

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) **естественнонаучной направленности** «Математические игры» разработана для детей 5 – 7 лет и рассчитана на 1 год обучения.

ДООП «Математические игры» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 5-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Формирование количественных (цифры, числа, прямой и обратный счет) и пространственных (геометрические фигуры, величины, части суток, времена года) представлений является важным условием освоения программы.

Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на данном возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Актуальность ДООП обусловлена качественными изменениями потребностей общества, что в свою очередь требует подготовки творчески мыслящих людей, владеющих навыками исследовательской работы, где инструментом, как известно, является математика.

В последние годы математические методы исследования все настойчивее проникают в такие науки, как химия, биология, лингвистика, медицина, педагогика, психология, право, археология. Резкое усиление влияния математики на развитие науки и производства, расширение сферы применения математических знаний и умений, процесс математизации основных областей человеческой деятельности усиливают значение полноценного математического образования, которое необходимо начинать с самого раннего возраста.

Педагогическая целесообразность. Программа «Математические игры» составлена таким образом, чтобы обучающиеся 5-7 лет могли развить математические способности, сформировать у них элементы логической грамотности, коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, ситуаций успеха, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят воспитанникам реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Новизна программы. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Основная отличительная особенность программы – структура занятия в рамках концепции развивающего обучения, которая включает в себя не только теоретическую часть в форме беседы, но и максимально разнообразные формы организации деятельности: дидактические развивающие игры, упражнения, задания, загадки, которые развивают внимание, память, мышление обучающихся.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, 5 – 7 лет. Набор осуществляется на общих основаниях.

Форма обучения. Занятия по ДООП «Математические игры» проходят в очной форме. При необходимости занятия **могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий** в официальной группе объединения на платформе социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/mathsgame>.

Объем и срок освоения программы. ДООП «Математические игры» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность одного академического часа составляет 30 минут, перерыв – 10 минут.

Уровень программы: ознакомительный.

Язык реализации ДООП: русский.

Цель программы: развитие познавательного интереса и математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы.

Обучающие:

- дать представления о различных областях математики;
- развить представления о математических свойствах (величине, форме, количестве);
- сформировать закрепить навык написания цифр.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся логического и абстрактного мышления, навыков конструирования;
- развивать пространственное воображение;
- предоставить возможность развития мелкой моторики, внимательности, аккуратности.

Воспитательные:

- повысить мотивацию обучающихся к изучению различных областей математики;
- формировать у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работать в команде;
- способствовать развитию навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий:

- математические игры;
- викторины;
- игры с палочками Кюинзера;
- игры с математическим планшетом;
- дидактические игры.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Личностными результатами являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, формирование нравственных представлений и этических чувств;
- культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности, качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами являются:

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

Предметными результатами являются:

- знание цифр и чисел;
- аккуратное написание цифр;
- устный счет от 0 до 10;
- представление о геометрических фигурах;
- построение геометрических фигур из палочек Кюинзера;
- выполнение графического диктанта.

Уровень освоения программы: высокий, средний, низкий.

Подробные критерии определения уровня результативности реализации ДООП «Математические игры» представлены в **Приложении 1**.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Темы	Всего часов	Теор.	Практ.	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0	Наблюдение, игра
2.	Диагностическое занятие	4	1	3	Наблюдение, тестирование.
3.	Устный счет от 0 до 10	10	2	8	Наблюдение, самост. работа.
4.	Геометрические фигуры	6	2	4	Наблюдение, игра.
5.	Цифры от 0 до 9 и числа от 0 до 10	20	10	10	Наблюдение, игра.
6.	Игры с математическим планшетом	6	2	4	Наблюдение, самост. работа.
7.	Математические раскраски	6	2	4	Наблюдение, самост. работа.
8.	Логические задачи	6	2	4	Наблюдение, игра.
9.	Графический диктант	6	2	4	Наблюдение, самост. работа.
10.	Времена года. Дни недели. Части суток.	4	2	2	Наблюдение, игра работа.
11.	Промежуточная аттестация	2	0	2	Викторина
	Итого	72	27	45	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Задачи и содержание работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в объединении.

2. Диагностическое занятие.

Проведение диагностики для определения уровня математических представлений у дошкольника (Приложение 2).

3. Устный счет от 0 до 10

Знакомство с цифрами и числами от 0 до 10. Устный счет цифр и предметов. Прямой и обратный счет.

Практическая часть: сопоставление цифры, числа с количеством предметов. Найти и показать числа. Сравнение соседей числа. Групповой и самостоятельный счет.

4. Геометрические фигуры

Знакомство с фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, ромб, трапеция. Изучение сторон, углов и вершин фигур. Сравнение фигур.

Практическая часть: рисование фигур по клеточкам. Выкладка фигур из палочек Кюинзера. Сопоставление фигур с окружающими предметами.

5. Цифры от 0 до 9 и числа от 0 до 10

Знакомство с написанием цифр от 0 до 9 и числа 10 в прописи. Ориентация в тетради, самостоятельное написание цифр по клеточкам. Знакомство с понятиями больше, меньше, равно.

Практическая часть: выкладка цифр из палочек Кюинзера. Написание цифр в прописи. Соотношение количества предметов и цифры, правильное написание. Сравнить цифры между собой.

6. Игры с математическим планшетом

Инструктаж по работе с планшетом. Знакомство с понятиями: прямая и кривая линия. Перенос геометрических фигур и цифр на планшет.

Практическая часть: самостоятельная работа с планшетом (выложить цифры, геометрические фигуры). Выкладка рисунков (гриб, ракета, снежинка и т.д.)

7. Математические раскраски

Расширение представления о цвете. Работа с цветными карандашами (четкость линии, нажим на карандаш).

Практическая часть: соотнести число с цветом и закрасить нужную фигуру. Определение числа больше или меньше.

8. Логические задачи

Формирование логических связей и закономерностей. Выделение в группе предметов «лишнего», не соответствующего признакам. Группировка предметов.

Практическая часть: загадки математического содержания. Головоломки. Работа с палочками Кюинзера (находить в сложном предмете более простые фигуры).

9. Графический диктант

Закрепление понятий прямая и кривая линия, счет. Ориентация в тетради.

Практическая часть: дорисовать недостающие части предмета. Выполнение диктанта по клеточкам.

10. Времена года. Дни недели. Части суток.

Расширение представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.

Практическая часть: счет времен года, месяцев, дней недели, частей суток. Назвать предыдущий объект и следующий. Соотнесение государственных праздников с временем года.

11. Промежуточная аттестация

Математическая викторина.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБУ ДО ДДТ является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса и режим занятий. Нормативно-правовую базу Календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;
3. Устав МБУ ДО ДДТ;
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №458 от 15.06.2015г.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Правила внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Общие положения

1. Продолжительность учебного года
 - 1.1. МБУ ДО ДДТ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, а также может реализовывать ДООП в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
 - 1.2. Срок освоения ДООП от 3 месяцев до 5 лет. Допускается реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ от нескольких дней до 3 месяцев.
 - 1.3. Комплектование объединений обучающимися проводится в период с 22 по 31 августа 2022 года.
 - 1.4. Начало учебного года - 1 сентября 2022 года.
 - 1.5. Во время каникул в МБУ ДО ДДТ занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, установленным ДООП, и утвержденным расписанием занятий. Допускается изменение расписания на основании приказа директора.
 - 1.6. Окончание учебного периода зависит от срока реализации ДООП.
 - 1.7. Продолжительность учебной недели – 7 дней, с понедельника по воскресенье. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарными учебными графиками ДООП, реализуемых в каждом объединении МБУ ДО ДДТ.
 - 1.8. В каникулярное время МБУ ДО ДДТ может;
 - реализовывать краткосрочные ДООП;
 - организовывать для обучающихся досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия, концертные поездки, туристические походы, экскурсии, соревнования. В данных мероприятиях могут принимать участие обучающиеся всем составом объединения.
 - 1.9. Рекомендуемая продолжительность учебных занятий в каникулярные дни – не более 4 –х академических часов в день.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.09.2022.	31.05.2023.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль реализации программы осуществляется по итогам каждой темы. Основная форма контроля – наблюдение, самостоятельная работа, игра.

Формой промежуточной аттестации по итогам реализации программы является успешное прохождение математической викторины.

Уровень освоения ДООП «Математические игры» определяется по критериям, описанным в (Приложении 1).

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности.

Самостоятельная работа обучающегося с палочками Кюинзера и математическим планшетом может использоваться в качестве средства диагностики освоения материала ребенка. Для оценки усвоения ДООП «Математические игры» предлагается таблица контроля усвоения детьми программного материала (Приложение 3).

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Выбор методов обучения зависит от целей и задач обучения, степени сложности, новизны и содержательности учебного материала, а также возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения в объединении. Поэтому, исходя из целей и задач программы, используются методы проблемного обучения. Проблемное обучение предполагает создание проблемных ситуаций, т. е. таких условий или такой обстановки, при которых необходимость процессов активного мышления, познавательной самостоятельности учащихся, нахождение новых неизвестных еще способов и приемов выполнения задания, объяснения еще непознанных явлений, событий, процессов.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;
- презентации;
- мультимедийные интерактивные работы.
- При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:
 - проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
 - объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
 - репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
 - словесный - рассказ, объяснение, беседа (для формирования сознания).

Принципы построения программы.

Программа предусматривает организацию подвижной деятельности воспитанников, которая дополняет умственную работу. С этой целью в программу включены:

- подвижные математические игры;

- работа с математическим планшетом;
- самостоятельная работа в тетради в клеточку;
- работа с палочками Кюинзера.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база:

- мультимедийный комплекс;
- ноутбук;
- доступ в Интернет;
- доска, мел;
- ученические столы, стулья;
- стол для педагога;
- шкаф для хранения учебного материала;
- презентации;
- листы А4;
- цветные карандаши;
- счетные палочки Кюинзера;
- математический планшет.

Информационные условия.

Информация о деятельности объединения и результатах образовательной деятельности транслируется на официальном сайте ([МБУ ДО Дворец детского \(юношеского\) творчества города Сарова \(ddt-sarov.ru\)](http://mbyu-do-dvorec-detского-юношеского-творчества-города-сарова-ddt-sarov.ru)) и официальных группах МБУ ДО ДДТ в социальных сетях ([Дворец детского творчества города Сарова \(vk.com\)](https://vk.com/dvorec-detского-творчества-города-сарова-vk-com)), в официальной группе объединения в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/mathsgame>).

2.2 ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными 01.07.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция).
4. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. «Паспорт национального проекта «Образование» (24.12.2018 N 16).
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (07 декабря 2018 г. № 3).
12. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (рассмотрен и одобрен на

объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11).

13. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

16. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

18. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (в действующей редакции).

19. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Губернатором Нижегородской области 10.07.2019 Сл-001–168164/19).

20. Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 24.03.2020 № 459-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».

21. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316–01-63-915/20 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования».

22. Приказ Департамента по делам молодежи и спорта и Департамента образования Администрации города Сарова от 31.12.2019 №177п/276 «Об утверждении дорожной карты по поддержке и развитию семейного воспитания на 2020–2022 годы».

23. Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области».

24. Устав МБУ ДО ДДТ.

Литература для педагога

1. Игра в жизни дошкольника: сборник материалов: [3-7 лет] / составитель Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020. – 237с.
2. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 26 с.
3. Математика для дошкольников. 100 весёлых задачек [Текст]: для дошкольников 5-7 лет / [Фам Дин Тук; перевод с английского Марии Петровой]. - Москва: Clever, печ. 2017.;
4. Нестандартные задачи по математике для дошкольников / Г. Г. Левитас. - 2-е изд., испр. - Москва: Илекса, 2020. - 86 с.
5. Психология и педагогика в контексте современных исследований проблем развития личности ребёнка-дошкольника: монография / О. Г. Филиппова, И. Е. Емельянова, И. Н. Евтушенко [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Южно-

Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет" (ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ"), Факультет дошкольного образования, Кафедра педагогики и психологии детства. - Челябинск: Титул, 2020. - 165 с.

6. Предшкольная математическая подготовка: пособие для педагогов, родителей и детей по формированию школьной готовности по математике / С. Е. Шукшина. – М.: Линка-Пресс, 2021. - 95 с.

7. Современные программы математического образования дошкольников: монография / А. В. Белошистая. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 251 с.

8. Увлекательная математика для дошкольников: комплексы игровых заданий для детей 4-7 лет / Н. В. Володина. - Москва: Стромьнка Принт, 2021 (Москва). – 186с.

Литература для детей

1. 100 заданий. Знакомимся с цифрами. – М.: Проф-Пресс, 2022. – 48с.

2. Багаутдинов Р.Р. Невржицкая А.Ю. Ментальная арифметика. Считаем быстрее калькулятора. – М.: Малыш, 2022. – 256с.

3. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. –М.: Сфера, 2021. – 32с.

4. Мои первые формы, фигуры и узоры. – М.: АСТ, 2022. – 12с.

5. Мыслюк В.В. Количество и счет. –М.: Белый ветер, 2016. – 88с.

6. Свичкарева Л.С. Развиваем пространственное мышление и навык счета. 5+. – М.: Феникс, 2022. – 32с.

Литература для родителей

1. Который час?: математика для детей 5-7 лет: [для детей дошкольного возраста: 0+] / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - 5-е изд. стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 48 с.;

2. Математика для дошкольников от А до Я: авторский курс подготовки к школе + пошаговая инструкция для взрослых: [для чтения взрослыми детям: 0+]. - Москва: Клевер-Медиа-Групп, сор. 2019. - 72 с.;

3. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. 6+: рабочая тетрадь: [для чтения взрослыми детям: 0+] / [Дарья Денисова, Юрий Дорожин; художники Д. Гончарова, Е. Кузнецов]. - Москва: Мозаика-Синтез, 2021. - 16 с.;

4. Нестандартные задачи по математике для детей и родителей [Текст]: [для детей старше шести лет] / Г. Г. Левитас. - Москва: ИЛЕКСА, 2019. – 48с.;

5. Приключения Кубарика и Томатика, или Веселая математика [Текст]: [для дошкольного возраста: 0+] / Г. В. Сапгир; иллюстрации нарисовал В. Стацинский; задания для детей и их родителей придумала Ю. Луговская. – М.: Розовый жираф, 2017. – 154с.;

6. Учимся — Играем: Развитие познавательных умений ребенка в процессе предшкольной подготовки. - СПб: РГПУ имени А. И. Герцена, 2021.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 11.09.2022);

2. Занимательные задачи для дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logiclike.com/math-logic/doshkolnik> (дата обращения: 07.11.2022);

3. Методические пособия по математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-matematika_type-metodicheskoe-posobie/ (дата обращения 02.09.2022);

4. Сайт Департамента образования Администрации города Сарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edusarov.ru (дата обращения: 27.10.2022);

5. Сборник дидактических игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/12/02/sbornik-didakticheskikh-igr-po-formirovaniyu-elementarnyh> (дата обращения: 16.10.2022).

Приложение 1.

Диагностика представлений и умений детей по итогам прохождения программы «Математические игры»

Уровень освоения	Критерии освоения
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов; – имеет представления о порядковом и количественном назначении числа; – устанавливает связи между числом, цифрой, количеством и предметами; – имеет четкие представления о геометрических фигурах. – самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи; – легко и свободно ориентируется в пространстве и времени; – зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий, этапность и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и этапность выполнения; – проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, оказывает помощь сверстникам.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> – правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу; – считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить; – осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; – прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей; – имеет представление о временных и пространственных отношениях; – Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий; – не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, преобразование.
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> — выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел; — классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон; — логические связи не устанавливает; — затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств; — путается в определении временных и пространственных отношений; — выполняет действия в заданной последовательности; — самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, преобразование интереса не проявляет.

**Диагностика первоначальных математических представлений
(методика Белошистой А.В.)**

Цель: определить представления детей о соотношениях *больше на*; *меньше на*; о количественном и порядковом счёте, о форме простейших геометрических фигур.

Материал: 7 любых предметов или их изображений на магнитной доске или экране. Предметы могут быть как одинаковые, так и разные. Задание может быть предложено подгруппе детей.

Способ выполнения: ребёнку дают лист бумаги и карандаш. Задание состоит из нескольких частей, которые предлагаются последовательно.

Задания:

А. Нарисуй на листе столько же кругов, сколько на доске предметов.

Б. Нарисуй квадратов на 1 больше, чем кругов.

В. Нарисуй треугольников на 2 меньше, чем кругов.

Г. Обведи линией 6 квадратов.

Д. Закрась 5-ый круг.

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – допущено 3-4 ошибки

4 уровень – допущено 5 ошибок.

