

Департамент образования Администрации города Сарова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
города Сарова

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2022 г.
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДТ

 С.А. Калипанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ДельфиниУм»

Возраст обучающихся: с 6 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: ознакомительный
Форма обучения: очная

Автор составитель:
Киселева Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Саров
2022

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дополнительное образование в целом ориентировано на общечеловеческие ценности, гуманизацию, вариативность, подготовку учащихся к непрерывному образованию, формированию культуры современной личности.

Это обусловлено следующими нормативными документами:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) **естественнонаучной направленности «ДельфиниУм»** рассчитана на детей 6-7 лет (подготовительная группа детского сада). В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами математики и информатики.

Актуальность программы.

В современных школах программы довольно насыщены, существуют экспериментальные классы. Кроме того, все стремительнее входят в наши дома новые технологии: во многих семьях для обучения и развлечения детей приобретают компьютеры. Требование знаний основ информатики предъявляет нам сама жизнь. Все это обуславливает необходимость знакомства ребенка с основами информатики уже в дошкольный период.

При обучении детей основам математики и информатики важно, чтобы к началу обучения в школе они имели следующие знания:

- счет до десяти в возрастающем и убывающем порядке, умение узнавать цифры подряд и вразбивку, количественные (один, два, три...) и порядковые (первый, второй, третий...) числительные от одного до десяти;
- предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка, умение составлять числа первого десятка;
- узнавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, круг);
- доли, умение разделить предмет на 2-4 равные части;
- основы измерения: ребенок должен уметь измерять длину, ширину, высоту при помощи веревочки или палочек;
- сравнение предметов: больше меньше, шире уже, выше ниже;

Основу из основ математики составляет понятие числа. Однако число, как, впрочем, практически любое математическое понятие, представляет собой абстрактную категорию. Поэтому зачастую возникают трудности с тем, чтобы объяснить ребенку, что такое число, цифра.

В математике важным является не качество предметов, а их количество. Операции собственно с числами пока трудны и не совсем понятны малышу. Тем не менее, вы можете учить ребенка счету на конкретных предметах. Ребенок понимает, что игрушки, фрукты, предметы можно сосчитать. При этом считать предметы можно «между делом». Например, по пути в детский сад вы можете попросить ребенка подсчитать встречающиеся вам по дороге предметы.

Известно, что выполнение мелкой домашней работы очень нравится малышу. Поэтому вы можете обучать ребенка счету во время совместной домашней работы. Например, попросите его принести вам определенное количество каких-либо нужных для дела предметов. Точно так же можно учить ребенка отличать и сравнивать предметы: попросите его принести вам большой клубок или тот поднос, который шире.

Когда ребенок видит, ощущает, щупает предмет, обучать его значительно легче. Поэтому одним из основных принципов обучения детей основам математики является наглядность. Изготавливайте математические пособия, потому что считать лучше какие-то определенные предметы, например цветные кружочки, кубики, полоски бумаги и т. п.

Хорошо, если вы сделаете для занятий геометрические фигуры, если у вас будут игры «Лото» и «Домино», которые также способствуют формированию элементарных навыков счета.

Школьный курс математики вовсе не прост. Зачастую дети испытывают разного рода затруднения при освоении школьной программы по математике. Возможно, одной из основных причин подобных трудностей является потеря интереса к математике как предмету.

Следовательно, одной из наиболее важных задач подготовки дошкольника к школьному обучению будет развитие у него интереса к математике. Приобщение дошкольников к этому предмету в условиях семьи в игровой и занимательной форме поможет им в дальнейшем быстрее и легче усваивать сложные вопросы школьного курса.

Новизна программы.

Данная программа включает в себя не только знакомство и применение математических понятий, но и знакомство с теми сферами, в которых знания по математике можно применять ежедневно. Занятия проходят в игровой форме с использованием большого количества раздаточного материала, подобранного специально для данной программы, без использования готовых рабочих тетрадей.

Отличительные особенности программы.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы.

При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме.

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование здоровьесберегающих технологий.

Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что *ведущей деятельностью* детей дошкольного возраста является *игра* – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;

Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Уровень программы - ознакомительный.

Язык реализации – русский.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у детей 6-7 лет математических способностей и предпосылок к успешным учебным действиям.

Задачи:

1. Обучающие:

- познакомить с основными математическими понятиями и действиями;
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- формировать умение применять полученные знания в разных видах деятельности.

2. Развивающие:

- развивать и совершенствовать начальные математические способности;
- развивать потребность активно мыслить;
- развивать логическое мышление;
- развивать мелкую моторику и воображение.

3. Воспитательные:

- развивать самостоятельность и активность при выполнении заданий;
- воспитывать уважительное отношение детей друг к другу в совместной деятельности;
- способствовать развитию внутренней свободы ребёнка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Ожидаемые результаты.

Предметные:

- знать различие между цифрой и числом;
- названия однозначных чисел;
- знать и уметь применять математические знаки;
- уметь считать до 10 и в обратном порядке;
- определять, где предметов больше (меньше);
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие);
- проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Метапредметные:

- учиться определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться оценивать результаты своей деятельности.

Личностные:

- уметь слышать педагога и других детей;
- уважать иную точку зрения;
- уметь организовывать рабочее пространство;
- уметь задавать вопросы;
- уметь договариваться с педагогом и другими ребятами о правилах поведения и умение следовать им.

Общим результатом освоения ДООП «ДельфинариУм» можно считать повышение познавательной активности учащихся, повышение работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности.

Адресат программы и формирование групп. Группа формируется из детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Количество детей в группе – 15 человек. Приём в группу осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения – 72 часа (2 часа в неделю).

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 2 академических часа (30 минут) в день с перерывом 10 минут.

Форма обучения.

Занятия по ДООП «ДельфиниУМ» проходят в очной форме. При угрозе распространения коронавирусной инфекции возможна реализация ДООП с применением **дистанционных образовательных технологий** в официальной группе объединения в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/korablik_ddt).

Уровни освоения программы: низкий, средний, высокий (**Приложение 1**).

Критериями определения уровня освоения ДООП служат качественные и количественные показатели, а именно - способность самостоятельно использовать полученные знания и умения в процессе выполнения заданий, предусмотренных программой.

Количественные показатели для определения уровня освоения ДООП приведены в таблице:

Показатель уровня освоения программы	Качественный показатель	Количественный показатель
Низкий	Знает менее 50% объема теоретического материала по программе. Транслирует знания по просьбе педагога	1-7 баллов
Средний	Знает более 50% объема теоретического материала по программе. Транслирует знания ситуативно.	8- 14 баллов
Высокий	Знает более 75% объема теоретического материала по программе. Самостоятельно транслирует знания.	15 – 21 баллов

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1.	Вводный урок. Знакомство с педагогом и друг с другом. Входная диагностика.	2	1	1
2.	Прямой устный счёт до 20. Времена года. Имена осенних месяцев. Число и цифра 1. Точка. Луч. Отрезок. Ориентировка на листе бумаги.	4	2	2
3.	Обратный устный счёт от 20. Свойства предметов. Число и цифра 2. Круг и овал. «Лошарик». Пишем 1 и 2.	4	2	2
4.	Прямой и обратный устный счёт. Имена осенних месяцев. Число и цифра 3. Треугольник. Пишем 1,2,3. Геометрический планшет.	4	2	2
5.	Прямой и обратный счёт до 20 и обратно. Части суток. Стороны света. Число и цифра 4. Прямоугольник. Пишем 1,2,3,4. Геометрический планшет.	4	2	2
6.	Прямой и обратный счёт до 20 и обратно. Число и цифра 5. Квадрат. Трапеция. Картинки из счётных палочек. Пишем 1,2,3,4,5. Геометрический планшет.	4	2	2
7.	Прямой и обратный счёт до 20 и обратно. Число и цифра 6. Четырёхугольники, пятиугольники,многоугольники. Пишем 1,2,3,4,5,6. Лабиринты. Геометрический планшет.	4	2	2
8.	Устный счёт «двойками». Имена зимних месяцев. Дни недели. Радуга. Число и цифра 7. Пишем 1,2,3,4,5,6,7. Математические раскраски. Геометрический планшет.	4	2	2
9.	Устный счёт «двойками». Имена зимних месяцев. Число и цифра 8. Пишем 1,2,3,4,5,6,7,8. Графические диктанты. Геометрический планшет.	4	2	2
10.	Устный счёт «тройками». Имена весенних месяцев. Число и цифра 9. Пишем 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Зрительные и слуховые диктанты. Математические ритмы. Геометрический планшет.	4	2	2
11.	Устный счёт «тройками». Число и цифра 0. Двухзначные числа. Пишем цифру 0 и двухзначные числа. Прямые. Их виды. Работа со счётными палочками. Геометрический планшет.	4	2	2
12.	Устный счёт «тройками». Математические знаки. Сравнение чисел. Игра «Крокодил». Деление треугольника на части. Составление фигур из треугольников. Игра «Посчитай треугольники на картинке». Геометрический планшет.	4	2	2
13.	Устный счёт «тройками». Состав чисел 2,3, 4. Простейшие математические операции: сложение, вычитание. Составление примеров.	4	2	2

	Деление квадрата на части. Геометрический планшет.			
14.	Порядковый счёт. Состав числа 5. Числовые домики. Примеры на сложение. Ребусы с заменой букв. Геометрический планшет.	4	2	2
15.	Порядковый счёт. Состав числа 6. Примеры на вычитание. Ребусы со сложением букв и картинок. Геометрическая мозаика. Геометрический планшет.	4	2	2
16.	Имена летних месяцев. Состав числа 7 и 8. Задачи на сложение и вычитание. Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Логические задачи. Геометрический планшет.	4	2	2
17.	Имена летних месяцев. Состав числа 9 и 10. Противоположности. Расположение предметов в порядке убывания (возрастания). Знакомство с объёмными фигурами. Геометрический планшет.	4	2	2
18.	Промежуточная аттестация.	2	0	2
19.	Числовой луч. Решение примеров с его помощью. Знакомство с часами. Геометрический планшет.	2	1	1
20.	Итоговое занятие.	2	1	1
	ИТОГО	72	35	37

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие понятия

Теория:

- Развитие представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Выделение признаков сходства и различия.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на ... меньше на ...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Практика: решение задач по пройденным темам, дидактические математические игры, выполнение индивидуальных, парных и групповых упражнений.

Числа и операции над ними

Теория:

- Прямой и обратный счёт в пределах 20. Порядковый и ритмический счёт.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...) на наглядной основе.

- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Практика: решение задач по пройденным темам, дидактические математические игры, выполнение индивидуальных, парных и групповых упражнений.

Количество и счет

Теория:

- Формировать умение считать в пределах 20, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с наглядным изображением чисел.
- Учить соотносить цифры с количеством предметов.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- Учить отгадывать математические загадки.
- Учить порядковому счету в пределах 10, формирование умения правильно отвечать на вопрос «какой по счету?».
- Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.
- Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Практика: решение задач по пройденным темам, дидактические математические игры, выполнение индивидуальных, парных и групповых упражнений.

Пространственно-временные представления

Теория:

- Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Практика: решение задач по пройденным темам, дидактические математические игры, выполнение индивидуальных, парных и групповых упражнений.

Ориентировка в пространстве

Теория:

- Учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.
- Учить обозначать словами положение предмета относительно себя.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Практика: решение задач по пройденным темам, дидактические математические игры, выполнение индивидуальных, парных и групповых упражнений.

Ориентировка во времени

Теория:

- Формировать умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
- Формировать умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

- Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года.
- Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.

Практика: решение задач по пройденным темам, дидактические математические игры, выполнение индивидуальных, парных и групповых упражнений.

Геометрические фигуры и величины

Теория:

- Совершенствование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, овал;
- Составление фигур из частей и деление фигур на части.
- Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о: точке, прямой, луче, отрезке, видах линий. Познакомить с видами углов, с многоугольниками.

Практика: решение задач по пройденным темам, дидактические математические игры, выполнение индивидуальных, парных и групповых упражнений.

Геометрические фигуры

Теория:

- Познакомить с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником, овалом.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.
- Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.
- Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, елочка, лодка и др.)

Практика: решение задач по пройденным темам, дидактические математические игры, выполнение индивидуальных, парных и групповых упражнений.

Величины

Теория:

- Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).
- Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще меньше», «самый маленький» и т.д.).
- Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Практика: решение задач по пройденным темам, дидактические математические игры, выполнение индивидуальных, парных и групповых упражнений.

Логические задачи

Теория:

Обучение методам решения логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Практика: решение задач по пройденным темам, дидактические математические игры, выполнение индивидуальных, парных и групповых упражнений.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБУ ДО ДДТ является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий. Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;
3. Устав МБУ ДО ДДТ;
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015г.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Общие положения

1. Продолжительность учебного года

1.1. МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать ДООП в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.09.2022.	31.05.2023.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

1.2. Срок освоения ДООП от 3 месяцев до 5 лет. Допускается реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ от нескольких дней до 3 месяцев.

1.3. Комплектование объединений обучающимися проводится в период с 22 по 31 августа 2022 года.

1.4. Начало учебного года - 1 сентября 2022 года.

1.5. Во время каникул в МБУ ДО ДДТ занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, установленным ДООП, и утвержденным расписанием занятий. Допускается изменение расписания на основании приказа директора.

1.6. Окончание учебного периода зависит от срока реализации ДООП.

1.7. Продолжительность учебной недели – 7 дней, с понедельника по воскресенье.

Образовательный процесс организуется в соответствии с календарными учебными графиками ДООП, реализуемых в каждом объединении МБУ ДО ДДТ.

1.8. В каникулярное время МБУ ДО ДДТ может;
реализовывать краткосрочные ДООП;

организовывать для обучающихся досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия, концертные поездки, туристические походы, экскурсии, соревнования. В

данных мероприятиях могут принимать участие обучающиеся всем составом объединения.

1.9. Рекомендуемая продолжительность учебных занятий в каникулярные дни – не более 4 –х академических часов в день.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация по итогам освоения ДООП проходит в апреле в форме итогового занятия.

Текущий контроль проводится в форме беседы и контрольных заданий по завершении каждой темы.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Примеры оценочных материалов к ДООП «ДельфиниУМ» представлены в Приложении №2.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей детям предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести детей к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает педагог, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача педагога — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число детей вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются новые знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности.

Большое внимание в данной программе уделяется упражнениям на развитие концентрации внимания, произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задачи логического характера предлагаются с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Устный счёт.

Выработка навыков устного счёта занимает особое место в начальной школе и является одной из главных задач обучения математике на этом этапе. Именно в первые годы обучения закладываются основные приёмы устных вычислений, которые активизируют мыслительную деятельность учеников, развивают у детей память, речь, способность воспринимать на слух сказанное, повышают внимание и быстроту реакции.

Задания на развитие внимания.

Люди, владеющие осознанной концентрацией внимания, имеют большие преимущества над людьми, не умеющими во время и в достаточной мере сконцентрироваться на возникшей проблеме или задаче, и эффективно продумав возможные пути решения, разрешить её с пользой для себя. Сосредоточение всех сил на достижении определенной цели – вот секрет успеха в любой области человеческой деятельности. А для того что бы сосредоточить все свои силы на чём то одном нужно для начала научиться концентрировать своё внимание на одном объекте.

Произвольное внимание – это внимание, связанное с сознательно поставленной целью, с волевым усилием. Уровень развития такого внимания характеризует не только направленность интересов человека, но и его личностные, волевые качества: ведь если произвольным вниманием, так сказать, командуют, распоряжаются внешние объекты, то хозяином произвольного внимания является сама личность. Формула здесь простая: «Мне надо быть внимательным, и я заставлю себя быть внимательным, несмотря ни на что».

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствуют формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь.

Задания, развивающие память.

Слуховая память это одна из разновидностей образной памяти, связанная с запечатлением, сохранением и воспроизведением слуховых образов. Умение не просто слышать, а прислушиваться, сосредотачиваться на звуке, выделять его характерные особенности — очень важная человеческая способность. Без нее нельзя научиться

внимательно слушать и слышать другого человека, любить музыку, понимать голоса природы, ориентироваться в окружающем мире.

У человека преобладающим является зрительное восприятие. Так, например, мы часто знаем человека в лицо, хотя не можем вспомнить, как его зовут. За сохранение и воспроизведение зрительных образов отвечает зрительная память.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Словесно-логическая память – специфически человеческий вид памяти, характеризуется наличием языковых и логических схем. Содержанием этого вида памяти являются мысли, которые не существуют без языка, отсюда и название вида. Мысли могут быть по-разному переданы с помощью языка, поэтому они могут воспроизводиться как по смыслу, в свободной передаче содержания, так и с точки зрения их словесного оформления; однако, если при заучивании материала на его смысл вообще не обращают внимания, то такое запоминание уже нельзя считать логическим. Решающее значение имеет осмысленная интерпретация материала, установление связей между тем, что заучивается и тем, что уже известно. В отличие от других видов памяти (двигательная, образная, эмоциональная), присущих также и животным, этот вид является специфическим для человека, развивается на основе остальных трех и затем становится ведущим по отношению к ним. От успешности развития словесно-логической памяти зависит также и успешность развития абстрактного мышления, ей принадлежит основная роль в усвоении знаний в процессе обучения.

Развитию двигательной памяти обычно уделяется гораздо меньше внимания по сравнению со словесно-логической, важность которой общепризнанна. Но и двигательная память играет в жизни человека важную роль. Как показано в ряде исследований, она в значительной мере определяет точность и координированность совершаемых человеком движений, влияет на скорость усвоения разнообразных практических умений и навыков, лежит в основе ловкости выполняемых движений.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются;
3. увеличение объёма материала;
4. наращивание темпа выполнения заданий;
5. смена разных видов деятельности.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия:

- кабинет, оборудованный необходимым инвентарем (учебной доской, столами, шкафами для хранения материалов, стульями и пр.);
- раздаточный дидактический материал (карточки с образцами, счетные палочки Кюинзера, математические планшеты);
- компьютер, проектор, доступ в интернет.

Информационные условия.

Информация о деятельности объединения и результатах образовательной деятельности транслируется на официальном сайте ([МБУ ДО Дворец детского \(юношеского\) творчества города Сарова \(ddt-sarov.ru\)](http://mbyu-do-dvorec-detского-юношеского-творчества-города-сарова-ddt-sarov.ru)) и официальных группах МБУ ДО ДДТ в социальных сетях ([Дворец детского творчества города Сарова \(vk.com\)](https://vk.com/dvorec-detского-творчества-города-сарова-vk.com)), в официальной группе объединения в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/korablik_ddt).

2.6. ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция).
4. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
12. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (рассмотрен и одобрен на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11).
13. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

16. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
18. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (в действующей редакции).
19. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Губернатором Нижегородской области 10.07.2019 Сл-001–168164/19).
20. Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 24.03.2020 № 459-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
21. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316–01-63-915/20 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».
22. Приказ Департамента по делам молодежи и спорта и Департамента образования Администрации города Сарова от 31.12.2019 №177п/276 «Об утверждении дорожной карты по поддержке и развитию семейного воспитания на 2020–2022 годы».
23. Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области».
24. Устав МБУ ДО ДДТ.

Литература для педагога

1. Игра в жизни дошкольника: сборник материалов: [3-7 лет] / составитель Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020. – 237с.
2. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 26 с.
3. Математика для дошкольников. 100 весёлых задачек [Текст]: для дошкольников 5-7 лет / [Фам Дин Тук; перевод с английского Марии Петровой]. - Москва: Clever, печ. 2017.;
4. Нестандартные задачи по математике для дошкольников / Г. Г. Левитас. - 2-е изд., испр. - Москва: Илекса, 2020. - 86 с.
5. Психология и педагогика в контексте современных исследований проблем развития личности ребёнка-дошкольника: монография / О. Г. Филиппова, И. Е. Емельянова, И. Н. Евтушенко [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет" (ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ"), Факультет дошкольного образования, Кафедра педагогики и психологии детства. - Челябинск: Титул, 2020. - 165 с.
6. Предшкольная математическая подготовка: пособие для педагогов, родителей и детей по формированию школьной готовности по математике / С. Е. Шукшина. – М.: Линка-Пресс, 2021. - 95 с.
7. Современные программы математического образования дошкольников: монография / А. В. Белошистая. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 251 с.
8. Увлекательная математика для дошкольников: комплексы игровых заданий для детей 4-7 лет / Н. В. Володина. - Москва: Стромьнка Принт, 2021 (Москва). – 186с.

Литература для детей

1. 100 заданий. Знакомимся с цифрами. – М.: Проф-Пресс, 2022. – 48с.
2. Багаутдинов Р.Р. Невржицкая А.Ю. Ментальная арифметика. Считаем быстрее калькулятора. – М.: Малыш, 2022. – 256с.
3. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. –М.: Сфера, 2021. – 32с.
4. Мои первые формы, фигуры и узоры. – М.: АСТ, 2022. – 12с.
5. Мыслюк В.В. Количество и счет. –М.: Белый ветер, 2016. – 88с.
6. Свичкарева Л.С. Развиваем пространственное мышление и навык счета. – М.: Феникс, 2022. – 32с.

Литература для родителей

1. Который час?: математика для детей 5-7 лет: [для детей дошкольного возраста: 0+] / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - 5-е изд. стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 48 с.;
2. Математика для дошкольников от А до Я: авторский курс подготовки к школе + пошаговая инструкция для взрослых: [для чтения взрослыми детям: 0+]. - Москва: Клевер-Медиа-Групп, сор. 2019. - 72 с.;
3. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. 6+: рабочая тетрадь: [для чтения взрослыми детям: 0+] / [Дарья Денисова, Юрий Дорожин; художники Д. Гончарова, Е. Кузнецов]. - Москва: Мозаика-Синтез, 2021. - 16 с.;
4. Нестандартные задачи по математике для детей и родителей [Текст]: [для детей старше шести лет] / Г. Г. Левитас. - Москва: ИЛЕКСА, 2019. - 48с.;
5. Приключения Кубарика и Томатика, или Веселая математика [Текст]: [для дошкольного возраста: 0+] / Г. В. Сапгир; иллюстрации нарисовал В. Стацинский; задания для детей и их родителей придумала Ю. Луговская. - М.: Розовый жираф, 2017. - 154с.;
6. Учимся — Играем: Развитие познавательных умений ребенка в процессе предшкольной подготовки. - СПб: РГПУ имени А. И. Герцена, 2021.

Интернет источники:

- Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <http://smart-kids.su/igry/na-bumage/pyat-v-ryad>
- Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <http://www.5egena5.ru/2klass.html>
- Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: http://www.smekalka.pp.ru/word_charade.html
- Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://allforchildren.ru/g-index.php>
- Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://ankolpakov.ru/2010/11/26/olimpiadnye-logicheskie-i-zanimatelnye-zadachi-po-matematike-zadachi-na-razrezanie/>
- Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://eruditu.ru/logicheskie-zadachi-2-klass.html>
- Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://iqclub.ru/blog/2017/12/kak-reshat-rebusy/>
- Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://neposed.net/educational-games/razvitie-rechi/obuchenie-chteniyu/igra-shifr.html>
- Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://olimpiada2x2.ru/theory/15?class=2>
- Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://www.baby.ru/wiki/graficeskij-diktant-dla-pervoklassnikov/>
- Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://www.mat-raskraska.ru/page/1280721>
- Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://www.miloliza.com/logicheskie-zadachi-matematika-1-klass>
- Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://www.razumeykin.ru/publikatsii/ustnyi-schet>
- Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://iqsha.ru/ilove/post/uroki-ustnogo-scheta>
- Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://klub-drug.ru/doshkolniki/matematika-dlya-doshkolnikov-zadachi.html>
- Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-matematiki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta/zadaniya-po-matematike-v-kartinkah-dlja-detei-5-7-let.html>
- Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://razdeti.ru/razvivayusche-uroki/interesnye-zadaniya-dlja-detei-6-7-let-raspechatat-besplatno-kartinki.html>
- Тематический портал [Сайт]. – Режим доступа: <https://xn---gtbmbef1bdk.net/%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B8/39/396/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДООП

Критерий	Показатель	Диагностика
Уровень тренировки механической памяти, концентрации внимания, умение оперировать числами в пределах второго десятка.	Высокий уровень – 3 балла Знает более 75% объема теоретического материала по программе. Самостоятельно транслирует знания.	Задания на использование устного счёта.
	Средний уровень – 2 балла Знает более 50% объема теоретического материала по программе. Транслирует знания ситуативно.	
	Низкий уровень – 1 балл Знает менее 50% объема теоретического материала по программе. Транслирует знания по просьбе педагога.	
Уровень тренировки слуховой памяти, Умение писать и сравнивать числа. Проверка навыка правильного написания цифр.	Высокий уровень – 3 балла Знает более 75% объема теоретического материала по программе. Самостоятельно транслирует знания.	Числа и цифры. Запись чисел с помощью цифр. Сравнение чисел.
	Средний уровень – 2 балла Знает более 50% объема теоретического материала по программе. Транслирует знания ситуативно.	
	Низкий уровень – 1 балл Знает менее 50% объема теоретического материала по программе. Транслирует знания по просьбе педагога.	
Знание числового ряда. Расположение чисел по возрастанию (убыванию). Уровень тренировки зрительной памяти.	Высокий уровень – 3 балла Знает более 75% объема теоретического материала по программе. Самостоятельно транслирует знания.	Числовые ряды с пропущенными числами.
	Средний уровень – 2 балла Знает более 50% объема теоретического материала по программе. Транслирует знания ситуативно.	
	Низкий уровень – 1 балл Знает менее 50% объема теоретического материала по программе. Транслирует знания по просьбе педагога.	
Проверка умения производить простейшие операции с числами в	Высокий уровень – 3 балла Знает более 75% объема теоретического материала по программе. Самостоятельно транслирует знания.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

пределах первого десятка. Уровень тренировки слуховой памяти. Проверка навыка правильного написания цифр.	Средний уровень – 2 балла Знает более 50% объема теоретического материала по программе. Транслирует знания ситуативно.	
	Низкий уровень – 1 балл Знает менее 50% объема теоретического материала по программе. Транслирует знания по просьбе педагога.	
Проверка знания геометрических форм и умения ориентироваться в пространстве. Уровень развития воображения.	Высокий уровень – 3 балла Знает более 75% объема теоретического материала по программе. Самостоятельно транслирует знания.	Геометрическая «полянка»
	Средний уровень – 2 балла Знает более 50% объема теоретического материала по программе. Транслирует знания ситуативно.	
	Низкий уровень – 1 балл Знает менее 50% объема теоретического материала по программе. Транслирует знания по просьбе педагога.	
Уровень тренировки механической памяти, концентрации внимания, проверка знания о временных представлениях.	Высокий уровень – 3 балла Знает более 75% объема теоретического материала по программе. Самостоятельно транслирует знания.	Временные представления. Времена года. Части суток. Дни недели.
	Средний уровень – 2 балла Знает более 50% объема теоретического материала по программе. Транслирует знания ситуативно.	
	Низкий уровень – 1 балл Знает менее 50% объема теоретического материала по программе. Транслирует знания по просьбе педагога.	
Уровень тренировки всех видов памяти, уровень развития воображения, техника «перевода» задачи в зрительные образы.	Высокий уровень – 3 балла Знает более 75% объема теоретического материала по программе. Самостоятельно транслирует знания.	Логические задачи
	Средний уровень – 2 балла Знает более 50% объема теоретического материала по программе. Транслирует знания ситуативно.	
	Низкий уровень – 1 балл Знает менее 50% объема теоретического материала по программе. Транслирует знания по просьбе педагога.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема	Задание	Кол-во баллов
Устный счёт	-прямой и обратный счёт в пределах 20;	3 балла – задание выполнено самостоятельно 2 балла – задание выполнено частично самостоятельно 1 балл – задание выполнено полностью с помощью педагога
Числа и цифры. Запись чисел с помощью цифр. Сравнение чисел. Тренировка слуховой памяти.	Игра «крокодил». Педагог диктует пары чисел, например, 2 и 9, 6 и 3, и т.п. Дети записывают их в два столбика. Записанные пары чисел нужно сравнить с помощью математических знаков «больше, меньше, равно»	3 балла – задание выполнено самостоятельно 2 балла – задание выполнено частично самостоятельно 1 балл – задание выполнено полностью с помощью педагога
Знание числового ряда. Расположение чисел по возрастанию (убыванию). Тренировка зрительной памяти.	Игра «вставь пропущенное число». Ребенку предлагается набор чисел, в котором одно число «потерялось». Например: 1, 2, 3, ...,5, 6, 7. Или: 7, 6, 5, 4, ..., 2, 1. Ребенок должен вставить пропущенное число.	3 балла – задание выполнено самостоятельно 2 балла – задание выполнено частично самостоятельно 1 балл – задание выполнено полностью с помощью педагога
Операции над числами. Задачи на сложение и вычитание. Проверка слуховой памяти.	Обнаружила хозяйка На морковной грядке зайку, А еще четыре в ряд Посреди капустных гряд. Сосчитать несложно вроде, Сколько заек в огороде. (1+4=5) 6 весёлых медвежат За малиной в лес спешат. Но один малыш устал, От товарищей отстал. А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди? (6-1=5)	3 балла – задание выполнено самостоятельно 2 балла – задание выполнено частично самостоятельно 1 балл – задание выполнено полностью с помощью педагога
Пространственные представления.	«Геометрическая полянка». В центре листа нарисовать круг. Справа от круга нарисовать квадрат. Над квадратом нарисовать треугольник. Слева от треугольника нарисовать прямоугольник. Из нарисованных фигур нарисовать как можно больше разных цветов.	3 балла – задание выполнено самостоятельно 2 балла – задание выполнено частично самостоятельно 1 балл – задание выполнено полностью с помощью педагога
Временные представления.	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать времена года. • Назвать имена весенних (осенних, 	3 балла – задание выполнено

	<p>летних, зимних) месяцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назвать дни недели по порядку, начиная с любого из них. • Назвать части суток. 	<p>самостоятельно 2 балла – задание выполнено частично самостоятельно 1 балл – задание выполнено полностью с помощью педагога</p>
Логические задачи.	Три девочки нарисовали двух кошек и зайца. Что рисовала Ася, если Катя с Асей и Лена с Асей рисовали разное?	<p>3 балла – задание выполнено самостоятельно 2 балла – задание выполнено частично самостоятельно 1 балл – задание выполнено полностью с помощью педагога</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОПРОС РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

Уважаемые родители (законные представители)!

Просим вас ответить на несколько вопросов, касающихся различных сфер деятельности объединения «ДельфиниУМ». Ваши ответы будут использованы для повышения качества работы объединения в обобщенном виде. Благодарим вас за сотрудничество!

Группа _____ Пол ребенка _____ Возраст _____

С каким настроением ваш ребенок посещал занятия в объединении «ДельфиниУМ»?

Интересно ли вашему ребенку посещать занятия в объединении «ДельфиниУМ»?

Комфортно ли вашему ребенку общаться с другими ребятами в группе?

Возникали ли конфликты с другими ребятами в группе в течение учебного года? Знаете ли вы причину?

Как вы оцените уровень комфорта в объединении «ДельфиниУМ» для вашего ребенка:
высокий средний низкий

Хочет ли ребенок продолжить занятия в объединении в следующем учебном году?

Замечаете ли вы развитие математических способностей и навыков у вашего ребенка после занятий в объединении «ДельфиниУМ»?

Принимал ли ваш ребенок участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях в течение учебного года?

Довольны ли вы результатами участия вашего ребенка в конкурсах, выставках и других мероприятиях в течение учебного года?

Что по вашему мнению необходимо изменить или добавить в рамках работы объединения «ДельфиниУМ» в следующем учебном году?

**ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБУ ДО ДТ**

_____ учебный год

Объединение «ДельфиниУМ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) и срок ее реализации Программа «ДельфиниУМ», 1 год, 144 часа.

№ группы _____ кол-во обучающихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения промежуточной аттестации _____

Форма промежуточной аттестации соревнования _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения (<u>год обучения указывается на основании приказа о зачислении</u>)	Уровень освоения ДООП (<u>уровень указывается в соответствии с ДООП</u>)	Завершил освоение ДООП (<u>пишется слово «завершил»</u>)	Переведён на след. уч. год (<u>указать номер группы</u>)
1			высокий	завершил	
2			низкий	завершил	
3			средний	завершил	
4			высокий	завершил	
5			средний	завершил	
6			средний	завершил	
7			средний	завершил	
8			средний	завершил	
9			высокий	завершил	
10			средний	завершил	
11			средний	завершил	
12			высокий	завершил	
13			средний	завершил	

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

Переведены на следующий учебный год (чел.): _____

Завершили освоение ДООП (чел.) _____

Подпись педагога _____