспекта занятия

Тема: «Вода в жизни растений и животных. Почему нужно беречь воду.
Текущий контроль по теме: Живая и не живая природа.»

Цели:

1. Обучающие:

- показать значение воды в жизни живой природы;
- закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует её.

2. Развивающие:

- развивать наблюдательность;
- совершенствовать внимание, память, логическое мышление;
- принимать игровую ситуацию и участвовать в ней.

3. Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к воде.

Цель экспериментальной деятельности:

1. Учить проводить исследования.
2. Добиваться результатов.
3. Размышлять, иметь своё мнение.
4. Обобщать результаты опытов.

Материал для занятия:

- Мультимедийная презентация на тему «Вода в жизни растений и животных. Почему нужно беречь воду»
- Запись шумовых эффектов (море, река, водопад, ручеёк)
- Игрушечные персонаж Капельки.

Материал для проведения опытов:

На каждого ребёнка: 2 стакана, ванночка одна на двух детей, деревянные палочки и железные предметы. Чайная ложка по количеству детей, гуашь,

Ход занятия

Педагог: Только во дворец зашла,

Ко мне Капелька пришла (показывает Капельку),

Ребята Капелька хочет узнать для чего и кому нужна вода, и где живет вода? Расскажем капельке (ответ детей)

Капелька заулыбалась (Педагог переворачивает ей ротик на улыбку),

И у нас во дворце осталась.

Ребята как вы думаете где живет вода? (ответ детей)

Педагог: Ребята, я покажу картинки, где же живет вода посмотрите, что же мы с вами видим – **море (показ №1 слайда море)**. А вы хотите послушать шум моря. **(дети слушают шум моря)**.

Педагог - Я еще вам хочу показать картинки, где живет вода. Посмотрите и скажите это что такое здесь изображено?

Дети: Река. **(показ №2 слайда река)** ребята послушайте как течёт река **(шум реки)**

Педагог: Правильно это река. Значит, что мы можем сказать, что вода живет не только в море, но и в реке. Посмотрите на следующую картину. Это что ребята такое вы знаете?

Дети: Водопад **(показ №3 слайда водопад)**

Педагог: Ребята послушайте, как шумит водопад. **(шум водопада)** Шумно да! Когда вода падает с высоты, она создает такой шум. И еще одна картина домика воды (показывает ручей.) Как выдумаете это что? **(показ №4 слайда ручей)**

Дети: Ручей.

Педагог: Правильно. Течет ручей, журчит ручей. Я вам сейчас предлагаю послушать журчание ручейка **(шум ручейка)**. Ребята пение ручейка отличается от шума водопада?

Чем отличается: у ручейка нежная, спокойная песенка, а у водопада шумная, громкая, не спокойная.

Педагог: Ребята, а Капелька интересуется, знаете ли вы, кому нужна вода?

Дети: Деревьям, птицам, людям, животным, растениям.

Педагог: Нам с вами нужна вода в детском саду?

Дети: Да

Педагог: Для чего?

Дети: Умываться, мыть пол, готовить обеды, стирать, мыть игрушки, поливать цвет

Педагог: Ребята, а ели бы не было воды.

Что произошло? Как вы думаете? Да, ребята, без воды всё живое на свете погибнет. Вода – это жизнь!

Педагог: У воды великая забота – напоить всех обитателей Земли

Физминутка «Тучка»

Педагог: Дети, а вы знаете, что вода волшебная. С ней можно играть, проводить различные фокусы, опыты. Хотите поиграть с водой? - Да! Тогда прошу за столы.

Опыт №1 «Тонет, не тонет».

Педагог: Перед вами ванночки с водой, а на подносе у вас различные предметы. Дети в ванночку с водой опустите предметы что мы видим Дети: мы видим, что деревянные предметы не утонули, а железные утонули. **Педагог:** А, скажите мне, что тяжелее железо или дерево? Дети: Железо. **Вывод:** Какое первое свойство воды мы с вами увидели. Вода выталкивает более легкие предметы, а тяжелые тонут.

Опыт №2 **Педагог:** Теперь возьмите баночку с водой и понюхайте, имеет ли она запах **Вывод:** Чистая вода не имеет запаха.

Опыт №3 **Педагог:** Ребята теперь в эту баночку с водой добавьте ложной сахар и размешайте. Что мы видим? Дети: Сахар растворился **Вывод:** в результате растворения в воде сахара получился раствор сладкий. Мы с вами обнаружили еще одно свойство Воды растворитель, но цвет воды при этом остается прозрачным.

Опыт № 4 Вода окрашивается. **Педагог:** Ребята, я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом? В баночку с водой, ложечкой немножко положите гуаши и размешайте. Посмотрим, что произойдет с водой. Изменила вода свой цвет? Дети: Да **Вывод:** вода может менять цвет в зависимости от того, какого цвета гуашь в неё добавили и растворили.

Итак, Ребята мы сегодня с вами узнали о свойствах воды. Давайте вспомним еще раз.

1. Вода выталкивает более легкие предметы, а тяжелые тонут.

2. Чистая вода не имеет запаха.

3. Вода является растворителем.

4. Вода может менять цвет, когда ее окрашивают.

Капелька дарит на память медальки «Юные экологи»

Список презентационных, научных фильмов материалов

Тема раздела	Презентационный материал
Природа: Живая и неживая	Природа: живая и неживая. Представление о климате и сезонных изменениях. Почему выпадают осадки. Природные явления. Как образуются облака, радуга. Вода в природе (Мировой океан, подземные воды, воды атмосферы). Агрегатные состояния воды (жидкое, твердое, парообразное). Вода в жизни растений и животных. Почему нужно беречь воду.
Земля – наш дом	Земля – планета Солнечной системы. Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Горы.
В гостях у растений	Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Горы. Классификация растений. Многообразие растений. Деревья. Лиственные и хвойные растения. Кустарники. Травянистые растения. Лес – легкие планеты. Типы лесов. Использование растений человеком. Грибы – необычное царство природы. Классификация грибов. Корзина лесника. Растениеводство. Лекарственные растения. Красная Книга. Как сберечь растительный мир.
В гостях у животных	Классификация животных. Многообразие животных. Млекопитающие. Птицы. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Насекомые. Паукообразные. Ракообразные. Другие представители животного мира. Простейшие. Черви. Моллюски. Губки. Кишечнополостные. Использование животных человеком. Красная Книга. Почему нужно беречь животный мир.
Я – человек	Элементарное представление об анатомии человека. Гигиена. Бережное отношение человека к себе. Здоровый образ жизни. Сон. Спорт. Человек – часть природы. Просмотр фильмов о природе.

Анкета для родителей.

1. Считаете ли Вы, необходимым знакомить детей с природой нашего края, начиная с дошкольного возраста?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
2. Как часто Вы, вместе с ребёнком, совершаете прогулки или выезды на природу?
 - Часто
 - Нет
 - Редко
3. Есть ли у Вас в доме животное? Как к нему относится ребёнок?
 - Есть
 - Нет
 - С удовольствием играет, помогает ухаживать
 - Не обращает внимание
 - У ребёнка аллергия
4. Считаете ли Вы, что многообразный мир природы помогает общему развитию ребёнка?
 - Развивает речь детей, мышление, память, обогащает словарь детей.
 - Учит наблюдать, анализировать, делать выводы
 - Способствует накоплению знаний об окружающем мире природы
 - Развивает эстетический вкус
 - Сомневаюсь
5. Считаете ли Вы, что проводимая работа по воспитанию бережного отношения к живой природе будет способствовать воспитанию у детей:
 - Доброты
 - Отзывчивости
 - Сострадания
 - Милосердия
 - Умения прийти на помощь, попавшему в беду растению, животному, человеку...
 - Может быть
6. Хотели бы Вы принять участие вместе с детьми в мероприятиях нашей группы, посвященных охране природы?
 - Да (трудовая деятельность на участке, в цветнике; путешествия; прогулки; наблюдения; развлечения; праздники).
 - Нет
 - Может быть
7. Подумайте и предложите, что можно сделать вместе с детьми по охране природы родного края (конкретные дела около дома, в МБУ ДО ДДТ, на речке, в лесу).