

Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»

Проект «Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»

Программно-методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для дошкольных образовательных организаций

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Москва, 2014

УДК 378.046.4
ББК 74

Методическое пособие для педагогов. Программно-методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для дошкольных образовательных организаций. – Москва: АНО «СУВАГ», 2014. – 77 с.

Методическое пособие для педагогов разработано Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» в рамках реализации проекта «Повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Методическое пособие входит в состав программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для дошкольных образовательных организаций.

Содержание методического пособия полностью соответствует разработанной концепции системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, Федеральным государственным образовательным стандартам.

Методическое пособие для педагога содержит:

- организационно-методические материалы по основным разделам Программы;
- поурочное планирование;
- конспекты занятий и сценарии мероприятий;
- описание технологий обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- рекомендации по организации занятий и проведению экскурсий.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Организационно-методические материалы по основным разделам Программы.....	5
Поурочное планирование.....	9
Конспекты занятий и сценарии мероприятий	33
Описание технологий обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.....	64
Рекомендации по организации занятий и проведению экскурсий.....	67
Список рекомендуемой литературы.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Безопасность дорожного движения детей является одной из наиболее острых проблем не только для России, но и во всем мировом пространстве. Число автомобилей на дорогах планеты растет небывалыми темпами. Российская Федерация вступила в период масштабной автомобилизации. Меняются привычные понятия мобильности населения, постоянно растет интенсивность транспортных потоков, осваиваются новые территории, на дороги выходят более скоростные, более мощные машины.

На этом фоне все острее становятся и проблемы, связанные с ним. С возрастающей тревогой человечество говорит о невосполнимых потерях, которые оно несет в результате дорожно – транспортных происшествий. Если сейчас мы не будем приняты необходимые меры для повышения безопасности дорожного движения, то уже к 2030 году число погибших может достигнуть 2,4 млн. человек.

Для того чтобы коренным образом изменить положение на дорогах и добиться сокращения числа погибших и раненых в ДТП, необходима интеграция усилий всех тех структур, кто так или иначе, вовлечен в процесс профилактики.

Одним из реальных и наиболее действенных шагов на пути преодоления критических ситуаций в сфере обеспечения безопасности дорожного движения стала Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Наиболее уязвимым звеном в дорожной безопасности, безусловно, являются дети. Отсутствие систематически организованной профилактики в учебно-воспитательном процессе приводит к безвременным потерям. При этом именно дошкольная образовательная организация обладает огромным организационным ресурсом.

Основными социальными институтами, призванными обучать и воспитывать подрастающее поколение, являются дошкольные и общеобразовательные организации. В связи с этим создание организационно-педагогических условий профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо рассматривать в числе наиболее актуальных, как требующих обеспечения теоретических и научно-обоснованных исследований в данной области.

Настоящее методическое пособие входит в состав программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для дошкольных образовательных организаций.

Содержание методического пособия полностью соответствует разработанной концепции системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, Федеральным государственным образовательным стандартам.

Методическое пособие для педагога содержит:

- организационно-методические материалы по основным разделам Программы;
- поурочное планирование;
- конспекты занятий и сценарии мероприятий;
- описание технологий обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- рекомендации по организации занятий и проведению экскурсий.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Обучать детей безопасному участию в дорожном движении и способствовать профилактике детского дорожно-транспортного травматизма необходимо уже в дошкольных образовательных организациях.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

В соответствии с требованиями ФГОС, образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе¹.

Целью работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения является создание в образовательной организации условий, оптимально обеспечивающих процесс усвоения детьми правил дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Задачи:

- формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность;
- закрепление правил дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;
- продолжение работы по обогащению словаря, развитию диалогической речи;
- обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях;
- повышение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

Работу по безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма необходимо строить в соответствии со следующими принципами организации образовательного процесса:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=154637>

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Все мероприятия в дошкольной образовательной организации, направленные на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, включают в себя: методическую работу с педагогами, взаимодействие с родителями, взаимодействие со сторонними организациями ГИБДД, ЮИД, работу с воспитанниками дошкольной образовательной организации.

Методическая работа с педагогами должна включать организационные мероприятия: оформление консультативного материала, подбор литературы и пособий по дорожной тематике, оказание практической помощи по созданию предметной среды – Центра ПДД в возрастных группах. Педагоги дошкольной образовательной организации должны участвовать в методических мероприятиях города и района по тематике ПДД, пополнять «методическую копилку» организации, обмениваться опытом работы, показывать открытые занятия.

Работа по воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить по плану, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок подкреплял продуктивной деятельностью, а затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами дошкольной образовательной организации.

Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дорогах должно быть структурировано по нарастающей степени сложности работы, начиная с элементарных задач воспитания детей младшей группы и кончая более сложными понятиями, которые должны усвоить воспитанники подготовительной группы, т.к. большинство из них будут самостоятельно ходить в школу.

Содержание обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на ступени дошкольного образования должно исходить из психофизиологических особенностей развития ребенка и предусматривать формирование соответствующих каждому возрасту компетенций.

Отличительной особенностью познания у дошкольника младшей возрастной категории (3-4 года) является тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий, то есть ребёнку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Процессы памяти остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается лишь та информация, которую он видит и слышит много раз.

В средней возрастной группе (4-5 лет) у дошкольников заметно повышается произвольность психических процессов — восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать; мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила ухода за птичкой, последовательность действий при конструировании игрушки и т. п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным, в значительной мере произвольным, лишенным принуждения.

Начиная с 6 лет, ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые. Большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина. В этом возрасте они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного - мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

Однако по сравнению с предыдущим периодом заметно повышается уровень наглядно-образного мышления, за счет чего становится возможным формирование не только конкретных, но и обобщенных знаний, а также простейших понятий об окружающем мире. Развивается умение следовать образцу, выполнять задания и указания взрослых, а также придерживаться существующих правил поведения, взаимоотношений.

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. В подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах.

Деятельность дошкольной образовательной организации должна основываться на комплексном подходе к организации занятий по безопасному участию детей в дорожном движении с учетом возраста детей и индивидуального подхода к различным возрастным группам обучающихся.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При проведении занятий в дошкольных образовательных организациях следует учитывать «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.1249-03). Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной - трех. Их продолжительность для детей 4-го года жизни - не более 15 мин, для детей 5-го года жизни - не более 20 мин, для детей 6-го года жизни - не более 25 мин, а для детей 7-го года жизни - не более 30 мин. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 мин. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25 - 30 мин. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку².

Поурочное планирование должно разрабатываться педагогом для каждой группы конкретной дошкольной образовательной организации в соответствии с условиями, возрастными особенностями детей и согласовываться на методическом объединении педагогов.

Поурочное планирование в младшей группе дошкольной образовательной организации

1. Тема: «Устройство улицы»

Цель: формирование первичных представлений об улице, дороге.

На изучение темы отводится 4 занятия.

Занятие 1: Беседа «Что для чего».

Задачи: выяснить знания детей о правилах дорожного движения; закрепить название и назначение частей улицы; закрепить умения детей наблюдать.

² СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41665/#i264646

Оборудование: Слайды, иллюстрации; материалы уголка безопасности дорожного движения. Картинки или слайды с видами улиц, дорог, людей, машин, светофоров. Макет светофора, модели автомобилей. Интерактивная доска.

Занятие 2: Беседа «Можно - нельзя».

Задачи: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице; формировать у детей пространственную ориентировку.

Оборудование: пешеходный переход - картон с нарисованными полосками, бруски для обозначения тротуара и улицы, макет улицы, игрушки-пешеходы, модели транспорта.

Занятие 3: Литературное чтение: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода»

Задачи: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице; расширять словарный запас детей словами светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль.

Занятие 4: Рисование пешеходного перехода.

Задачи: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице; учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток.

Оборудование: бумага, карандаши, фломастеры, интерактивная доска.

2. Тема: «Дорожные знаки для пешеходов».

Цель: формирование первичных представлений о дорожных знаках.

На изучение темы отводится 3 занятия.

Занятие 1: Целевая прогулка к остановке автобуса.

Задачи: расширять ориентировку в окружающем пространстве; познакомить со знаком «Остановка автобуса», уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки.

Занятие 2: Литературное чтение: С. Маршак «Мяч», О. Тарутин «Пешеход»

Задачи: закреплять название и предназначение знака с помощью художественного произведения и ответов на вопросы.

Занятие 3: Правила дорожного движения в младшей группе «Пешеходный переход» (Конспект занятия находится в соответствующем разделе – стр.).

Задачи: закреплять знания о дорожных знаках; выработать привычку ходить в строго определенном месте и понимание того, что на дорогу выходить нельзя.

Оборудование: макет пешеходного перехода.

3. Тема: «Правила поведения на улице».

На изучение темы отводится 3 занятия.

Цель: формировать правила поведения на улице.

Занятие 1: Беседа «Как надо переходить через улицу».

Задачи: познакомить детей с основными правилами поведения на улице, уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход».

Оборудование: иллюстрации, слайды, карточки, интерактивная доска.

Занятие 2: Сюжетно-ролевая игра «Мишка идет по улице».

Задачи: закрепить знания о движении по правой стороне тротуара; закрепить знания о правилах дорожного движения, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).

Оборудование: макет улицы, дорожные знаки, модели автомобилей, интерактивная доска.

Занятие 3: Литературное чтение. Волков С.Ю. «Про Правила дорожного движения».

Задачи: закрепить знания о правилах дорожного движения, пополнять словарный запас: улица, дорога, тротуар, проезжая часть.

4. Тема: Виды и сигналы светофора.

На изучение темы отводится 5 занятий.

Цель: знакомить с понятием «светофор» и его назначением.

Занятие 1: Сюжетно-ролевая игра «Зайка переходит через дорогу».

Задачи: научить различать цвета предметов; через игру знакомить с назначением светофора.

Оборудование: модель дороги и модель светофора.

Занятие 2: Литературное чтение. С. Маршак «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»

Задачи: воспитывать наблюдательность; закреплять знания цветов: красный, желтый, зеленый; пополнять словарный запас: улица, дорога, тротуар, проезжая часть.

Занятие 3: Аппликация «Светофор».

Задачи: закрепить знание детьми понятий формы и цвета: «круг» (круглый), «квадрат» (квадратный), «треугольник» (треугольный), «красный», «жёлтый», «зелёный», «голубой»; закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5-7 предложенных цветов.

Оборудование: листы цветной бумаги, картон, ножницы, клей, кисточки, интерактивная доска, компьютер.

Занятие 4: Дидактическая игра «Светофор». Конспект игры приведен в соответствующем разделе методического пособия.

Задачи: уточнить название цветов и их значение, закрепить знания цвета сигналов светофора и их последовательность, развивать внимание.

Оборудование: карточки-светофоры с тремя открывающимися окошками.

Занятие 5: Целевая прогулка к светофору.

Задачи: закрепить название цвета; закрепить знания о назначении сигналов светофора; закрепить назначение слов светофор, макет, тротуар, пешеход.

5. Тема: «Транспортные средства».

На изучение темы отводится 3 занятия.

Цель: знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом.

Занятие 1: Литературное чтение. В. Берестов «Про машину». А. Барто «Грузовик».

Задачи: закреплять знания детей о видах транспорта через художественное произведение; пополнять словарный запас: воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.

Занятие 2: Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»: моделирование дорожных ситуаций.

Задачи: закреплять знания детей о видах транспорта через игру; развивать у детей смекалку и сообразительность;

Оборудование: трафареты разных видов транспорта, слайды, модели автомобилей с магнитными элементами, светофор.

Занятие 3: Дидактические игры и упражнения.

Задачи: закреплять знания детей о видах транспорта и правилах поведения на дороге; воспитывать у детей внимание, терпение при ответе на вопросы, при отгадывании загадок о видах транспорта; пополнять словарный запас: автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперёд, назад, остановиться.

Оборудование: игрушки-пешеходы, схема, рисунки видов транспорта (грузовой, легкой, пассажирский транспорт), макет машин с недостающими запчастями, макет светофора.

6. Тема: «Правила поведения на детской площадке»

На изучение темы отводится 3 занятия.

Цель: формировать у детей правила поведения на детской площадке.

Занятие 1: Литературное чтение – стихи про детский сад, детскую площадку.

Задачи: закреплять у детей правила поведения на детской площадке через художественные произведения.

Занятие 2: Сюжетно-ролевая игра «На детской площадке».

Задачи: закреплять у детей правила поведения на детской площадке через игру; формировать у детей культуру поведения в общественных местах; формировать у детей умение выбора, умение обосновать свой выбор.

Оборудование: слайды на экране проектора, или интерактивной доски; рисунки в файлах, фломастеры; призовые фишки.

Занятие 3: Целевая прогулка на детскую площадку.

Задачи: закрепить навыки безопасного поведения на площадке; формировать у детей культуру поведения в общественном месте.

Оборудование: беседка, лавочки, качели, карусели, горка.

7. Тема: «Правила поведения в общественном транспорте»

На изучение темы отводится 3 занятия.

Цель: формировать основы культуры поведения в общественном транспорте.

Занятие 1: Литературное чтение – стихи про автобус: А. Усачев «Случай в автобусе».

Задачи: закреплять представление о правилах поведения в общественном транспорте через художественное слово; закреплять умение отвечать на вопросы.

Занятие 2: Дидактические игры и упражнения.

Задачи: закреплять представление о правилах поведения в общественном транспорте через игру и упражнения; расширять словарный запас словами общественный транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход, поручень, кондуктор.

Оборудование: иллюстрации, плакаты, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили»; упражнения «Лошадки», «Поезд», «Трамвай».

Занятие 3: Игровая ситуация «Едем на автобусе».

Задачи: закреплять основы культуры поведения в общественном транспорте через игровые ситуации; добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир»; воспитывать вежливое отношение детей друг к другу; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге); закрепить знания о ПДД.

Оборудование: дорожные знаки, стулья, рули; модель турникета; слайд – презентация «Правилам движения - наше уважение!»; мультимедиа проектор или интерактивная доска.

8. Тема: «Правила поведения на остановке»

На изучение темы отводится 2 занятия.

Цель: формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Занятие 1: Дидактические игры и упражнения.

Задачи: закреплять правила поведения на остановке через игру и упражнения; совершенствовать умение детей вести беседу, отвечать на вопросы, разгадывать загадки.

Оборудование: макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, остановка, светофор.

Занятие 2: Сюжетно-ролевая игра «Остановка автобуса». «Автобус»: пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику.

Задачи: закреплять первичные представления о безопасном поведении на дорогах; закреплять правила поведения на остановке через игру; закреплять определение частей машины (кабина, колеса, окна, двери); закреплять умение работать с макетами.

Оборудование: макеты остановки, светофора, пешеходного перехода.

9. Тема: *Итоговая диагностика. Викторина по правилам поведения на улице.*

На изучение темы отводится 1 занятие, которое проводится в виде игры по правилам поведения на улице, детской площадке, в общественном транспорте.

Цель: определить уровень первичных представлений детей о безопасном поведении на дорогах.

Задачи: совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве, закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета, закреплять знание детьми сигналов светофора; продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта.

Оборудование: плакаты, иллюстрации с изображением разных видов транспортных средств, светофора; компьютер, проектор, интерактивная доска.

Поурочное планирование в средней группе дошкольной образовательной организации

1. Тема «Знакомство с уголком безопасности дорожного движения»

На изучение темы отводится 3 занятия.

Цель: закреплять первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Занятие 1: Знакомство с уголком безопасности дорожного движения, его оснащением, функциями.

Задачи: провести предварительную диагностику; познакомить детей с уголком безопасности дорожного движения, его оснащением и функциями; развивать наблюдательность; развивать умение ориентироваться в помещении;

Оборудование: уголок безопасности дорожного движения, включающий набор моделей городского общественного транспорта; иллюстрации с изображением городского общественного транспорта, железнодорожного транспорта, гужевого транспорта; кружки разного цвета, макет пешеходного светофора; макет транспортного светофора; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.); картинки для игры на классификацию видов транспорта «на чём едут пассажиры», «найти такую же картинку»; дидактические игры «собери машину», «поставь машину в гараж», «светофор»; макет улицы, где обозначены улицы, площадь, перекрестки.

Занятие 2: Дидактическая игра «Пешеход и транспорт».

Задачи: закреплять представления о безопасном поведении в ситуации пешеходщ-транспорт; совершенствовать у детей навыки ориентации на местности; отрабатывать понятия «вперед-назад, налево-направо, реже-чаще, впереди–позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается–удаляется».

Оборудование: макет дороги с пешеходным переходом, макет светофора, модели пешеходов и машин, необходимые атрибуты для управления движением.

Необходимая терминология: вперед-назад, налево-направо, реже-чаще, впереди–позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается–удаляется

Занятие 3: Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.

Задачи: закреплять представления о безопасном поведении; совершенствовать навыки ориентации на местности; совершенствовать навыки рисования.

Оборудование: демонстрационные картины, макеты, схемы, слайды, разнообразные игрушки, листы бумаги, карандаши, фломастеры.

2. Тема: *«Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении».*

На изучение темы отводится 3 занятия.

Цель: развивать значение цвета в дорожном движении.

Занятие 1: Рассматривание иллюстраций, плакатов,

Задачи: развивать понимание цвета, развивать понимание значения цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов; развивать умение рассказывать по картинке и отвечать на вопросы.

Оборудование: иллюстрации, плакаты, слайды, компьютер, проектор, макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор.

Необходимая терминология: светофор, красный, желтый, зеленый, под, над.

Занятие 2: Подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай».

Задачи: формировать у детей понимание цвета, понимание значения цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов; формировать умение играть в подвижные игры.

Оборудование: стулья, скамейки макет светофора.

Занятие 3: Просмотр мультфильма «По дороге со Смешариками».

Задачи: закрепление имеющихся у детей знаний, умений и навыков в сфере безопасного поведения в дорожном движении.

Оборудование: компьютер, проектор.

3. Тема: «Городской общественный транспорт».

На изучение темы отводится 3 занятия.

Цель: формировать понятие «общественный транспорт»

Занятие 1: Рассматривание иллюстраций, плакатов

Задачи: расширять знания о видах общественного транспорта;

Оборудование: иллюстрации, плакаты, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Необходимая терминология: Общественный транспорт. Автобус, троллейбус, трамвай, такси.

Занятие 2: подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай».

Задачи: закрепление и отработка на практике имеющихся у детей знаний, умений и навыков в сфере безопасного поведения в дорожном движении.

Оборудование: уголок безопасности дорожного движения или автокласс (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).

Занятие 3: Чтение художественной литературы.

Задачи: закреплять понятие «общественный транспорт», расширять знания о разных видах транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, слайды

4. Тема: «Мы – юные пассажиры»

На изучение темы отводится 3 занятия.

Цель: формировать основы культуры поведения в общественном транспорте.

Занятие 1: Рассматривание иллюстраций, плакатов.

Задачи: закреплять понятие общественный транспорт, формировать основы культуры поведения в общественном транспорте.

Оборудование: иллюстрации, плакаты, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Необходимая терминология: общественный транспорт, автобус, поручень, кондуктор.

Занятие 2: Подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай».

Задачи: отрабатывать основы культуры поведения в общественном транспорте, закреплять умение играть в подвижные игры.

Оборудование: дорожные знаки, стулья, рули.

Занятие 3: Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе».

Задачи: совершенствовать разговорную речь, обогащать словарь, формировать грамматический строй языка, закреплять умение слушать и отвечать на вопросы.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

5. Тема: «Железнодорожный транспорт».

На изучение темы отводится 3 занятия.

Цель: знакомить детей с железнодорожным транспортом, его особенностями.

Занятие 1: Чтение стихов, рассказы о железнодорожном транспорте.

Задачи: расширять знания о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта). назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге

Оборудование: иллюстрации, плакаты, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Необходимая терминология: железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция.

Занятие 2: Игра на макете железной дороги.

Задачи: расширять знания о железнодорожном транспорте, его особенностях, работе машиниста; знакомить с правилами поведения на железной дороге; совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

Оборудование: стулья, макет железной дороги, семафор.

Занятие 3: Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».

Задачи: закреплять знания о железнодорожном транспорте, закреплять навыки пользования инициативной речью, совершенствовать разговорную речь, обогащать словарь, формировать грамматический строй языка,

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

6. Тема: *Знаки, сопутствующие железной дороге.*

На изучение темы отводится 3 занятия.

Цель: знакомить со знаками, сопутствующими железной дороге.

Занятие 1: Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге.

Задачи: закреплять знания о железнодорожном транспорте, закреплять навыки пользования инициативной речью, совершенствовать разговорную речь, формировать грамматический строй языка.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Необходимая терминология: железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция, переезд, шлагбаум, семафор.

Занятие 2: Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы».

Задачи: закреплять знания о железнодорожном транспорте, развивать внимание, умение точно действовать по сигналу, повышать интерес к оздоровительным занятиям.

Оборудование: иллюстрации, модель железной дороги, лавочка.

Занятие 3: Дидактическая игра «Дорожные ситуации».

Задачи: закрепить знания о железнодорожном транспорте, закреплять навыки пользования инициативной речью, совершенствовать разговорную речь.

Оборудование: иллюстрации с изображением разных видов транспортных средств, светофора; стулья, знаки на железной дороге.

7. Тема: *Гужевого транспорт.*

На изучение темы отводится 3 занятия.

Цель: знакомить с гужевым транспортом.

Занятие 1: Беседа, подвижная игра «Лошадки»

Задачи: расширять знания о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта); учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности,

Оборудование: иллюстрации с изображением разных видов транспортных средств; вожжи, стулья.

Необходимая терминология: гужевого транспорт, вожжи, телега.

Занятие 2: Чтение литературы, рассматривание иллюстраций.

Задачи: расширять знания о гужевом транспорте; совершенствовать разговорную речь, обогащать словарь, формировать грамматический строй языка, развивать интерес к художественным произведениям.

Оборудование: иллюстрации с изображением гужевого транспорта, компьютер, проектор и экран или интерактивная доска.

Занятие 3: Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».

Задачи: развивать внимание, умение точно действовать по сигналу, знакомить с правилами участия в ролевых играх, формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.

Оборудование: костюмы и атрибутика для инсценировки сказки «Репка», стулья, иллюстрации.

8. Тема: *На перекрестках и площадях.*

На изучение темы отводится 3 занятия.

Цель: формировать правила поведения на перекрестках и площадях.

Занятие 1: Рассматривание иллюстраций, плакатов.

Задачи: закреплять знания об улице, ее составных частях, знакомить с понятиями перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь.

Оборудование: иллюстрации, плакаты, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Необходимая терминология: перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь.

Занятие 2: Подвижная игра «Повороты направо - налево».

Задачи: знакомить с перекрестком и площадью; понимать их отличие, расширять знания об улице.

Оборудование: макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.

Занятие 3: Обыгрывание ситуаций на макете перекрестка и разметке на полу.

Задачи: закреплять знания об улице, ее составных частях; о правилах поведения на улице.

Оборудование: макет с перекрестком и площадью, круговое движение, дорожные знаки, островок безопасности, схема микрорайона на магнитной основе;

9. Тема: *Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог.*

Итоговая диагностика.

На изучение темы отводится 3 занятия.

Цель: закрепить знания правил поведения на улицах и дорогах.

Занятие 1: Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.

Задачи: расширять знания о поведении на улицах и дорогах; развивать наблюдательность, умение обозначать фишками (зеленой, красной) безопасных и опасных участков дороги.

Оборудование: макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, модели машин, общественного транспорта, фигурки пешеходов.

Занятия 2-3: Занятие по закреплению правил дорожного движения в средней группе - «Путешествие Буратино в большой город».

Задачи: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта; закреплять в игровой форме практические навыки поведения при переходе улицы, учить применять их в различных ситуациях; развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чувство ответственности, желание помочь своим друзьям, коллективизм.

Оборудование: Игрушка Буратино, портфель, магнитная доска, 3 карточки (автобус, троллейбус, машина) и загадки к ним. Рули по количеству детей, грузовые и пассажирские машины по количеству детей, + 1 для Буратино, обручи 2 шт. разного цвета, легкая ткань 1x1,5 м. Светофор для транспорта и для пешеходов, пешеходный переход-зебра. 3 мольберта, 3 картинки с ситуациями, указка, конверты разноцветные 5 штук, дорожные знаки 5 штук, разрезанные на 4 части. Человечки (смайлики) радостные и грустные, медальки с изображением Буратино - по количеству детей.

Поурочное планирование в старшей группе дошкольной образовательной организации

1. Тема: *Ориентирование детей в районе детского сада. Предварительная диагностика*

Цель: закрепить знания правил поведения на улицах и дорогах.

На изучение темы отводится 3 занятия.

Занятие 1: Составление плана микрорайона, части населенного пункта, в котором находится детский сад.

Задачи: учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона; составлять план микрорайона, части населенного пункта, в котором находится детский сад, формировать способность ориентироваться на макете.

Оборудование: макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, модели машин, общественного транспорта, фигурки пешеходов, дорожные знаки, бумага, маркер,

интерактивная доска.

Необходимая терминология: перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть.

Занятие 2: Словарная работа: «Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть».

Задачи: продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия; уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Оборудование: иллюстрации, слайды, интерактивная доска.

Занятие 3: Дидактические игры на закрепление понятий «план местности».

Задачи: закреплять понятие «план местности»; развивать внимание, закреплять правила участия в ролевых играх; формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.

Оборудование: макет пешеходного перехода, светофора.

2. Тема: *Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. «Готовы ли мы стать пассажирами?»*

Цель: закреплять знания о поведении на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.

На изучение темы отводится 3 занятия.

Занятие 1: Дидактические игры и упражнения.

Задачи: совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве;

Оборудование: макет части поселка. улицы, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.

Занятие 2: Просмотр мультфильма «Смешарики». Азбука безопасности.

Задачи: закреплять правила пользования общественным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе; обогащать представления детей об улице, проезжей части.

Оборудование: компьютер, проектор, иллюстрации.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.

Занятие 3: Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».

Задачи: закреплять знания о поведении на остановках и в общественном транспорте; учить детей применять полученные знания в совместной игровой

деятельности.

Оборудование: макет части поселка, улицы, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.

3. Тема занятия: *Пешеходный переход.*

Цель: закреплять знания о дорожном знаке «Пешеходный переход».

Задачи: уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; обогащать представления детей об улице, проезжей части; учить переходить улицу по пешеходному переходу; моделировать игровую ситуацию Пешеходный переход.

Оборудование: плакат, слайды.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.

4. Тема: *Предупреждающие дорожные знаки*

Цель: знакомить детей с дорожными знаками (предупреждающие знаки).

Задачи: закреплять знания о транспорте, дорожных знаках, учить детей распознавать предупреждающие знаки: «Дети»; знакомить детей с предупреждающими знаками с помощью игры «Дорожные знаки»; упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта; учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности.

Оборудование: макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, дорожные знаки; плакаты, слайды, интерактивная доска.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, предупреждающие знаки.

5. Тема: *Предписывающие дорожные знаки.*

Цель: знакомить детей с дорожными знаками (предписывающие знаки)

Задачи: закреплять знания о транспорте, дорожных знаках, знакомить детей с предписывающими знаками; учить детей распознавать предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; закреплять знания детей с помощью рисования дорожных знаков.

Оборудование: плакаты, бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, предписывающие знаки.

6. Тема *Запрещающие дорожные знаки.*

Цель: знакомить детей с дорожными знаками (запрещающие знаки).

На изучение темы отводится 3 занятия.

Занятие 1: Рассматривание запрещающих знаков.

Задачи: закреплять знания о транспорте, дорожных знаках; знакомить детей с запрещающими дорожными знаками; учить детей распознавать запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; закреплять навыки пользования инициативной речью; совершенствовать разговорную речь, формировать грамматический строй языка.

Оборудование: макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, дорожные знаки; плакаты, слайды, интерактивная доска.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено».

Занятие 2: Игра «Почему медвежонок попал в аварию».

Задачи: уточнять представления детей об улице, дороге, светофоре, о транспорте, дорожных знаках; знакомить детей с запрещающими дорожными знаками; учить детей в игре действовать в соответствии с правилами; упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта; развивать речь и активизировать словарь детей; учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности; воспитывать нравственные качества ребенка.

Оборудование: плакаты, слайды, интерактивная доска, таблички с дорожными знаками.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено».

Занятие 3: Рисование дорожных знаков.

Задачи: закреплять знания о транспорте, дорожных знаках, запрещающих дорожных знаках; учить детей применять полученные знания в художественной деятельности; формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.

Оборудование: плакаты, слайды, интерактивная доска, бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено».

7. Тема: Информационно-указательные знаки.

Цель: знакомить детей с дорожными знаками (информационно-указательные знаки).

На изучение темы отводится 3 занятия.

Занятие 1: Рассматривание информационно-указательных знаков.

Задачи: знакомить детей с информационно-указательными знаками; учить детей распознавать информационно-указательные знаки – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; развивать внимание; совершенствовать разговорную речь, формировать грамматический строй языка.

Оборудование: слайды, иллюстрации, интерактивная доска, макет части улицы, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки, куклы.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть.

Занятие 2: Игра-путешествие.

Задачи: расширять знания детей о дорожных знаках, информационно-указательных знаках; упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта; воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.

Оборудование: оборудование уголка безопасности, интерактивная доска.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть.

Занятие 3: Аппликация «Дорожные знаки».

Задачи: закреплять знания детей о дорожных знаках, информационно-указательных знаках; развивать речь и активизировать словарь детей; учить детей применять полученные знания в художественной деятельности.

Оборудование: плакаты, интерактивная доска, листы белой и цветной бумаги, трафареты, ножницы, клей.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, дорожные знаки.

8. Тема: Знаки сервиса.

Цель: знакомить детей с дорожными знаками (знаки сервиса).

На изучение темы отводится 3 занятия.

Занятие 1: Рассматривание знаков сервиса.

Задачи: знакомить детей со знаками сервиса; учить детей распознавать знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; закреплять навыки пользования инициативной речью; совершенствовать разговорную речь, формировать грамматический строй языка.

Оборудование: плакаты, слайды, компьютер, интерактивная доска, макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, модели машин, общественного транспорта, фигурки пешеходов, знаки сервиса.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, знаки сервиса.

Занятие 2: Разгадывание загадок о знаках сервиса

Задачи: закреплять знания детей о дорожных знаках; закреплять навыки пользования инициативной речью; совершенствовать разговорную речь.

Оборудование: иллюстрации, плакаты с дорожными знаками.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, знаки сервиса.

Занятие 3: Игра «Собери знак».

Задачи: закреплять знания детей о дорожных знаках; закреплять знания о геометрических фигурах; учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности.

Оборудование: трафареты знаков, плакаты со знаками.

9. Тема: *Правила дорожного движения.*

Цель: закреплять и систематизировать знания Правил дорожного движения.

На изучение темы отводится 6 занятий.

Занятие 1: Рассматривание иллюстраций. Беседа.

Задачи: обобщать и систематизировать представления о действиях по выполнению Правил дорожного движения; закреплять навыки пользования инициативной речью; совершенствовать разговорную речь, формировать грамматический строй языка.

Оборудование: плакаты, слайды, интерактивная доска.

Необходимая терминология: дорога, одностороннее движение, островок безопасности, пассажир, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, светофор, тротуар, улица, участник дорожного движения

Занятие 2: Чтение художественной литературы. Н.Носов. Автомобиль, Д.Денисова. Как перейти дорогу.

Задачи: закрепить знания о движении транспорта, уточнить представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, поселку.

Оборудование: плакаты, слайды, интерактивная доска.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.

Занятие 3: Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт». Конспект с.

Задачи: повторить изученные дорожные знаки, закрепить умения ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке по дорожным знакам.

Оборудование: плакаты, картинки с изображением дорожных знаков.

Занятие 4: Рисование для конкурса на тему соблюдения Правил дорожного движения.

Задачи: закреплять у детей навыки и привычки соблюдения Правил дорожного движения; учить детей применять полученные знания в художественной деятельности; совершенствовать творческие способности детей; побуждать отражать впечатления от окружающего; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов; развивать эмоции, формировать эстетический вкус.

Оборудование: плакаты, бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Занятие 5-6: Занятие по закреплению Правил дорожного движения в старшей группе «Путешествие в страну дорожных знаков».

Задачи: развивать навыки безопасного поведения на дорогах; уточнять представления детей об улице, дороге; учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; отвечать на вопросы; в играх учить действовать в соответствии с правилами, действовать по сигналу; закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора; развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность; воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям.

Оборудование: три картонных круга (красный, жёлтый, зелёный), дорожные знаки (памятки для каждого ребёнка), изображенные дорожные знаки, альбомные листы, наборы для аппликации, магнитофон, кассета с детскими песнями, макет автобуса, письмо.

10. Тема: *Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика.*

Цель: закреплять и систематизировать знания Правил дорожного движения.

На изучение темы отводится 3 занятия.

Занятие 1: Разработка безопасного маршрута от дома до детского сада.

Задачи: по схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада; формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.

Оборудование: плакаты; листы со схемой части района; фломастеры.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, маршрут.

Занятие 2: Беседа – Вопрос-ответ

Задачи: систематизировать знания Правил дорожного движения; выявлять знания детей по Правилам дорожного движения.

Оборудование: иллюстрации, плакаты, проектор, интерактивная доска.

Необходимая терминология: дорога, одностороннее движение, островок безопасности, пассажир, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, светофор, тротуар, улица, участник дорожного движения.

Занятие 3: Инсценировка ситуации по дороге домой или в детский сад.

Задачи: закреплять знания Правил дорожного движения; уточнить представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, поселку; учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности.

Оборудование: простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть, макет светофора.

Необходимая терминология: дорога, одностороннее движение, островок безопасности, пассажир, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, светофор, тротуар, улица, участник дорожного движения.

Поурочное планирование в подготовительной группе дошкольной образовательной организации

1. Тема: *Диагностика уровня знаний детей по Правилам дорожного движения.*

Цель: определить знания детей по Правилам дорожного движения.

На изучение темы отводится 3 занятия.

Занятие 1: Показ слайдов, вопросы по диагностике ПДД.

Задачи: определить знания детей по Правилам дорожного движения. При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.

Оборудование: слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.

Необходимая терминология:

Занятие 2: Словарная работа

Задачи: определить и систематизировать знания детей по Правилам дорожного движения.

Оборудование: карточки с обозначениями «светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход».

Занятие 3: Драматизация сказки «Веселый светофор».

Задачи: применять знания детей закреплять знания по Правилам дорожного движения; развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях); проводить тренировки на концентрацию внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Оборудование: макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, модели машин, общественного транспорта, фигурки пешеходов, дорожные знаки.

Необходимая терминология: светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекресток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.

2. Тема: Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности.

Цель: закрепить знания о предупреждающих знаках.

На изучение темы отводится 3 занятия.

Занятие 1: Просмотр слайдов.

Задачи: обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем; развивать поисковое мышление; разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Оборудование: демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.

Необходимая терминология: предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога.

Занятие 2: Беседа Знакомство с историей появления первых дорожных знаков.

Задачи: закрепление правил поведения в общественном транспорте; повторение названий различных видов транспорта; учить выходить из проблемных ситуаций; развивать поисковое мышление, умения использовать полученные знания на практике.

Оборудование: иллюстрации, слайды, интерактивная доска.

Необходимая терминология: предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога.

Занятие 3: Встреча с работниками ГИБДД.

Задачи: закрепить знания о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем; расширить представления детей о работе ГИБДД; воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.

Оборудование: интерактивная доска, слайды, плакаты.

3. Тема: *Запрещающие знаки.*

Цель: знакомить детей с дорожными знаками (запрещающие знаки).

На изучение темы отводится 3 занятия.

Занятие 1: Беседа и упражнения о запрещающих знаках.

Задачи: обеспечить в ходе занятия усвоения запрещающих знаков, формирование умений и навыков отличать их от других знаков.

Оборудование: макет прилегающей территории и наглядный материал уголка правил дорожного движения.

Необходимая терминология: запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещено, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещена, движение запрещено.

Занятие 2: Чтение художественной литературы.

Задачи: развивать воображение, умение применять знания на практике.

Оборудование: интерактивная доска.

Занятие 3: Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков.

Задачи: закрепить знания о запрещающих знаках, формирование умений и навыков отличать их от других знаков; воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.

Оборудование: картинки, листы бумаги, листы картона, карандаши, свечи.

4. Тема занятия: *Я в метро.*

Цель: закрепить правила поведения в метро.

На изучение темы отводится 3 занятия.

Занятие 1: Рассматривание картинок и плана схемы.

Задачи: закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте; познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте; развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать; развивать умение работать с планом-схемой.

Оборудование: слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы.

Необходимая терминология: Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.

Занятие 2: Беседа - Знакомство детей с правилами безопасного поведения в метро.

Задачи: закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте; познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте; развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать; развивать умение работать с планом-схемой.

Оборудование: слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы.

Необходимая терминология: Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.

Занятие 3: Рисование на тему: «Поездка в метро».

Задачи: закрепить знания детей о метро; правилах безопасного поведения в метро; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Оборудование: листы бумаги, краски, карандаши, фломастеры.

5. Тема: Приключения в городе.

Цель: закреплять Правила дорожного движения.

На изучение темы отводится 3 занятия.

Занятие 1: Беседа о применении правил дорожного движения в городе.

Задачи: учить детей правильно вести себя на улице; уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке; учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовые здания в ближайшем окружении; учить работать с макетами.

Оборудование: макеты детского сада школы больницы, магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, слайды

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть.

Занятие 2: Загадывание загадок об улице и дороге.

Задачи: формирование у детей умений и навыков правильно вести себя на улице; уточнять представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке.

Оборудование: карточки с ответами загадок, слайды.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть.

Занятие 3: Сюжетно-ролевая игра Зайчонок в городе.

Задачи: систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций; проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Оборудование: макет проезжей части, тротуара, светофора, пешеходного перехода.

6. Тема: *Неправильная карта.*

Цель: закреплять знания Правил дорожного движения.

На изучение темы отводится 3 занятия.

Занятие 1: Работа с картой

Задачи: развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей; закреплять умения переходить дорогу согласно дорожным знакам; воспитывать дисциплинированности на дороге.

Оборудование: карта, интерактивная доска.

Занятие 2: Отгадывание кроссвордов, загадок.

Задачи: закреплять Правила дорожного движения через игровые ситуации.

Оборудование: кроссворд, карточки и ответами загадок.

Необходимая терминология: автобусная остановка, водитель, двустороннее движение, дорога, одностороннее движение, островок безопасности, пассажир, пешеход, пешеходный переход, посадочная площадка, проезжая часть, транспортное средство, светофор, тротуар, улица, участник дорожного движения.

Занятие 3: Дидактическая игра «Найди что лишнее»

Задачи: закреплять умения переходить дорогу согласно дорожным знакам; воспитывать дисциплинированности на дороге.

Оборудование: конверт с картой-схемой маршрута; карточки с дорожными знаками; листы с сюжетами.

Необходимая терминология: автобусная остановка, водитель, двустороннее движение, дорога, одностороннее движение, островок безопасности, пассажир, пешеход, пешеходный переход, посадочная площадка, проезжая часть, транспортное средство, светофор, тротуар, улица, участник дорожного движения.

7. Тема: *Автомобили бывают разные.*

Цель: закреплять знания детей об автомобилях.

На изучение темы отводится 3 занятия.

Занятие 1: Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д. Чуйко «Пожарные».

Задачи: активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные.

Оборудование: книги, слайды.

Занятие 2: Рисование на тему «Машины бывают разные»,

Задачи: обучение детей создавать мысленные конструкции специализированных машин, уточнение значения звукового сигнала (сирены).

Оборудование: плакаты, бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Занятие 3: Дидактическая игра «Автомобили».

Задачи: развивать умения решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми, используя различные дорожные ситуации; развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации.

Оборудование: изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.

Необходимая терминология: специальный транспорт, проблесковый маячок, пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба.

8. Тема: Приключения на дороге.

Цель: закреплять знания Правил дорожного движения.

На изучение темы отводится 3 занятия.

Занятие 1: Рассматривание картинок.

Задачи: знакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога»; упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем.

Оборудование: интерактивная доска, слайды.

Занятие 2: Словарная работа. Чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.

Задачи: воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению Правил дорожного движения; систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Оборудование: карточки с рисунками, слайды.

Необходимая терминология: «тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения».

Занятие 3: Экскурсия к дороге «Прогулка с Буратино».

Задачи: уточнить знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару; закрепить у детей понятие «перекресток»; закрепить умение распознавать сигналы светофора, закреплять умение действовать в соответствии с ним, систематизировать знания о видах транспорта, прививать культуру поведения по

отношению к пешеходам и к водителям транспорта, воспитывать ответственность, внимательность.

Оборудование: костюм Буратино или игрушка Буратино.

9. Тема: *Итоговая диагностика. Викторина по правилам дорожного движения*

Цель: закреплять знания Правил дорожного движения.

На изучение темы отводится 3 занятия.

Занятие 1-2: Викторина по правилам дорожного движения с детьми и родителями в подготовительной группе «Зеленый огонек».

Задачи: формировать у детей и их родителей основы безопасного поведения на улице; закрепить знания детей и взрослых о дорожных знаках, о назначении светофора, о его сигналах; развивать мышление, память, речевую активность; продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения; пропагандировать основы безопасного поведения на дороге и изучение правил дорожного движения.

Оборудование: Подборка материала для показа на экране. Игровое поле, дорожные знаки, ребусы, слайды к игре «Что не правильно». Шарик с цифрами, черный ящик, жезл регулировщика, кегли, рули. Костюм светофора. Бейджики участникам команд.

Занятие 3: Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога».

Задачи: закрепить овладение понятиями в соответствии с программными требованиями, уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов; систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем анализа детских рисунков.

Оборудование: рисунки детей, ящик для голосования, жетоны с номерами рисунков.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ И СЦЕНАРИЕВ МЕРОПРИЯТИЙ

Конспекты занятий и сценариев мероприятий подобраны в соответствии с тематическим и поурочным планированием программы.

Конспекты занятий в младшей группе дошкольной образовательной организации

Конспект занятия по ПДД в младшей группе «Пешеходный переход» в рамках изучения темы «Устройство улицы»

Цели и задачи:

- Выработать привычку ходить в строго определенном месте и понимание того, что на дорогу выходить нельзя;
- Объяснить, для чего нужен пешеходный переход;
- Продолжать знакомить детей с тем, как правильно переходить дорогу.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Ребятки, давайте громко поздороваемся! (Дети хором здороваются.) Ой, кто-то стучится к нам, давайте посмотрим, кто это. (Воспитатель вносит кукол Машу и Катю.) Ребята, к нам в гости пришли куклы Маша и Катя. Они еще маленькие и совсем не знают, как правильно переходить дорогу и где её переходить. Покажем куклам, где нужно переходить дорогу?

Дети (хором): Да!

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, что лежит у нас на столе. Это черные полоски и дорога.

Дети отвечают на вопросы, воспитатель им помогает.

Воспитатель: Дорога нужна для машин?

Дети: Да.

Воспитатель: Правильно, по дороге едут машины. А скажите, можно ли играть на дороге и переходить ее, где хочешь?

Дети: Нет!

Дети объясняют, почему на дороге не играют и ходят только по пешеходному переходу: Машины большие, они едут быстро и могут задавить человека.

Воспитатель: Да, это правильно! А вот недавно Маша и Катя бегали через дорогу в неположенном месте. Можно ли так делать?

Дети: Нет!

Воспитатель: Запомните, Маша и Катя, и вы, ребята, запомните: ходить через дорогу не по пешеходному переходу опасно для жизни!

Физкультминутка «В дороге»

Едем, едем мы домой

На машине легковой.

(движения, имитирующие поворот руля)

Въехали на горку: хлоп!

(руки вверх, хлопок над головой)

Колесо спустилось: стоп.

(руки через стороны вниз, присесть)

Воспитатель: Какие вы молодцы! А давайте сделаем для наших кукол пешеходный переход и покажем, как по нему правильно переходить улицу.

Дети: Давайте!

Воспитатель: Молодцы! Давайте еще раз повторим Маше и Кате: где нужно переходить дорогу?

Дети: По пешеходному переходу.

Воспитатель задает детям вопросы на закрепление полученных знаний: Андрей, можно ли переходить дорогу не по пешеходному переходу? Лена, где нужно переходить дорогу? Вася, а можно играть возле дороги?

Дети отвечают.

Воспитатель: Давайте повторим: ходить можно только по пешеходному переходу, играть на дороге и перебегать дорогу в неполюженном месте нельзя.

Воспитатель: Ребята, а теперь покажем нашим гостям, какой пешеходный переход у нас получился. Вот по такому пешеходному переходу нужно ходить всем.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Воробушки и автомобили». Игра повторяется по желанию детей 2-3 раза.

Воспитатель: Как мы весело поиграли! А теперь послушаем Артема, он расскажет нам и куклам Маше и Кате стихотворение.

Артем читает стихотворение:

Кто-то палочки рассыпал

По дороге поперек,

Чтобы каждый из прохожих.

Перейти дорогу смог.

Воспитатель: Как много нового мы сегодня узнали, многому научили наших гостей – кукол Машу и Катю. Давайте повторим.

Воспитатель кратко напоминает содержание основных тем занятия:

1. Можно ли играть на дороге?
2. Где правильно переходить дорогу?
3. Можно ли перебегать дорогу в неполюженном месте?

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Пришло время прощаться с нашими гостями.

Дети: До свидания!³

³ Материалы сайта ДЕТСАДКЛУБ.РУ-<http://www.detsadclub.ru/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/2690-konspekt-zanyatiya-po-pdd-v-pervoj-mladshej-gruppe-peshehodnyj-perehod>

Дидактическая игра «Светофор» в рамках занятия по теме «Виды и сигналы светофора»⁴.

Цель: закреплять знания сигналов светофора, развивать внимание.

Материал: карточки-светофоры с тремя открывающимися окошками.

Ход игры.

Воспитатель читает стихотворение из «Азбуки безопасности» О. Бедарева, а дети открывают на своих светофорах кружок нужного цвета, соответствующий сигналу светофора для пешеходов.

- Есть сигналы светофора

Подчиняйтесь им без спора.

Бурлит в движеньи мостовая –

Бегут авто, спешат трамваи.

Скажите правильный ответ:

Какой горит для пешеходов свет?

(Дети открывают на своих карточках-светофорах красный кружок).

- Правильно!

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

Особый свет – предупрежденье!

Сигнала ждите для движенья.

Скажите правильный ответ:

Какой горит при этом свет?

(Дети открывают желтый кружок).

- Правильно! Желтый свет – предупрежденье!

Жди сигнала для движенья.

Иди вперед! Порядок знаешь.

На мостовой не пострадаешь!

Скажите правильный ответ:

Какой горит при этом свет?

(Дети показывают зеленый кружок).

- Правильно!

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут.

⁴ Березникова О.Н. Дидактические игры для детского сада. г. Ржев. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/11/27/didakticheskie-igry-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

Конспекты занятий в средней группе дошкольной образовательной организации

Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» в рамках занятия по теме «Знакомство с уголком Правил дорожного движения»⁵.

Цель: практически освоить правила дорожного движения.

Игровое задание: пройти или проехать без нарушений.

Правила игры: двигаться и останавливаться по сигналу, умело регулировать движение.

Материал: эмблемы с изображением различных видов городского транспорта, светофор, талоны водителя, визитные карточки пешеходов, свисток, дорожные знаки.

Ход игры.

Дети разделяются на пешеходов, водителей и пассажиров. Кроме того, выбирают детей – светофоров и регулировщиков.

По сигналу ведущего (свисток) начинается движение транспорта и пассажиров, а регулировщики следят за соблюдением правил движения. Если пешеход или водитель нарушил правило, регулировщик останавливает движение, делает прокол в талоне водителя, а пешеходу предлагает стать пассажиром, а то и просто посидеть на скамье, чтобы со стороны изучить правила дорожного движения. Кроме того, регулировщик делает отметку на визитной карточке пешехода. Выигрывает те, у кого нет нарушений.

В повторном туре дети меняются ролями.

Конспект занятия по закреплению правил дорожного движения в средней группе - «Путешествие Буратино в большой город» по теме «Правила поведения на улицах и дорогах»

Программное содержание.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта.

Закреплять в игровой форме практические навыки поведения при переходе улицы, учить применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.

Воспитывать чувство ответственности, желание помочь своим друзьям, коллективизм.

⁵ Березникова О.Н. Дидактические игры для детского сада. г. Ржев.

Материалы.

Игрушка Буратино, портфель, магнитная доска, 3 карточки (автобус, троллейбус, машина) и загадки к ним.

Рули по количеству детей, грузовые и пассажирские машины по количеству детей, + 1 для Буратино, обручи 2 шт. разного цвета, легкая ткань 1x1,5 м. Светофор для транспорта и для пешеходов, пешеходный переход-зебра.

3 мольберта, 3 картинки с ситуациями, указка, конверты разноцветные 5 штук, дорожные знаки 5 штук, разрезанные на 4 части.

Человечки (смайлики) радостные и грустные, медальки с изображением Буратино - по количеству детей.

Методы и приемы. Игровой, наглядные, практический, объяснение, показ.

Предварительная работа. Обучение детей правилам дорожного движения на занятиях. Беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры и упражнения.

Ход занятия:

В группу заходят дети (Д.) и воспитатель (В.).

В. Здравствуйте дети, сегодня мы с вами... (слышится плач)

- Ой, ребята, вы слышите, кто-то плачет?

Воспитатель выносит Буратино (Б.) с портфелем, он плачет.

В. Дети, да это же мой друг Б. Б., что случилось, почему ты плачешь?

Б. шепчет на ушко воспитателю, а она его озвучивает.

В. Да? Ребята Б. впервые раз попал в большой и шумный город, он просто растерялся и не зная правил дорожного движения чуть под машину не попал. Но не расстраивайся так Б., ребята обязательно тебе помогут. Правда, ребята?

Д. Да, поможем.

В. Тогда мы приглашаем тебя в путешествие по большому городу.

В. открывает портфель, и оттуда выпадают картинки, загадки.

В. А это, что такое?

Б. шепчет на ушко воспитателю.

В. Картинки, не простые, с загадками. Ну, что готовы отгадывать загадки?

Д. Готовы.

Я мчусь, держусь за провода –

Не заблужусь я никогда.

Д. Троллейбус.

Не летает, не жужжит, жук по улице бежит,

И горят глаза жука, два блестящих огонька.

Д. Автомобиль. Машина.

Дом по улице идет, на работу всех везет,

Не на тонких курьих ножках, а в резиновых сапожках.

Д. Автобус.

В. помещает картинки на магнитную доску.

В. Молодцы. Троллейбус, автобус, автомобиль называются одним словом - транспорт. Подождите, ребята, Б. что-то хочет сказать. Ну, хорошо, Б. предлагает сыграть в его любимую игру «Чего не стало?». Поиграем?

Д. Да, поиграем.

Игра «Чего не стало?». Д. закрывают глаза, В. убирает или меняет местами картинки и спрашивает: Чего не стало? или Что изменилось?

В. А теперь возьмем рули и поедem кататься на машинах. Б. первый, а вы за мной. Завели. Поехали.

Играет песня «Мы едем, едем, едем...» Впереди препятствие - обручи накрытые тканью.

В. Ой, ребята, подождите, Б. заметил препятствие на дороге, (убирает ткань). Здесь транспорт и гаражи. Транспорт, бывает какой?

Д. Грузовой и пассажирский.

В. Грузовой, что делает? А пассажирский?

Д. Перевозит грузы. Пассажиров, людей.

В. Положите рули на стульчики. Давайте загоним грузовой транспорт в гараж синего цвета, а пассажирский в гаражи красного цвета.

В. раздает детям машины, одну оставляет для Б.

В. уточняет у каждого ребенка, какой у него транспорт и в какой гараж он заедет. Б. последний.

В. Молодцы, справились. Возьмите рули, поедem дальше.

Играет песня «Мы едем, едем, едем...» Подъезжают к светофору.

В. Дети, Б. спрашивает, что это такое? (показывает на светофор)

Д. Светофор.

В. читает стихотворение:

На дорогах с давних пор

Есть хозяин – светофор!

Перед вами все цвета,

Вам представить их пора.

Загорелся красный свет,

«Стой! Вперед дороги нет»!

Желтый глаз твердит без слов:

«К переходу будь готов!

На зеленый свет – вперед!

Путь свободен пешеход».

В. А теперь давайте проверим, хорошо ли вы запомнили, наставления светофора?

Игра «Светофор» (Физминутка).

В. показывает на цвет круга светофора, а Д. на красный - стоят тихо, на желтый - хлопают, на зеленый - топают.

В. Дети, у большого светофора для транспорта есть младший братик - светофор для пешеходов, у него два глаза красный и зеленый (показывает) и он поможет нам перейти дорогу.

Б. шепчет на ушко воспитателю.

В. Где полосочки? Какие полосочки? Б. это не просто полосочки. Что это дети?

Д. Пешеходный переход. Зебра.

Ребенок читает стихотворение:

Здесь наземный переход,

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти!

В. Правильно, по нему мы перейдем на другую сторону улицы. Встали парами. Пошли.

В. Я, кажется, знаю, куда мы попали, это музей, и здесь живет наш друг художник. Посмотрите, какие картины он нарисовал, но мне кажется что-то в них не так.

На 1 мольберте (2 других закрыты листами бумаги) ситуация где дети играют с мячом на проезжей части. Б. шепчет на ушко воспитателю.

В. Что Б.? Ты тоже любишь играть с мячом на дороге? А разве так можно делать ребята?

Д. Нельзя, это очень опасно.

В. просит ребенка объяснить, почему, следующие ситуации аналогично.

В. Дети Б. вам обещает, что он больше не будет играть на дороге, и будет соблюдать правила дорожного движения.

В. Где конверты? Ах вот же, а что в конвертах? Пазлы. А это художник просит вас помочь ему сложить картины. Поможете?

Д. Да, поможем.

В. Тогда становимся парами и начинаем.

Д. складывают пазлы, В. с Б. подходит к каждому ребенку.

Б. шепчет на ушко воспитателю.

В. Ага. Дети Б. кажутся эти картины странными, он не знает что на них нарисовано. А вы знаете?

Д. Да. Это дорожные знаки.

В. Правильно.

Ребенок читает стихотворение:

Дорожные знаки все очень хороши.

И взрослые, и дети их уважать должны.

В. Без них на дороге никак нельзя, понял Б. Что означает ваш знак? А ваш?

В. спрашивает про каждый знак.

Б. шепчет на ушко воспитателю.

В. Дети, какие вы молодцы. Б. очень рад, что вы ему помогли, теперь ему совсем не страшно путешествовать по городу. А в знак благодарности за вашу помощь Б. приготовил для вас подарки (буратинки).

В. Б. мы тоже хотим подарить тебе наше настроение. Ребята на столе лежат человечки (смайлики) веселые и грустные, кому на занятии было радостно, тот подарит Б. веселого человечка, а кому нет грустного.

Если кто-то из детей выберет грустного человечка, спросить почему.

В. Ну, а теперь нам пора прощаться. До свидания, Б.

Д. До свидания, Б. Приходи к нам в гости еще⁶.

При подготовке конспекта была использована литература: Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице»; Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»; Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Майорова Ф.С. «Три сигнала светофора».

Конспекты занятий в старшей группе дошкольной образовательной организации

Конспект Дидактической игры «Пешеходы и транспорт» в рамках занятия по теме «Правила дорожного движения»

«Знаешь ли ты дорожные знаки?»

⁶ Шама Л.А., воспитатель МБДОУ д/с № 68 (г. Белгород) <http://www.detsadclub.ru/konspekty-zanyatij/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij?start=198>

Цель: повторить изученные дорожные знаки, закрепить умения ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке по дорожным знакам.

Ход игры.

Воспитатель: Дети, угадайте, о каком знаке дорожного движения идет речь в стихотворении. Кто знает ответ, не шумите, поднимите правую руку и отвечайте. За правильный ответ вы получите жетоны. А в конце нашего занятия мы посчитаем, у кого этих жетонов больше.

1. Боре горе и не снится:

Он по скользким листьям мчится...

Знак повешен не напрасно:

«Осторожно! Здесь опасно!».

2. Этот знак такого рода:

Он на страже пешехода.

Переходим с куклой вместе

Мы дорогу в этом месте!

3. Не шумите, музыканты,

Даже если вы таланты:

Тут сигналить не годится –

Рядом школа и больница.

4. Вот так знак!

Глазам не верю.

Для чего здесь батарея?

Помогает ли движению

Паровое отопление?

5. Мчим по кругу я и Белка,

Как показывает стрелка.

Машет нам флажком Гвоздика:

«Ну-ка, Белка, догони-ка!»

6. Я хочу спросить про знак,

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

7. Шли из школы мы домой,

Видим – знак над мостовой:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет.

Воспитатель: А сейчас, дети, мы вспомним Правила дорожного движения.

<p>Встало с краю улицы В длинном сапоге Чучело трёхглазое На одной ноге. Где машины движутся, Где сошлись пути, Помогает улицу Людям перейти. (Светофор)</p> <p>Он имеет по три глаза, По три с каждой стороны, И хотя ещё ни разу Не смотрел он всеми сразу - Все глаза ему нужны. Он висит тут с давних пор. Что же это? ... (Светофор)</p> <p>Знак повесили с рассветом, Чтобы каждый знал об этом: Здесь ремонт идёт дороги - Берегите свои ноги! (Дорожные работы)</p> <p>Все водителю расскажет, Скорость верную укажет. У дороги, как маяк, Добрый друг - ... (Дорожный знак)</p>	<p>Не живая, а идет, Неподвижна - а ведет. (Дорога)</p> <p>Здесь не катится автобус. Здесь трамваи не пройдут. Здесь спокойно пешеходы Вдоль по улице идут. Для машин и для трамвая Путь-дорога есть другая. (Тротуар)</p> <p>Где ведут ступеньки вниз, Ты спускайся, не ленись. Знать обязан пешеход: Тут ...? (Подземный переход)</p> <p>Место есть для перехода, Это знают пешеходы. Нам его разлиновали, Где ходить - всем указали. (Пешеходный переход)</p> <p>Ясным утром вдоль дороги На траве блестит роса, Крутят ноги вдоль дороги Два весёлых колеса, У загадки есть ответ:</p>
---	--

	Это мой... (Велосипед) ⁷
--	--

Конспект занятия по закреплению Правил дорожного движения в старшей группе «Путешествие в страну дорожных знаков» в рамках темы «Правила дорожного движения»

Цель: развивать навыки безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Образовательная: Уточнить представления детей об улице, дороге. Учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; отвечать на вопросы. В играх учить действовать в соответствии с правилами, действовать по сигналу.

Развивающая: Закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора. Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность.

Воспитательная: Воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям.

Оборудование: три картонных круга (красный, жёлтый, зелёный), дорожные знаки (памятки для каждого ребёнка), изображенные дорожные знаки, альбомные листы, наборы для аппликации, магнитофон, кассета с детскими песнями, макет автобуса, письмо.

Ход занятия:

Дети с воспитателем сидят на коврике с изображением дорожного движения, играют моделями машин.

Воспитатель: Мальчики и девочки, а вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в страну Дорожных знаков.

Влетает сорока: Везде летаю, все знаю, вам письмо. Письмо!

Передает воспитателю конверт, все встают вокруг воспитателя.

Воспитатель: «Мы, жители страны Дорожных знаков, попали в плен к Помехе-неумехе. Теперь у нас происходят аварии. Помогите нам!»

Воспитатель: Поможем жителям страны Дорожных Знаков! Спасем их от Помехи-Неумехи?

Голос за кадром: Хи–хи–хи! Ничего не умею! Ничего не знаю! И вам помешаю!

Воспитатель: И после этого вы готовы помочь?

Дети: Да!

⁷ Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» www.pionerov.ru.

Воспитатель: Чтобы спасти первый знак, необходимо отгадать загадку:

Что за чудо этот дом?

Окна светятся кругом

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Дети: Автобус!

Воспитатель: Правильно, но смотрите, что Помеха сделала с автобусом.

Показывает разрезанные части картинки с изображением автобуса.

Воспитатель: Попробуйте из частей сложить целую картинку.

Дети подходят к столу и восстанавливают картинку.

Воспитатель: Молодцы! Вот мы и спасли первый знак! Что он обозначает?

Показ знака «Автобусная остановка».

Воспитатель: А вот и автобус – транспорт, на котором мы отправимся в страну Дорожных Знаков. Занимаем места!

Дети заходят в автобус. Звучит музыка: «Веселые путешественники».

Мы едем, едем, едем

В далекие края

Веселые соседи

Хорошие друзья!

Воспитатель: Вот мы и в стране Дорожных Знаков! Выходим из автобуса.

Воспитатель: Что помогает пешеходам перейти улицу?

Ребенок:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горят и день, и ночь

Зеленый, желтый, красный. (Светофор)

Воспитатель: Что означают цвета светофора? (Ответы) Наверно нужно по-другому попробовать спасти светофор. Давайте спасем!

Дети поют частушки:

У него глаза цветные

Не глаза, а три огня!

Он по очереди ими

Сверху смотрит на меня!

Мы его, конечно, знаем

Да и как его не знать?

Мы отлично понимаем:

Все, что хочет он сказать!

Если красный свет горит –

Это значит – путь закрыт.

Светофор мигнул, и раз...

Вдруг открыл зеленый глаз.

Вот теперь другое дело, -

Цвет зеленый говорит –

Вот теперь идите смело,

Пешеходам путь открыт.

Воспитатель открывает светофор: Молодцы! Спасли мы светофор! Можно проходить! Зеленый свет!

Воспитатель: Что обозначает этот знак? Правильно! Здесь находится школа светофорных наук! Зайдем в нее?

Стоят столы. На них лежат по количеству детей черные прямоугольники, круги: красные, желтые, зеленые, клей-карандаш, клеенки, салфетки.

Воспитатель: Эти светофорчики должны были попасть к малышам. Чтобы помочь им запомнить правила дорожного движения. А Помеха-Неумеха все поломала. А вы сможете починить светофорчики? Как правильно расположить цвета?

Дети: Вверх красный, посередине желтый, внизу зеленый.

Дети выполняют аппликацию.

Воспитатель: Мальчики и девочки, вы так трудились! Давайте поиграем в игру «Найди свой цвет».

Воспитатель: Раздает детям круги разного цвета, по залу развешаны круги: красный, желтый, зеленый. Раз, два, три к своему цвету беги.

Ребята занимают место около соответствующего цвета

Звучит музыка. Включают видео-ролик.

Воспитатель: К нам спешит Помеха-Неумеха. Смотрите, где она переходит улицу! Нарушает правила Дорожного движения. Может произойти авария.

Появляется Помеха-Неумеха с мячом.

Помеха-Неумеха: Не знаю! Не умею! Всем мешаю!

Воспитатель: Ты не шуми! Посмотри и послушай! Наши мальчики и девочки ходят в детский сад, а сколько всего знают и умеют, а ты такая упитанная, а невоспитанная! Слушай! Не мешай!

Воспитатель: Дети расскажите, если нет светофора, какой знак поможет перейти улицу?

Дети:

Пешеход, пешеход

Помни ты про переход!

Подземный, наземный, похожий на зебру.

Знай, что только переход, от машин тебя спасет!

Помеха-Неумеха: Это мои проделки, ребята попробуйте сложить знак!

Дети складывают дорожный знак из кубиков.

Помеха-Неумеха: Все знаете, а играть-то хоть умеете?

Воспитатель: Конечно! Становись с нами в круг!

Игра: «Горошинка»

По тротуару Дима шел

Маму за руку он вел

Ну а мячик покатился, на дороге очутился.

Ох, ох, ох, ох не беги за ним дружок!

Воспитатель: Почему нельзя бежать за мячом? Где нужно играть?

Дети: На площадке, подальше от проезжей части.

Воспитатель: Как называется части дороги, по которой идут пешеходы?

Дети: Тротуар.

Воспитатель: Как называется части дороги, по которой едет транспорт?

Дети: Проезжая часть.

Воспитатель: А где играют дети?

Дети: На игровой площадке.

Помеха-Неумеха: С вами так интересно, вы столько знаете и умеете. Возьмите меня к себе в группу!

Воспитатель: Научим, ребята!

Помеха-Неумеха: Я все знаки верну на места.

Воспитатель: Нам пора возвращаться в группу, занимайте места в автобусе.

Звучит музыка, дети садятся в автобус. До свидания, машут Помехе-Неумехе. Она им.

Воспитатель: Какой поступок мы совершили?

Дети: Мы совершили хороший поступок!

Воспитатель: Какие знаки спасли?

Дети: Светофор и дорожные знаки.

Воспитатель: Чему научили Помеху-Неумеху?

Дети: Переходить улицу по пешеходному переходу, на зеленый цвет светофора.

Играть на детской площадке.

Воспитатель: Что сделали для малышей?

Дети: Светофорчики.

Дети уходят к младшим ребятам и дарят им поделки.

Автор: воспитатель I квалификационной категории А.Е. Сизикова (МДОУ №23, г. Белгород)

Конспекты занятий в подготовительной группе дошкольной образовательной организации

Конспект целевой экскурсии в подготовительной группе «Прогулка с Буратино» (ПДД) в рамках изучения темы «Приключения на дороге»

Цель:

- Уточнить знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару.
- Познакомить детей с понятием «перекресток».
- Учить распознавать сигналы светофора, закреплять умение действовать в соответствии с ним.
- Систематизировать знания о видах транспорта.
- Прививать культуру поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспорта.
- Воспитывать ответственность, внимательность.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за улицей. Цель: Познакомить с улицей, с ее особенностями. Закрепить знания о том, что транспорт движется по дороге, а пешеходы по тротуару.

2. Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Зеленый, желтый, красный». Цель: Уточнить знания о назначении светофора. Закрепить умение определять по сигналу светофора направление движения пешеходов.

3. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: Закрепить знания о правилах поведения на улице. Вспомнить дорожные знаки «Пешеходный переход», «Будь осторожен».

4. Продуктивная деятельность «Дорожные знаки» (Аппликация). Цель: Уточнить знания о дорожных знаках и светофоре. С помощью приемов аппликации изготовить знаки для игры «Дорожное движение».

5. Сюжетно - ролевая игра «Дорожное движение». Цель: Учить переносить полученные знания в игровые действия. Уточнить знания о видах транспорта (грузовой, легковой, пассажирский). Воспитывать коммуникативные качества.

6. Экскурсия на площадку «Дорожное движение». Цель: Уточнить представления о правилах дорожного движения для пешеходов. Рассмотреть предупреждающие и запрещающие знаки.

7. Беседа с сотрудником ГИБДД. Цель: Познакомить с работой сотрудников ГИБДД, закрепить представление об опасности дорог.

Материал: Костюм Буратино либо игрушка Буратино.

Вводная часть:

Во время свободной деятельности детей, их внимание привлекается к появлению в групповой комнате Буратино (можно использовать игрушку).

Воспитатель: Ребята, кто это?

- Откуда он к нам пришел?

- Давайте сядем на стульчики и послушаем, что он хочет нам сказать.

- Оказывается, Буратино пришел к нам не с пустыми руками, он принес письмо от папы Карло. Вы хотите его прочесть? Ну, тогда слушайте: «Здравствуйте дорогие ребята. Я специально отправил Буратино в ваш детский сад, так как знаю, что вы дети умные, послушные, хорошо знаете правила дорожного движения, а Буратино - озорник и проказник, но он хочет стать таким же, как вы. Для этого ему нужно попасть в школу. Покажите ему, пожалуйста, дорогу до школы и научите вести себя при таком далеком путешествии».

Воспитатель: Вот такое письмо. Ребята о чем просит в своем письме папа Карло? Мы сможем выполнить его просьбу?

- Ну что же, тогда места, чтобы не мешать движению транспорта и не подвергать свою жизнь опасности собираемся и отправляемся в путь.

Ход экскурсии:

Выйдя за территорию детского сада. Буратино зовет детей выйти на дорогу.

- Смотрите сколько здесь места, идите скорее сюда!

Воспитатель:

- Ребята, разве можно ходить по дороге?

- Почему нельзя? (По дороге едут машины).

- А мы кто? (Пешеходы).

- Где двигаются пешеходы? (По тротуару).

- По какой сторону тротуара мы с вами пойдём? (По правой).

- Буратино, тебе все понятно? Мы - пешеходы. А пешеходы, чтобы не мешать движению машин, ходят только по тротуару, придерживая правой стороны. Ну что же, ребята, отправляемся в путь!

По пути обратить внимание детей и Буратино на то, что транспорт движется на дороге по правой стороне на встречу друг другу.

Буратино: А почему все машины разные?

Вместе с детьми выясняем, что существуют различные виды транспорта (грузовой, легковой, пассажирский), а людей которые сидят за рулем машин называют водителями.

Подшли к перекрестку.

Воспитатель: Ребята и ты Буратино, послушайте, пожалуйста, мы с вами подошли к перекрестку. Перекрестком называют пересечение нескольких дорог и движение транспорта здесь очень оживленное. Давайте познакомимся с правилами перехода через дорогу на перекрестке. Ни в коем случае нельзя переходить улицу наискосок, а как необходимо двигаться? (прямо).

Буратино интересуется у воспитателя, что это за разноцветные огоньки горят на той стороне улицы? Выясняем, что это светофор.

Воспитатель: О чем, рассказывают разные цвета светофора? (Красный - стоять, Желтый - внимание, Зеленый - можно идти).

- Сейчас мы с вами дождемся зеленого сигнала светофора и начнем переходить через улицу по специально размеченной полосе, которая называется пешеходный переход. Вы знаете, как необходимо нести себя при переходе через дорогу? Расскажите об этом Буратино (быть внимательным, не торопиться, не бегать, не вести беседы друг с другом).

Переходят через улицу. Воспитатель хвалит детей и Буратино за внимательность.

Буратино: А, если я захочу перейти на другую сторону дороги, а светофора нет? Дети объясняют ему, что и в этом случае, нужно найти на обочине дороги специальный знак «Пешеходный переход», посмотреть налево, убедиться, что рядом нет машин, дойти до середины дороги, посмотреть на право и продолжить путь. Но маленьким детям, это можно делать, только в сопровождении взрослых.

Воспитатель: Какое главное правило для детей мы с вами еще не вспомнили? (Играть, кататься на велосипедах, самокатах и роликах можно только и строго отведенных для этого жизнь опасности).

Воспитатель: Буратино вот мы и дошли, это большое здание и есть школа, именно сюда тебе нужно было попасть. Но прежде чем, попрощаться, давай вместе с ребятами вспомни все правила, о которых мы говорили во время прогулки:

- 1 - правила для пешеходов;
- 2- правила перехода через дорогу;
- 3- о местах для детских игр.

- Мы были очень рады помочь тебе Буратино, до свидания, нам с ребятами пора возвращаться в детский сад!

Организационный момент. Окончание экскурсии⁸.

Автор: В.В. Калашникова, воспитатель МДОУ детский сад общеразвивающего вида "Красная шапочка" (гп Междуреченский).

Конспект занятия-викторины по ПДД с детьми и родителями в подготовительной группе «Зеленый огонек».

Цель:

Формировать у детей и родителей основы безопасного поведения на улице.

Уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов.

Закрепить знания детей и взрослых о дорожных знаках, о назначении светофора, о его сигналах.

Развивать мышление, память, речевую активность.

Продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения.

Пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение правил дорожного движения.

Воспитывать ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей.

Предварительная работа:

Знакомство со знаками дорожного движения.

Чтение художественной литературы по теме.

Загадывание загадок о транспорте.

Рассматривание альбома «Виды транспорта».

Наблюдение за проезжей частью, за светофором.

Наблюдение за поведением пешеходов.

⁸ Калашникова В.В., воспитатель МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Красная шапочка» (гп Междуреченский). Материалы сайта ДЕТСАДКЛУБ.РУ - <http://www.detsadclub.ru/29-vospitatelu/games/872-konspekt-celevoj-ekskursii-v-podgotovitelnoj-gruppe-progulka-s-buratino>

Дидактическая игра «Что не правильно?».

Занятие по ОБЖ «Светофор».

Беседа «Мой друг - светофор».

Подвижная Игра «Красный, желтый, зеленый».

Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение».

Целевая экскурсия «Прогулка с Буратино».

Дидактическая игра «Мы пешеходы».

Собеседование с родителями.

Привлечение родителей к оформлению материалов для занятия.

Материал, оборудование: Подборка материала для показа на экране. Игровое поле, дорожные знаки, ребусы, слайды к игре «Что не правильно». Шарики с цифрами, черный ящик, жезл регулировщика, кегли, рули. Костюм светофора. Бейджики участникам команд.

Ход занятия:

Слышится шум транспорта. В группу входит светофор, здоровается.

Чудо я трехглазое на одной ноге

И стою па улице в длинном сапоге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогаю улице людям перейти.

- Ребята, вы меня узнали? Совершенно верно, меня зовут Светофор Светофорович.

А пришел я к вам для того, чтобы проверить насколько хорошо, вы знаете, правила дорожного движения, умеете ли вы ими пользоваться.

- Для того чтобы Светофор Светофорович убедился в том, что мы знаем и соблюдаем правила дорожного движения, я предлагаю вам, ребяташки, поучаствовать в викторине, которая называется «Зеленый огонек». Согласны? Вы уверены в своих знаниях? Тогда занимайте свои места. Скажите, пожалуйста, кто является участниками дорожного движения? (Пешеходы и водители)

- Ваша команда называется «Пешеходы». Кто капитан вашей команды?

- Уважаемый Светофор Светофорович, где же команда наших соперников? И как она называется?

- Сейчас, сейчас, я думаю, что вторая команда будет называться «Водители» и они вот-вот появятся, чтобы принять участие в вашей викторине.

- Ребята, давайте поприветствуем команду «Водителей». Кто капитан вашей команды?

- Наш дорожный поединок носит дружеский характер, и я хочу, чтобы капитаны команд поприветствовали своих соперников.

Пешеходы

Чтобы, жить, не зная огорченья.

Чтобы работать, думать и мечтать.

Вы должны все правила движения

Всегда и всюду соблюдать.

Водители

Закон дорог мудр и строг

И ты, не забывай его, дружок.

Мало, чтоб его все знали.

Надо, чтобы выполняли.

Тогда можно поручиться,

Беды дорожной не случится!

Желаем удачи в викторине!

- Для того чтобы оценивать выступления команд, правильность их ответов, приглашаем в жюри:

1) Светофор Светофорович

2) Представитель ГИБДД

3) Гость

- Правила нашей викторины «Зеленый огонек» очень просты: на столе у каждой команды стоит корзина с шариками. По очереди команды берут один из шариков - достают карточку с номером. Соответствующую цифру ищем на игровом поле, открываем тот сектор и узнаем задание.

- Итак, мы начинаем!

1 сектор «Загадочные знаки» (для детей).

На экран выносятся дорожные знаки, дети говорят название знака, к какой группе знаков относятся, где используются.

Я хочу спросить про знак

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

(«Дети»)

Землю роет человек,

Почему проезда нет?
 Может быть, здесь ищут клад?
 Иль старинные монеты
 В сундуке большом лежат?
 («Дорожные работы»)

Этот знак такого рода:
 Он на страже пешехода.
 («Пешеходный переход»)

У посадочной площадки
 Пассажиры транспорт ждут.
 Установленный порядок
 Нарушать нельзя и тут.
 («Автобусная остановка»)

Ната с куклою в тревоге
 Нужен доктор ей в дороге.
 («Пункт медицинской помощи»)

2 сектор «Площадь ребусов» (родителям).

3 сектор «Блиц для пешеходов».

1. Как называют людей, идущих по улице?
2. Какая часть улицы предназначена для пешеходов?
3. Как пешеходы должны идти по тротуару?
4. Что означает красный сигнал светофора?
5. Какой сигнал светофора разрешает движение?
6. Если нет светофора, как переходить улицу?
7. Где чаще всего можно увидеть светофор?
8. Что такое перекресток?

4 сектор «Черный ящик» (родителям).

Следят за движеньем его все вокруг
 «Дорожный волшебник» его все зовут.

Укажет дорогу он взмахом руки,
 Подскажет, когда и куда всем идти.

5 сектор «Фигурное Вождение» (для детей).

Капитаны, выводим от каждой команды. Каждый к своей полосе препятствий. (Капитану дается руль, он ведет свою команду между кеглями, при этом все члены команды стоят тут за другом, держась за впереди стоящего игрока).

6 сектор «творческий» (домашнее задание).

Обеим командам предлагается показать какой-то номер по данной теме. Дети - рассказывают стихи. Родители - поют частушки.

7 сектор «Ситуация» (родителям).

Уважаемые участники команды «Водители», Вы не только водители, но и родители - мамы и папы. Ситуации, которые будут вам предложены, вы должны будете рассмотреть именно с этой точки зрения, с родительской.

1) Мама ведет своего ребенка из детского сада. При этом мальчик непринужденно бежит по одной стороне тротуара на другую, при этом мешает встречным пешеходам. Мамочка не реагирует на поведение ребенка. Прокомментируйте ситуацию.

2) Мама с дочкой идут по улице. На противоположной стороне девочка увидела папу и готова броситься к нему, не смотря на быстро едущие по дороге машины. Ваши действия.

3) Папа с ребенком идут по тротуару. У ребенка в руках мяч. Мяч выскользывает из рук, катится по дороге. Ребенок бежит за ним. Как необходимо поступить папе?

8 сектор «Что неправильно?» (для детей).

Внимание детей привлекается на экран, на котором выставлена сюжетная картина по ПДД. Ребятишкам необходимо рассмотреть её и рассказать, что неправильно.

Уважаемые участники нашей викторины «Зеленый огонек», обратите внимание на то, что все окошечки нашего игрового поля мы раскрыли, все задания выполнили, на все вопросы ответили. Я думаю, что жюри готовы подвести итоги.

Итоги викторины подводит Светофор Светофорович.

После подведения итогов Светофор Светофорович обращается к детям.

- Ребятишки! Вы меня убедили в том, что являетесь достойными участниками дорожного движения!

- Вы знаете и умеете использовать знаки и правила дорожного движения. И в награду за ваши знания, и на память о нашей сегодняшней викторине, примите в подарок вот такую игру: «Азбука дорожного движения» и, конечно же, медали.

Обращение сотрудника ГИБДД к команде «Водители»:

- Хочу поблагодарить участников команды «Водители» не только как участников дорожного движения, но и как родителей, которые внимательно относятся к знакомству

своих детей с дорожными правилами. За то, что поддерживают воспитателей группы в этой нелегкой работе.

На память о нашей встрече вам вручается «Памятка для родителей» и медали⁹.

Сценарии мероприятий для дошкольной образовательной организации

1. Сценарий занятия-развлечения для старших дошкольников «Путешествие в страну дорожных знаков»

В зал под музыку входят дети и рассаживаются на стулья.

Ведущая: Сегодня мы получили вот такое письмо (*раскрывает конверт, читает*): «Мы, жители страны Дорожных Знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-Неумехе. И теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам!»

Да, ребята, как видите, произошло большое несчастье. Без дорожных знаков, светофора и четких строгих правил очень трудно и машинам, и пешеходам. Вы согласны помочь жителям страны Дорожных Знаков?

Дети: Да! Да!

Ведущая: Ну что же, тогда не будем терять времени даром и отправимся в путь с веселой песней. (*песня «Веселые путешественники», муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова*)

Входит мальчик. На груди у него перевернутая обратной стороной табличка с изображением дорожного знака. Он плачет.

Ведущая: Ребята, кто это?

Мальчик: Я – дорожный знак. Меня заколдовала Помеха-Неумеха. Какой именно я знак, вы узнаете только тогда, когда отгадаете эти загадки. (*Передает ведущей лист бумаги с записанными на нем загадками*)

Ведущая:

Маленькие домики по улице бегут,

Мальчиков и девочек домики везут. (автомобили)

В два ряда дома стоят.

Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами.

Друг на друга глядят. (улица)

⁹: Калашникова В.В., воспитатель МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Красная шапочка» (гп Междуреченский). Материалы сайта ДЕТСАДКЛУБ.РУ - <http://www.detsadclub.ru/konspekty-zanyatij/29-vospitatelu/games/875-konspekt-zanyatiya-viktoriny-po-pdd-s-detmi-i-roditelyami-v-podgotovitelnoj-gruppe-zelenyj-ogonek>

Дорожный знак: Загадки вы отгадали правильно! А теперь смотрите! (*переворачивает табличку*) Узнаете меня? Я – знак «Поворот». Где вы меня можете встретить?

Дети: На дороге.

Ведущая: Правильно.

Ребенок:

На двух колесах я качу,
Двумя педалями верчу,
За руль держусь, гляжу вперед,
И вижу – скоро поворот!

Ведущая: Помните, дети, выезжать на велосипеде на проезжую часть улицы, дороги разрешено лишь тем, кому больше четырнадцати лет. А сейчас проведем *игру-соревнование «Кто быстрее»*. (По условиям игры дети должны собрать из бумажных автомашину. Участвуют две команды, в каждой по два человека. Автомашин разных марок. Собрав машину, команда должна назвать ее марку)

В конце игры вбегает Кот.

Ведущая: Кто ты?

Кот: Я – ученик светофорных наук – Кот.

Ведущая: Кот, а ты знаешь правила дорожного движения?

Кот: А зачем мне их знать? Я и без них прекрасно обойдусь!

Ведущая: Тогда ответь, как правильно перейти улицу?

Кот: Как? На четырех лапах!

Ведущая: Ребята, правильно он ответил?

Дети: Нет!

Ведущая: А как надо?

Ребенок:

Пешеход, пешеход!
Помни ты про переход!
Подземный! Наземный!
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет.

Ведущая: Правильно. А тебе, Кот, второй вопрос: Как следует себя вести, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону улицы?

Кот: Надо обойти автобус. А еще проще – пролезть между колесами.

Ведущая: Ребята, поможем Коту, он совсем запутался.

Дети: Надо подождать, пока автобус отойдет. Внимательно посмотреть по обеим сторонам дороги и затем переходить. А, если рядом есть обозначенный пешеходный переход, надо переходить только по нему.

Ведущая: А теперь, Кот, ответь на последний вопрос: можно ли играть на проезжей части?

Кот: Смотря во что. В шахматы нельзя.

Ведущая: А почему?

Кот: Машины мне фигуры посбивают. А вот в мячик можно, еще как!

Ведущая: А вы, ребята, согласны с котом?

Дети: Нет!

Ребенок:

Правил дорожных

На свете немало.

Все бы их выучить

Нам не мешало,

Но основное из правил движения

Знать как таблицу должны умножения.

Все:

На мостовой – не играть, не кататься,

Если ты хочешь, здоровым остаться!

Кот: Спасибо, вы многое знаете и меня научили. Мне с вами интересно. Я понял, что плохо не знать правила дорожного движения.

Ведущая: Ребята, посмотрите, что это такое? *(показывает на светофор)*

С виду грозный и серьезный,

Очень важный светофор

С перекрестка, с перекрестка

На меня глядит в упор.

Все, что хочет он сказать,

Я умею, я умею по глазам его читать!

Различать ты должен ясно –

Цвет зеленый, желтый, красный.

(из книги Г. Георгиева «Светофор»)

Ведущая: Сейчас мы проверим, умеете ли вы быть внимательными и знаете ли сигналы светофора.

Проводиться игра: ведущий переключает сигналы на светофоры. На зеленый свет дети легонько притопывают ногами, имитируя ходьбу, на желтый хлопают в ладоши, на красный соблюдают полную тишину.

Ребенок: Красный – стой! Желтый – жди! А зеленый – проходи!

Исполняется песня «По улице, по улице» (муз. Т. Шутейко, сл. Г. Бойко)

Кот: Я открою вам одну тайну: я знаю, как спасти Дорожные Знаки. Нужно сказать такие волшебные слова: «Знаки, знаки! Отзовитесь, к нам скорее возвратитесь!»

Появляются дорожные знаки.

Ведущая: Осталось спасти светофор. Как же можно попасть к нему?

Дети: По пешеходному переходу.

Появляется светофор.

Светофор: Спасибо, друзья, что вы выручили меня.

Дорожные Знаки:

Мы рады, очень рады,

Что вы спасли всех нас.

Светофор:

Веселый танец дружбы

Станцуем мы сейчас! (*танцуют*)

Ведущая: Мы совершили сегодня хорошее дело – спасли от Помехи-Неумехи Дорожные Знаки и Светофор. На улицах страны Дорожных Знаков не будет больше беспорядка. Светофор и знаки дорожного движения – наши надежные друзья.

Выступление работника ДПС.

Ведущая: В детском саду мы будем с вами постоянно узнавать что-то новое, и, когда вы пойдете в первый класс, вы будете знать все главные правила дорожного движения.

Звучит мелодия песни «Если с другом вышел в путь» (муз. В. Шаинского).

Автор: воспитатель I квалификационной категории Г.П. Салина (МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» г. Ковылкино, Республика Мордовия).

2. Сценарий мероприятия по формированию безопасного поведения «Дорожная азбука» в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие;

- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил нарушения правил дорожного движения;

- развивать ловкость, внимание, сосредоточность, смекалку, логические мышление;

- воспитывать грамотного пешехода.

Материалы: элементы дорожных знаков, детские машины-каталки, фартуки с изображением автомобилей, светофор, рулей, магнитофон, интегративная доска.

Оформление зала: На центральной стене большими вырезанными буквами написано «Дорожная азбука», на интерактивной доске макет города, на полу впереди зала лежит панно – «пешеходный переход», светофор, ширма со знаком больница.

Действующие лица:

Ведущий – воспитатель, одета как полицейский.

Светофор – ребенок.

Дорожные знаки – дети.

Утенок-желторотик.

Врач.

Шофер.

Ход мероприятия:

Под песню «Движением полон город» (слова С.Михалкова, муз. Л.Хисматуллиной) дети входят в зал.

Ведущий:

Рассаживайтесь по удобнее,

Места занимайте скорей,

На праздник «Дорожный Азбуки»

Мы приглашаем друзей.

Звучит музыка, в зал входит Утенок-Желторотик. Выходит через дорогу в неположенном месте, один ребенок едет на машине, и чуть не задавит Утенка-Желторотика.

Утенок-Желторотик:

Как-то раз в стране далекой

Я Утенок-Желторотый.

Захотел с утра размяться

По дороге прогуляться.

Только что со мною было

На перекрестке двух дорог?
Машина чуть не задавила
Я еле ноги уволок!
Целый поток во всю широкую улицу
Где и как перейти дорогу?

Ведущий:

Каждый знает, что без правил
Без дорожных не прожить
Все должны мы на дорогах
Осмотрительными быть.
Дети показывают и рассказывают о знаках.

Знак «пешеходный переход».

Хотя зебра не живая
И не в Африке живет,
Но она всегда укажет
Пешеходный переход.

Знак «надземный переход»:

Этот знак довольно прост-
Пешеход идет на мост.
Тут поднялся - там сошел,
Безопасность – хорошо!

Знак «велосипедная дорожка»:

На автомашинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Можно ехать, знайте дети,
Только на велосипеде.

Знак «дети»:

Эй, водитель, осторожно!
Ехать быстро невозможно,
Знают люди все на свете:
В этом месте ходят дети.

Знак «скользкая дорога»:

Здесь машина, как гроза
Здесь не держат тормоза.
Этот знак для всех тревога

Это «скользкая дорога»!

Знак «кемпинг»:

Здесь можно отдохнуть в пути,

И лучше места не найти!

Отдохнуть и нам пора!

Потанцуем, а, друзья!?

Танец «Веселый светофор».

Утенок-Желторотик: Хорошо, я, понял.

Под музыку идет дальше, опять нарушает правила, не смотрит на светофор, выходит через дорогу на красный свет.

Светофор:

Заучи закон простой,

Красный свет зажётся - стой

Жёлтый скажет пешеходу

Приготовиться к переходу

А зелёный впереди

Говорит он всем – иди.

Игра «Светофор» (под музыку).

Светофор показывает три цветных круга: красный, желтый, зеленый. Дети выполняют определенные движения.

На красный свет все стоим и грозим пальцем,

На желтый – стоят и хлопают,

На зеленый – шагают на месте

Утенок-Желторотик: (лениво глядя на светофор)

Как сердито говорит!

Ну, какой сейчас горит?

(отворачивается)

Что мне желтый, что мне красный.

Ах, какой денек прекрасный!

Ну, допустим, красный свет,

Для меня запрета нет!

Пошалить хочу немного,

Побегу через дорогу!

В это время одна машина задевает Утенка-Желторотика, тот изображает, будто ему больно и падает.

Шофер:

Нужно помощь оказать
И больницу разыскать.
Этот знак укажет нам
Путь-дорогу к докторам.
(звонит)
Ноль-три! Ноль-три!
Утенок-Желторотик пострадал!
Помогите скорей!

Знак «Больница»:

Если нужно вам лечиться,
Знак подскажет, где больница.
Сто серьезных докторов
Там вам скажут «Будь здоров!»

Появляется ребенок в костюме врача. В руках у нее аптечка. Смотрит Утенка-Желторотика и бинтует его.

Врач (обращается к Утенку-Желторотику):

Правила дорожные-
Всем друзья надежные,
Если б знал назубок,
Не попал сюда дружок!
Утенок-Желторотик:
Ой, как больно, больно мне.
Стану я все правила
Прилежно изучать.
Правила дорожные
Твердо буду знать!

Ведущий:

Нужно слушаться без спора
Указаний светофора:
Нужно правила движения
Выполнять без возражения.

Исполняется «Песня дорожных знаков»¹⁰.

Важно, чтобы работа по профилактике безопасности дорожного движения не ограничилась одним уроком для детей дошкольного возраста, и чтобы в каждой образовательной организации сложилась целенаправленная система работы по формированию безопасного поведения детей на дорогах в качестве пешеходов и пассажиров.

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Основные компетенции безопасного участия в дорожном движении ребенок должен получить в дошкольном детстве, и дошкольная образовательная организация является первым структурным элементом системы, где эта деятельность должна осуществляться целенаправленно и планомерно.

Обучение детей безопасному участию в дорожном движении и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации должно проходить через все основные виды познавательно-развивающей деятельности ребенка: игра, творчество, познание.

Условия современной жизни диктуют необходимость доводить до детей дошкольного возраста первые сведения о правилах дорожного движения. Дошкольным образовательным организациям принадлежит важнейшая роль в профилактике детского – транспортного травматизма.

В дошкольной образовательной организации ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге. ПДД в детском саду – это комплекс знаний, который воспитатели стараются донести до детей. В практику дошкольных образовательных организаций в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дорогах, в транспорте.

¹⁰ Фарляхова Г.Ф., воспитатель МБДОУ №103. Материалы сайта ДетсадКлуб.Ру - <http://www.detsadclub.ru/scenarii-prazdnikov/12-vospitatelu/scenarii/2506-scenarij-meropriyatiya-po-formirovaniyu-bezopasnogo-povedeniya-dorozhnaya-azbuka>

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В работе с детьми следует использовать: проектный метод; моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций; личностно-ориентированную технологию; технологию игрового обучения; метод наблюдения и беседы.

Технология игрового обучения – является основной. В дошкольном возрасте основной формой развития ребенка является игра. Это естественная для ребенка форма обучения, которая включает применение различных игровых технологий, способствует развитию у детей познавательных интересов, логического мышления, творческих способностей, умения обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимание, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке.

Для обучения безопасному поведению на дорогах детей дошкольного возраста необходимо применять обучающие игры. Под обучающими играми понимаются дидактические игры – вид учебных занятий по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов, организуемых в виде учебных игр, характеризующихся четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью. Например, дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор». Особенность игр заключается в том, что внимание детей обращено на выполнение игровых действий, а задачи обучения ими не осознаются. В данном случае задействован основной тип памяти для детей дошкольного возраста – произвольная, а обучение осуществляется через игровую задачу, которая скрыта от детей, т.е. усвоение знаний выступает как побочный эффект. Знания, умения, навыки дети приобретают непреднамеренно.

Сюжетно-ролевая игра обладает уникальными возможностями для развития речи в дошкольном возрасте. Через игру можно побуждать детей к общению друг с другом. Сюжетно-ролевая игра способствует: закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя языка и т. д.

Большое влияние на развитие речи детей оказывают игры, содержанием которых является инсценирование какого-либо сюжета,— так называемые игры-драматизации. Хороводные игры и игры с пением способствуют развитию выразительности речи и

согласованности слов с движениями. Подобные игры формируют также произвольное запоминание текстов и движений. Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей и т. д.

Таким образом, если в качестве цели мы выбираем развитие речи через сюжетно-ролевую игру, то мы должны таким образом строить сюжет игры, чтобы в нее были включены элементы и игры-драматизации, хороводной и дидактической игры.

Особое внимание следует обратить на *проектную деятельность*, организация которой помогает углубить представления детей, позволяет им выразить свое отношение к проблеме. Это, в конечном счете, развивает познавательные способности, творческое мышление, их коммуникативные навыки. В проекте могут сочетаться разные его направленности, поэтому и содержание их может быть различным. Участниками проектной деятельности могут быть дети, родители, воспитатели группы, специалисты детского сада.

Игровые проекты разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему. Эффективность данных мероприятий повысится, если расширить круг участников образовательного процесса и активно привлекать к организации и проведению проектных мероприятий родителей, сотрудников ГИБДД. Формой реализации проектной деятельности дошкольника могут быть: акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад»; фоторепортажи; агитбригады; распространение разработанных в результате совместной деятельности детей и взрослых листовки, плакаты; оформление стенда.

Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций – это технология, которая реализуется в ходе сюжетно-ролевых игр, обыгрывания и инсценировки ситуаций.

Личностно-ориентированная технология – это воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке, как основном средстве.

При обучении детей правилам поведения на улицах и дорогах наиболее широко используются объяснительно-иллюстративные методы: беседы, дидактические игры, рассказы, чтение художественных произведений, а также практические занятия,

направленные на художественно-эстетическое развитие - это рисование, лепка, аппликация.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСКУРСИЙ

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дорогах и улицах города необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, так как знания, полученные в детстве, являются прочными, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Изучение с детьми дошкольного возраста основ безопасности дорожного движения является достаточно сложной задачей, т.к. они являются самой уязвимой категорией участников дорожного движения. Защитить детей от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников.

При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.

Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

- развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных образовательных организаций программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и на транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике

дорожной безопасности. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Чтобы ребенок хорошо усвоил материал, необходимо задействовать как можно больше органов чувств, в том числе и руки ребенка. В детском саду необходимы занятия практической деятельностью, которые помогут закрепить изученный материал. Для индивидуальной работы с детьми по закреплению изученного материала могут быть предложены загадки и картинки для раскрашивания. Экзамен в картинках поможет педагогу определить, как ребенок усвоил материал по профилактике детского дорожного травматизма. Для работы с детьми дошкольного возраста необходимо применять разнообразные дифференцированные формы.

Методика работы в рамках обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения должна быть построена с учётом интегрированного подхода. Выполняя задания, дети могут вести наблюдения, исследовать, рисовать, конструировать, моделировать, слушать музыку и т. д. У детей этого возраста очень хорошо развито творческое воображение, которое оставляет яркие моменты в сознании детей, помогает закрепить им полученные знания на практике, воплощая их в своих творческих работах. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит правила дорожного движения, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре, занимаясь художественным творчеством – рисуя, создавая композиции, аппликации, поделки из глины, пластилина и т. д. Изучая правила не только теоретически, но и практически, дети достигнут несомненных успехов в изучении правил дорожного движения.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основными формами работы с детьми по обучению правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях могут быть: непосредственно-организованная деятельность; игры; беседы; целевые прогулки (по территории детского сада, к остановке, к перекрестку); встречи с работниками ГИБДД; просмотр мультфильмов, слушание компакт-дисков; конкурсы, выставки.

Для детей дошкольного возраста рекомендуется устраивать праздники и развлечения по правилам дорожного движения, т.к. в играх и развлечениях дети легко и быстро запоминают то, что может показаться им сначала скучным и неинтересным.

При знакомстве детей с правилами дорожного движения большое значение имеет предметно-развивающая среда. В группах необходимо создавать уголки безопасности дорожного движения. На участке детского сада можно сделать пешеходную дорожку с «островками безопасности».

Большую помощь в работе с детьми дошкольного возраста может оказать правильно оформленный и грамотно используемый уголок безопасности дорожного движения.

При проведении занятий по правилам дорожного движения, имея необходимые дорожные символы и атрибуты, можно выработать у детей положительную привычку к соблюдению правил дорожного движения

Содержание уголков в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

В младшей группе в уголке безопасности дорожного движения должны быть:

- набор транспортных средств;
- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- кружки красного, желтого и зелёного цвета, макет пешеходного светофора;
- макет транспортного светофора (плоскостной);
- простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.

В средней группе в уголке должны быть:

- набор моделей городского общественного транспорта;
- иллюстрации с изображением городского общественного транспорта, железнодорожного транспорта, гужевого транспорта;
- кружки разного цвета, макет пешеходного светофора;

- макет транспортного светофора;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);
- картинки для игры на классификацию видов транспорта «на чём едут пассажиры», «найти такую же картинку»;
- дидактические игры «собери машину», «поставь машину в гараж», «светофор»;
- макет улицы, где обозначены улицы, площадь, перекрестки.

В старшей группе дети узнают о дорожном движении много нового. В уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- набор дорожных знаков, в которые входят информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

- макет перекрёстка, с помощью которого дети смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;

- атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;

В подготовительной группе дети встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения систематизируются. Содержание уголка более усложняется.

Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер), организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

В группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Для ознакомления детей с правилами дорожного движения и эффективного их усвоения можно также использовать:

- модели транспортных средств различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщика); разнообразные картинки, кубики, мозаики;
- плакаты;
- сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, нарукавники, нагрудные изображения различных видов транспорта и др.);
- настольно-печатные игры;
- макеты, изготовленные своими руками.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются экскурсии и целевые прогулки с воспитанниками детского сада, которые направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах.

Основное отличие экскурсий и целевых прогулок по правилам дорожного движения в дошкольной образовательной организации от занятия, проводимого на игровом участке или в игровой комнате, заключается в характере познавательной деятельности детей – непосредственном восприятии дорожных ситуаций, наблюдений за поведением пешеходов.

В течение года необходимо организовать несколько экскурсий по улицам с транспортным движением, где дети могут наблюдать за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомиться со специальными разметками на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта и др.

На экскурсиях следует обращать внимание детей на погодные условия, из-за которых может произойти дорожно-транспортное происшествие (гололед, дождь, туман), на поведение пешеходов на улице и предложить детям поупражняться в соблюдении правил дорожного движения.

Во время экскурсий воспитатель должен акцентировать внимание на вид проезжей части: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением или многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и на обозначающий его знак. На прогулках детям следует демонстрировать места, специально отведенные пешеходам (пешеходные переходы, наземный «зебра», подземный и надземный мост), по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

Дети рано начинают интересоваться автомобилями, запоминают названия отдельных марок, имеют игрушечные автомобили – все это надо использовать для обучения. Каждую прогулку с детьми дошкольного возраста необходимо использовать для объяснения типичных ситуаций на дороге.

Наблюдая с детьми за проезжающим транспортом, на конкретных примерах необходимо раскрывать понятие быстро-медленно. Желательно, чтобы дети сами рассказывали о том, что они видят вокруг себя, устанавливали причинно-следственные связи и зависимости (транспорт остановился – и люди начали переходить дорогу, люди перешли – транспорт поехал и т.д.). Дети должны свободно пользоваться такими терминами как дорога, улица, тротуар, проезжая часть.

Представления, полученные на экскурсиях и целевых прогулках, обязательно должны закрепляться в процессе организованной образовательной деятельности: дети могут рисовать, выполнять аппликацию, конструировать поделки по правилам дорожного движения, строить из напольного конструктора улицы и с помощью моделей машин и фигурок человечков обыгрывать разные ситуации. Результаты работы детей можно показывать на выставках, организованных в дошкольных образовательных организациях.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного поведения на улице.

Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей

безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением. Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении (стоящие и движущиеся автомобили). Формируется чувство опасности в дорожной среде: умение наблюдать за движением транспорта и различать скрытую опасность (кусты, дома, деревья, припаркованные автомобили, киоски и т.д.), воспитывается и формируется привычка - находясь на улице, крепко держать за руку взрослого.

Главная цель воспитательной работы по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

Положительные результаты можно получить при систематической работе с детьми дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения, используя эффективные, современные методы и приемы, учитывая возрастные особенности детей и выстраивая партнерские отношения с родителями.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Федеральное законодательство

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89).

Распоряжения и Постановления

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Приказы

Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014, рег. № 33026);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155).

Письма

Письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

Письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

Письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

Методическая литература

Абрамова С.В. Принципы моделирования содержания системы педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности. Вектор науки ТГУ. 4(7). 2011. С. 17-20.

Акулова О. В., Гогоберидзе А. Г., Гризик Т. И. и др. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. Пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2010.

Барина Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е.В. Барина. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2013.

Бордовская Н.В. Педагогическая системология: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 464 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.

Гарнышева Т. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры: Методическое пособие / Т. Гарнышева. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 64 с.

Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. Планирование работы в детском саду с детьми 5—6 лет. Методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2012.

Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 173 с.

Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения / С.В. Игнатова. – М.: Ювента, 2012. – 64 с.

Козловская Е. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. – М.: Третий Рим, 2007. – 64 с.

Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

Левшина Елена Николаевна. Взаимодействие образовательных учреждений и Управления внутренних дел по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: На примере Ставропольского края : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Ставрополь, 2005 179 с.

Методические рекомендации для органов управления образованием и образовательных учреждений по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах [Текст] : [учеб. пособие) / МВД по Респ. Татарстан, М-во образования и науки Респ. Татарстан, ГУ "Дирекция финансирования науч. и образоват. программ БДД Респ. Татарстан", ГУ "Науч. центр безопасности жизнедеятельности детей" ; [авт.-сост. Р. Ш. Ахмадиева и др.]. - Казань : ГУ "НЦ БЖД", 2008. - 323 с.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384. Настоящий приказ вступил в силу с 1 января 2014 года.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: метод. пособие / под общ. ред. В. Н. Кирьянова. - М. : Третий Рим, 2005. - 55 с.

Саво И. Один на улице, или Безопасная прогулка: Методическое пособие / И. Саво. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 24 с.

Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет / Уланова Л.А., Иордан С.О. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 160 с.

Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах: методические рекомендации / Ю.Ч. Тлехас, Л.Н. Евенко, М.К. Бзегежев. – Майкоп: ООО «Качество», 2006.

Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице:

Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.

Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения: Методическое пособие / Е.И. Шаламова. – М.: Скрипторий, 2013. – 136 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2014. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

Методическая копилка. URL: <http://tak-to-ent.net/load/317>

Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>