

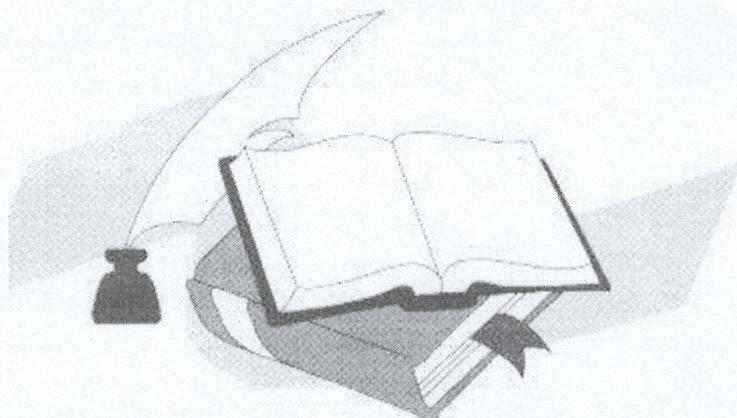
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»**
454028 г. Челябинск, ул. Столбовая, 30, тел: 700-08-33, e-mail: skola83director@inbox.ru

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол от «21» 03 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«С(К)ОШ №83 г. Челябинска»
Е.А. Мамлеева



**Отчет
о результатах самообследования за 2021 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»**



Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общие сведения об образовательной организации	4
3	Аналитическая часть	5
3.1	Особенности управления образовательной организацией	5
3.2	Оценка организации учебного процесса	8
3.3	Оценка образовательной деятельности	10
3.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	39
3.5	Оценка востребованности выпускников	51
3.6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
3.7	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	53
4	Результаты анализа показателей деятельности организации	75
4.1	Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	75
4.2	Выводы по результатам самообследования	79

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» за 2021 календарный год проводилось на основании:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);

– Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.);

– Положения о порядке проведения самообследования МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска, утверждённого приказом директора от 13 февраля 2019 г. № 21.1;

– Приказа директора МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска от 2 февраля 2022 года № 8.

Отчет о самообследовании согласован Педагогическим советом образовательного учреждения – протокол № 3 от 21 марта 2022 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Самообследование проводилось комиссией, утверждённой директором школы. Комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год работала в следующем составе: Председатель комиссии: Костенко И.Ф. – заместитель директора по учебной работе, члены комиссии: заместитель директора по воспитательной работе – Кузнецова В.В., заместитель директора по АХЧ - Бобрышева С.Ф., специалист по кадрам - Ионова С.В., секретарь - Кардонская О.А.

В процессе самообследования МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска за 2021 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества

образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска представлены выводы с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска») создано в 1995 году в соответствии с постановлением главы администрации Советского района города Челябинска от 18.07.1995 №1396.

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Юридический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30

Фактический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30

ИНН: 7451053551(Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС Советского района города Челябинска серия 74 № 000844658 от 14.06.2001)

ЕГРЮЛ: 102740290804 (Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц серия 74 № 002061879 от 29.11.2002)

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» (далее – ОО, школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 24 июля 2018 года №1452-у, в последней редакции (изменения №12 в Устав) и лицензией от 15 февраля 2016 года № 12245 (серия 74ЛО2 №0001293), выданной Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно.

Основным видом деятельности ОО является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования,

профессионального обучения. Также ОО реализует образовательную программу дополнительного образования детей и взрослых физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

С 2015/16 учебного года в ОО реализуется ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опережающем режиме. Так, начиная с сентября 2021 года, в соответствии с ФГОС обучаются учащиеся с 1-го по 7-й класс включительно. Учащиеся 8-11-х классов продолжают обучаться по адаптированным образовательным программам в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФК ГОС).

В 2021 году МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» признано победителем Конкурсного отбора на предоставление в 2022 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом ОО.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления ОО являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ОО. Области их деятельности регламентируются Уставом ОО и соответствующими локальными актами.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор. С 2016 года и по настоящее время директором МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» является Екатерина Анатольевна Мамлеева.

Таблица 1. Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Является единоличным исполнительным органом ОО, организует выполнение решений Учредителя по вопросам

	деятельности ОО, контролирует работу ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы ОО, осуществляет общее руководство ОО.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Совет ОО	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение перспективных направлений функционирования и развития ОО; • создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса ОО; • защита законных прав обучающихся, работников ОО в пределах своей компетенции; • согласование локальных актов ОО, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано 5 школьных методических объединений:

- 1- учителей – предметников,
- 2 - учителей начальных классов,

- 3 - учителей профессионально-трудового обучения,
- 4 - специалистов службы психолого-педагогического сопровождения
- 5- классных руководителей.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Таблица 2. Заместители директора

№ п/п	ФИО	Должность	Дата назначения на должность
1.	Костенко Ирина Федоровна	Зам. директора по УР	2.09.2019
2.	Кузнецова Виктория Валерьевна	Зам. директора по ВР	1.09.2020
3.	Бобрышева Светлана Федоровна	Зам. директора по АХЧ	2.09.2019

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам. Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации обеспечивается регулярным размещением необходимой информации на сайте и информационных стендах школы.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ. По итогам 2021 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированными основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

С 01.01.2021 года ОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями ОО усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

ОО ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и трудового обучения.

В ОО созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Всего в 2021 году было скомплектовано 15 классов в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. В том числе создано 3 класса-комплекта (2а, 5а, 8а) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), в которых обучаются дети-инвалиды с синдромом Дауна, расстройствами аутистического спектра, речевыми нарушениями и др.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы (реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной

образовательной программы (реализация ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный план 8-9-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (реализация ФК ГОС), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Язык обучения: русский.

Учебный год в МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели во 2-12 классах и 33 недели в 1-м классе. Продолжительность каникул в течение учебного года – 31 календарных дней (осенние, зимние, весенние) и 14 календарных недель – летние каникулы.

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов – 7 календарных дней в феврале.

Обучение ведется в одну (первую) смену по графику пятидневной учебной недели – для всех обучающихся.

Формы обучения: очная (классно-урочная) и очно-заочная (индивидуальное обучение на дому).

Организовано двухразовое горячее питание в течение учебного дня.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится время как в первой, так и во второй половине дня. Часть индивидуальных занятий проводится в рамках учебного времени. Фронтальные, групповые занятия – по расписанию.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации.

Расписание составляется как для урочных, так и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Таким образом, самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

3.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего на начало 2021 года в образовательной организации получали образование 125 обучающихся.

В течение 2021 года прибыло 16 человек, закончили обучение: выпускники 9-х классов – 18 человек, выпускники 11 класса – 8 человек, выбыло 15 человек. По состоянию на 31.12.2021 года обучался 101 человек, в том числе 44 детей-инвалидов и 9 инвалидов.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2021 года

Название образовательной программы	Классы	Численность обучающихся
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)	1-4	14
	5-7	28
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	3 а, 4 а	5
АОП образования для обучающихся с умственной отсталостью (легкой степени)	8-9	24
АОП образования для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной степени)	8 а	3
Адаптированная	10-11	27

образовательная программа профессионального обучения		
ИТОГО		101

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. По состоянию на 31.12.2021 года на дому обучалось 3 человека. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

Таблица 4. Контингент обучающихся и его структура

Показатели	На 31.12.2019		На 31.12.2020		На 31.12.2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	130	100	125	100	101	100
младшего школьного возраста	38	29	32	26	17	17
среднего школьного возраста	73	56	73	58	57	56
старшего школьного возраста	19	15	20	16	27	27
умственно отсталых легкой степени из общего кол-ва обучающихся	115	88	107	86	93	92
умственно отсталых умеренной степени из общего кол-ва обучающихся	15	12	18	14	8	8
Обучающихся с расстройствами аутистического спектра из общего кол-ва обучающихся	9	7	7	6	7	7
Обучающихся с НОДА из общего кол-ва обучающихся			6	5	6	6

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФГОС);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФКГОС);
- адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» (1-2 разряда);
- адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (1-2 разряда).

Основной целью адаптированных образовательных программ является построение образовательного процесса для ребёнка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

- обеспечение достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых (личностных и предметных) результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их психофизических возможностей;
- организацию дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи обучающимся с умственной отсталостью;
- обеспечение профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии образовательной среды школы.

Программа предусматривает основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного качественного доступного образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОО (очная форма - уроки; очно-заочная – индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков психофизического развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).

- формирование социальных норм поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки);

Решению образовательных задач школы способствует также:

- система дополнительного образования обучающихся;

- система воспитательных мероприятий;

- система психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающихся.

В ОО осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: создана служба психолого-педагогического сопровождения, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения, а также школьный психолого-педагогический консилиум. В службу сопровождения и школьный ППк входят следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся;

- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;

- проведение диагностических исследований по программе мониторинга требований ФГОС ОВЗ;

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

- участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

Указанные задачи реализуются через следующие виды деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика сформированности базовых учебных действий обучающихся;

- развивающая работа со всем ученическим коллективом;

- психологическое обучение и просвещение обучающихся, работа по профориентации;

- коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися, педагогами и родителями.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся позволяет:

- отслеживать психическое развитие конкретных детей, уровень сформированности базовых учебных действий на отдельных возрастных этапах;

- создавать условия для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в образовательном процессе;
- оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- создавать условия для социально-психологического развития ученических коллективов.

Одним из важнейших направлений работы школьного консилиума является разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) на основании приказа № 64.8 от 1 сентября 2021 года «*Об организации работы с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации) ребенка-инвалида в 2021 году*».

В ИПРА прописываются условия по организации обучения учащихся и психолого-педагогическая помощь, оказываемая ребенку в образовательном учреждении за определенный срок.

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);

- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению;

-разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;

- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Таблица 5. Результаты коррекционно-развивающей работы за 2021 год

Направление коррекционной работы	Всего обучающихся нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
			высокая	средняя	низкая	без изм.
Коррекция нарушений речевого развития	53	43	5	35	3	-
Коррекция психологического развития	101	50	10	26	7	7

Эффективность психологического сопровождения 50 %.

Эффективность логопедической коррекции 81 %.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- обще-интеллектуальное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100%занятость обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Таблица 6. Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление ВД	1-4 классы, вариант 1	1-4 классы, вариант 2	5 класс	6 класс	7 класс
обще-интеллектуальное	«Математика и элементы конструирования»	«Мой город»	«Математика и элементы конструирования»	-	-
социальное	«В жизнь по безопасной дороге»	«Мир вокруг меня»	-	«ОРКСЭ»	«Профориентация»
общекультурное	«Мир глазами детей»	«Умелые руки»	Творческая мастерская «Увлекательное рукоделие»		
спортивно-оздоровительное	ЛФК	«Подвижные игры»	«Час здоровья»		

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Система дополнительного образования

Обучающиеся школы по соглашению о взаимодействии с конноспортивным клубом «Буян» в целях реализации Проекта «Иппотерапия, зоотерапия, экологическое и творческой воспитание детей «группы риска» и инвалидов, их профориентация» учащиеся 5-11-х классов посещают экскурсии, занимаются верховой ездой, общаются с животными, помогают в уборке территории.

Также заключен договор о совместной деятельности с МКУ «Централизованная система детских библиотек». Школа и библиотека № 5 совместно проводят мероприятия, посвященные памятным литературным и историческим датам, участвуют в районных, общегородских праздниках, конкурсах, в городских межведомственных профилактических акциях «Дети улиц», «За здоровый образ жизни!», «Подросток», «Образование всем детям», «Защита» и др.

На базе структурного подразделения «Родничок» МАУДО «ДДТ» учащиеся начальных классов и классов-комплектов занимаются в музыкальном объединении «Ложжари+».

В соответствии с соглашением о сотрудничестве с АНО региональный центр развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта «СФИНКС» специалисты центра организовали для учащихся школы занятия в секции самбо.

Таблица 7. Охват учащихся дополнительным образованием (на конец 2021 года)

Учреждение ДО (по договорам о сотрудничестве)	Общее кол-во учащихся	Количество учащихся, посещающих объединение	% от общего количества обучающихся
Библиотека № 5	101	86	85
Конноспортивный клуб «Буян»		79	78
СП «Родничок» МАУДО «ДДТ»		21	21
АНО РЦРАФКиАС «СФИНКС»		21	21

Кроме того, в соответствии с лицензией на дополнительное образование детей и взрослых, полученной в 2016 году, к 1 сентября 2021 года педагогами школы разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол», «Тег-Регби», а также программа художественной направленности «Театральная студия «Школа публичных выступлений» для детей с ограниченными возможностями здоровья, внесены изменения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис».

Название программы дополнительного образования	Общее кол-во учащихся	Количество учащихся, посещающих объединение
Настольный теннис	101	32
Мини-футбол		15
Тег-Регби		16
Театральная студия «Школа публичных выступлений»		32
Всего	101	95

Воспитательная работа

Целью воспитательной деятельности является создание условий для формирования и развития у обучающихся устойчивого нравственного отношения к

учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена общества.

С 01.09.2021 ОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ основного общего образования. В рамках воспитательной работы ОО:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 3) вовлекает учащихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое со-управление — как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 6) организует для учащихся экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивает школьную предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по следующим направлениям.

Таблица 8. Краткое содержание воспитательной работы по направлениям

Направление	Результаты деятельности			Оценка эффективности работы
	Обучающиеся	Родители	Педагоги	
1. Воспитательная работа с группой социального риска	-Профилактика безнадзорности и правонарушений; -Комплекс мероприятий, направленных на профилактику курения, бродяжничества, конфликтов в семье.	-Методические рекомендации для родителей; -Индивидуальные профилактические беседы; -Информация на стенде.	-Совместная с детьми подготовка и проведение мероприятий; -Посещение семей на дому; -Выполнение действий по разработанному алгоритму.	- Нет приводов в полицию; - Нет зафиксированных случаев самовольных уходов
2. Участие в фестивалях и конкурсах по календарному плану массовых мероприятий				
IX городской конкурс «Юные краеведы»	Воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, их историю, желающего принять активное участие в его развитии.	Помощь в подготовке реквизита и костюмов для обучающихся.	- Развитие у обучающихся познавательных интересов, творческих способностей; -Побуждение учащихся овладению знаниями об основных краеведческих понятиях. - Формирование и закрепление умения работать с различными источниками краеведческой информации;	1 общекомандное место 1 место в номинации - Атлас Краеведа «Путешествие по улицам Челябинска» 3 место в номинации – Флешмоб
IX городской фестиваль «В гостях у сказки»	-Развитие эстетических чувств учащихся средствами театрального и изобразительного искусства; -Приобщение детей к театрально – художественному творчеству; -Использование средств выразительности (интонации, мимики, жестов) для раскрытия образа персонажа в театральной деятельности; -Формирование умения	Помощь в подготовке реквизита и костюмов для обучающихся.	Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в социально значимой и полезной деятельности.	Участие в фестивале, представление фольклорной сказки «Петрушка - хватунишка» Победители в номинации «Лучшая мужская роль» и «Лучшее хореографическое сопровождение», индивидуальный диплом Аксёнову Виктору 3 класс за лучшую мужскую роль

	двигаться на сцене. Повышение интереса детей к устному народному творчеству.			
IX городской Конкурс «Твоя безопасность»	-Формирования у учащихся навыков безопасного и экологически грамотного поведения на природе, сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.	Помощь в подготовке учащихся.	- Пропаганда и популяризация среди учащихся здорового и безопасного образа жизни; - Проверка уровня и качества практической подготовки учащихся; - Введения в практику внеурочной деятельности методики проведения «квест».	Участие в IX городском конкурсе «Твоя безопасность»
XII городской интеллектуальный конкурс «Знатоки»	-Расширение кругозора школьников через комплексные игровые формы; -Развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся 8-10 классов: творческое воображение, логическое мышление, память, внимание, речь, коммуникативные умения; -Повышение познавательного интерес и актуализация знания школьников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ с нарушением интеллекта; -Развитие умения сосредотачиваться и творчески мыслить; -Формирование устойчивой мотивации; стимуляция стремления учащихся к гармоническому развитию.	Помощь в подготовке учащихся.	- Создание необходимых условий для самореализации; - Воспитание патриотических чувств; - Повышение социального статуса способных учащихся.	Участие в интеллектуальном конкурсе «Знатоки».
IX городской конкурс «Лучики»	-Расширение сферы общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	Помощь в подготовке чтецов и рисунков.	-Привлечение школьников к систематическому чтению книг;	- XI городской конкурс «Лучики» Морозов Иван – 3 место Приказ Комитета по делам

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культуры чтения; - Выявление и поощрение лучших читателей среди обучающихся; - Формирование позитивного отношения учащихся к книге, к библиотеке. 		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование социальных компетенций у обучающихся посредством чтения и творческого взаимодействия учащихся, педагогов и библиотекарей школы в ходе подготовки к городскому конкурсу на лучшего читателя; - Развитие художественно-эстетического восприятия и навыков графических изображений у учащихся. 	образования города Челябинска от 09.04.2021 года № 652-у.
Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»		-	<ul style="list-style-type: none"> - Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в социально значимой и полезной деятельности. 	<p>Лебедев Александр – диплом III степени</p> <p>(Диплом Комитета по делам образования города Челябинска)</p>
3. Участие в Акциях по календарному плану массовых мероприятий	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
«Образование всем детям»	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в городских массовых мероприятиях; - Получение информационно-консультативной помощи. 	Активная помощь в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Разработка и реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращение роста количества детей и подростков, не занятых учёбой и работой, оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении.	Не обучающихся несовершеннолетних нет.
«Дети улиц»	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в городских массовых мероприятиях; - Получение психолого- 	Активная помощь в профилактике безнадзорности и	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация системы мер по профилактике безнадзорности 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка планов, регламентов и их успешная реализация. - Расширение сотрудничества с

	педагогической, консультативной помощи.	правонарушений несовершеннолетних и выявления причин и условий совершения самовольных уходов.	и правонарушений несовершеннолетних, выявления причин и условий совершения самовольных уходов, оказания первой помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством, выявления взрослых лиц, вовлекающих детей и подростков в совершение противоправных действий	организациями, призванными защищать права несовершеннолетних граждан.
«Я и закон»	- Оказание психолого-педагогической помощи детям, находящимся в социально опасном положении; - Повышение правовой культуры несовершеннолетних.	- Повышение правовой культуры родителей (законных представителей); - Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).	- Разработка планов по предотвращению насилия в жестокого обращения с детьми; - Оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении; - Повышение правовой культуры несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).	- Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, проявляющими жестокое отношение к сверстникам, с родителями, допускающими жестокое обращение с детьми; - Организация индивидуального педагогического сопровождения детей, подвергшихся жестокому обращению.
«Здоровый образ жизни»	- Формирование активного и позитивного отношения к ЗОЖ; - Профилактика социальных патологий; - Привлечение к участию в мероприятиях аналогичной направленности вне образовательной организации.	- Распространение информации среди родителей (законных представителей) об учреждениях и организациях, осуществляющих обследования, консультации, диагностику, лечение и медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних; - Организация «Родительского патруля».	- Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья; - Организации питания учащихся, по безопасности дорожного движения; - Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	- Разработка плана действий; - Проведение координационного совещания с педагогическим коллективом; - Организация работы «Горячей линии»; - Участие в мероприятиях, согласно Плану действий.

«Подросток»	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление работающей выставки книг по ЗОЖ; - Участие в выставке плакатов и рисунков ЗОЖ; - Оздоровительных отдых в санаториях города и области; - Экологическое и творческое воспитание детей «группы риска» и инвалидов в КСК «Буян»; - Общешкольный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»; - Городские спортивные мероприятия по Календарному плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа «горячей» телефонной линии (в том числе для родителей и законных представителей несовершеннолетних); - Оформление информационного стенда для родителей и законных представителей несовершеннолетних) - Размещение информации на сайте школы; - Родительское собрание с участием Главного дерматолога Управления здравоохранения г. Челябинска, заслуженного врач РФ, заведующей организационно-методическим кабинетом областного кожно-венерологического диспансера №3 с лекциями и презентациями. 	<ul style="list-style-type: none"> -Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков; -Формирование и своевременное обновление пакета документов по работе в период летних каникул; -Обеспечение координации и взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, организации отдыха и занятости учащихся; -Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, информационно-просветительские, образовательные, культурно-массовые мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проведён спортивный праздник, -Оформлена выставка плакатов и рисунков ЗОЖ; - Проведены классные часы по тематике акции
4. Участие в общешкольных мероприятиях	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
Месяц здоровья и спорта «Школа-территория здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способностей и талантов у учащихся; - Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; - Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Моральная поддержка во время соревнований. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся. 	
Линейка, посвященная Дню защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие способностей и талантов у учащихся; -Развитие умения выражать свои чувства через искусство, 	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь классному руководителю в подготовке поздравления мальчиков внутри классного 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и 	

	слово, музыку; - Воспитание любви к родине и чувства патриотизма; - Поднятие роли мужчин, парней и мальчиков – учителей, одноклассников.	коллектива.	творческой активности учащихся; - Организация совместной деятельности учеников и педагогов.	
Линейка, посвященная празднованию Международного Женского Дня	-Поднятие роли девочек, девушек и женщин – одноклассниц и учителей, мам; -Развитие умения выражать свою любовь через искусство, слово, музыку; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте.	- Помощь классному руководителю в подготовке поздравления девочек внутри классного коллектива.	-Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Организация совместной деятельности учеников и педагогов.	
Масленица	- Воспитание любви к родине и традициям русского народа; - Изучение истории своей родины; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в народном гулянье «Широкая масленица».	-Участие в праздничном мероприятии совместно с детьми; - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей;	- Организация совместной деятельности учеников и педагогов; -Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся.	- Организация общешкольного мероприятия – народные гулянья «Широкая масленица».
Линейка, посвященная Дню космонавтики	- Воспитание любви к родине и чувства патриотизма; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте.	-	-Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Организация совместной деятельности учеников и педагогов.	
Фестиваль военной песни Посвященный Дню Победы Участие в акции «Бессмертный полк»	- Воспитание любви к родине и чувства патриотизма; -Развитие способностей и талантов у учащихся; -Развитие умения выражать свои чувства через искусство,	-	-Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся;	

	слово, музыку.		- Организация совместной деятельности учеников и педагогов.	
Праздник «Последний звонок»	- Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте. - Развитие умения выражать свои чувства через искусство, слово, музыку;	- Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; - Помощь в организации праздника	- Воспитывать активность учащихся, интерес и любовь к школе. - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей;	
«День Знаний»	- Развитие интереса и положительной мотивации к учению; - Сплочение ученических коллективов; - Воспитание любви к школе и традициям; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в мероприятиях.	- Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; - Совершенствовать связи семьи и школы через привлечение родителей к совместным с детьми общеклассным мероприятиям.	- Развивать у обучающихся интереса к учению, формирование положительной мотивации к учебной деятельности; - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; - Воспитывать любовь к школе, к школьным традициям; сформировать положительный настрой на общение; - Воспитывать активность учащихся, интерес к учебным предметам, школе. - Подготовить мероприятие.	- Проведение классных часов «Твоя безопасность» - Проведение праздничной линейки для 11 и 1 классов «День Знаний» - проведение видео-линеек по классам (соблюдение карантинных мер)
Акция «Миру – мир!»	- Сплочение ученических коллективов; - Воспитание любви к школе и традициям; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в мероприятиях; - Изучение темы толерантности и терпимости.	-	- Привить любовь и уважение к окружающим людям и миру.	Проведение акции, просмотр фильма, написание добрых пожеланий на белых голубях и закрепление их на стене добра.

«День Матери»	<ul style="list-style-type: none"> -Поднятие роли матери, как хранительницы домашнего очага; научить любить мать, уважать ее труд, терпение; -Развитие умения выражать свою любовь к матери через искусство, слово, музыку; -Сформировать чувство гордости своей мамой; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сплочение матерей школы; - Знакомство матерей учащихся между собой и сближение их интересов; - Заинтересованность приглашенных в досуговой деятельности школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Научить любить мать, уважать ее труд, терпение; - Научить умению выражать свою любовь к матери через искусство, слово, музыку; - Создать обстановку комфорта для свободного общения и отдыха; - Выявить и показать творческие способности учащихся школы; - Подготовка праздничного мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка праздничного онлайн концерта «День Матери» -Приготовление подарков мамам (мастер- класс изготовление куколок оберегов) -Оформление стенда с поздравлениями (выставка рисунков)
«День Опекунa»	<ul style="list-style-type: none"> -Поднятие роли матери, как хранительницы домашнего очага; научить любить мать, уважать ее труд, терпение; -Развитие умения выражать свою любовь к матери через искусство, слово, музыку; -Сформировать чувство гордости своей мамой. - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация специалиста отдела опеки Советского района. 	<ul style="list-style-type: none"> -Психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания -Организация теплой атмосферы проведения мероприятия (концерт, чаепитие) 	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка праздничного онлайн концерта «День Опекунa»; -Психолого-педагогическое консультирование; -размещение информации на сайте Участие самоуправления в подготовке и проведении концерта для опекунов
«День Учителя»	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание уважения к профессии учитель; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в детях уважение к профессии – учитель. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной деятельности учеников и педагогов; -Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение праздничного концерта «День Учителя» - Оформление стенда с поздравлениями. - Оформление школы и классов.
Акция «Не бойся, я с тобой!»	<ul style="list-style-type: none"> - Привитие чувства любви к животным, чувства сострадания; - Изучение темы толерантности и терпимости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в проведении акции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной деятельности учеников и педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение классных часов по теме; - Организация сбора вещей и корма для приютов. - Создание видео ролика о приютах и о нашей помощи им.
Творческая выставка «Осень золотая»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в создании поделок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие социальной и творческой 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставки, выставочных мест для классов

«День героев Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> - Сплочение классных коллективов. - Знакомство с ветераном ВОВ, открытая пресс-конференция (разговор); - Погружение в историю ВОВ; - Участие в пресс-конференции, освоение новой роли. 	-	<p>активности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание поделок совместно с классными руководителями - Организация встречи с ветераном ВОВ Шабалиным Николаем Егоровичем
<p>Новогодняя Елка от благотворительного фонда «Наше место»</p> <p>Новогодний утренник «История волшебного гребня»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Социализация обучающихся - Помощь в организации мероприятий; - Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков; - Вызвать интерес к предстоящему празднику; - Создать праздничное новогоднее настроение; 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Создание благоприятной атмосферы. - Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Создание благоприятной атмосферы, соблюдение традиций и обычаев празднования Нового года. 	<p>Посещение праздничного мероприятия с вручением новогодних подарков, сотрудничество с фондом «Наше место»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение праздничного представления - Приготовление новогодних подарков. - Оформление школы и классов.
«Новогодняя ярмарка»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей, - Социализация обучающихся, - Профориентационное обследование 	<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять семейные отношения и передавать опыт поколений; - Участвовать в оформлении школы и классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Создание благоприятной атмосферы, соблюдение традиций и обычаев празднования Нового года; - Работа профориентационной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение школьной ярмарки, массового мероприятия - Подготовка товаров для продажи на ярмарке своими руками - Ролевые ситуации (продавец, покупатель, производитель)

Новогодний концерт от школьного со-управления (шоу талантов)	-Помощь в организации мероприятий; - Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков;	- Помощь в подготовке творческих номеров	- Организация совместной деятельности учеников и педагогов; -Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся; - Развитие социальной и творческой; активности учащихся;	Проведение концерта (шоу талантов). Итог- активное участие и интерес к данному мероприятию у обучающихся. Необходимо продолжать проведение таких мероприятий, сделать традиционным мероприятием.
5. Участие в спортивных соревнованиях по календарю массовых мероприятий Неделя баскетбола	Обучающиеся -Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	Родители -Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	Педагоги -Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	Оценка эффективности работы 1 командное место 2 командное место
Неделя футбола	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	2 командное место
Специальная олимпиада по ЮНИФАЙД – МИНИ _ ФУТБОЛУ	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	3 командное место

Городские соревнования по конькобежному спорту	<p>получения положительного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта 	<p>соревнованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся. 	<p>Городские соревнования по конькобежному спорту Специальная Олимпиада России Сковородко Дарья - 2 место Кувшинов Михаил - 3 место</p> <p>(Грамота Комитета по делам образования города Челябинска)</p>
Областная спартакиада детей по спорту ЛИН	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся. 	<p>Сковородка Дарья - 3 место, 3 место, 2 место, 2 место Каноатов Абдулхай – 1 место, 1 место Кулябов Алексей - 1 место, 1 место, 1 место Шибаяев Иван – 2 место, 2 место, 1 место Кувшинов Михаил - 2 место, 2 место, 3 место, 3 место МБОУ «С(К)ОШ № 83 г.Челябинска» - 1 место в общекомандном зачете</p> <p>(Грамота Министерства по физической культуре и спорту Челябинской области)</p>
Соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады «Краски жизни»	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся. 	<p>Каноатов Абдулхай - 3 место, 1 место Ческидова Юлия - 2 место Сковородка Дарья - 1 место, 2 место Немешаева Даша - 2 место, 3 место Сергеева Анастасия - 3 место бКулябов Алексей - 1 место, 3 место Мицуков Влад - 2 место Клячев Дмитрий - 1 место, 3 место Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от</p>

				28.04.2021 года № 819-у. (Грамота Комитета по делам образования города Челябинска)
Соревнования по настольному теннису в рамках спартакиады «Краски жизни»	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	Каноатов Абдулхай - 2 место Каноатов Махмадкиром - 3 место Недведь Михаил - 2 место Пертия Роман - 1 место Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 22.04.2021 года № 767-у.
Соревнования по конькобежному спорту в рамках спартакиады «Краски жизни»	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	Сковородка Дарья - 2 место (Грамота Комитета по делам образования города Челябинска)
Городские соревнования по лыжным гонкам в рамках спартакиады «Краски жизни»	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	Шибаетов Иван 2 место Белобородов Никита 2 место Коноатов Абдулхай 2 место Сковородка Дарья 2 место Кувшинов Михаил 3 место (Грамота Комитета по делам образования города Челябинска)
Чемпионат Челябинской области по лыжным гонкам	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	Сковородка Дарья - 2 место Шибаетов Иван - 1 место (Грамота Министерства по физической культуре и спорту Челябинской области)

	укрепления здоровья и получения положительного опыта	детей при подготовке к соревнованиям.		
Первенство Челябинской области по легкой атлетике	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	Каноатов Абдулхай 3 место, 2 место Кувшинов Михаил 2 место, 2 место Атесова Валерия 2 место, 2 место (Грамота Министерства по физической культуре и спорту Челябинской области)
Соревнования по настольному теннису в рамках спартакиады «Краски жизни»	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	Каноатов Абдулхай - 2 место Каноатов Махмадкорм - 3 место Недведь Михаил - 2 место Пертия Роман - 1 место Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 22.04.2021 года № 767-у.
Юнифайд - настольный теннис – форум «Здоровая Семья»	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	Каноатов Абдулхай 3 место Пертия Роман 2 место (грамота)
Городские соревнования по настольному теннису	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	Специальная Олимпиада России Пертия Роман – 1 место Недведь Михаил – 2 место (Грамота Министерства по физической культуре и спорту Челябинской области)

	получения положительного опыта	соревнованиям.		
Чемпионат и Первенство Челябинской области по настольному теннису	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	Недведь Михаил – 2 место Пертия Роман – 3 место (Грамота Министерства по физической культуре и спорту Челябинской области)
6. Работа ученического самоуправления	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
Внутришкольный контроль	-Рейды по проверке внешнего вида, второй обуви; -Помощь отстающим ученикам в выполнении учебных заданий; -Участие в воспитательных процессах.	-Работа Совета школы (с участием школьного самоуправления)	-Руководство работой школьного самоуправления; -Составление локальных актов по работе с ученическим со-управлением. -Контроль за работой самоуправления и наставническая работа.	- В состав школьного самоуправления входит 26 обучающихся. - Участие и организация всех общешкольных мероприятий. - Выполнение посильных функций, касающихся внутришкольного контроля.
Трудовая помощь школе	Помощь в облагораживании школы и территории школы, трудовые десанты;			
Воспитательная функция	-Помощь отстающим ученикам в выполнении учебных заданий; -Участие в воспитательных процессах.			
Помощь в организации внеурочной работы 7. Организация летнего отдыха. Работа городского оздоровительного лагеря «Радуга» на базе школы.	-Помощь в проведении школьных мероприятий; Обучающиеся <i>Лагерь посетили 25 учащихся школы, что составило 100% заполняемости. Возраст детей: от 7 до 18 лет.</i> - Развитие творческих способностей,	Родители -Привлечение к сопровождению детей во время выездов; -Формирование добрых отношений между детьми, родителями и педагогами.	Педагоги Количество сотрудников лагеря составило – 4 человека: - начальник лагеря Кузнецова В.В., - учитель физической культуры Кочурко А.А.,	Оценка эффективности работы Работа ДОЛ строилась на основе программы «Ласковое лето», направленная на социализацию обучающихся. посещено 19 внешних мероприятий (посещение кинотеатров «Урал», «Синема - Парк», театров «Манекен»,

	<p>коммуникативных навыков; - Развитие интереса к окружающему миру за счет экскурсий и культурных выездов; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта</p>		<p>- воспитатели (2 человека) Ермоленко Е.Н., Мингалева Т.Н.</p> <p>- Организация совместной деятельности учеников и педагогов; -Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся. -Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; -Создание благоприятной атмосферы, соблюдение традиций и обычаев лагеря - Профорientационная работа</p>	<p>«Молодежный театр», музея военной техники «Сад Победы», музея МЧС, музея Россия – моя история, музея «Аквариум», кулинарного мастер-класс в кондитерской «Высший вкус», зоопарка, детской библиотеки № 5); проведено 15 внутренних мероприятий (викторины, профилактические беседы и инструктажи, творческие мастер-классы, спартакиада и соревнования по разным видам спорта, спортивная игра «Последний герой», коррекционные занятия). В конце смены все ребята были награждены именными грамотами и подарками.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска», семей обучающихся и других институтов общества через проведение таких мероприятий, как:

- общешкольные традиционные праздники;
- общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, истории родного края;
- общешкольные конкурсы, проекты;
- акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- спортивные соревнования;
- экскурсии на предприятия города, коллективные посещения театров, музеев и др.;
- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- выставки творческих работ обучающихся;
- классные часы, уроки мужества, библиотечные часы;
- межведомственные профилактические операции;
- посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города;
- интеллектуальные игры, конкурсы, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель.

Несмотря на введение ограничительных мер в связи с риском распространения коронавирусной инфекции и проведением мероприятий в новом формате, план воспитательной работы школы реализуется на 100%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» было необходимо не позднее 1 сентября 2021 года привести в соответствие с положениями данного закона образовательные программы ОО, а именно: включить в образовательные программы рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, разрабатываемые и утверждаемых организациями самостоятельно.

26 августа 2021 года педагогическим советом школы была принята рабочая программа воспитания, а также календарный план воспитательной работы МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» на 2021/22 учебный год.

Анализ воспитательных результатов

Одним из критериев эффективности воспитательной работы в школе является степень воспитанности обучающихся. Эффективное воспитание и

обучение, формирующие социально зрелую личность, невозможно без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.

С целью определения уровня сформированности личностных результатов обучающихся, анализа эффективности воспитательной работы в школе, выявления проблемных направлений и последующего планирования воспитательной работы классные руководители совместно с педагогом-психологом ежегодно проводят мониторинг личностных результатов обучающихся.

При исследовании личностного развития обучающихся используются различные приёмы: наблюдение, анализ и решение ситуативных задач, анкетирование, письменный опрос. Именно многообразие приёмов позволяет составить целостное представление об обучающемся как о развивающейся личности. Ситуативные задания дают возможность определить степень осознанности детьми своих и чужих поступков и действий, тестовые задачи – умение обучающихся анализировать и классифицировать эти поступки. Анкеты – опросники дополняют итоги наблюдений.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты прописаны в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и выступают критериями оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Оценка достижений ребенка в сфере жизненной компетенции производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

	Система оценивания		
Качество сформировано			5
Качество проявляется постоянно			4
Качество проявляется ситуативно			3
Качество проявляется редко			2
Качество не проявляется			1

В результате проведенного мониторинга за 2020/21 учебный год выявлены следующие результаты.



Таким образом, анализ результатов личностного развития, уровня воспитанности показал, что обучающиеся на среднем уровне владеют социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах, а также определил проблемные направления воспитательной работы.

По сравнению с данными мониторинга за 2019/20 учебный год произошло снижение по большинству критериев мониторинга (показатели снизились в 8-ми критериях из 13-ти). Сложившаяся ситуация возможна по следующим причинам:

- 1) повышение объективности оценивания классными руководителями;
- 2) недостаточная работа классного руководителя с классным коллективом.

Предлагаются следующие возможные пути решения:

- классным руководителям необходимо выявить затруднения и проблемы заполнения мониторинга, обсудить критерии оценивания, проработать данный вопрос на методическом объединении классных руководителей;
- при планировании воспитательной работы разнообразить формы и содержание учебной и внеклассной деятельности, направленной на повышение уровня воспитанности, отслеживать изменения;
- в конце учебного года при проведении мониторинга составлять более подробный анализ воспитательных результатов класса.

Методическая работа

Усилия педагогического коллектива школы уже не первый год объединены работой над единой методической темой «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта».

Цель методической работы школы: создание условий, способствующих осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетными направлениями развития школы выбраны в образовательной организации:

- деятельность педагогического коллектива по приведению образовательной среды в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающей технологий в образовательный процесс школы;
- создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;

–создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться;

–развитие системы внутреннего мониторинга качества образования;

–обновление программно-методического оснащения образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась нормативно-правовая база, но в течение года проводилась работа по приведению ее в соответствие с изменениями в действующем законодательстве. Эффективно работали методические объединения в школе; в течение года велся электронный мониторинг учебной и внеучебной деятельности; создавались условия повышения эффективности работы через внутреннюю систему оценки качества образования; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано 5 школьных методических объединений:

1- учителей – предметников,

2 - учителей начальных классов,

3 - учителей профессионально-трудового обучения,

4 - специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

5- классных руководителей.

Методические объединения являются основным структурным подразделением методической службы школы, осуществляющие проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по учебным предметам.

В соответствии с единой методической темой школы все педагоги определились в своем педагогическом поиске и работают над реализацией методических тем по самообразованию.

При планировании методической работы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематический педсовет;
- Методический совет;
- школьные методические объединения;
- работа учителей над темами самообразования;
- аттестация учителей;
- взаимопосещения уроков;
- открытые уроки и их анализ;
- предметные недели;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Основная форма работы школьных методических объединений - заседания, которые проводятся 1 раз в четверть в соответствии с утвержденным планом работы на год. Работа МО позволяет взаимно обогатиться знаниями, вызывает

интерес к различным сторонам учительской деятельности, пробуждает творчество и заставляет каждого находиться в постоянном поиске. На достаточно хорошем уровне работали все МО. Заседания тщательно готовились, и сообщения выступающих учителей активно обсуждались, принимались решения, позволяющие работать методически грамотно, влияя на результативность обучения и воспитания. Методика преподавания была направлена на инновационный подход к обучению, с применением современных образовательных технологий.

Вывод: самообследованием установлено, что образовательная деятельность в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

3.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

Анализ посещаемости обучающихся за 2020/21 учебный год

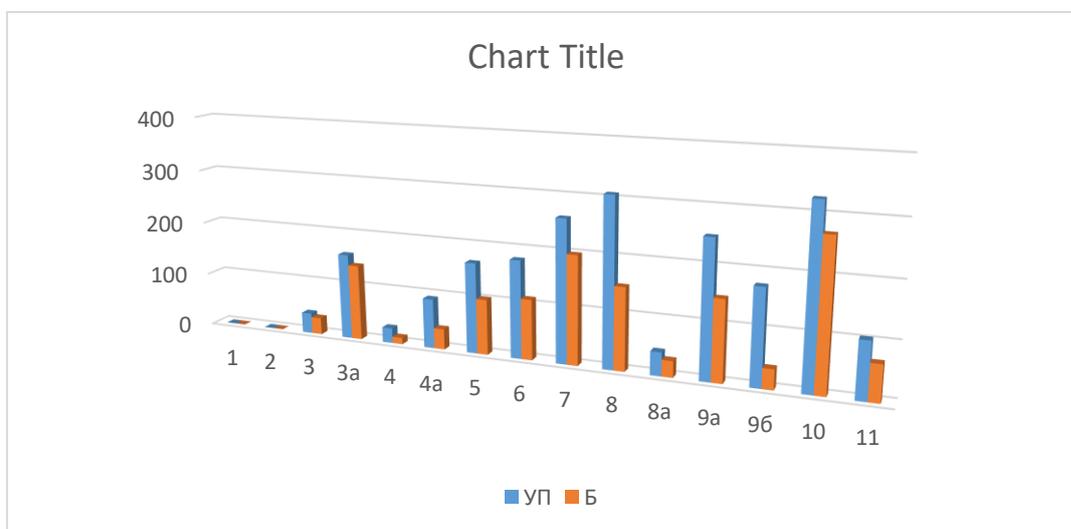
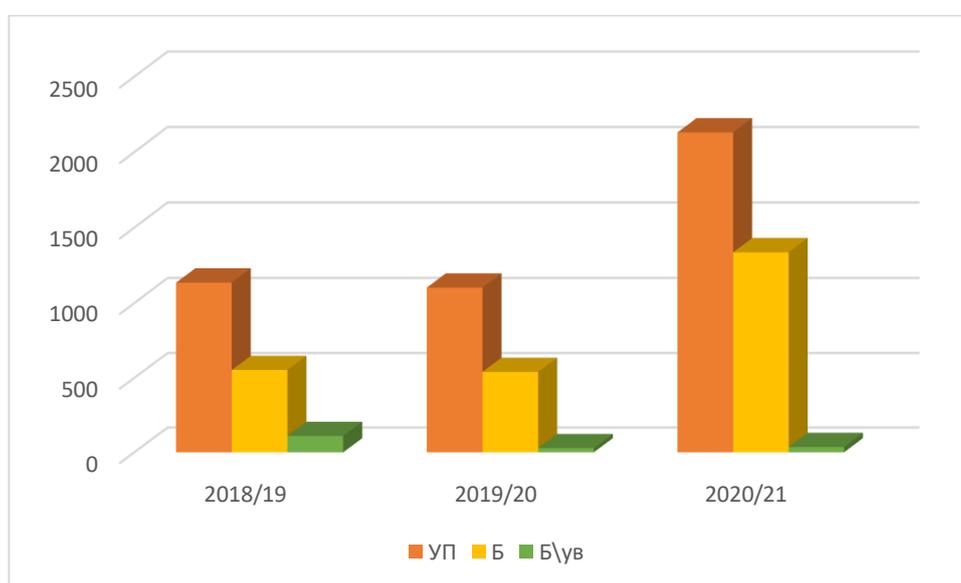


Таблица 9. Анализ посещаемости за 3 года

Учебный год	Причины пропусков			Всего за год
	Пропущено по уважительной причине	В т.ч. по болезни	Пропущено без уважительной причины	
2018/2019	1135	553	110	1245
2019/2020	1102	540	28	1130
2020/2021	2130	1336	36	2166

Сравнительный анализ количества пропусков занятий по уважительным причинам и по болезни за 3 года

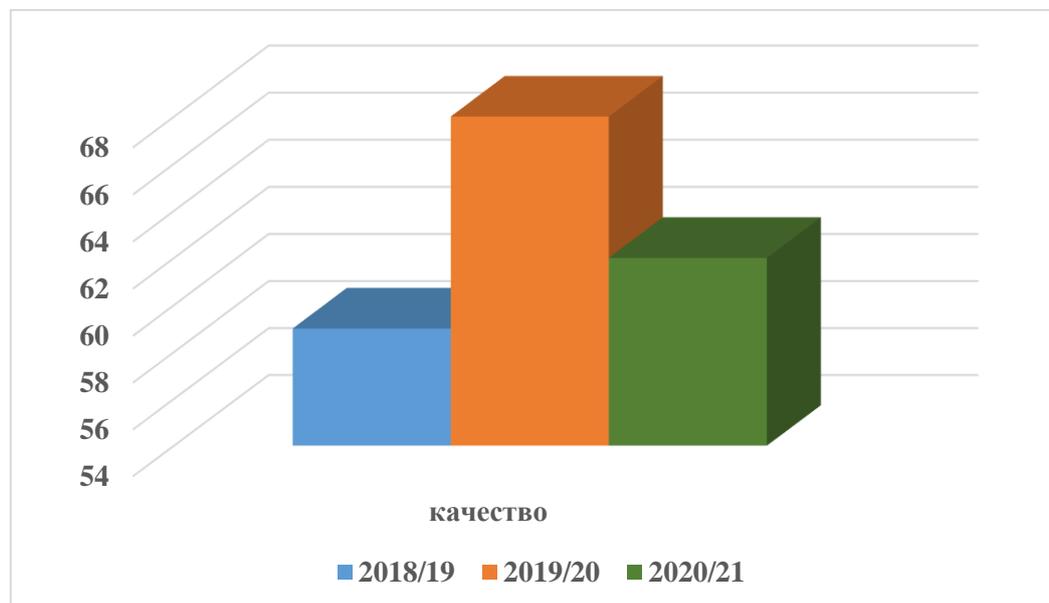


Анализ посещаемости показывает, что за отчетный период значительно выросло количество пропусков по болезни, что объясняется ростом заболеваемости новой коронавирусной инфекцией и другими вирусными инфекциями.

Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2020-2021 учебного года аттестовано 116 обучающихся. Успеваемость по школе составила – 100%, качество знаний – 62 %.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года



Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за три учебных года показал снижение по сравнению с прошлым годом. Правильнее сравнивать прошедший учебный год с 2018/19, так как 2019/20 учебный мы заканчивали в условиях самоизоляции, промежуточную аттестацию проводили дистанционно, следовательно, на объективность оценки знаний учащихся рассчитывать не приходится. В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 6 процентов.

Таблица 10. Анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2020-2021 учебного года

класс	Количество обучающихся	Процент успеваемости обучающихся	Процент качества обучения
1	5	-	-
2	4	100	25
3	5	100	80
4	6	100	100
5	10	100	50
6	10	100	60

7	12	100	41,7
8	13	100	46,2
9а	10	100	50
9б	8	100	87,5
10	12	100	66,7
11	8	100	100
3а класс-комплект	5	-	-
4а класс-комплект	3	-	-
8а класс-комплект	5	-	-
В целом по школе	116	100	62,2

Обучение в 1 классе и классах-комплектах безотметочное.

Таблица 11. Анализ результатов обучения по школе по итогам 2020-2021 учебного года

Данные	На 25.05.21
Всего учащихся	116
Не успевают	0
Отличники	7
Хорошисты	57
С одной «4»	2
С одной «3»	6
% качества	62,2
% успеваемости	100

Показатели результатов промежуточной аттестации обучающихся
Показатели (в %) качества знаний по предметам следующие:

Русский язык

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9а	9б	10	11
Качество знаний	25	60	100	50	70	50	77	100	88	100	100

Чтение

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9а	9б
Качество знаний	25	100	100	50	100	50	77	100	100

Математика

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9а	9б	10	11
Качество знаний	50	80	100	70	70	67	69	80	88	75	100

Мир природы и человека, природоведение, биология

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9а	9б
Качество знаний	75	100	100	80	80	75	100	90	88

География

Класс	6	7	8	9а	9б
Качество знаний	90	75	100	80	88

Обществоведение

Класс	8	9а	9б	10	11
Качество знаний	77	70	88	75	100

История

Класс	7	8	9а	9б
Качество знаний	92	62	90	88

Физкультура

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9а	9б	10	11
Качество знаний	75	100	100	100	100	100	100	100	88	100	100

Основы социальной жизни, СБО

Класс	5	6	7	8	9а	9б	10	11
Качество знаний	100	100	100	92	100	88	92	100

Профильный труд

Класс	5	6
Качество знаний	100	90

Профессионально-трудовое обучение

Класс	7	8	9а	9б
Качество знаний	100	100	100	88

Профессиональное обучение

Класс	10	11
Качество знаний	83	100

Вывод: Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подхода в обучении. Повысилась требовательность со стороны учителей, но, тем не менее, необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения в 2021 году

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам адаптированной образовательной программы основного общего образования.

1. Количество обучающихся 9-х классов на конец 2020/2021 учебного года 19 человек.
2. Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – 19 человек.
3. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении – 19 человек.

Таблица 12. Итоговая аттестация по программе трудового обучения

Направление трудовой подготовки	Кол-во выпускников, занимающихся по данной программе	Форма проведения итоговой аттестации	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Выданный документ
Столярное дело	10	экзамен	100	90	Свидетельство об обучении
Швейное дело	8		100	100	
АООП, 2 вариант	1	Не предусмотрена	100	Программа освоена	

Анализ результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению в 9 классе позволяет сделать вывод, что знания и практические навыки учащихся соответствуют учебной программе по столярному и швейному делу.

Учебный год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	11	100%	82%
2019-2020	11	100%	73%
2020-2021	19	100%	95%

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что уровень качества знаний учащихся составляет 95 %, что выше уровня предыдущего года. Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по профессионально-трудовому обучению, составляет 100 %.

Наличие внеучебных достижений обучающихся

В течение 2021-го календарного года обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, побеждая и занимая призовые места.

Таблица 13. Достижения обучающихся за 2021 год

№ п/п	Название конкурса	участники	Победители и призеры	Кто подготовил участников
1	IX городской конкурс «Юные краеведы»	Сборная команда школы	1 общекомандное место 1 место в номинации - Атлас Краеведа «Путешествие по улицам Челябинска» 3 место в номинации – Флешмоб	Кузнецова В.В. Сентябова О.В. Кардонская О.А. Кочурко А.А.
2	IX городской фестиваль «В гостях у сказки»	Картошкин Николай Савельева Анна Шелихов Иван Кириенко Илья Кириенко Константин Миллер Алина Аксенов Виктор	Победители в номинации «Лучшее хореографическое сопровождение» «Лучшая мужская роль»	Кузнецова В.В. Кочурко А.А. Полякова О.В.
3	IX городской Конкурс «Твоя безопасность»	Ческидова Юлия Шошина Ольга Соловьева Татьяна Бочков Евгений Франк Андрей	Участие	Кузнецова В.В. Сентябова О.В.
4	XII городской интеллектуальный конкурс «Знатоки»	Леванова Виолетта	участие	Сентябова О.В. Кузнецова В.В.
5	IX городской конкурс «Лучики»	Кириенко Илья Сикорский Александр Белькова Анастасия	- XI городской конкурс «Лучики» Морозов Иван – 3 место	Спиридонова А.П. Мингалева Т.Н. Кузнецова В.В. Логинова А.Г.

6	Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Лебедев Александр	Лебедев Александр – диплом III степени (Диплом Комитета по делам образования города Челябинска)	Мокин А.П.
7	Неделя баскетбола	Белобородов Никита Канин Сергей Лебедев Александр Орлов Павел Сковородка Дарья Абышов Максим Картошкин Александр Кулябов Алексей Морозов иван Пертия Роман	1 командное место 2 командное место	Кинев В.И.
8	Неделя футбола	Недведь Михаил Кулябов Алексей Миллер Роман Каноатов Абдулхай Каноатов Махмадкиром Кувшинов Михаил	2 командное место	Кинев В.И.
9	Специальная олимпиада по ЮНИФАЙД – МИНИ – ФУТБОЛУ	Недведь Михаил Кулябов Алексей Миллер Роман Каноатов Абдулхай Каноатов Махмадкиром Кувшинов Михаил	3 командное место	Кинев В.И.
10	Городские соревнования по конькобежному спорту Специальная Олимпиада России	Сковородка Дарья Кувшинов Михаил	Сковородко Дарья - 2 место Кувшинов Михаил - 3 место	Кинев В.И.

11	Областная спартакиада детей по спорту ЛИН	Сковородка Дарья Каноатов Абдулхай Кулябов Алексей Шибает Иван Кувшинов Михаил	Сковородка Дарья - 3 место, 3 место, 2 место, 2 место Каноатов Абдулхай – 1 место, 1 место Кулябов Алексей - 1 место, 1 место, 1 место Шибает Иван – 2 место, 2 место, 1 место Кувшинов Михаил - 2 место, 2 место, 3 место, 3 место МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» - 1 место в общекомандном зачете	Кочурко А.А.
12	Соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады «Краски жизни»	Каноатов Абдулхай Ческидова Юлия Сковородка Дарья Немешаева Даша Сергеева Анастасия Кулябов Алексей Мицуков Влад Клячев Дмитрий	Каноатов Абдулхай - 3 место, 1 место Ческидова Юлия - 2 место Сковородка Дарья - 1 место, 2 место Немешаева Даша - 2 место, 3 место Сергеева Анастасия - 3 место Кулябов Алексей - 1 место, 3 место Мицуков Влад - 2 место Клячев Дмитрий - 1 место, 3 место	Кочурко А.А.
13	Соревнования по настольному теннису в рамках спартакиады «Краски жизни»	Каноатов Абдулхай Каноатов Махмадкиром Недведь Михаил Пертия Роман	Каноатов Абдулхай - 2 место Каноатов Махмадкиром - 3 место Недведь Михаил - 2 место Пертия Роман - 1 место	Кочурко А.А.
14	Соревнования по конькобежному спорту в рамках спартакиады «Краски жизни»	Сковородка Дарья	Сковородка Дарья - 2 место	Кинев В.И.
15	Городские соревнования по лыжным гонкам в рамках	Шибает Иван Белобородов Никита	Шибает Иван - 2 место Белобородов Никита - 2 место	Кинев В.И.

	спартакиады «Краски жизни»	Коноатов Абдулхай Сковородка Дарья Кувшинов Михаил	Коноатов Абдулхай - 2 место Сковородка Дарья - 2 место Кувшинов Михаил - 3 место	
16	Чемпионат Челябинской области по лыжным гонкам	Сковородка Дарья Шибает Иван	Сковородка Дарья - 2 место Шибает Иван - 1 место	Кочурко А.А.
17	Первенство Челябинской области по легкой атлетике	Каноатов Абдулхай Кувшинов Михаил Атесова Валерия	Каноатов Абдулхай 3 место, 2 место Кувшинов Михаил 2 место, 2 место Атесова Валерия 2 место, 2 место	Кинев В.И.
18	Соревнования по настольному теннису в рамках спартакиады «Краски жизни»	Каноатов Абдулхай Каноатов Махмадкиром Недведь Михаил Пертия Роман	Каноатов Абдулхай - 2 место Каноатов Махмадкиром - 3 место Недведь Михаил - 2 место Пертия Роман - 1 место	Кочурко А.А.
19	Юнифайд - настольный теннис – форум «Здоровья Семья»	Каноатов Абдулхай Пертия Роман	Каноатов Абдулхай - 3 место Пертия Роман - 2 место	Кочурко А.А.
20	Городские соревнования по настольному теннису Специальная Олимпиада России	Пертия Роман Недведь Михаил	Пертия Роман – 1 место Недведь Михаил – 2 место	Кочурко А.А.
21	Чемпионат и Первенство Челябинской области по настольному теннису	Недведь Михаил Пертия Роман	Недведь Михаил – 2 место Пертия Роман – 3 место	Кочурко А.А.
22	X муниципальный конкурс	Белобородов Никита	Белобородов Никита – 1 место	Кузнецова В.В.

	для обучающихся образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) города Челябинска «Лучший по профессии»	Лебедев Александер Ляшко Дарья Лебедев Александр Каримов Азамат	Лебедев Александер – 2 место Ляшко Дарья – 2 место Лебедев Александр – 3 место Каримов Азамат – 3 место	Полякова О.В. Кардонская О.А. Теличко Н.В. Мокин А.П. Мещеряков Г.Ю.
23	«Лучший по профессии» г. Кыштым	Мякушкина Светлана Павел Криворотов	Мякушкина Светлана – 2 место Павел Криворотов – 3 место	Мокин А.П. Теличко Н.В.

Список побед наших ребят весьма внушителен, и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущие любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

3.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы продолжают образование в техникумах, либо продолжают профессиональное обучение в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

Таблица 14. Анализ трудоустройства выпускников 2020/21 учебного года

год	Кол-во выпускников	Продолжили обучение		Устроились работать	Не учатся и не работают	Примеч.
		В школе	В техникуме			
Выпуск 2021 (9 кл.)	18	9	6	3	0	-
Выпуск 2021 (11 кл.)	8	-	3	4	1	Инвалидность без трудоустройства

35 % выпускников 2021 года (без учета тяж. формы инвалидности) поступили в техникумы, 50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в школе по программам профессионального обучения, а 27 % - трудоустроились, что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей.

Таблица 15. Анализ трудоустройства выпускников основной школы за 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение		трудоустроены	Пенсионеры по инвалидности	Нет данных
		В 10 кл.	ПТУ, техникум			
2019	11	5	6	-	-	-
2020	11	6	4	-	1	-
2021	18	9	6	3	-	-

Таблица 16. Анализ трудоустройства выпускников профессионального обучения за 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжил и обучение		Получили свидетельство о проф.обучении	трудоустроены	Пенсионеры по инвалидности	Нет данных
		В 12кл.	ПТУ, техникум				
2019	9	-	2	8	3	4	-
2020	10	1*	4	10	2	3	-
2021	8	-	3	8	4	1	-

*- зачислена в МБОУ СОШ № 110 г. Челябинска

За 3 года выпущено: 40 выпускников основной школы и 27 выпускников профессионального обучения; их них 20 продолжили профессиональное обучение в нашей школе, 1 обучающийся зачислен на обучение в МБОУ «СОШ № 110 г. Челябинска», 25 обучающихся продолжили обучение в ПТУ и техникумах, 12 человек работают, 9-и обучающимся труд запрещен по состоянию здоровья. Созданные условия обучения в ОО, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

3.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» функционирует в соответствии с локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным 26.08.2016 г.

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «С(К)ОШ № 83». Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-

психологом, в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.
 - Адаптированные основные общеобразовательные программы
 - Дополнительные общеразвивающие программы
 - Программы учебных предметов, курсов, дисциплин
 - Программы внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности)
 - Воспитательная компонента
 - Качество учебных занятий
 - Качество внеурочной деятельности
 - Индивидуальное обучение и воспитание
2. Оценка условий организации образовательной деятельности
 - Кадровое обеспечение
 - Учебно-методическое обеспечение
 - Материально-техническое обеспечение
 - Информационно-образовательная среда
 - Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации
 - Организация питания обучающихся
 - Медицинское сопровождение
 - Взаимодействие с социальными партнерами
 - Общественно-государственное управление
 - Документооборот и нормативно-правовое обеспечение
3. Оценка образовательных результатов
 - Предметные результаты
 - Базовые учебные действия (БУД)
 - Личностные результаты

- Здоровье обучающихся
- Индивидуальное развитие
- Личные достижения обучающихся
- Профессиональное самоопределение

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации;
- данные классных журналов.

ВСОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Одним из показателей ВСОКО является такой показатель, как удовлетворенность участников образовательных отношений деятельностью образовательной организацией.

На сайте школы размещена анкета для родителей (законных представителей) обучающихся нашей школы. В ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице:

Таблица 17. Результаты анкетирования за 2021 год

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
основное общее образование	98,81	95,46	75	98,44
дополнительное образование	99,05	94,59	88,89	98,4

Приведенные цифры свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью МБОУ «С(К)ОШ № 83».

Вывод: высокие показатели удовлетворенности среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

3.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оценка качества кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию. Всего работников – 38 чел., из них 5 совместителей.

Численность персонала на 31.12.2021года			
административные	педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
5	23	5	5

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги ОО успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Рассмотрим структуру кадров ОО.

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Педагогический коллектив насчитывает 23 работника. Состав педагогического коллектива по должностям:

- учителей – 18 чел.
- педагог-психолог – 2 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.
- педагог-организатор – 2 чел.

Учебно-вспомогательный персонал включает: специалист по кадрам, ведущий бухгалтер, два программиста, контрактный управляющий.

Обслуживающий персонал: уборщица служебных помещений, уборщик территории, вахтер, сторожа.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ОУ регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

Таблица 18. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию)

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
------------	--------	---------------------------------

Всего	23	
Педагоги, имеющие образование:	23	
Среднее специальное, всего	4	17
в т.ч. педагогическое	3	13
Незаконченное высшее, всего	1	4
в т.ч. педагогическое	1	4
Высшее, всего, в т.ч.:	19	83
педагогическое	19	83
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	5	22
от 5 до 10 лет	6	26
от 10 до 20 лет	6	26
свыше 20 лет	6	26
Педагоги, имеющие квалификационные категории	17	74
Высшую	9	39
Первую	3	13
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	5	22
Педагоги, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	-	-
б) магистр	-	-
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учитель РФ	-	-
Почетный работник общего образования	1	4

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29 декабря 2021 года № 772-к за эффективную деятельность по развитию физкультуры и спорта Челябинской области по итогам работы в 2021 году объявлена благодарность учителю физкультуры нашей школы Кочурко А.А.

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Таблица 19. Сведения о повышении квалификации за 3 года

№ п/п	Формы повышения квалификации	Количество участников			Уд.вес, %
		2019	2020	2021	
1	Краткосрочные курсы	8	19	18	78
2	Курсы переподготовки	3	3	1	4

3	Проблемные семинары, вебинары, форумы, конкурсы	12	9	10	43
---	-------------------------------------------------	----	---	----	----

Администрация и педагогический коллектив ОО активно участвуют в областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

Таблица 20. Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях в 2021 году

Участники	Тема	Дата проведения	Формат проведения
Переступняк Н.В. (выступление)	«Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования»	Март 2021	Всероссийская научно-практическая конференция
Переступняк Н.В. (статья в сборнике материалов конференции)			
Ермоленко Е.Н. (статья в сборнике материалов конференции)			
Сентябова О.В. (статья в сборнике материалов конференции)			
Кочурко А.А.	«Безграничные возможности дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – путь к их успешному профессиональному самоопределению»	Сентябрь 2021	Единый методический день специалистов специального и инклюзивного образования в рамках Августовской конференции
Мамлеева Е.А., Кузнецова В.В., Рагульская О.Г., Полякова О.В. Жданова Е.В.	«Особенности реализации рабочей программы воспитания в условиях образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с умственной	Октябрь 2021	Областной вебинар

	отсталостью»		
Спиридонова А.П. (участие)	«Педагог специального и инклюзивного образования	Октябрь-ноябрь 2021	Муниципальный конкурс профмастерства

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

Класс	Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство	% обесп-сти
1	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение» 2018 год	100
	С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2018 год	100
	Т.В. Алышева «Математика» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2017, 2018 год	100
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100

	И.В. Евтушенко «Музыка» 1 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020	100
2	А.К. Аксенова, Т.М. Головкина «Чтение» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	С.В. Комарова «Речевая практика» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» 2класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	Т.В. Алышева «Математика» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2017, 2018 год	100
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	И.В. Евтушенко «Музыка» 2 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020	100
3	С.Ю. Ильина, А.А. Богданова «Чтение» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020 год	100
	С.В. Комарова «Речевая практика»3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Я.В. Коршунова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 3класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.	100

	М.: «Просвещение» 2019 год	
	Т.В. Альшева «Математика» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Мир природы и человека» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020	100
4	С.Ю. Ильина «Чтение» 4класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020 год	100
	С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	Я.В. Коршунова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 4класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020 год	100
	Т.В. Альшева, И.М. Яковлева «Математика» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Мир природы и человека» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	Я.С. Симукова, Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
5	З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100

	Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2019 год	100
	М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Т.М. Лифанова «Природоведение» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год	
	Г.Б. Каргушина, Г.Г.Мозговая «Технология. Швейное дело» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
6	И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина «Чтение» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	Г.М. Капустина, М.Н. Перова «Математика» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	А.И.Никишов «Биология Неживая природа» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина«География» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Г.Б. Каргушина, Г.Г.Мозговая «Технология. Швейное дело» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100

7	А.К.Аксенова «Чтение» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2021 год	100
	Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год	100
	Т.В. Альшева «Математика» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2021 год	100
	Л.Л. Босова, Босова А.Ю. «Информатика» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. М.: «Просвещение» 2021 год	
	З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год	100
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год	100
	И.М. Бгажнюкова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология. Швейное дело» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021 год	100	
8	З.Ф.Малышева «Чтение» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	В.В.Эк «Математика» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100

	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	Г.Г.Мозговая, Г.Б. Каргушина «Технология Швейное дело» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
9	А.К.Аксенова «Чтение» 9 класс Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год.	100
	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2021 год	100
	А.П. Антропов, А.Ю. Ходот Т.Г. «Математика» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021 год	100
	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология. Человек» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021 год	100
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2021 год	100
	Г.Б. Каргушина, Г.Г. Мозговая «Технология Швейное дело» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021 год	100

Методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по ИЗО. 1-4 классы.- М.:ВЛАДОС, 2003
2	Аксенова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений 8 вида/Учебное издание -М.: Просвещение, 2003
3	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2002
4	Аксенова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991

5	Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы с 1 по 4 класс.-М.: Просвещение, 1968
6	Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- СПб.: ВЛАДОС, 2013
7	Бондаренко А.А. Пишу правильно, 2006
8	Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку 5 класс.- М.: ВЛАДОС, 2005
9	Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1988
10	Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2 классе специальной школы 8 вида.-М.: ВЛАДОС, 2003
11	Грошенков И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе/Уч. пособие. - М.: Просвещение, 1982
12	Девяткова Т.А. СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида. М.:ВЛАДОС, - 2005
13	Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе/ Под ред. М.Д. Рипы. - М.: Просвещение, 1988
14	Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. -М.: Просвещение, 1980
15	Макарова Т. Планирование и организация методической работы в школе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2003
16	Методика физического воспитания школьников/Под ред. Мейксона Г.Б.- М.: Просвещение, 1989
17	Обучению чтению в специальных коррекционных классах, 1 класс.- Волгоград: Учитель, 2007
18	Пикулева Н.В. Слово на ладошке: занятия, обогащающие внутренний мир ребенка. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2006
19	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /Под ред. Воронковой В.В. Подготовительный, 1 - 4 классы.-М.: Просвещение, 2009
20	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /Под ред. Воронковой В.В. 5 - 9 классы.-М.: Просвещение, 2009
21	Рукоделие в начальных классах/ книга для учителя по внеклассной работе.-М.: Просвещение, 1984
22	Система воспитательной работы в коррекционных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2012
23	Технология 5 класс. Швейное дело: разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2010
24	Хилько А. Преподавание СБО в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида. – СПб.: Просвещение, 2006
25	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи в 1 классе.-М.:АРКТИ, 2003
26	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи во 2 классе.- М.:АРКТИ, 2003
27	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи в 4 классе.- М.:АРКТИ, 2004
28	Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребенка думать и говорить/ Родителям, учителям и воспитателям. – М.: НПФ «Унисерв», 1993
29	Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения. – М.:ВЛАДОС,

	2010
30	Физкультурно-оздоровительная работа в школе/ Пособие для учителя: М.: Просвещение, 1988
31	Эк В. Обучение математике учащихся младших классов специальной коррекционной школы

Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

Количество посадочных мест в библиотеке– 4 чел.

Фонд художественной литературы – 1006 экз.

Фонд учебной литературы – 1796 экз.

Фонд учебных пособий – 111 экз.

В медиатеке – 1 компьютер, МФУ

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Фонд учебной литературы увеличился по сравнению с прошлым годом на 5 %.

Оценка материально технической базы

Общая площадь образовательной организации составляет 2295,1 кв.м.

Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание.

На территории школы имеется футбольная площадка, баскетбольная площадка, уличный тренажёрный комплекс.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательной организации соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 19 учебных кабинетов. Комплекс кабинетов технологии состоит из двух швейных мастерских, двух столярных мастерских, слесарной мастерской. Также есть спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных мероприятий, оборудованы кабинета психолога и логопеда.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

Таблица 21. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ кабинета	Наименование кабинета	Материально-техническое обеспечение	Примечание (в чем есть необходимость дооснащения)
1	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> -ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - стол с зеркалом для занятий; - шкаф; - навесные полки; -учительский стол со стулом; - смарт-телевизор; - АРМ 	-
2	Кабинет класса/комплекта	<ul style="list-style-type: none"> -ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - кресло для релаксации мягкое; - учительский стол со стулом; - шкаф для документов со стеклом 2х створчатый; -полка стеклянная с подсветкой; - тумба-купе; -ноутбук; -МФУ; -смарт-телевизор 	-
3	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> - регулируемые ученические столы и стулья; - учительский стол со стулом; - Световой стол; 	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Сухой бассейн; - Песочница; - шкафы; - мольберт двухсторонний; - тактильная панель; - ноутбук; - МФУ; - смарт-телевизор 	
4	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; -шкафы; -смарт-телевизор; - ноутбук; - МФУ 	-
5	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; -шкафы; - МФУ; -принтер; - смарт-телевизор 	-
6	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - шкафы; - интерактивная доска; - компьютер; - проектор; - МФУ 	
7	Кабинет математики	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - интерактивная доска; - учительский стол с креслом; - шкафы; - чертежные принадлежности; - компьютер; - МФУ. 	-
8	Кабинет русского языка	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; - ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; - шкафы; - ноутбук; - МФУ; - мультимедиапроектор; - экран 	-
9	Кабинет класса/комплекта	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - учительский стол с креслом; - шкаф; - ноутбук; 	-

		<ul style="list-style-type: none"> - МФУ; - смарт-телевизор 	
10	Кабинет географии и биологии	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; - ученические стулья; - учительский стол с креслом; - доска магнитно-меловая; - шкафы; - АРМ; - медиапроектор; - экран; - МФУ 	-
11	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - регулируемые ученические столы и стулья; - учительский стол с креслом; - доска магнитно-меловая; - шкафы; - ноутбук; - смарт-телевизор; - МФУ 	-
12	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - регулируемые ученические столы и стулья; - учительский стол с креслом; - шкафы; - ноутбук; - МФУ; - смарт-телевизор 	-
13	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - столы учительские с креслами; - ноутбук (2шт.); - МФУ; -шкаф-купе; -козел гимнастический; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - конь гимнастический; - брусья гимнастические» - перекладина гимнастическая (пристеночная); - стенка гимнастическая; - скамейка гимнастическая жесткая; - комплект навесного оборудования (канат, перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) - мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные; - скакалки детские, обручи; - маты гимнастические; - палатки туристические; - спальные мешки; - лыжи беговые с ботинками; - ракетки теннисные; - столы для настольного тенниса; -тренажер для настольного тенниса; -оборудование для раздевалки (2 компл.) 	
14	Кабинет СБО	<ul style="list-style-type: none"> - столы, стулья - доска передвижная; - ноутбук; - шкафы; - набор кухонной мебели; - мойка; -электроплита стационарная с духовкой; - настенная вытяжка; 	-

		- бытовая техника (микроволновая печь, мультиварка, миксер, блендер, мясорубка)	
15	Столярная мастерская (2)	<ul style="list-style-type: none"> - столярные верстаки; - доска магнитно-меловая; - учительский стол с креслом; - ноутбук; - экран; - медиапроектор; -МФУ; -смарт-телевизор; - ученические столы и стулья; - шкафы; - деревообрабатывающие станки; - станок настольно-горизонтальный; - станок точильно-шлифовальный; - станки сверлильные; - станки токарные; - фуговально-рейсмусовый станок; - ручные столярные инструменты; - электроинструменты; - лазерный станок; - шлифовально-полировальный станок; - ленточная пила; -циркулярная пила; - точило. 	-
16	Слесарная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - слесарные верстаки; - доска меловая; - учительский стол со стулом; - проектор; -экран; - ноутбук; 	-

		<ul style="list-style-type: none"> - ученические столы и стулья; - шкафы; - стеллажи; - станки токарно-винторезные; - электроточило; - тисы; - токарный, сверлильный станки; - шлифмашина; - слесарные инструменты. 	
17	Швейная мастерская (2)	<ul style="list-style-type: none"> - ученические столы и стулья; - стол учительский с креслом; - ноутбук; - проектор; - экран; - смарт-телевизор; - МФУ; - вышивальная машина; - столы для шитья; - стол для раскроя; - электрические швейные машины; - доска гладильная; - утюги; - парогенератор; - доска магнитно-меловая; - манекены; - оверлоги; - шкафы; - стеллажи 	-

Таблица 22. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

Помещения для медицинского обслуживания обучающихся и работников	Медицинский кабинет	13,3 кв.м.
	Процедурный кабинет	12,9 кв.м.
Помещения для питания обучающихся и работников	пищеблок	50,4 кв.м.
	столовая	48,2 кв.м.

В течение 2021 года были приобретены рециркуляторы в каждый учебный кабинет и в холлы на 1-м и 2-м этажах. Выполнение требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся обеспечено на 100% (СИЗ, средства для проведения дезинфекции и т.п.)

Вывод: Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения: компьютерами, телевизорами, мультимедиа проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, копировальной техникой, проекторами, сканерами. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100 %.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие Самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»
по итогам 2021 календарного года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	Примечание
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	101	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27	По программе профессионального обучения
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	64/69	Обучающиеся по адаптированной программе с легкой степенью УО (кроме 1 кл.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	ГИА не предусмотрен
1.11	Численность/удельный вес численности	человек/%	-	ГИА не

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			предусмотрен
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	ЕГЭ не предусмотрен
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	ЕГЭ не предусмотрен
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	Выдача аттестатов не предусмотрена
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	Уровень СОО не предусмотрен
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	Выдача аттестатов не предусмотрена
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	Уровень СОО не предусмотрен
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	70/71	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	44/45	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	13/13	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/1	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/83	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/83	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/17	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/17	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/74	
1.29.1	Высшая	человек/%	9/39	
1.29.2	Первая	человек/%	3/13	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/22	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/17	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	4/17	

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/30	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/64	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/52	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,8	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	Есть специально оборудованное место для чтения (для 4 обучающихся одновременно)
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	17,7	

4.2. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

По результатам самообследования МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» по итогам 2021 календарного года сделаны следующие выводы:

1. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
3. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся с интеллектуальными нарушениями добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.
4. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в безопасных, комфортных условиях.
5. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями в урочной и внеурочной деятельности.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»



Е.А. Мамлеева