

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ С(К)ОШ № 83)  
454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30, Тел.: +7(351)700-08-33,  
e-mail: [skola83director@inbox.ru](mailto:skola83director@inbox.ru), [www.school83chel.ru](http://www.school83chel.ru)

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом Совете  
протокол № 9  
от 26.08. 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ С(К)ОШ  
№ 83  
М.С. /Е.А. Мамлеева

Приказ № 61  
от 26.08. 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2021 года

№ 83  
/Е.А. Мамлеева

Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

**Срок реализации программы: 12 лет  
Челябинск 2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей и определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

Стратегии образования и воспитания детей с легкой умственной отсталостью конкретизированы в миссии МБОУ С(К)ОШ № 83: коррекция недостатков умственного и физического развития с учетом возможностей и способностей каждого ребенка, школа предоставляет возможность получить специальное образование, закладывает основу профессиональной подготовки, формирует общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Программа воспитания раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска», направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» включает в себя четыре основных раздела: Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»; Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»; Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»; Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» прилагается календарный план воспитательной работы (приложение 3).

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Школа для ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основной моделью социального мира, так как именно школьный опыт должен помочь ему освоить те законы, по которым живет взрослый мир. Весь процесс обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя в школьной среде комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность, не зависимо от своих психофизических особенностей. Школа, будучи социальным пространством, создает возможности для реализации ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социуме. Содержание и используемые формы работы воспитательной программы МБОУ С(К)ОШ № 83 соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривает учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83» расположена в Советском районе города Челябинска.

Численность обучающихся в МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска позволяет сотрудникам знать каждого ребенка, его личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска работают специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, учителя-дефектологи, социальный педагог, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной и благоприятной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и создания специальных условий для коррекции выявленных проблем, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в школе.

Совет школы, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Актив школы – орган ученического со-управления, который совместно с учителями решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных мероприятий, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе. В школе функционирует отряд Юного Инспектора Движения.

Для решения воспитательно-образовательных задач МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска используются актовый зал, библиотека, для осуществления коррекционно-развивающих процессов: классы, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

В МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска расположены трудовые мастерские (столярное, слесарное и швейное дело). В стенах школы обучающиеся 10-11 классов получают профессию, на базе школы проходит большая профориентационная работа. Оборудован кабинет для проведения уроков «Основы социальной жизни» (с предметами кухонной мебели, оснащен необходимой бытовой техникой и столовыми приборами).

Технические средства (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации общественной

деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Воспитательный процесс МБОУ С(К)ОШ №83 г. Челябинска обеспечен техническими средствами:

- АРМ педагогов,
- интерактивные доски и проекторы в кабинетах,
- телевизор (холл школы),
- школьная радиостудия,
- звуковое оборудование для мероприятий (звуковые колонки, микшерский пульт, микрофоны).

В МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска имеется спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

На территории МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска расположена площадка по БДД, а также в рекреации первого этажа школы с левой и правой стороны.

Информационные стенды позволяют размещать основную информацию для обучающихся по темам: «Символы российской государственности и символы родного края», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность», «По противодействию терроризму», «Спортивные достижения - доска почета», «Школьные новости». В МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска разработана собственная эмблема. Активно функционирует сайт школы.

На территории образовательного учреждения разбиты многочисленные цветники, которые украшают ландшафт и способствуют формированию эстетического вкуса обучающихся, дают первоначальный опыт в облагораживании окружающего пространства.

Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, правоохранительных органов позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом.

Стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День знаний, День учителя, Праздник урожая, День матери, новогодние мероприятия, День Защитника Отечества, Уроки мужества, День смеха, День Победы, Последний звонок, День защиты детей). Важной чертой каждого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах. В проведении общешкольных дел поощряется взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Процесс воспитания в МБОУ «С(К)ОШ № 83г.Челябинска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- принцип системно-деятельностной организации воспитания (он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию урочной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности школьников);
- принцип культуросообразности (воспитание духовной культуры личности, формирование высших человеческих, культурно-исторических ценностей, воспитание патриотизма, развитие правового сознания и гражданственности обучающихся);
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип гуманизма (ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого);
- индивидуально-творческий подход (удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности);
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и

активной деятельности в реальном мире;

- принцип демократизации (поддержка ученического со-управления, общественных инициатив и предложений);

- принцип сотрудничества с семьей (создание системы активного взаимодействия семьи и образовательной организации, единство в понимании и постановке целей воспитания и развития личности ребенка);

- принцип здоровьесбережения;

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;

- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основано на социально-педагогической поддержке и приобщении обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – приобщение учащихся к национальным обычаям и традициям, национальной истории и духовной культуре, формирующим национальное самосознание и достоинство, уважение и любовь к Отечеству, а также качества личности: уважение, доброту, открытость, трудолюбие, патриотизм, сострадание, милосердие и благородство.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности школьника и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего

школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (5-11 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников данного возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, который открывается перед ними на пороге взрослой жизни. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет вхождению школьников с ограниченными возможностями здоровья во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Центре, дома или на улице;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания: опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; создание актива класса;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое со-управление на уровне классных сообществ и школы;
5. организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями;
7. организовывать для школьников экскурсии, пешие прогулки и походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация данных направлений воспитательной работы позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимоподдержки мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, испытывающими затруднения в изучении предмета, дающей школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных мероприятиях, конкурсах с целью стимулирования интереса к изучению предмета.

Реализация школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: *интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах*, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения *конструктивного диалога, учат командной работе* и взаимодействию с другими обучающимися.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (*мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты* и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей *через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества*;
- использование визуальных образов (*предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока*);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (*социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках*), налаживанию *позитивных межличностных отношений в классе*, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (*сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха*);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, *дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи*, возможность проведения некоторых уроков *силами самих учеников*.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного

общения, умений работать в команде, делает школьный урок *более интересным и запоминающимся*.

Важна *интеграция* урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

У обучающихся развиваются навыки *сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру*.

### **3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют активному общению детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- участие в различных творческих и интеллектуальных конкурсах

- участие в спортивных мероприятиях на уровне города, области, России;

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники («День Знаний», «День учителя!», «Масленица», «День матери» и др.) – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- регулярно проводимые акции, целью которых является вовлечение всех членов школьного коллектива в деятельность общественно значимого характера («Сдай макулатуру – спаси дерево», «Зарядка» и другие);

- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора («Знатоки», «Предметные недели», «Что, где, когда?» и др.);

- выставки творческих работ и достижений учащихся, конкурс рисунков и поделок;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок» и другие);

- церемонии награждения (по итогам каждой четверти и года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях. Способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- регулярные экскурсии: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу, в зоопарк.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы со-управления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников

✓ I -IV классов (уровень начального общего образования) соответствуют I уровню результатов: усвоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

✓ V- XI классов (уровень основного общего образования) соответствуют II уровню результатов: развитие социально значимых отношений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, к своему отечеству, к природе, к миру, к здоровью и к самим себе; получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения этих результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

### ***Общеинтеллектуальное направление***

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает приобретение обучающимися системы ценностей,

получение опыта определения актуальных для них смысложизненных проблем, на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### ***Общекультурное направление***

Предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции), а также предполагает освоение обучающимися этических норм и эталонов. Рабочие программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно - досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладевать навыками культурного общения.

#### ***Спортивно-оздоровительное направление***

Предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, спортивные праздники).

#### ***Социальное направление***

Направлено на становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью, развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику, формирование профессионального самоопределения.

### **3.4. Модуль «Классное руководство»**

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество

духовно-нравственного развития детей.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, и проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и в обычной жизни;
- проведение инструктажей с учащимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с социальным педагогом, с педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов и т.п., направленных на сплочение семьи и школы.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***на групповом уровне***

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания;
- семинар-практикум «Школа родительского успеха», проводимый специалистами службы сопровождения с родителями с целью повышения их психологической и педагогической компетентности;
- Дни открытых дверей для детей и родителей, нацеленных на обучение в данном ОУ;
- родительский форум на интернет-сайте, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы.

#### ***на индивидуальном уровне***

- участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума для выработки совместных решений в сложных педагогических ситуациях;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога и других специалистов службы сопровождения;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Задачи модуля:

- Формировать позитивное отношение к труду;
- Создавать условия для получения учащимися трудового опыта через участие в профессиональных пробах;
- Решать профориентационные проблемные ситуации, формирующие представление обучающихся с умственной отсталостью о профессиональной среде.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя следующие направления работы:

- Профессиональное просвещение учеников;
- Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся, особенностей их профессионального выбора;
- Профориентационное консультирование обучающихся;
- Профессиональное обучение по специальностям «Швея», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений».

Задача совместной деятельности педагогов школы, родителей и детей – подготовить выпускника к осознанному выбору своей будущей профессиональной жизни. Осуществляя комплекс мероприятий, формирующих готовность школьника к профессиональному самоопределению, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивное отношение к труду, способствует созданию условий для формирования адекватного профвыбора выпускников.

Характеристика осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы по этому модулю:

#### На внешкольном уровне:

##### Всероссийский уровень:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Проектория», «Билет в будущее».

##### Региональный уровень:

- участие в региональных конкурсах по ранней профориентации школьников. («Лучший по профессии», «Абилимпикс»)

##### Муниципальный уровень:

- участие в городских конкурсах по ранней профориентации школьников. («Лучший по профессии» и др.)

### На школьном уровне:

- проведение классных часов с профориентационной тематикой, направленных на подготовку школьников к осознанному и адекватному профвыбору;
- проведение профориентационных игр, квестов, круглых столов и конкурсов, расширяющих знания обучающихся о мире профессий, о способах выбора профессии, об особенностях профессиональной деятельности в различных областях деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам первоначальные представления о профессиональной деятельности в отдельных сферах производства;
- экскурсии в средние специальные учебные заведения города, в том числе в рамках Дней открытых дверей;
- посещение профессиональных выставок, ярмарок профессий;
- психодиагностика профессиональных интересов и склонностей старшеклассников, особенностей их профессионального самоопределения и степени его адекватности, осуществляемая педагогом – психологом;
- психологическое консультирование выпускников и их родителей по вопросам профориентации;
- профессиональное обучение на основании лицензии по профессиям «Швея» и «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений» с присвоением квалификационного разряда;
- осуществление производственной практики старшеклассников на базе мастерских ОУ и на предприятиях г. Челябинска с возможностью дальнейшего трудоустройства.

### На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей, по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.7. Модуль «Со-управление»**

Действующее на базе школы детское со-управление помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское со-управление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов со-управления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов со-управления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел)
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классом, комнатными растениями и т.п.

Задачи школьного со-управления:

- предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формировать содружество учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии

разрушающим здоровье факторам; пропагандировать среди школьников идеи добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни.

#### **4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью повышения качества воспитательной работы в школе через выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Основной критерий анализа - динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов. Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников - педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года (1 полугодие, 2 полугодие, год) и в конце учебного года фиксируется в мониторинге воспитательной работы и отчете классного руководителя (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года. По результатам анализа даются ответы на вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Основной критерий – качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогами, со-управлением и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности – анкетирование (приложение 2), беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с модулями программы воспитания. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **Приложение 1**

### **Структура отчета классного руководителя по воспитательной работе (за полугодие)**

- I. Вводная часть
  1. ФИО классного руководителя
  2. Класс
  3. Краткая характеристика класса ( количество детей, школьная успешность, дети –инвалиды, «проблемные» дети т пр.).
  4. Основные проблемы воспитания детей.

5. Задачи воспитательной работы на текущий учебный год.

II. Сведения о проведенных с обучающимися воспитательных мероприятий

Направление воспитательных мероприятий	Мероприятия на уровне класса	Мероприятия на уровне школы	Мероприятия на уровне города, области		Индивидуальная работа с детьми
			спортивные	иные	
Гражданско - патриотическое					
Эстетическое					
Духовно – нравственное					
Спортивное					
Трудовое					
Интеллектуальное					
ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности					
Со-управление					
Профориентация					

III. Информация о работе с родителями

Количество, дата и тема родительского собрания	Количество родителей, принимавших участие в род. собрании	Количество индивид. бесед и консультаций с родителями	Основные проблемы работы с родителями

IV. Выводы

1. Основные достижения классного руководителя в воспитательной работе (за текущий период).

2. Главные проблемы, нерешенные проблемы.

**Структура самоанализа классного руководителя по воспитательной работе**

(за год)

I. Вводная часть

2. ФИО классного руководителя

3. Класс

4. Краткая характеристика класса ( количество детей, школьная успешность, дети – инвалиды, опекаемые, «проблемные» дети т пр.).

5. Основные проблемы воспитания детей.

6. Задачи воспитательной работы на текущий учебный год.

II. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

1 Сведения о проведенных с обучающимися воспитательных мероприятий

Направление воспитательных мероприятий	Мероприятия на уровне класса	Мероприятия на уровне школы	Мероприятия на уровне города, области		Индивидуальная работа с детьми
			спортивные	иные	
Гражданско - патриотическое					
Эстетическое					
Духовно – нравственное					
Спортивное					
Трудовое					
Интеллектуальное					
ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности					
Со-управление					
Профориентация					

III. Результаты формирования личностных компетенций (на основе мониторинга воспитанности)

А) мониторинг воспитанности (лист из мониторинга «Динамика классного коллектива по годам»)

## Б) Анализ динамики формирования личностных компетенций.

- Динамика в целом по классу: % детей с положительной динамикой, % - с отрицательной динамикой, % - без динамики.
- Перечень компетенций, которые наиболее развиты у обучающихся.
- Перечень компетенций, которые наименее развиты у обучающихся.

## IV. Занятость детей в сфере дополнительного образования

Количество и процент занятости детей в сфере дополнительного образования.

Из них - в рамках школы, из них - в сторонних организациях.

## V. Информация о работе с родителями

Количество, дата и тема родительского собрания	Количество родителей, принимавших участие в род. собрании	Количество индив. бесед и консультаций с родителями	Основные проблемы работы с родителями

## VI. Выводы

1. Основные достижения классного руководителя в воспитательной работе ( за текущий период ) : какие направления работы, какие мероприятия реализовывались наиболее успешно, каковы достижения детей и пр.
2. Главные проблемы, нерешенные проблемы.

## VII. Задачи на следующий уч. год.