





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Областной Центр дополнительного образования детей»**

**Информационно-методический сборник материалов
по профилактике и предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма**



Челябинск
2013 г.



Содержание

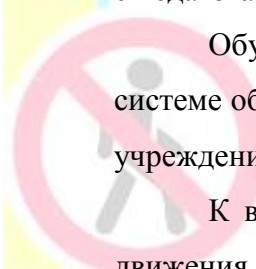
- 1 Введение
- 2 Перечень нормативно-правовых документов в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
- 3
 - 3.1. Нормативные требования по обеспечению безопасности дорожного движения при организации перевозки пассажиров. Особенности перевозки детей
 - 3.2. Компетенция образовательных учреждений при организации перевозки обучающихся
 - 3.3. Примерные должностные обязанности руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности перевозок детей школьным автобусом
 - 3.4. Памятка водителю автобуса, специально предназначенного для перевозки детей, по обеспечению безопасности перевозки
 - 3.5. Примерная инструкция для обучающихся по правилам безопасности при поездках в школьном автобусе
 - 3.6. Памятка для сопровождающего в автобусе при перевозке детей.
Обязанности сопровождающих лиц
 - 3.7. Примерная инструкция руководителям образовательных учреждений и другим лицам, работающим с детьми и обеспечивающим их безопасность на улице
- 4 Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма в Челябинской области за I квартал 2013 год (по данным Управление ГИБДД ГУ МВД России по Челябинской области)
- 5 Из опыта работы (материалы областного конкурса «Правила движений каникул не знают!»)
Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа светофорных наук» (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 123, Челябинский городской округ, 1 место, 2011 г.)
Система профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 106», Челябинский городской округ, 1 место, 2012 г.)
- 6 Приложения
Рекомендации по оформлению уголка безопасности дорожного движения в образовательных учреждениях



1. Введение

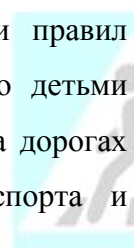
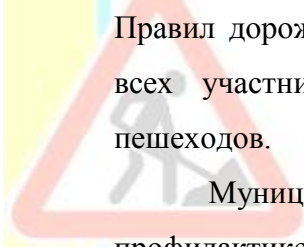
Обеспечение безопасности дорожного движения является одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Это направление деятельности постоянно находится в поле зрения, как Министерства образования и науки Челябинской области, так и органов власти, общественных объединений, граждан нашего государства.

Вопросы предотвращения дорожно-транспортных происшествий, гибели и ранения детей на дорогах требуют тесного межведомственного взаимодействия сотрудников ГИБДД с педагогами образовательных учреждений, родителями несовершеннолетних.


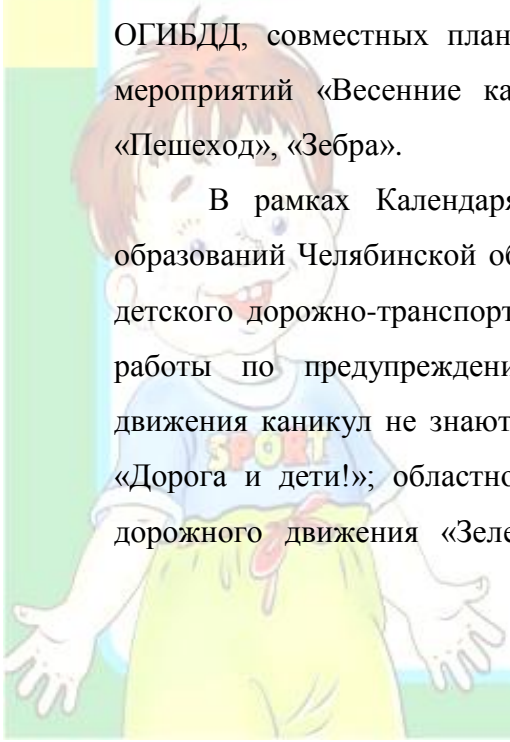


Обучение правилам дорожного движения должно занять самое прочное место в системе образовательных и воспитательных мероприятий дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.


К ведущим тенденциям развития условий для обеспечения безопасности дорожного движения, снижения детского дорожно-транспортного травматизма в настоящее время следует отнести повышение ответственности родителей за соблюдение детьми правил дорожного движения, системность проведения педагогами занятий по изучению детьми Правил дорожного движения, освещение в СМИ вопросов культуры поведения на дорогах всех участников движения, совершенствование организации движения транспорта и пешеходов.



Муниципальные органы управления образованием организуют работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на основании совместных планов работ с ОГИБДД, совместных планов проведения межведомственных профилактических акций и мероприятий «Весенние каникулы», «Внимание – дети!», «День памяти жертв ДТП», «Пешеход», «Зебра».



В рамках Календаря массовых мероприятий для обучающихся муниципальных образований Челябинской области проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма: областной конкурс на лучшую организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Правила движения каникул не знают!»; областной фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети!»; областной конкурс художественного творчества по изучению правил дорожного движения «Зеленая волна». В период летней оздоровительной кампании в





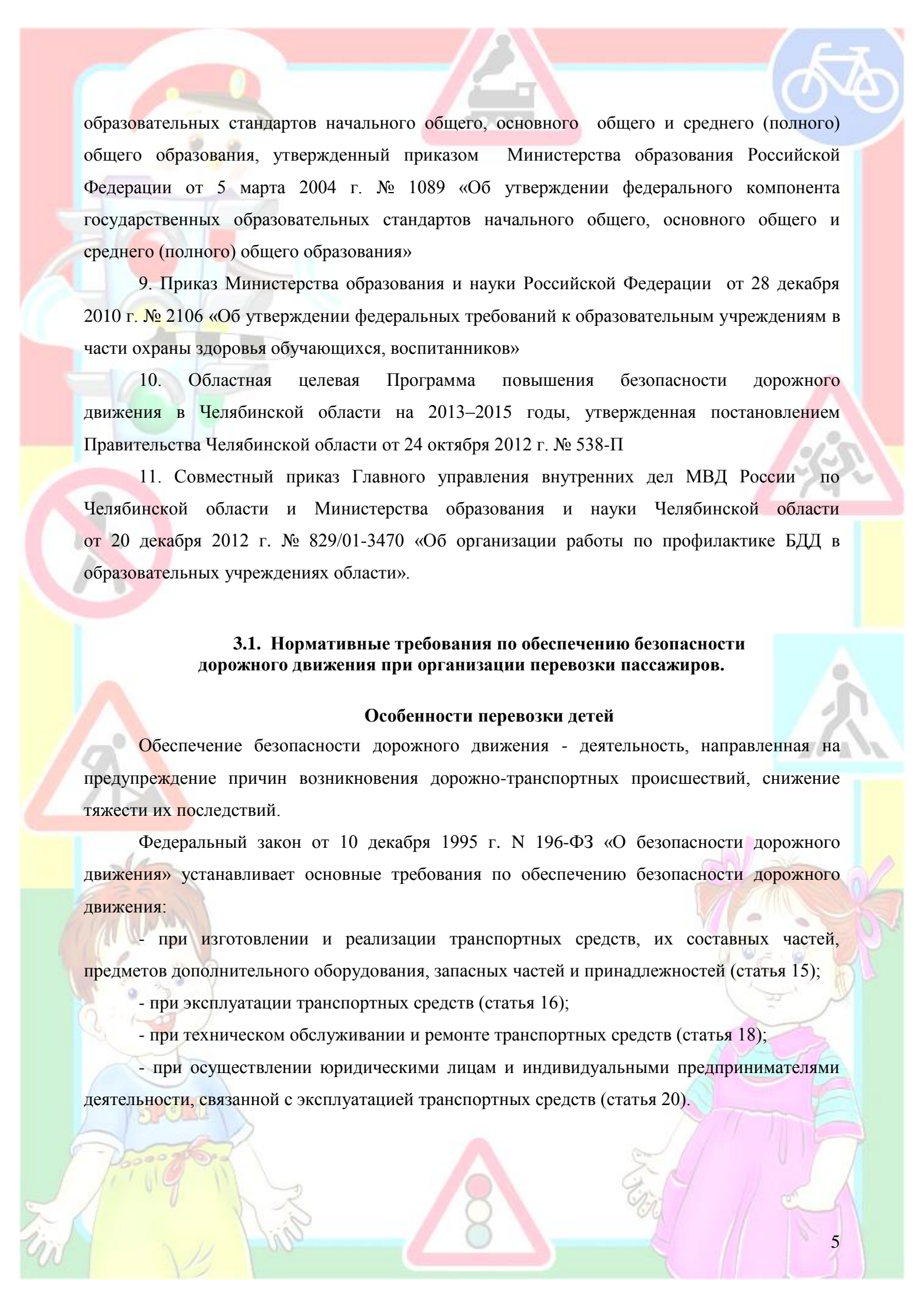
областном летнем палаточном лагере на озере Тургояк организуется профильная смена «Юный инспектор движения».

Ежегодно в Челябинской области организуются и проводятся областные соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо», команда Челябинской области принимает участие во Всероссийском конкурсе-фестивале «Безопасное колесо», где в общекомандном первенстве входит в десятку лучших.

В формате прямого вещания с использованием сети интернет организована работа по проведению двухчасовых занятий в режиме видеоконференции с детьми и педагогами образовательных учреждений Челябинской области. В рамках видеоконференции рассматриваются вопросы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Перечень нормативно-правовых документов в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

1. Конвенция ООН о правах ребёнка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ
3. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ
4. Указ Президента Российской Федерации от 22 сентября 2006 года № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»
5. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»
6. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2005 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 июля 1996 г. № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России» (с изменениями и дополнениями по состоянию на ноябрь 2007 года)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 октября 2009 г. № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных



образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

10. Областная целевая Программа повышения безопасности дорожного движения в Челябинской области на 2013–2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 24 октября 2012 г. № 538-П

11. Совместный приказ Главного управления внутренних дел МВД России по Челябинской области и Министерства образования и науки Челябинской области от 20 декабря 2012 г. № 829/01-3470 «Об организации работы по профилактике БДД в образовательных учреждениях области».


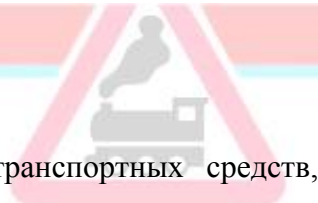
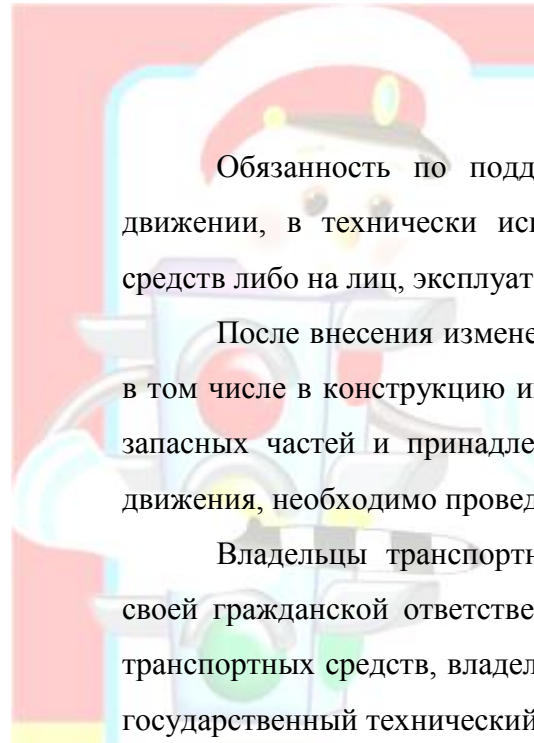
3.1. Нормативные требования по обеспечению безопасности дорожного движения при организации перевозки пассажиров.

Особенности перевозки детей

Обеспечение безопасности дорожного движения - деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» устанавливает основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения:

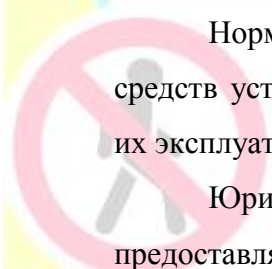
- при изготовлении и реализации транспортных средств, их составных частей, предметов дополнительного оборудования, запасных частей и принадлежностей (статья 15);
- при эксплуатации транспортных средств (статья 16);
- при техническом обслуживании и ремонте транспортных средств (статья 18);
- при осуществлении юридическими лицам и индивидуальными предпринимателями деятельности, связанной с эксплуатацией транспортных средств (статья 20).



Обязанность по поддержанию транспортных средств, участвующих в дорожном движении, в технически исправном состоянии возлагается на владельцев транспортных средств либо на лиц, эксплуатирующих транспортные средства.

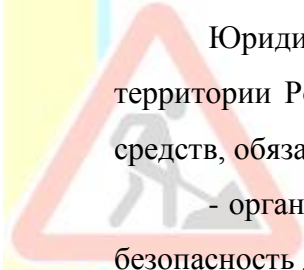
После внесения изменения в конструкцию зарегистрированных транспортных средств, в том числе в конструкцию их составных частей, предметов дополнительного оборудования, запасных частей и принадлежностей, влияющих на обеспечение безопасности дорожного движения, необходимо проведение повторной сертификации.

Владельцы транспортных средств должны осуществлять обязательное страхование своей гражданской ответственности в соответствии с федеральным законом. В отношении транспортных средств, владельцы которых не исполнили данную обязанность, не проводятся государственный технический осмотр и регистрация.




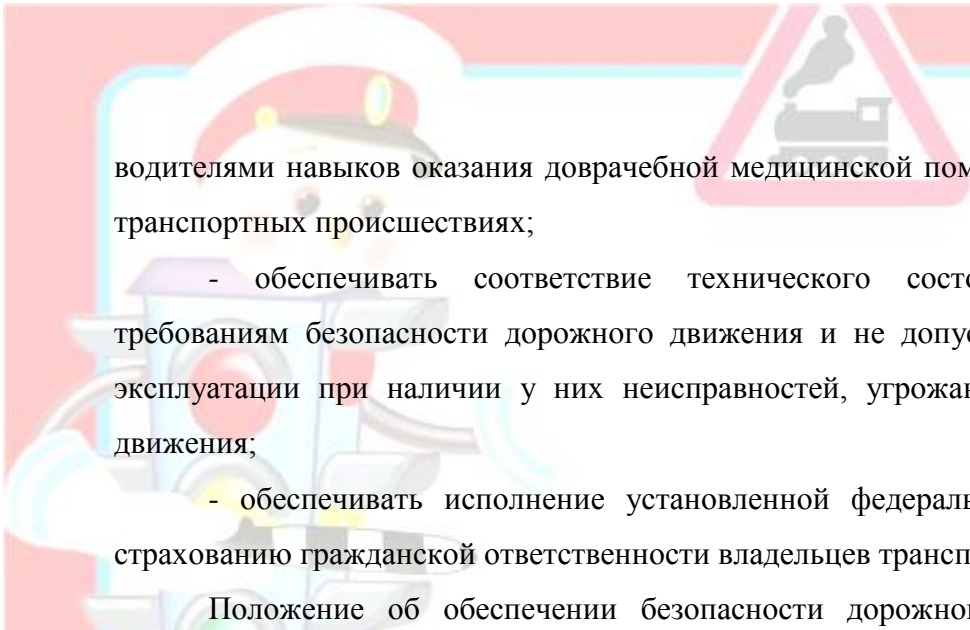
Нормы, правила и процедуры технического обслуживания и ремонта транспортных средств устанавливаются заводами-изготовителями транспортных средств с учетом условий их эксплуатации.

Юридические лица и индивидуальные предприниматели, выполняющие работы и предоставляющие услуги по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств, обязаны иметь сертификат соответствия на выполнение этих работ и услуг и обеспечивать их проведение в соответствии с установленными нормами и правилами.



Юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие на территории Российской Федерации деятельность, связанную с эксплуатацией транспортных средств, обязаны:

- организовывать работу водителей в соответствии с требованиями, обеспечивающими безопасность дорожного движения;
- соблюдать установленный законодательством Российской Федерации режим труда и отдыха водителей;
- создавать условия для повышения квалификации водителей и других работников автомобильного и наземного городского электрического транспорта, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- анализировать и устранять причины дорожно-транспортных происшествий и нарушений правил дорожного движения, с участием принадлежащих им транспортных средств;
- организовывать и проводить с привлечением работников органов здравоохранения предрейсовые медицинские осмотры водителей, мероприятия по совершенствованию



водителями навыков оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

- обеспечивать соответствие технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и не допускать транспортные средства к эксплуатации при наличии у них неисправностей, угрожающих безопасности дорожного движения;

- обеспечивать исполнение установленной федеральным законом обязанности по страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

Положение об обеспечении безопасности дорожного движения в предприятиях, учреждениях, организациях, осуществляющих перевозки пассажиров и грузов (утвержденное приказом Минтранса РФ от 9 марта 1995 г. N 27), определяет основные требования к организации деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения в организациях, осуществляющих перевозки пассажиров:


- закрепление обязанностей и возложение ответственности за обеспечение требований безопасности движения за конкретными должностными лицами и работниками организации;

- регулярный контроль выполнения должностными лицами и работниками возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности движения со стороны руководителя организации или специально назначенных должностных лиц (служб) организации;

- назначение на должности исполнительных руководителей и специалистов организации лиц, прошедших специальную подготовку, подтвержденную соответствующими документами; прохождение лицами, занимающими должности, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения, периодической аттестации на право занятия этих должностей;

- проведение служебного расследования, учета и анализа дорожно-транспортных происшествий, в которых участвовали транспортные средства организации, нарушений водителями и работниками организации установленных нормативными документами требований безопасности движения, выявление причин, способствующих их возникновению;

- ежегодное планирование мероприятий, направленных на реализацию требований по обеспечению безопасности дорожного движения при организации пассажиров, а также на устранение причин и условий дорожно-транспортных происшествий, в которых участвовали транспортные средства организации, нарушений Правил дорожного движения и других норм безопасности;



- оснащение необходимым оборудованием, приборами, помещением для осуществления деятельности по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и снижению тяжести их последствий;

- обеспечение необходимыми нормативно-правовыми документами, методическими и информационными материалами, наглядной агитацией для проведения мероприятий по безопасности движения.

К основным требованиям по обеспечению надежности водителей в процессе их профессиональной деятельности относятся:

- прием на работу и допуск к осуществлению перевозок пассажиров водителей, имеющих соответствующие квалификацию, стаж работы;

- организация стажировки водителей;

- организация занятий по повышению профессионального мастерства водителей;

- проведение в установленные сроки медицинского освидетельствования водителей;

- регулярное проведение предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров водителей;

- соблюдение установленных законодательством Российской Федерации режимов труда и отдыха водителей;

- регулярное обеспечение водителей необходимой оперативной информацией об условиях движения и работы на маршруте;

- организация контроля за соблюдением водителями требований по обеспечению безопасности автобусных перевозок.



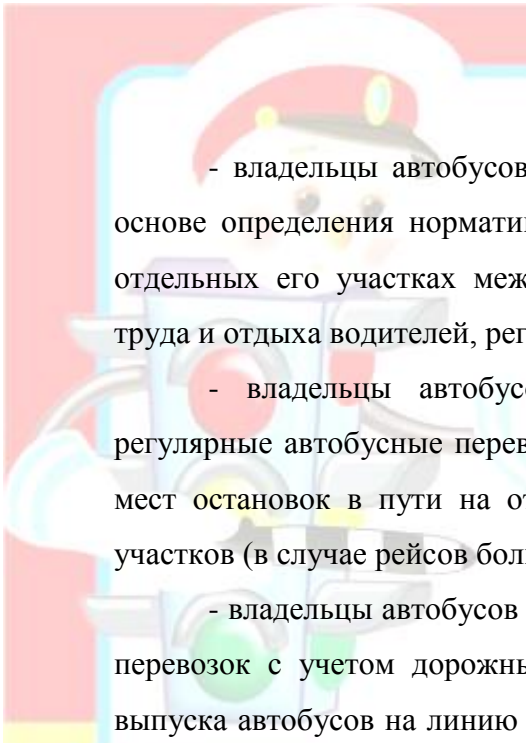
К основным требованиям по обеспечению содержания автобусов в технически исправном состоянии относятся:

- владельцы автобусов обязаны обеспечить проведение государственного технического осмотра;

- владельцы автобусов обязаны обеспечить техническое обслуживание (ежедневное техническое обслуживание (ЕО); первое техническое обслуживание (ТО-1); второе техническое обслуживание (ТО-2); сезонное (СО) и ремонт автобусов в порядке и сроки, определяемые нормативными документами.

К основным требованиям по обеспечению безопасных условий перевозки пассажиров при организации перевозочного процесса относятся:

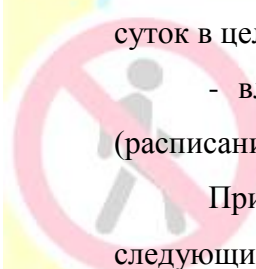
- владельцы автобусов обязаны составить и утвердить на каждый маршрут регулярных автобусных перевозок паспорт и схему маршрута с указанием опасных участков;



- владельцы автобусов обязаны разрабатывать графики (расписания) движения: - на основе определения нормативных значений скоростей движения автобусов на маршруте и отдельных его участках между остановочными пунктами, с учетом соблюдения режимов труда и отдыха водителей, регламентируемых действующими нормативными документами;

- владельцы автобусов обязаны обеспечить каждого водителя, выполняющего регулярные автобусные перевозки, графиком движения на маршруте с указанием времени и мест остановок в пути на отдых, обед и ночлег, схемой маршрута с указанием опасных участков (в случае рейсов большой протяженности);

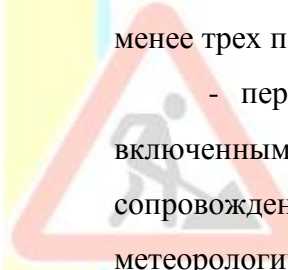
- владельцы автобусов обязаны выбирать тип и марку автобусов в зависимости от вида перевозок с учетом дорожных и погодно-климатических условий, устанавливать графики выпуска автобусов на линию с учетом изменения пассажиропотоков по дням недели и часам суток в целях обеспечения перевозок пассажиров без нарушения норм вместимости;



- владельцы автобусов обязаны организовать контроль за соблюдением графиков (расписаний) движения, норм вместимости автобусов, маршрутов движения.

При организации перевозки детей, кроме вышеуказанных, должны выполняться следующие требования:

- к управлению автобусами, осуществляющими перевозки детей до 16 лет, могут быть допущены водители, имеющие непрерывный стаж работы в качестве водителя автобуса не менее трех последних лет;

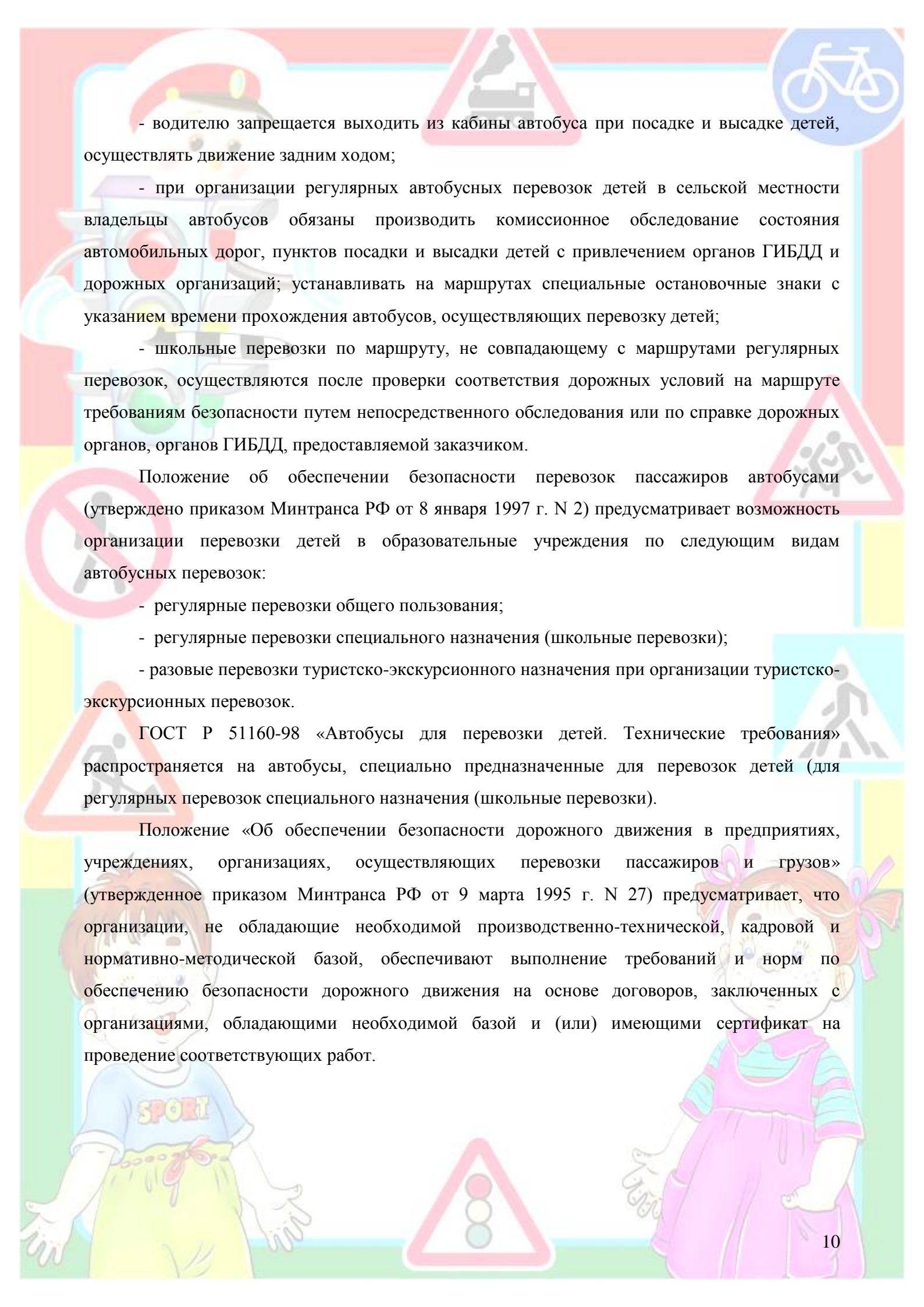


- перевозка детей автобусами должна осуществляться в светлое время суток с включенным ближним светом фар. Скорость движения выбирается водителем (а при сопровождении - старшим по его обеспечению) в зависимости от дорожных, метеорологических и других условий, но при этом скорость не должна превышать 60 км/ч;

- об организации школьных перевозок, массовых перевозок детей (в лагеря труда и отдыха и т.д.) уведомляются органы Государственной автомобильной инспекции для принятия мер по усилению надзора за движением на маршруте и решения вопроса о сопровождении колонн автобусов специальными транспортными средствами. Уведомление Государственной автомобильной инспекции представляется владельцу автобусов при оформлении заказа на перевозку;

- перевозка детей осуществляется при условии сопровождения группы преподавателями или специально назначенными взрослыми. В процессе перевозки сопровождающие должны находиться у каждой двери автобуса. Для сопровождения детей, перевозимых колонной автобусов, выделяются медицинские работники;

- окна в салоне автобуса при движении автобуса должны быть закрыты;



- водителю запрещается выходить из кабины автобуса при посадке и высадке детей, осуществлять движение задним ходом;

- при организации регулярных автобусных перевозок детей в сельской местности владельцы автобусов обязаны производить комиссионное обследование состояния автомобильных дорог, пунктов посадки и высадки детей с привлечением органов ГИБДД и дорожных организаций; устанавливать на маршрутах специальные остановочные знаки с указанием времени прохождения автобусов, осуществляющих перевозку детей;

- школьные перевозки по маршруту, не совпадающему с маршрутами регулярных перевозок, осуществляются после проверки соответствия дорожных условий на маршруте требованиям безопасности путем непосредственного обследования или по справке дорожных органов, органов ГИБДД, предоставляемой заказчиком.

Положение об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами (утверждено приказом Минтранса РФ от 8 января 1997 г. N 2) предусматривает возможность организации перевозки детей в образовательные учреждения по следующим видам автобусных перевозок:

- регулярные перевозки общего пользования;
- регулярные перевозки специального назначения (школьные перевозки);
- разовые перевозки туристско-экскурсионного назначения при организации туристско-экскурсионных перевозок.

ГОСТ Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования» распространяется на автобусы, специально предназначенные для перевозок детей (для регулярных перевозок специального назначения (школьные перевозки)).

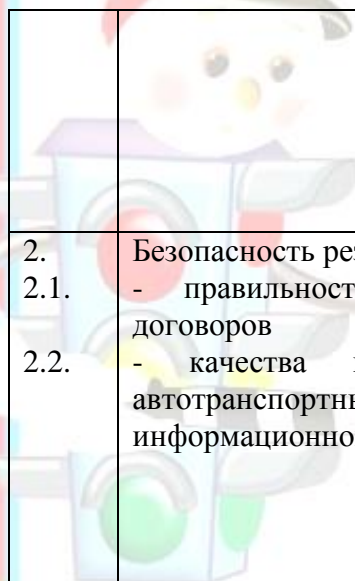
Положение «Об обеспечении безопасности дорожного движения в предприятиях, учреждениях, организациях, осуществляющих перевозки пассажиров и грузов» (утвержденное приказом Минтранса РФ от 9 марта 1995 г. N 27) предусматривает, что организации, не обладающие необходимой производственно-технической, кадровой и нормативно-методической базой, обеспечивают выполнение требований и норм по обеспечению безопасности дорожного движения на основе договоров, заключенных с организациями, обладающими необходимой базой и (или) имеющими сертификат на проведение соответствующих работ.



3.2. Компетенция образовательных учреждений при организации перевозки обучающихся

При организации перевозки специального назначения (школьной перевозки) образовательное учреждение обязано обеспечить исполнение требований безопасности при оказании транспортных услуг (таблица 1).

Таблица 1. Требования безопасности при оказании транспортных услуг организациями, осуществляющими перевозки детей

№ п/п	Требования безопасности при оказании транспортных услуг	Нормативные документы
1	Безопасность процесса оказания услуги в части:	ГОСТ 17.2.2.03-87 (стандарт в целом)
1.1	организационно-функциональной структуры исполнителя	ГОСТ Р 17.2.02.06-99 (стандарт в целом)
1.2	квалификации персонала	ГОСТ 21393-75 (стандарт в целом)
1.3	инструктивно-методического, документального и технического оснащения процедур управления	ГОСТ Р 51709-2001 (стандарт в целом)
1.4	документирования процесса перевозки	ГОСТ Р 51004-96 (пп.3.3, 4.1, 4.3 - 4.7, 5.1, 5.3 - 5.8)
1.5	соответствия автотранспортных средств виду перевозок	ГОСТ Р 51825-2001 (пп.4.2.2 - 4.2.4, 4.3.2.2, 4.3.3.2 - 4.3.3.4, 4.4.2, 4.4.4 (абз.2, 4, 6), 4.4.8)
1.6	технического содержания автотранспортных средств	Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения (пп.3, 8, 11, 12, прил.)
1.7	аттестации и контроля персонала	
1.8	организации маршрутов движения	ГОСТ 24348-80 (п.3)
1.9	информационного обеспечения	Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения (п.4). Положение об обеспечении безопасности дорожного движения в предприятиях, учреждениях, организациях, осуществляющих перевозки пассажиров и грузов (пп.1.8, 2.2, 3.1 - 3.3, 3.4.1, 3.4.2, 4.1 - 4.4, 5.2 - 5.4, 5.7.1 - 5.7.5). Положение об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами (пп.1.6,
1.10	диспетчерского управления	
1.11	контрольно-ревизорских функций	
1.12	предрейсового (послерейсового) обслуживания, перевозки пассажиров и багажа, посадки (высадки) пассажиров и погрузки(выгрузки) багажа	

		<p>2.2, 2.3.1 - 2.3.6, разд. 3, пп.4.2, 4.5, 4.6, 4.10- 4.20, 5.1 - 5.5, 5.7 - 5.27).</p> <p>Правила дорожного движения Российской Федерации (пп.22.1 - 22.4, 22.6).</p>
<p>2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p>	<p>Безопасность результата оказания услуги в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильности заключения и оформления договоров - качества и безопасности используемых автотранспортных средств, средств технического и информационного обеспечения перевозки 	<p>Квалификационные требования к специалистам юридических лиц и индивидуальным предпринимателям, осуществляющим перевозки пассажиров и грузов автомобильным транспортом (документ в целом).</p> <p>Положение о порядке аттестации лиц, занимающих должности исполнительных руководителей и специалистов организаций и их подразделений, осуществляющих перевозку пассажиров и грузов (документ в целом).</p> <p>Положение о рабочем времени и времени отдыха водителей автомобилей (документ в целом).</p> <p>Порядок ведения путевых листов при осуществлении перевозочной деятельности индивидуальными предпринимателями (документ в целом).</p> <p>Правила дорожного движения Российской Федерации (пп.22.7 - 22.8) .</p>
<p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>2.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - условий пребывания пассажиров в подвижном составе и местах ожидания - достоверности информационного обеспечения услуги - своевременности и скорости - сохранности багажа 	<p>ГОСТ 24348-80 (п.3)</p> <p>Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения (п.4).</p> <p>Положение об обеспечении безопасности дорожного движения в предприятиях, учреждениях, организациях, осуществляющих перевозки пассажиров и грузов (пп.1.8, 2.2, 3.1 - 3.3, 3.4.1, 3.4.2, 4.1 - 4.4, 5.2</p>

		<p>- 5.4, 5.7.1 - 5.7.5). Положение об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами (пп.1.6, 2.2, 2.3.1 - 2.3.6, разд. 3, пп.4.2, 4.5, 4.6, 4.10- 4.20, 5.1 - 5.5, 5.7 - 5.27). Правила дорожного движения Российской Федерации (пп.22.1 - 22.4, 22.6).</p>
---	--	---

Дополнительно к данным требованиям образовательное учреждение:

- проводит инструктаж обучающихся по правилам безопасности при поездках в школьном автобусе;
- назначает сопровождающих в школьных автобусах;
- проводит инструктаж сопровождающих по технике безопасности при организации поездок обучающихся на школьных маршрутах;
- подает заявки в территориальное подразделение ГИБДД о возможности организованной поездки детей на автобусе и сопровождении колонны автобусов специальными транспортными средствами;
- обеспечивает изучение обучающимися правил безопасного поведения на автомобильных дорогах;
- предоставляет в муниципальные органы управления образованием информацию о количестве обучающихся для организации перевозки;
- информирует муниципальные органы управления образованием о фактах приостановки образовательного процесса в связи с проблемами при организации перевозки.

3.3. Примерные должностные обязанности руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности перевозок детей школьным автобусом



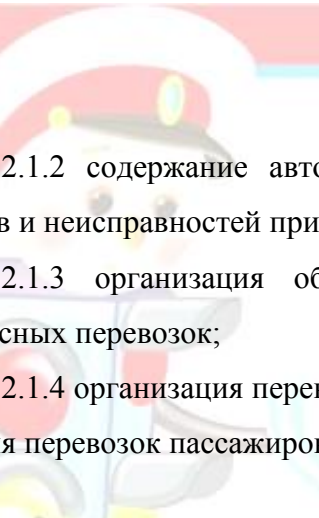
I. Общие положения

1.1 Директор школы является лицом, ответственным за обеспечение безопасности автобусных перевозок обучающихся и состояние работы в учреждении по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

II. Функции

2.1. На директора школы возлагается выполнение следующих функций по обеспечению безопасности автобусных перевозок обучающихся:

2.1.1 обеспечение профессиональной надежности водителей автобусов;



2.1.2 содержание автобусов в технически исправном состоянии, предупреждение отказов и неисправностей при их эксплуатации;

2.1.3 организация обеспечения безопасных дорожных условий на маршрутах автобусных перевозок;

2.1.4 организация перевозочного процесса по технологии, обеспечивающей безопасные условия перевозок пассажиров.

III. Обязанности

3.1. Для обеспечения профессиональной надежности водителей в процессе их профессиональной деятельности директор обязан:

3.1.1 осуществлять прием на работу, организовывать стажировки и допуск к осуществлению перевозок пассажиров водителей, имеющих непрерывный стаж работы в качестве водителя автобуса не менее трех последних лет;

3.1.2 обеспечивать повышение профессионального мастерства водителей путем организации занятий необходимых для обеспечения безопасности дорожного движения, но не реже одного раза в год, по соответствующим учебным планам и программам ежегодных занятий с водителями;



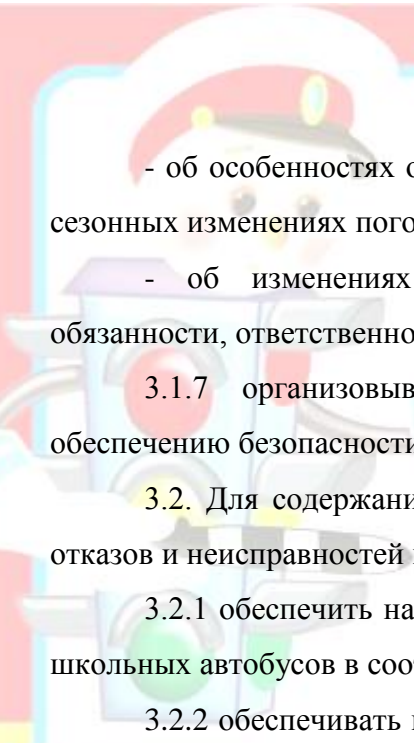
3.1.3 обеспечивать проведение в установленные сроки медицинского освидетельствования водителей;

3.1.4 организовывать регулярное проведение предрейсовых медицинских осмотров водителей;

3.1.5 обеспечивать соблюдение установленных законодательством Российской Федерации режимов труда и отдыха водителей;

3.1.6 осуществлять регулярное обеспечение водителей необходимой оперативной информацией об условиях движения и работы на маршруте путем проведения регистрируемых инструктажей, включающих сведения:

- об условиях движения и наличии опасных участков, мест концентрации дорожно-транспортных происшествий на маршруте;
- о состоянии погодных условий;
- о режимах движения, организации труда, отдыха и приема пищи;
- о порядке стоянки и охраны транспортных средств;
- о расположении пунктов медицинской и технической помощи, постов ГИБДД;
- об изменениях в организации перевозок;
- о порядке проезда железнодорожных переездов и путепроводов;
- об особенностях перевозки детей;



- об особенностях обеспечения безопасности движения и эксплуатации автобусов при сезонных изменениях погодных и дорожных условий;

- об изменениях в нормативно-правовых документах, регулирующих права, обязанности, ответственность водителей по обеспечению безопасности дорожного движения.

3.1.7 организовывать контроль за соблюдением водителями требований по обеспечению безопасности автобусных перевозок.

3.2. Для содержания автобусов в технически исправном состоянии, предупреждения отказов и неисправностей при их эксплуатации директор обязан:

3.2.1 обеспечить наличие и исправность средств повышения безопасности пассажиров школьных автобусов в соответствии с действующими нормативными требованиями;

3.2.2 обеспечивать проведение государственного технического осмотра, обслуживания и ремонта автобусов в порядке и сроки, определяемые действующими нормативными документами;


3.2.3 обеспечивать проведение ежедневного технического осмотра автобусов перед выходом в рейс и по возвращении из рейса с соответствующими отметками в путевом листе;

3.2.4 обеспечить охрану автобусов для исключения возможности самовольного их использования водителями организации, а также посторонними лицами или причинения автобусам каких-либо повреждений.

3.3. Для организации обеспечения безопасных дорожных условий на маршрутах автобусных перевозок директор обязан:

3.3.1 немедленно сообщать в органы исполнительной власти, дорожные, коммунальные и иные организации, в ведении которых находятся автомобильные дороги, улицы, железнодорожные переезды, паромные переправы, а также в органы ГИБДД о выявленных в процессе эксплуатации маршрутов недостатках в состоянии автомобильных дорог, улиц, железнодорожных переездов, паромных переправ, их обустройства, угрожающих безопасности движения, а также о внезапных неблагоприятных изменениях дорожно-климатических условий, стихийных явлениях; принимать необходимые предупредительные меры (организация движения с пониженными скоростями, изменение маршрута движения, информирование водителей, временное прекращение движения автобусов) в соответствии с действующими нормативными документами;

3.3.2 осуществлять выбор местоположения автобусных остановок (площадок для посадки и высадки детей) в соответствии с действующими нормативными документами с соблюдением условий обеспечения максимального удобства пассажиров, необходимой видимости автобусных остановок и безопасности движения транспортных средств и



пешеходов в их зоне, согласовывать с дорожными, коммунальными организациями, главным архитектором города (района), органами ГИБДД и направлять соответствующие документы на утверждение муниципальными органами исполнительной власти;

3.3.3 организовать установку на маршрутах специальных остановочных знаков с указанием времени прохождения автобусов, осуществляющих перевозку детей;

3.3.4 производить комиссионное обследование автобусных маршрутов перед их открытием и в процессе эксплуатации - не реже двух раз в год (к осенне-зимнему и весенне-летнему периоду) в порядке, определяемом действующими законодательными и иными нормативными правовыми документами с оформлением результатов обследования актом, в котором дается заключение комиссии о возможности эксплуатации автобусных маршрутов;

3.3.5 немедленно информировать муниципальный орган управления образованием о несоответствии действующих автобусных маршрутов требованиям безопасности дорожного движения для принятия решения о временном прекращении автобусного движения на этих маршрутах или их закрытии;

3.3.6 осуществлять постоянное взаимодействие с органами ГИБДД для оперативного получения информации о неблагоприятных изменениях дорожно-климатических условий, параметров дорожных, метеорологических и иных условий, при которых временно прекращается или ограничивается движение на маршруте перевозок детей школьными автобусами;

3.3.7 прекратить автобусное движение в случаях, не терпящих отлагательства, когда дорожные или метеорологические условия представляют угрозу безопасности перевозок детей (разрушение дорог и дорожных сооружений, вызванное стихийными явлениями, аварии на тепловых, газовых, электрических и других коммуникациях);

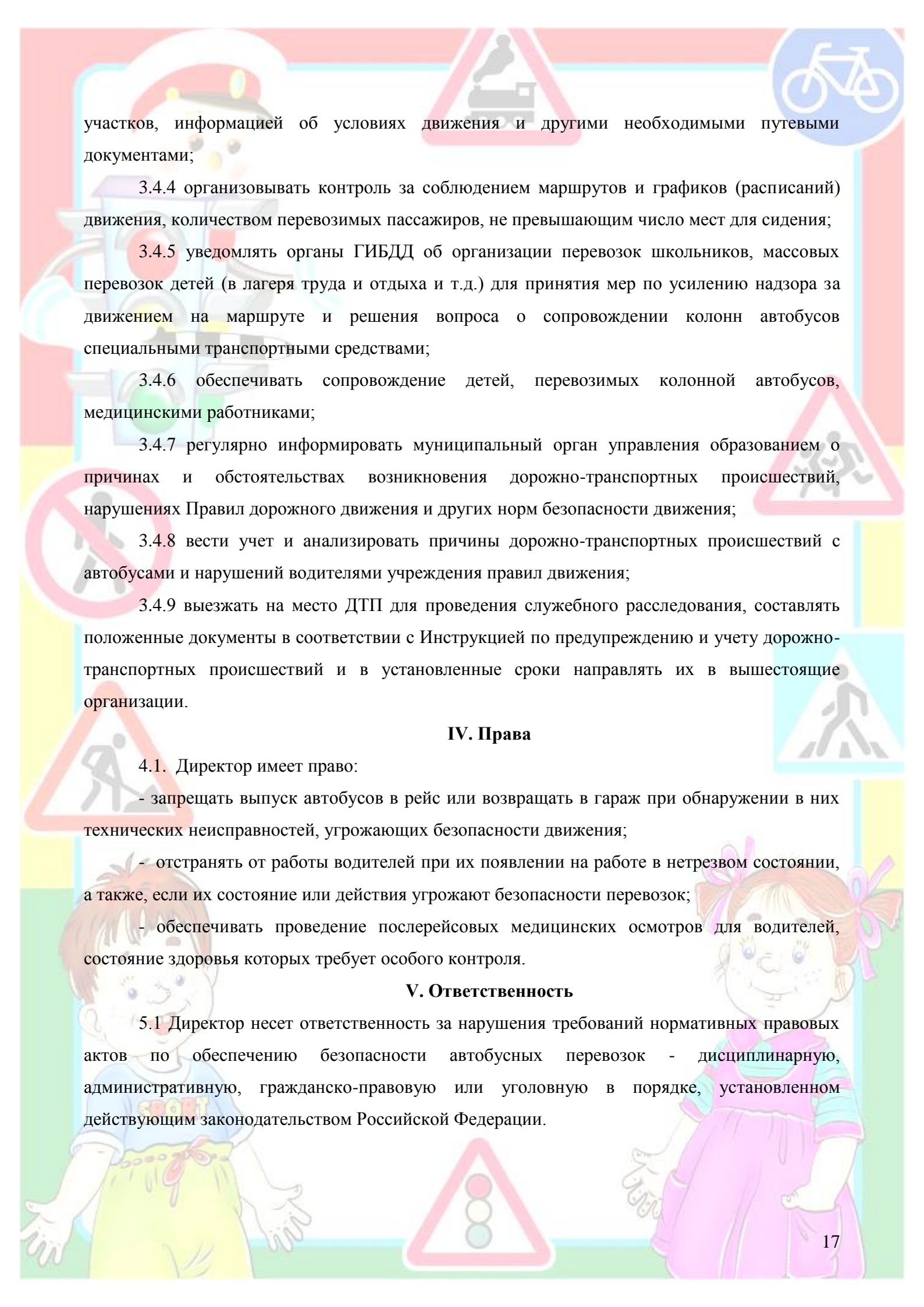
3.3.8 разрабатывать графики (расписания) движения на основе определения нормативных значений скоростей движения школьных автобусов на маршруте и отдельных его участках между остановочными пунктами;

3.4. Для организации перевозочного процесса по технологии, обеспечивающей безопасные условия перевозок детей, директор обязан:

3.4.1 обеспечивать сопровождение перевозок групп детей преподавателями или специально назначенными взрослыми;

3.4.2 обеспечивать проведение предрейсовых инструктажей водителей, сопровождающих лиц и детей о мерах безопасности во время поездки на школьном автобусе;

3.4.3 обеспечить каждого водителя школьного автобуса графиком движения на маршруте с указанием времени и мест остановок, схемой маршрута с указанием опасных



участков, информацией об условиях движения и другими необходимыми путевыми документами;

3.4.4 организовывать контроль за соблюдением маршрутов и графиков (расписаний) движения, количеством перевозимых пассажиров, не превышающим число мест для сидения;

3.4.5 уведомлять органы ГИБДД об организации перевозок школьников, массовых перевозок детей (в лагеря труда и отдыха и т.д.) для принятия мер по усилению надзора за движением на маршруте и решения вопроса о сопровождении колонн автобусов специальными транспортными средствами;

3.4.6 обеспечивать сопровождение детей, перевозимых колонной автобусов, медицинскими работниками;

3.4.7 регулярно информировать муниципальный орган управления образованием о причинах и обстоятельствах возникновения дорожно-транспортных происшествий, нарушениях Правил дорожного движения и других норм безопасности движения;

3.4.8 вести учет и анализировать причины дорожно-транспортных происшествий с автобусами и нарушений водителями учреждения правил движения;

3.4.9 выезжать на место ДТП для проведения служебного расследования, составлять положенные документы в соответствии с Инструкцией по предупреждению и учету дорожно-транспортных происшествий и в установленные сроки направлять их в вышестоящие организации.

IV. Права

4.1. Директор имеет право:

- запрещать выпуск автобусов в рейс или возвращать в гараж при обнаружении в них технических неисправностей, угрожающих безопасности движения;

- отстранять от работы водителей при их появлении на работе в нетрезвом состоянии, а также, если их состояние или действия угрожают безопасности перевозок;

- обеспечивать проведение послерейсовых медицинских осмотров для водителей, состояние здоровья которых требует особого контроля.

V. Ответственность

5.1 Директор несет ответственность за нарушения требований нормативных правовых актов по обеспечению безопасности автобусных перевозок - дисциплинарную, административную, гражданско-правовую или уголовную в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

3.4. Памятка по обеспечению безопасности перевозки водителю автобуса, специально предназначенного для перевозки детей

1. Общие требования безопасности

1.1. К перевозке обучающихся и воспитанников школьным автобусом допускаются лица в возрасте не моложе 21 года с непрерывным стажем работы в качестве водителя не менее трех последних лет и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Выезжая в рейс, водитель должен иметь опрятный вид, быть вежливым и внимательным к пассажирам.

1.3. Обучающихся и воспитанников при перевозке должны сопровождать взрослые (на каждую дверь автобуса по одному сопровождающему).

1.4. Автобус для перевозки обучающихся и воспитанников должен быть оборудован спереди и сзади предупреждающим знаком "Дети", поясами безопасности для каждого пассажира, кнопками подачи сигнала водителю, средствами громкоговорящей связи, а также двумя огнетушителями и медицинской аптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.5. Во время движения автобуса возможно воздействие следующих опасных факторов:

- резкое торможение автобуса;
- удар при столкновении с другими транспортными средствами или препятствиями;
- отравляющее воздействие угарного газа при нахождении в автобусе с работающим двигателем во время длительных стоянок или при возникновении неисправности системы выпуска отработавших газов;
- отравляющее воздействие паров бензина при подтекании топлива вследствие неисправности системы питания двигателя;
- воздействие высокой температуры и продуктов горения при возникновении пожара;
- наезд проходящего транспортного средства при выходе детей на проезжую часть дороги.

1.6. Водителю запрещается выезжать в рейс в болезненном, утомленном состоянии, под действием лекарственных препаратов, влияющих на быстроту реакции, а также на технически неисправном автобусе.



2. Требования безопасности перед началом перевозки

2.1. Водитель перед выездом в рейс должен в установленном порядке пройти медицинский осмотр с отметкой в путевом листе и соответствующей записью в журнале предрейсовых медицинских осмотров, а также инструктаж по охране труда.

2.2. Водитель обязан лично убедиться:

- в технической исправности автобуса;
- в наличии необходимой путевой документации;
- в правильности оформления путевого листа;
- в наличии спереди и сзади на кузове автобуса предупреждающего знака "Дети";
- в наличии двух исправных огнетушителей и укомплектованной медицинской аптечки;
- в наличии и исправности поясов безопасности на каждом пассажирском месте;
- в чистоте салона автобуса и своего рабочего места.

2.3. Водитель в установленном порядке обязан представить автобус на технический осмотр перед выходом в рейс.

2.4. Водитель обязан обеспечить безопасную посадку обучающихся и воспитанников в автобус на специально оборудованных посадочных площадках со стороны тротуара или обочины дороги только после полной остановки автобуса.

2.5. Во время посадки и высадки пассажиров автобус должен быть заторможен стояночным тормозом и включена аварийная сигнализация. Движение автобуса задним ходом не допускается.

2.6. Количество пассажиров школьного автобуса не должно превышать числа посадочных мест.

2.7. В школьном автобусе разрешается перевозить только обучающихся и воспитанников согласно утвержденному списку и лиц, их сопровождающих, назначенных соответствующим приказом.

2.8. В школьном автобусе запрещается перевозить иных пассажиров, кроме перечисленных в п. 2.7.

2.9. Не разрешается допускать перевозку пассажиров, стоящих в проходах между сидениями автобуса.

2.10. Запрещается выезжать в рейс без специально назначенных приказом по школе сопровождающих лиц.



3. Требования безопасности во время перевозки

3.1. Движение автобуса должно осуществляться без резких толчков, с плавным разгоном, а при остановке не допускается резкое торможение, за исключением случаев экстренной остановки.

3.2. В пути следования запрещается:

- отклоняться от графика и заданного маршрута движения;
- отвлекаться от управления автобусом;
- курить, принимать пищу, вести разговоры;
- пользоваться сотовым телефоном без специальной гарнитуры;
- допускать в автобус посторонних лиц.

3.3. Скорость движения автобуса при перевозке детей выбирается в соответствии с требованиями ПДД и не должна превышать 60 км/ч.

3.4. Не разрешается перевозить обучающихся и воспитанников в темное время суток, в гололед и в условиях ограниченной видимости.

3.5. Перед необорудованным железнодорожным переездом следует остановить автобус, и, убедившись в безопасности проезда через железнодорожные пути, продолжить движение.

3.6. При движении в организованной колонне запрещается обгон других транспортных средств колонны.

3.7. Во избежание отравления угарным газом запрещаются длительные стоянки автобуса с работающим двигателем.




4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении неисправностей автобуса следует принять вправо, съехать на обочину дороги, остановить автобус в безопасном месте, высадить пассажиров, не допуская их выхода на проезжую часть дороги, и, в соответствии с требованием ПДД, выставить аварийные знаки безопасности. Движение продолжать только после устранения возникшей неисправности.

4.2. Нахождение пассажиров в буксируемом автобусе не допускается.

4.3. В случае дорожно-транспортного происшествия с травмированием детей принять меры по оказанию пострадавшим неотложной доврачебной помощи и с ближайшего пункта

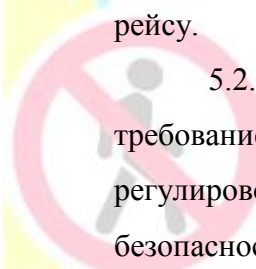


связи, телефона сотовой связи или с помощью проезжающих водителей сообщить о происшествии администрации учреждения, в ГИБДД и вызвать скорую медицинскую помощь.


5. Требования безопасности по окончании перевозки

5.1. По прибытию из рейса водитель обязан:

- сообщить руководителю образовательного учреждения о результатах поездки;
- установленным порядком пройти послерейсовый медицинский осмотр;
- провести техническое обслуживание автобуса и устранить все выявленные неисправности;
- сообщить руководителю образовательного учреждения о готовности к следующему рейсу.



5.2. При техническом обслуживании автобуса водитель обязан руководствоваться требованием п. 4.5.23 ГОСТ Р 51160-98 о двойном сокращении периодичности осмотра, регулировок и технического обслуживания механизмов, узлов и деталей, определяющих безопасность эксплуатации автобуса (рулевое управление, тормозная система, шины, огнетушители, механизмы управления аварийными выходами и др.), по сравнению с автобусом, на базе которого изготовлен автобус для перевозки детей.



3.5. Примерная инструкция для обучающихся и воспитанников по правилам безопасности при поездках в школьном автобусе

1. Общие требования безопасности

1.1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающихся и воспитанников, пользующихся автобусными перевозками, организуемыми учреждением образования

1.2. К поездкам допускаются дети, прошедшие инструктаж по технике безопасности

1.3. Обучающиеся и воспитанники обязаны выполнять требования воспитателя, учителя, либо специально назначенного взрослого из числа родителей по соблюдению порядка и правил проезда в школьном автобусе.



2. Требования безопасности перед началом поездки и во время посадки

2.1. Перед началом поездки обучающиеся обязаны:

- пройти инструктаж по технике безопасности при поездках;



- ожидать подхода автобуса в определенном месте сбора, не выходя на проезжую часть дороги;

- спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки;

- по распоряжению сопровождающего пройти проверку наличия участников поездки;

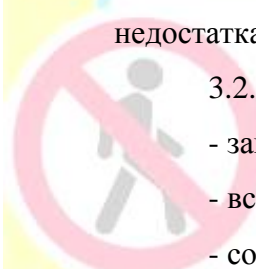
- не выходить навстречу приближающемуся автобусу;

- после полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь, войти в салон, занять место для сидения. Первыми в салон автобуса входят самые старшие ученики. Они занимают места в дальней от водителя части салона.


3. Требования безопасности во время поездки

3.1. Во время поездки школьники обязаны соблюдать дисциплину и порядок. Обо всех недостатках, отмеченных во время поездки, они должны сообщать сопровождающему.

3.2. Обучающимся запрещается:

- 
- загромождать проходы сумками, портфелями и другими вещами;
 - вставать со своего места, отвлекать водителя разговорами и криком;
 - создавать ложную панику;
 - без необходимости нажимать на сигнальную кнопку;
 - открывать окна, форточки и вентиляционные люки.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях




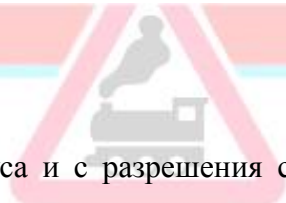

4.1. При плохом самочувствии, внезапном заболевании или в случае травматизма обучающийся или воспитанник обязан сообщить об этом сопровождающему (при необходимости подать сигнал при помощи специальной кнопки).

4.2. При возникновении аварийных ситуаций (технической неисправности, пожара и т.п.) после остановки автобуса по указанию водителя дети должны под руководством сопровождающего лица быстро и без паники покинуть автобус и удалиться на безопасное расстояние, не выходя при этом на проезжую часть дороги.

4.3. В случае захвата автобуса террористами обучающимся необходимо соблюдать спокойствие, без паники выполнять все указания сопровождающих лиц.

5. Требования безопасности по окончании поездки

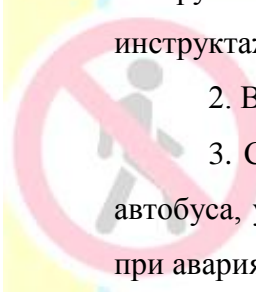
5.1. По окончании поездки обучающийся, воспитанник обязан:



- после полной остановки автобуса и с разрешения сопровождающего спокойно, не торопясь выйти из транспортного средства. При этом первыми выходят школьники, занимающие места у выхода из салона;

- по распоряжению сопровождающего пройти проверку наличия участников поездки;
- не покидать место высадки до отъезда автобуса.

3.6.Памятка для сопровождающего в автобусе при перевозке детей. Обязанности сопровождающих лиц

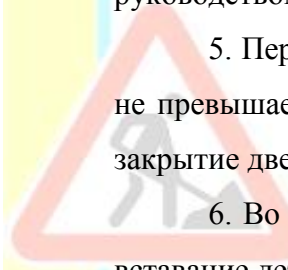


1. Перед поездкой сопровождающие в организации - инициаторе перевозки проходят инструктаж по безопасности перевозки детей, отметки о котором заносятся в книгу учета инструктажей.

2. Во время движения автобуса сопровождающий должен находиться у входной двери.

3. Сопровождающие должны знать, где находятся предметы пожаротушения в салоне автобуса, уметь пользоваться ими, а также должны быть ознакомлены о спасательных мерах при авариях.

4. Посадка и высадка детей производится после полной остановки автобуса под руководством сопровождающих.



5. Перед началом движения сопровождающий должен убедиться, что количество детей не превышает число посадочных мест, окна с левой стороны закрыты, и подать команду на закрытие дверей.

6. Во время движения сопровождающий обеспечивает порядок в салоне, не допускает вставание детей с мест и хождение по салону.

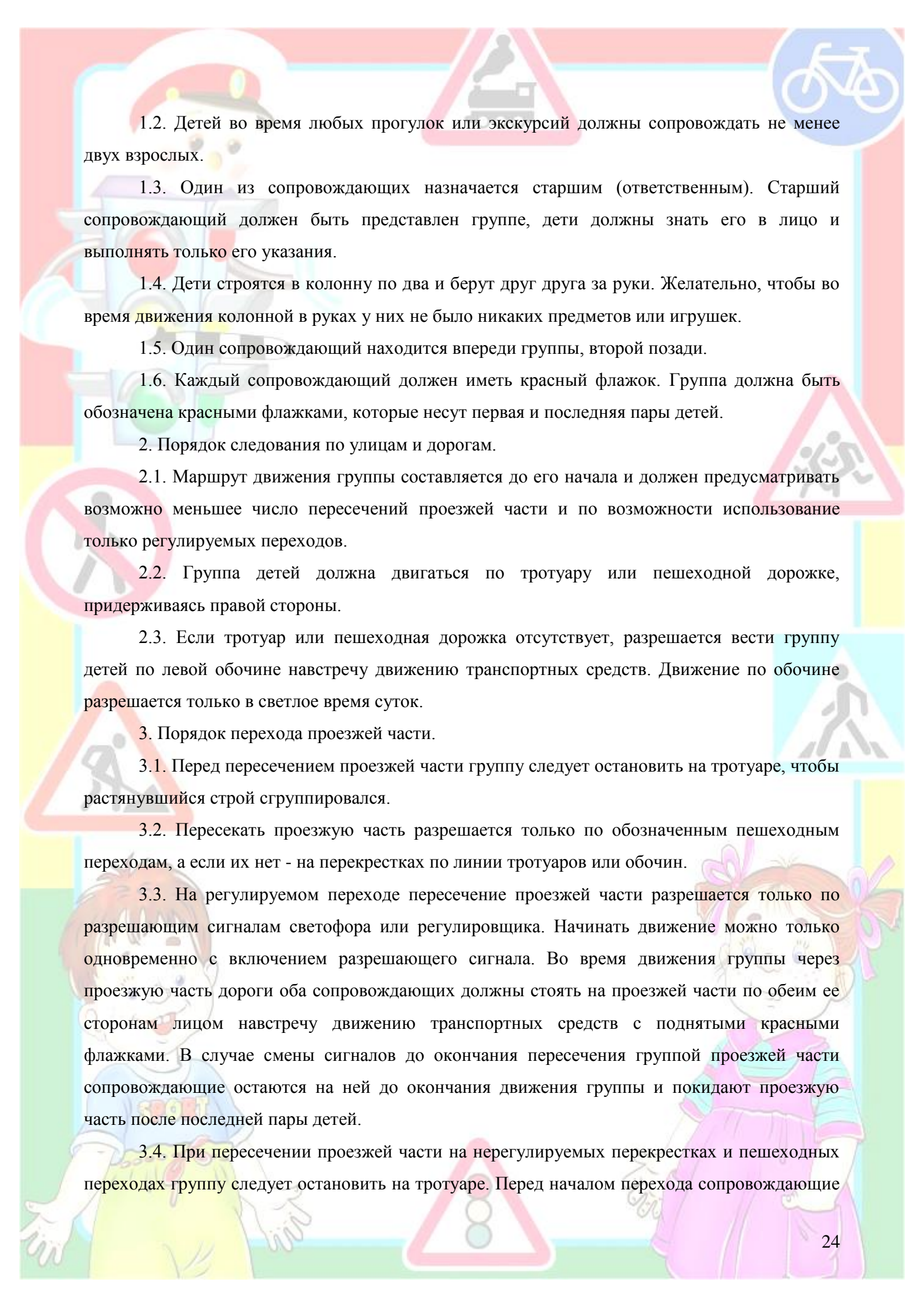
7. При высадке сопровождающий выходит первым и направляет детей вправо по ходу движения за пределы проезжей части, второй контролирует выход из салона.

3.7. Примерная инструкция руководителям образовательных учреждений и другим лицам, работающим с детьми и обеспечивающим их безопасность на улице

I. Правила передвижения детей в группах

1. Порядок организации и построения групп детей для следования по улицам и дорогам.

1.1. Общее количество детей в группе определяется администрацией школы и согласовывается с ответственными лицами, сопровождающими группу.



1.2. Детей во время любых прогулок или экскурсий должны сопровождать не менее двух взрослых.

1.3. Один из сопровождающих назначается старшим (ответственным). Старший сопровождающий должен быть представлен группе, дети должны знать его в лицо и выполнять только его указания.

1.4. Дети строятся в колонну по два и берут друг друга за руки. Желательно, чтобы во время движения колонной в руках у них не было никаких предметов или игрушек.

1.5. Один сопровождающий находится впереди группы, второй позади.

1.6. Каждый сопровождающий должен иметь красный флажок. Группа должна быть обозначена красными флажками, которые несут первая и последняя пары детей.

2. Порядок следования по улицам и дорогам.

2.1. Маршрут движения группы составляется до его начала и должен предусматривать возможно меньшее число пересечений проезжей части и по возможности использование только регулируемых переходов.

2.2. Группа детей должна двигаться по тротуару или пешеходной дорожке, придерживаясь правой стороны.

2.3. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести группу детей по левой обочине навстречу движению транспортных средств. Движение по обочине разрешается только в светлое время суток.


3. Порядок перехода проезжей части.

3.1. Перед пересечением проезжей части группу следует остановить на тротуаре, чтобы растянувшийся строй сгруппировался.

3.2. Пересекать проезжую часть разрешается только по обозначенным пешеходным переходам, а если их нет - на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

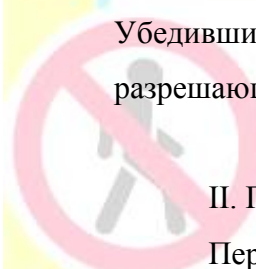
3.3. На регулируемом переходе пересечение проезжей части разрешается только по разрешающим сигналам светофора или регулировщика. Начинать движение можно только одновременно с включением разрешающего сигнала. Во время движения группы через проезжую часть дороги оба сопровождающих должны стоять на проезжей части по обеим ее сторонам лицом навстречу движению транспортных средств с поднятыми красными флажками. В случае смены сигналов до окончания пересечения группой проезжей части сопровождающие остаются на ней до окончания движения группы и покидают проезжую часть после последней пары детей.

3.4. При пересечении проезжей части на нерегулируемых перекрестках и пешеходных переходах группу следует остановить на тротуаре. Перед началом перехода сопровождающие




должны выйти на обе стороны проезжей части с поднятыми красными флажками, чтобы привлечь внимание водителей, и, только убедившись, что их сигналы восприняты, старший сопровождающий разрешает переход. Сопровождающие покидают проезжую часть после последней пары детей.

3.5. Пересечение проезжей части вне обозначенных пешеходных переходов или перекрестков разрешается только как исключение в одном случае: вне населенных пунктов при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка. Пересекать проезжую часть разрешается под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений, там, где она хорошо просматривается в обе стороны. Перед началом пересечения группой проезжей части сопровождающие выходят на нее, становятся с поднятыми красными флажками лицом навстречу движению транспортных средств. Убедившись в безопасности перехода, старший сопровождающий подает команду, разрешающую начало перехода.



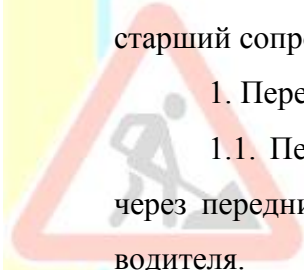
II. Правила перевозки детей в транспорте общего пользования

Перевозка группы детей на всех видах транспорта общего пользования допускается в сопровождении не менее двух взрослых сопровождающих, один из которых назначается старшим. Указания детям о порядке следования и во время поездки может давать только старший сопровождающий.



1. Перевозка в трамвае.

1.1. Перевозка должна осуществляться в первом вагоне, посадка и высадка - только через передние двери. О входе и выходе старший сопровождающий должен предупредить водителя.



1.2. Перед посадкой детям надо объявить название остановки, где они будут выходить, разъяснить, что посадка и высадка разрешается только по команде старшего сопровождающего и что во время всей поездки следует выполнять только его распоряжения, объяснить порядок посадки, высадки и поведения в вагоне.

1.3. Первым садится в вагон один из сопровождающих, который руководит размещением детей в вагоне. Второй сопровождающий садится после того, как все дети вошли в вагон.

1.4. За одну остановку до конца поездки всем детям объявляется о выходе на следующей остановке.



1.5. Выход из вагона детей осуществляется в том же порядке, как и при посадке: первым выходит один из сопровождающих, второй следит, чтобы все дети вышли, и выходит последним.

1.6. Движение от тротуара на посадку и к тротуару после высадки осуществляется в полном соответствии с правилами пересечения проезжей части.

1.7. На тротуаре после высадки производится пересчет детей.

2. Перевозка в автобусе или троллейбусе.

Порядок перевозки группы детей в автобусе или троллейбусе сохраняется тот же, что и при перевозке в трамвае, но с соблюдением всех требований правил пользования этими видами транспорта.

III. Правила перевозки групп детей в заказных автобусах

1. Перевозка детей разрешается только в автобусах. Категорически запрещается перевозка детей в кузове грузового автомобиля.

2. Водитель автобуса по своим профессиональным качествам должен соответствовать установленным ГАК требованиям.

3. При перевозке групп детей необходимо, чтобы в автобусе находилось не менее двух взрослых сопровождающих, один из которых является старшим и несет ответственность за выполнение всех правил перевозки.


4. Старший сопровождающий назначается руководителем учреждения, в чье распоряжение предоставляется автобус. Старший обязан следить за посадкой и высадкой детей, размещением их в салоне автобуса, за соблюдением порядка во время движения, а также за тем, чтобы исключить выход детей на проезжую часть дороги во время остановки или стоянки автобуса.

5. Перевозка детей в автобусе допускается при выполнении следующих условий:

5.1. Старший сопровождающий должен проверить у водителя наличие путевых документов с отметкой об исправном техническом состоянии автобуса. Путевой лист должен быть заверен работником ГАИ, проверявшим автобус. В путевом листе в графе "Род перевозимого груза" должна быть отметка о количестве перевозимых людей и записана фамилия старшего сопровождающего.

5.2. Автобус должен быть чисто вымыт, а салон убран.

5.3. Число перевозимых детей и взрослых не должно превышать количества оборудованных мест для сидения, установленных технической характеристикой автобуса.



5.4. Движение автобуса можно начинать только с разрешения старшего сопровождающего.

5.5. Посадка и высадка детей производится только по команде старшего сопровождающего. При высадке детей выходить на левую сторону (проезжую часть дороги) запрещается.

6. Скорость движения автобуса при перевозке детей не должна превышать в населенных пунктах 60 километров в час, вне населенных пунктов - 70 километров в час.

7. При перевозке детей водитель должен строго выполнять Правила дорожного движения, плавно трогаться с места, придерживаться безопасной дистанции между машинами, без надобности резко не тормозить, принимать меры предосторожности, быть внимательным к окружающей обстановке, выполнять указания старшего сопровождающего.

Начинать движение только с закрытыми дверями и окнами автобуса и не открывать их до полной остановки. В светлое время суток должен быть включен ближний свет фар или свет противотуманных фар.

8. Водителю автобуса при перевозке детей запрещается:

8.1. Обгонять машины при движении в колонне.

8.2. Изменять маршрут движения.

8.3. Перевозить в салоне автобуса любой груз совместно с детьми.


8.4. Буксировать другой автомобиль при наличии детей в салоне автобуса.

8.5. Покидать свое место или оставлять автобус, если в салоне находятся дети.

Перевозка детей запрещается в сложных дорожных и метеорологических условиях (сильный дождь, туман, гололед и т.п.).

9. Остановка автобуса должна производиться на специальных площадках - стоянках, а при их отсутствии - как можно правее на обочине или за пределами дороги, чтобы исключить внезапный выход детей на проезжую часть дороги. При вынужденной остановке автобуса, вызванной технической неисправностью, водитель должен остановить автобус так, чтобы не было помех для движения других транспортных средств, включить аварийную световую сигнализацию, выставить на расстоянии 25-30 метров позади автобуса знак аварийной остановки или мигающий красный фонарь.

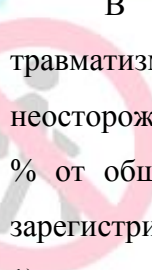
10. Автобус должен быть оборудован двумя легкосъёмными огнетушителями емкостью не менее двух литров (один в кабине водителя, второй в пассажирском салоне), спереди и сзади - опознавательными знаками "Перевозка детей", знаком аварийной остановки, медицинской аптечкой.



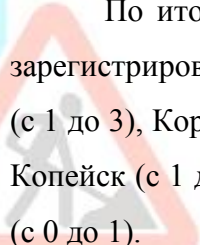
4. Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма в Челябинской области за I квартал 2013 год (по данным Управление ГИБДД ГУ МВД России по Челябинской области)

За 3 месяца 2013 года на территории Челябинской области зарегистрировано 88 дорожно-транспортных происшествий с участием детей до 16 лет, в которых 2 ребенка погибло и 92 получили травмы.

По сравнению с аналогичным периодом прошлого года число дорожно-транспортных происшествий возросло на 7,3 % (с 82 до 88), на 16,4 % (с 79 до 92) увеличилось количество раненых в них детей. Число погибших в результате ДТП детей сократилось на 71,4 % (с 7 до 2).



В соответствии с проведенным анализом детского дорожно-транспортного травматизма в 35 ДТП (39,7 % от всех ДТП с детьми, АППГ-30,4 %) дети пострадали по своей неосторожности. Из них по собственной неосторожности 37 детей были травмированы (40,2 % от общего числа травмированных). Рост количества ДТП по неосторожности детей зарегистрирован в Чебаркульском (с 0 до 1), Коркинском (с 0 до 2), Катав-Ивановском (с 0 до 1) районах, городах Златоусте (с 2 до 3), Копейске (с 0 до 2), Озерске (с 0 до 2), Усть-Катаве (с 0 до 1), Верхнем Уфалее (с 0 до 1), Южноуральске (с 0 до 1) и Челябинске (с 13 до 16).



По итогам прошедшего года на территориях 9 муниципальных образований области зарегистрирован рост детского дорожно-транспортного травматизма, среди них: Сосновский (с 1 до 3), Коркинский (с 0 до 2), Ашинский (с 1 до 2), Нагайбакский (с 0 до 1) районы, города Копейск (с 1 до 4), Озерск (с 1 до 3), Златоуст (с 4 до 6), Снежинск (с 0 до 1) и Южноуральск (с 0 до 1).

С начала текущего года на 14,5 % возросло количество ДТП с участием школьников (с 62 до 71), количество ДТП с участием дошкольников сократилось на 10% (с 20 до 18). Почти в каждом втором ДТП (в 32 из 71 ДТП), школьники пострадали по собственной неосторожности.

За 3 месяца 2013 года в 61 (АППГ – 47) дорожно-транспортном происшествии (70% от всех ДТП с участием детей) несовершеннолетние пострадали в качестве пешеходов, при этом 62 ребенка были травмированы (АППГ – 46), из них 33 ребенка пострадали по своей неосторожности. В 60 ДТП дети-пешеходы пострадали на улицах населенных пунктов и в 1 ДТП на загородной дороге.

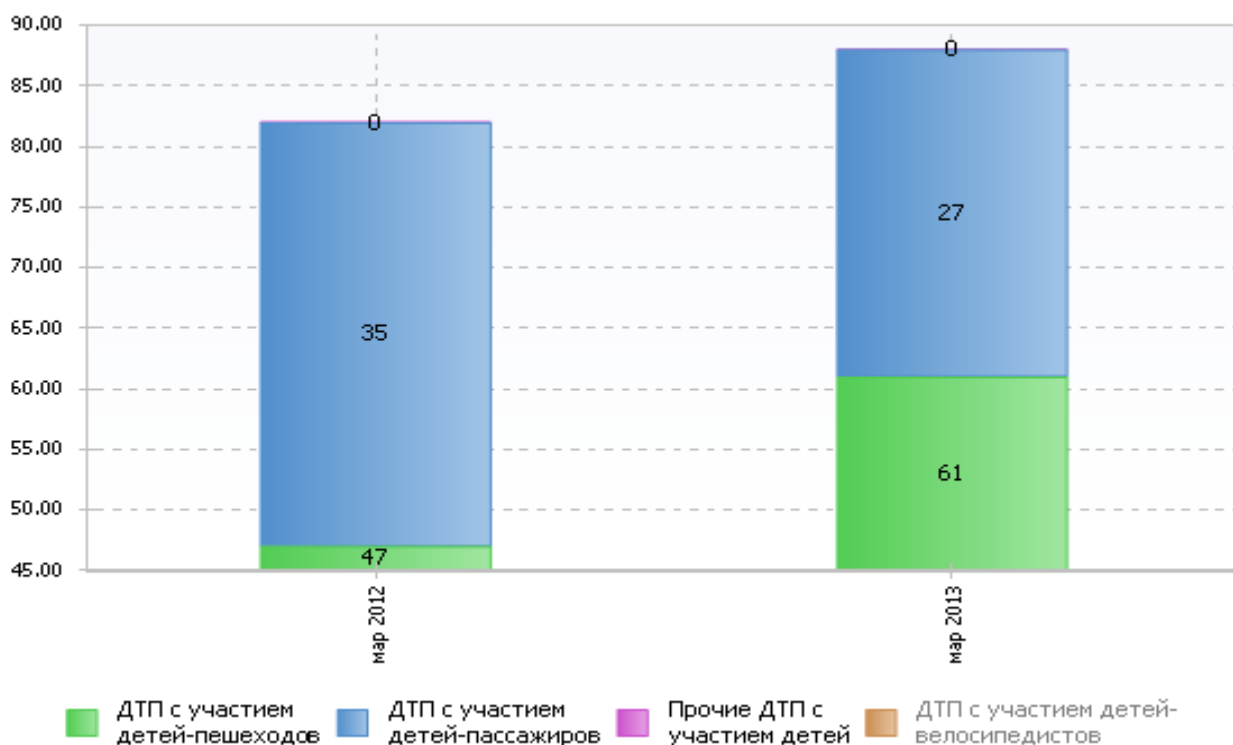
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей – пассажиров сократилось на 22,8 % (со 35 до 27). За отчетный период в 27 дорожно-транспортных

происшествиях (30,6% от всех ДТП с детьми, АППГ-42,6%) в качестве пассажиров погибло 2 ребенка (АППГ-4), 30 детей травмированы (АППГ – 33).

Из 32 детей пострадавших в ДТП в качестве пассажиров, 17 (53,1%) перевозились в автотранспорте без использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности. При этом 28 детей, в момент совершения ДТП находились на заднем сиденье автомобиля и 4 на переднем. Из них, в момент совершения ДТП сидели на заднем сидении и не были пристегнуты ремнями безопасности – 17 детей и 1 сидел на переднем сидении и не был пристегнут.

В 15 ДТП дети-пассажиры пострадали на дорогах населенных пунктов и в 12 ДТП на загородных дорогах.

Структура ДТП с участием детей по категориям участников



мар 2013 г.

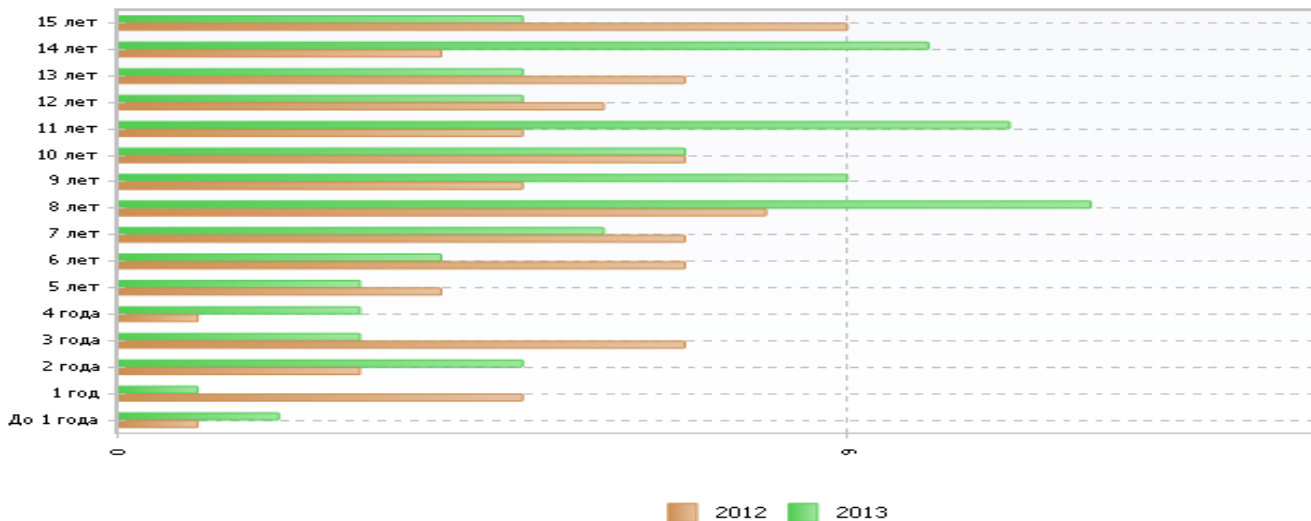


■ ДТП с участием детей-пешеходов
 ■ ДТП с участием детей-пассажиров
■ Прочие ДТП с участием детей
 ■ ДТП с участием детей-велосипедистов

	март 2012	март 2013
ДТП с участием детей-велосипедистов		
ДТП с участием детей-пешеходов	47	61
ДТП с участием детей-пассажиров	35	27
Прочие ДТП с участием детей	0	0

Чаще всего участниками ДТП становились дети и подростки 15, 12 и 9 лет. Самыми невнимательными (по неосторожности) на дороге оказались дети в возрасте 9 лет, что свидетельствует о недостаточной профилактической работе с подростками данной возрастной категории.

Количество ДТП с участием детей за 3 мес. 2013, 2012г.

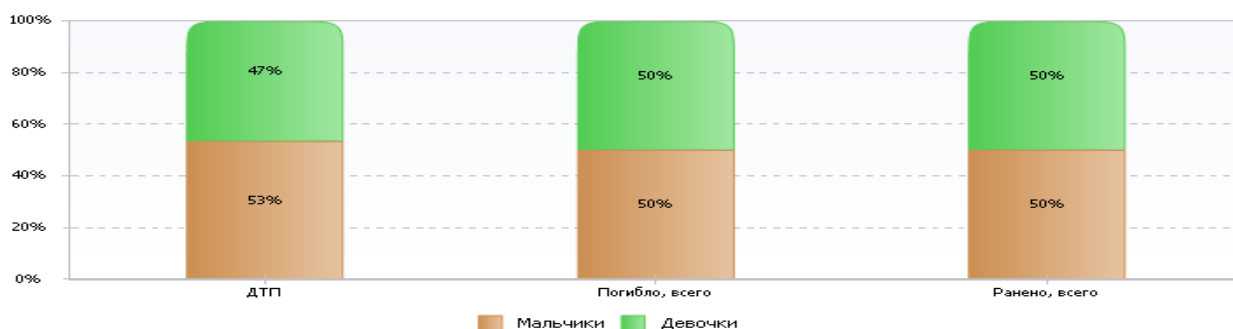


Количество ДТП с участием детей, число погибших и раненых детей различного возраста за 3 мес. 2013

Возраст детей	ДТП			Погибло			Ранено		
	за 3 мес. 2012	за 3 мес. 2013	± % к АППГ	за 3 мес. 2012	за 3 мес. 2013	± % к АППГ	за 3 мес. 2012	за 3 мес. 2013	± % к АППГ
До 1 года	1	2	100.0	1	1	0.0		1	
1 год	5	1	-80.0	2		-100.0	3	1	-66.7
2 года	3	5	66.7				3	5	66.7
3 года	7	3	-57.1	1		-100.0	6	3	-50.0
4 года	1	3	200.0				1	3	200.0
5 лет	4	3	-25.0				4	3	-25.0
6 лет	7	4	-42.9				7	4	-42.9
7 лет	7	6	-14.3				7	6	-14.3
8 лет	8	12	50.0				8	12	50.0
9 лет	5	9	80.0				5	9	80.0
10 лет	7	7	0.0				7	7	0.0
11 лет	5	11	120.0	1	1	0.0	4	10	150.0
12 лет	6	5	-16.7				6	6	0.0
13 лет	7	5	-28.6	1		-100.0	6	5	-16.7
14 лет	4	10	150.0				4	11	175.0
15 лет	9	5	-44.4	1		-100.0	8	6	-25.0

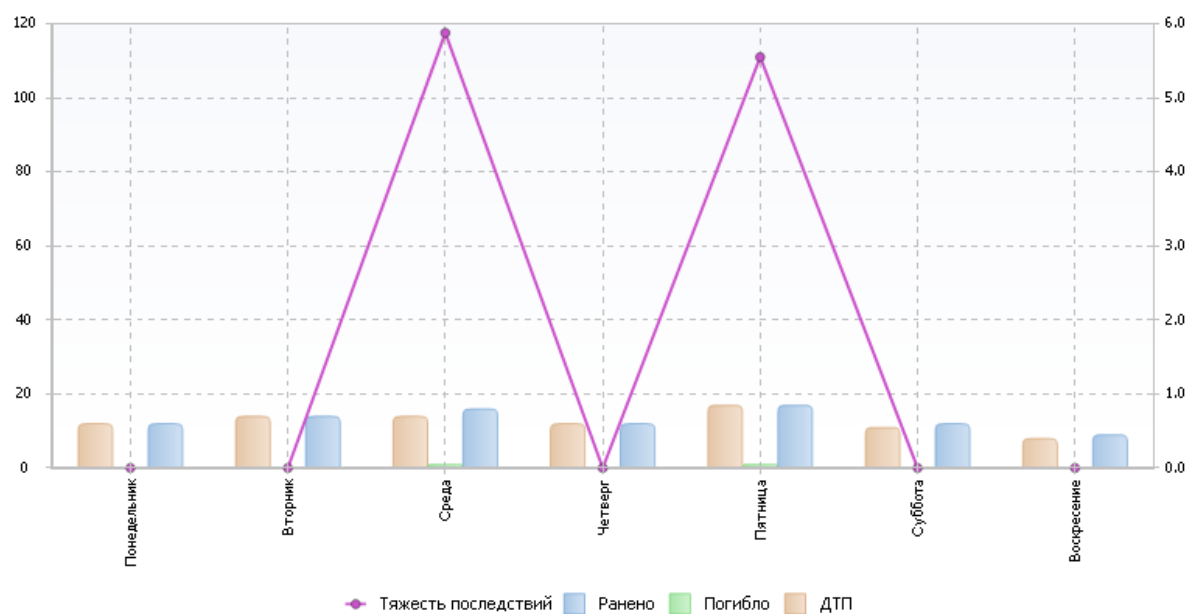
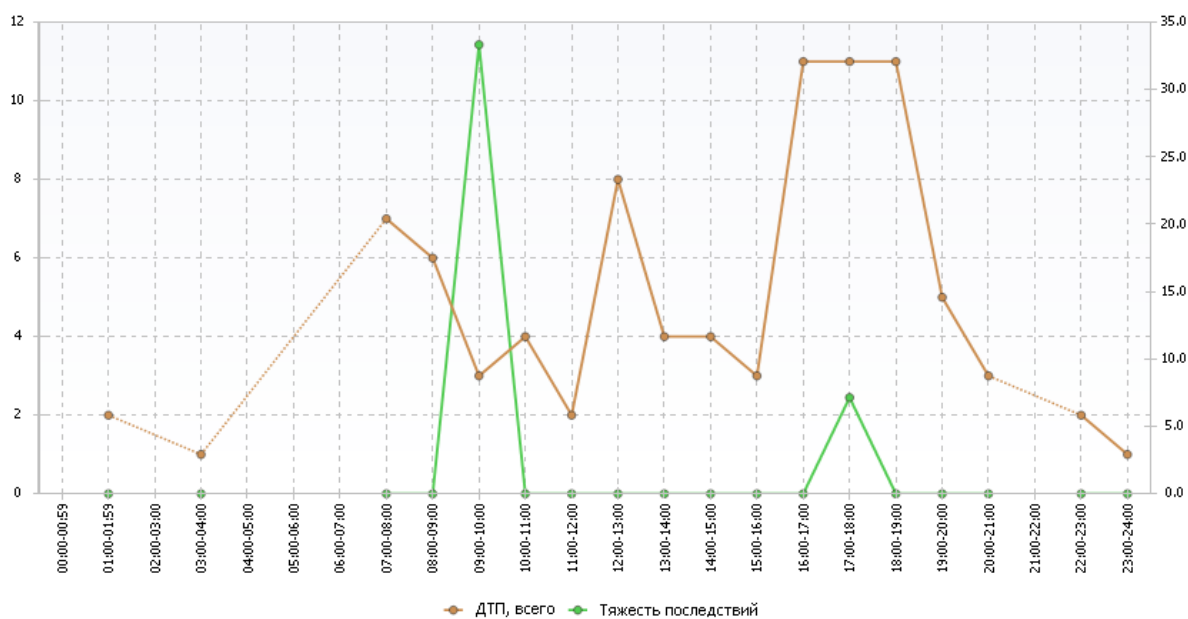
За 3 месяца 2013 года зарегистрировано 48 (АППГ-41) дорожно-транспортных происшествий с участием мальчиков и 40 (АППГ-42) с участием девочек. От общего количества мальчиков пострадавших в ДТП, 45,8% (22 из 48) пострадали по неосторожности. От общего количества девочек ставших участниками ДТП, по неосторожности пострадали 32,5 % (13 из 40). Из чего следует, что мальчики являются более активными и более невнимательными участниками дорожного движения.

Половая принадлежность детей, участвовавших в ДТП за 3 мес. 2013



Большинство происшествий произошло в период времени с 16 до 18 часов (22 ДТП). Самыми аварийными днями недели на территории области стали пятница (17 ДТП), вторник и среда (по 14 ДТП).

Распределение количества ДТП с участием детей и тяжести последствий по времени суток за 3 мес. 2013



Распределение количества ДТП, числа погибших и раненых по дням недели за 3 месяца 2013 г.

	ДТП	± % к АППГ	Погибло	± % к АППГ	Ранено	± % к АППГ	Тяжесть последствий
Понедельник	12	-7.7			12	-14.3	0.0
Вторник	14	-26.3		-100.0	14	-17.6	0.0
Среда	14	55.6	1	-50.0	16	128.6	5.9
Четверг	12	100.0			12	100.0	0.0
Пятница	17	54.5	1		17	54.5	5.6
Суббота	11	-26.7		-100.0	12	-20.0	0.0
Воскресенье	8	-11.1		-100.0	9	0.0	0.0



Среди основных нарушений, сопутствующих совершению ДТП с участием детей, преобладают:

1. Переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода – 23 ДТП, что составляет 26,1 % от всех происшествий с детьми (АППГ – 15,8 %).
2. Неожиданный выход из-за транспортных средств, сооружений, ограничивающих видимость на дороге – 6 ДТП, что составляет 6,8 % от всех происшествий с детьми (АППГ – 1,2 %).
3. Неподчинение сигналам регулирования - 5 ДТП, что составляет 5,6 % от всех происшествий с детьми (АППГ – 3,6 %).
4. Игра на проезжей части - 1 ДТП, что составляет 1,2 % от всех происшествий с детьми (АППГ – 2,4%).

Основные нарушения ПДД водителями, ставшие причиной ДТП с участием детей:

1. Нарушения правил проезда пешеходного перехода – 18 ДТП, что составляет 20,4 % от всех происшествий с детьми (АППГ – 22 %).
2. Нарушения правил проезда перекрестка – 18 ДТП, что составляет 20,4 % от всех происшествий с детьми (АППГ – 22 %).
3. Не соблюдение очередности проезда – 8 ДТП, что составляет 9% от всех происшествий с детьми (АППГ – 13,4 %).
4. Выезд на полосу встречного движения – 7 ДТП, что составляет 8 % от всех происшествий с детьми (АППГ – 6,1 %).
5. Проезд на запрещающий сигнал светофора – 4 ДТП, что составляет 4,5 % от всех происшествий с детьми (АППГ – 1,2 %).
6. Неправильный выбор дистанции – 3 ДТП, что составляет 3,4 % от всех происшествий с детьми (АППГ – 3,6 %).
7. Управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения – 2 ДТП, что составляет – 2,2 % от всех происшествий с детьми (АППГ – 0 %).

Характерные места ДТП с участием детей:

- дорога в населенном пункте – 75 ДТП (85,2 % от всех ДТП с детьми);
- перекресток – 22 ДТП (25 %);
- дорога вне населенного пункта – 13 ДТП (14,7 %);
- пешеходный переход – 13 ДТП (14,7 %);
- остановка общественного транспорта – 3 ДТП (3,4 %).



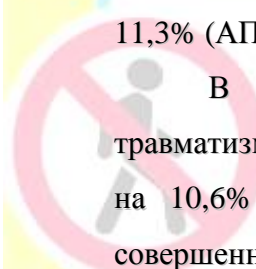
АНАЛИЗ

состояния детского дорожно-транспортного травматизма в области за 8 месяцев 2013 года

За 8 месяцев 2013 года на территории Челябинской области зарегистрировано 326 дорожно-транспортных происшествий с участием детей до 16 лет, в которых 14 детей погибли и 334 получили травмы.

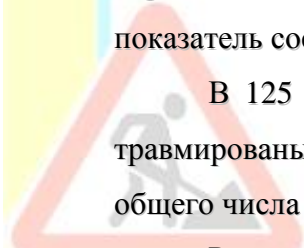
По сравнению с аналогичным периодом прошлого года число дорожно-транспортных происшествий сократилось на 2,1 % (с 333 до 326), на 0,3 % (с 335 до 334) снизилось количество раненых в них детей. Число погибших в результате ДТП детей осталось на уровне прошлого года.

Доля ДТП с участием детей, от общего количества ДТП с пострадавшими составила 11,3% (АППГ- 10,8%).



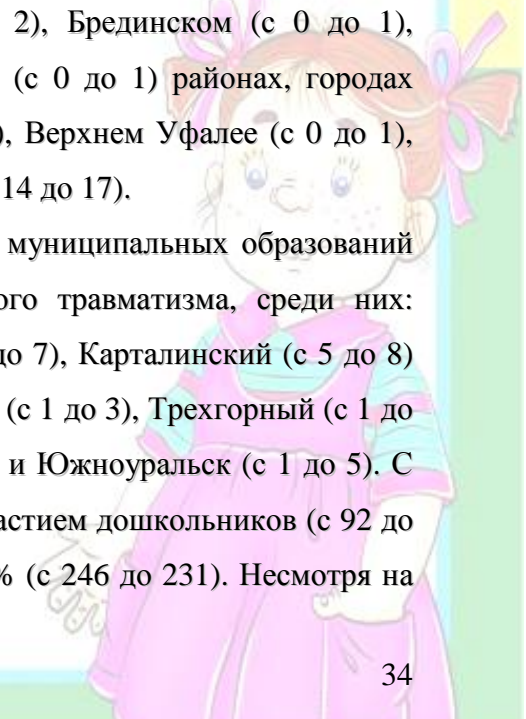
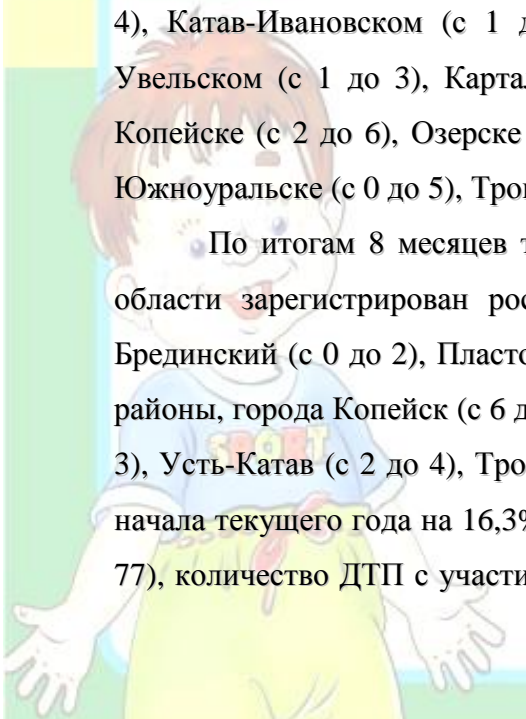
В соответствии с проведенным анализом детского дорожно-транспортного травматизма за 8 месяцев 2013 года, по сравнению с аналогичным периодом прошедшего года на 10,6% (с 113 до 125) возросло количество дорожно-транспортных происшествий, совершенных по неосторожности детей.

Доля ДТП данного вида от общего количества ДТП с участием детей в отчетном периоде составила 38,3 % (125 из 326), за аналогичный период прошедшего года данный показатель составлял 33,9 % (113 из 333).

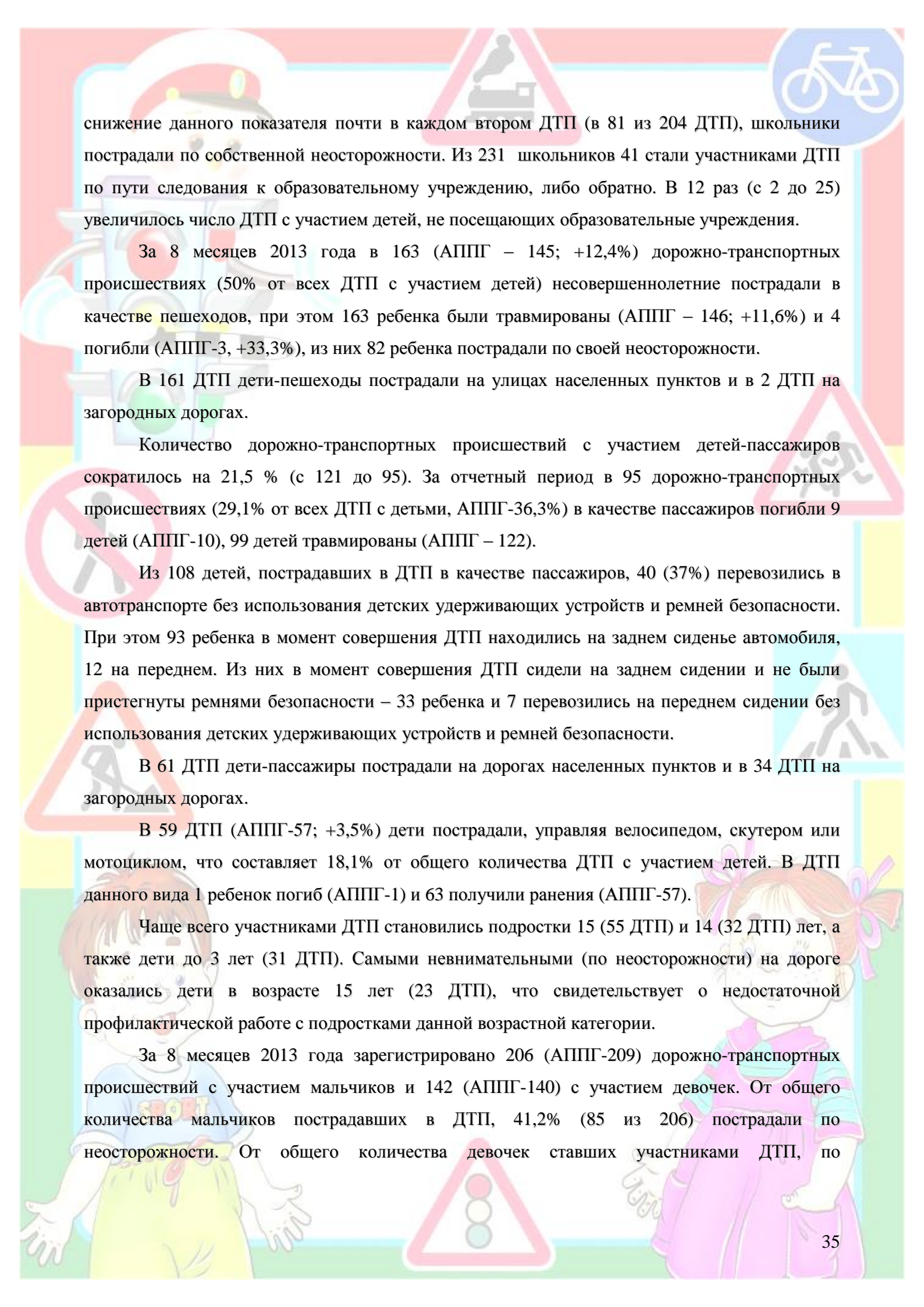


В 125 ДТП, совершенных по неосторожности несовершеннолетних 128 детей были травмированы (38,3 % от общего числа травмированных) и 4 ребенка погибли (28,5% от общего числа погибших).

Рост количества ДТП по неосторожности детей зарегистрирован в Ашинском (с 3 до 4), Катав-Ивановском (с 1 до 5), Красноармейском (с 0 до 2), Брединском (с 0 до 1), Увельском (с 1 до 3), Карталинском (с 3 до 6), Пластовском (с 0 до 1) районах, городах Копейске (с 2 до 6), Озерске (с 1 до 5), Усть-Катаве (с 0 до 2), Верхнем Уфалее (с 0 до 1), Южноуральске (с 0 до 5), Троицке (с 0 до 2) и Магнитогорске (с 14 до 17).



По итогам 8 месяцев текущего года на территориях 12 муниципальных образований области зарегистрирован рост детского дорожно-транспортного травматизма, среди них: Брединский (с 0 до 2), Пластовский (с 0 до 2), Увельский (с 5 до 7), Карталинский (с 5 до 8) районы, города Копейск (с 6 до 12), Озерск (с 4 до 9), Снежинск (с 1 до 3), Трехгорный (с 1 до 3), Усть-Катав (с 2 до 4), Троицк (с 1 до 4), Карабаш (с 1 до 2) и Южноуральск (с 1 до 5). С начала текущего года на 16,3% снизилось количество ДТП с участием дошкольников (с 92 до 77), количество ДТП с участием школьников сократилось на 6% (с 246 до 231). Несмотря на



снижение данного показателя почти в каждом втором ДТП (в 81 из 204 ДТП), школьники пострадали по собственной неосторожности. Из 231 школьника 41 стали участниками ДТП по пути следования к образовательному учреждению, либо обратно. В 12 раз (с 2 до 25) увеличилось число ДТП с участием детей, не посещающих образовательные учреждения.

За 8 месяцев 2013 года в 163 (АППГ – 145; +12,4%) дорожно-транспортных происшествиях (50% от всех ДТП с участием детей) несовершеннолетние пострадали в качестве пешеходов, при этом 163 ребенка были травмированы (АППГ – 146; +11,6%) и 4 погибли (АППГ-3, +33,3%), из них 82 ребенка пострадали по своей неосторожности.

В 161 ДТП дети-пешеходы пострадали на улицах населенных пунктов и в 2 ДТП на загородных дорогах.

Количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пассажиров сократилось на 21,5 % (с 121 до 95). За отчетный период в 95 дорожно-транспортных происшествиях (29,1% от всех ДТП с детьми, АППГ-36,3%) в качестве пассажиров погибли 9 детей (АППГ-10), 99 детей травмированы (АППГ – 122).



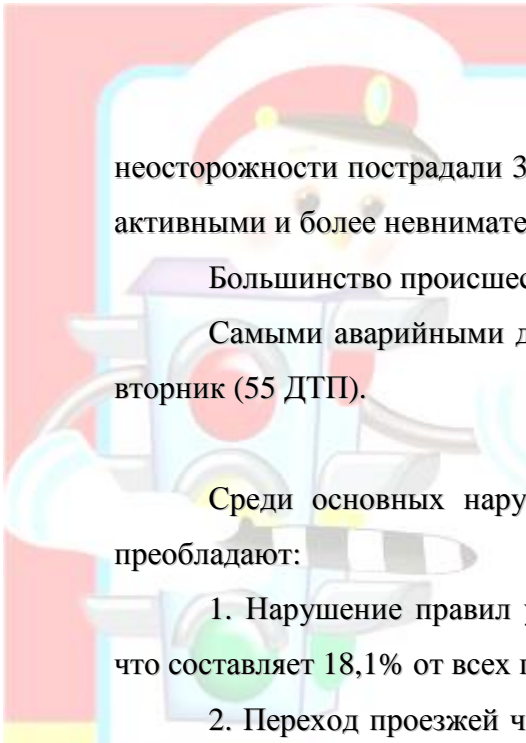
Из 108 детей, пострадавших в ДТП в качестве пассажиров, 40 (37%) перевозились в автотранспорте без использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности. При этом 93 ребенка в момент совершения ДТП находились на заднем сиденье автомобиля, 12 на переднем. Из них в момент совершения ДТП сидели на заднем сидении и не были пристегнуты ремнями безопасности – 33 ребенка и 7 перевозились на переднем сидении без использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности.

В 61 ДТП дети-пассажиры пострадали на дорогах населенных пунктов и в 34 ДТП на загородных дорогах.

В 59 ДТП (АППГ-57; +3,5%) дети пострадали, управляя велосипедом, скутером или мотоциклом, что составляет 18,1% от общего количества ДТП с участием детей. В ДТП данного вида 1 ребенок погиб (АППГ-1) и 63 получили ранения (АППГ-57).

Чаще всего участниками ДТП становились подростки 15 (55 ДТП) и 14 (32 ДТП) лет, а также дети до 3 лет (31 ДТП). Самыми невнимательными (по неосторожности) на дороге оказались дети в возрасте 15 лет (23 ДТП), что свидетельствует о недостаточной профилактической работе с подростками данной возрастной категории.

За 8 месяцев 2013 года зарегистрировано 206 (АППГ-209) дорожно-транспортных происшествий с участием мальчиков и 142 (АППГ-140) с участием девочек. От общего количества мальчиков пострадавших в ДТП, 41,2% (85 из 206) пострадали по неосторожности. От общего количества девочек ставших участниками ДТП, по

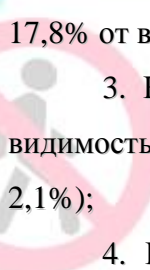



неосторожности пострадали 31,7% (45 из 142). Из чего следует, что мальчики являются более активными и более невнимательными участниками дорожного движения.

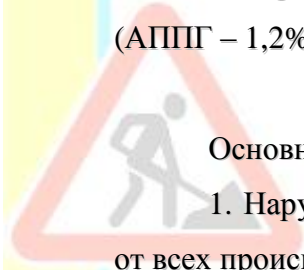

Большинство происшествий произошло в период времени с 16 до 18 часов (61 ДТП).

Самыми аварийными днями недели на территории области стали пятница (56 ДТП) и вторник (55 ДТП).

Среди основных нарушений, сопутствующих совершению ДТП с участием детей, преобладают:

1. Нарушение правил управления велосипедами, скутерами, мотоциклами – 59 ДТП, что составляет 18,1% от всех происшествий с детьми (АППГ – 17,1%);
 2. Переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода – 58 ДТП, что составляет 17,8% от всех происшествий с детьми (АППГ – 15,6%);
 3. Неожиданный выход из-за транспортных средств, сооружений, ограничивающих видимость на дороге – 15 ДТП, что составляет 4,6% от всех происшествий с детьми (АППГ – 2,1%);
 4. Неподчинение сигналам регулирования - 9 ДТП, что составляет 2,7% от всех происшествий с детьми (АППГ – 2,1%);
 5. Игра на проезжей части - 1 ДТП, что составляет 0,3% от всех происшествий с детьми (АППГ – 1,2%).
- 
- 

Основные нарушения ПДД водителями, ставшие причиной ДТП с участием детей:

1. Нарушения правил проезда пешеходного перехода – 54 ДТП, что составляет 16,5% от всех происшествий с детьми (АППГ – 13,2%);
 2. Нарушения правил проезда перекрестка – 54 ДТП, что составляет 16,5 % от всех происшествий с детьми (АППГ – 13,2 %);
 3. Несоблюдение очередности проезда – 48 ДТП, что составляет 14,7% от всех происшествий с детьми (АППГ – 17,7%);
 4. Выезд на полосу встречного движения – 24 ДТП, что составляет 7,3 % от всех происшествий с детьми (АППГ – 5,4 %);
 5. Неправильный выбор дистанции – 17 ДТП, что составляет 5,2% от всех происшествий с детьми (АППГ – 8,1%);
 6. Проезд на запрещающий сигнал светофора – 13 ДТП, что составляет 4% от всех происшествий с детьми (АППГ – 1,5 %);
- 
- 



7. Нарушение правил обгона – 8 ДТП, что составляет 2,4% от всех происшествий с детьми (АППГ – 1,5%);

8. Управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения – 8 ДТП, что составляет – 2,4% от всех происшествий с детьми (АППГ – 1,5%);

9. Эксплуатация технически неисправного транспортного средства – 4 ДТП, что составляет 1,2% от всех происшествий с детьми (АППГ – 0).

Характерные места ДТП с участием детей:

- дорога в населенном пункте – 286 ДТП (87,7% от всех ДТП с детьми);
- перекресток – 90 ДТП (27,6%);
- пешеходный переход – 42 ДТП (12,8%);
- дорога вне населенного пункта – 40 ДТП (12,2%);
- остановка общественного транспорта – 12 ДТП (3,7%).





Программа

по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма

«Школа светофорных наук»
(для обучающихся 1-11 классы)

«Согласовано»

Педагогический совет №__

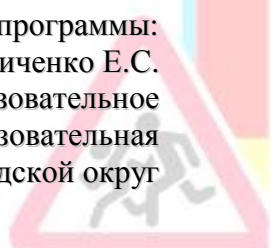
От «__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»


Директор МОУ СОШ № 123

_____ Антропов А.И.

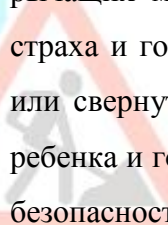
Автор программы:
педагог дополнительного образования Мирошниченко Е.С.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа № 123, Челябинский городской округ



Пояснительная записка



Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

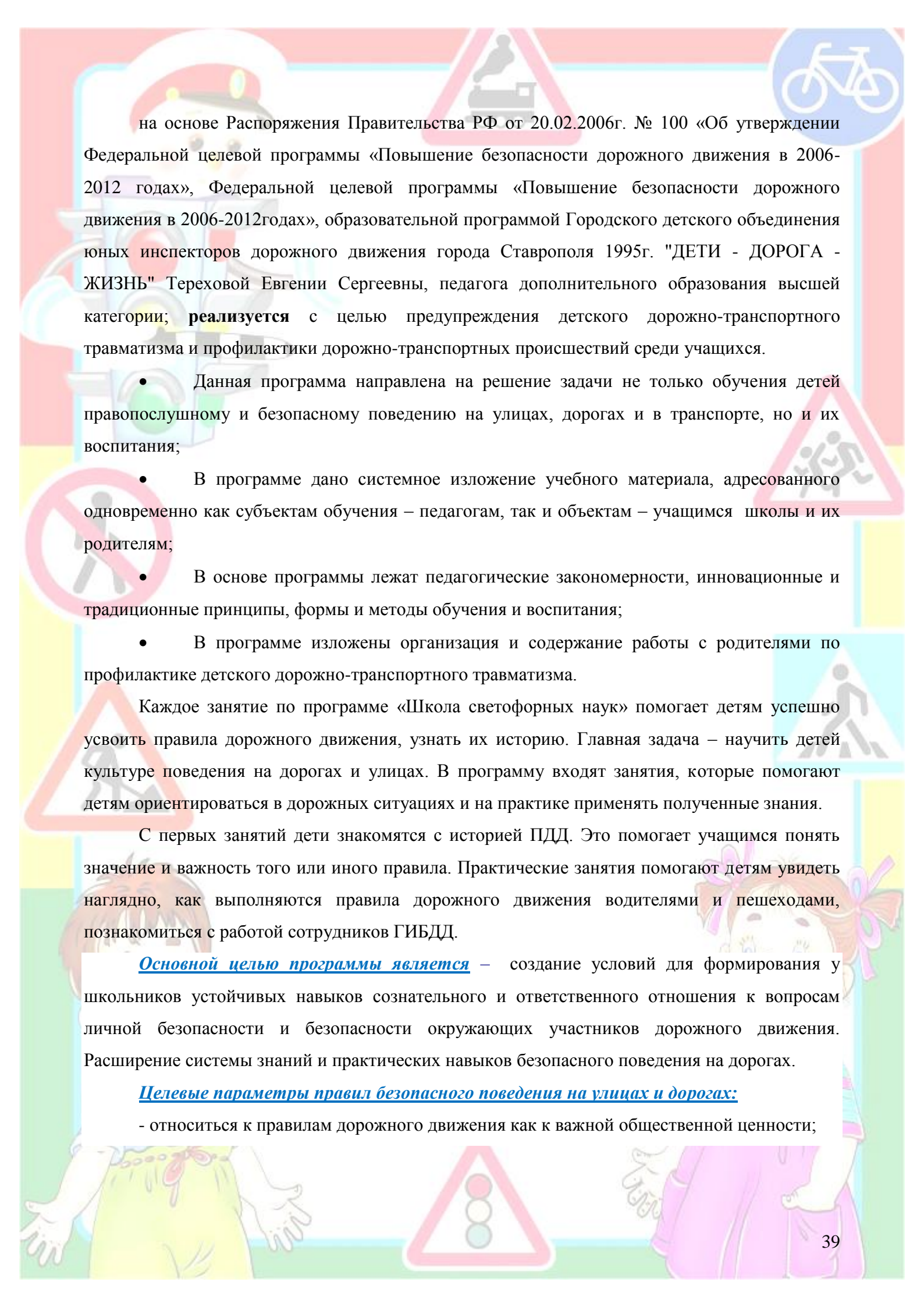


В МОУ СОШ №123 разработана и действует программа по обучению учащихся правилам дорожного движения и профилактике дорожно – транспортных происшествий «Школа светофорных наук». Программа разработана для детей и подростков начальной, основной и старшей ступеней обучения и направлена на то, чтобы они успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Работая над составлением программы, учитывались требования и рекомендации работников ГИБДД, а также интересы и возрастные особенности детей и подростков.

Программа «Школа светофорных наук» была составлена в соответствии с:

Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» (от 15 ноября 1995г.),



на основе Распоряжения Правительства РФ от 20.02.2006г. № 100 «Об утверждении Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012годах», образовательной программой Городского детского объединения юных инспекторов дорожного движения города Ставрополя 1995г. "ДЕТИ - ДОРОГА - ЖИЗНЬ" Тереховой Евгении Сергеевны, педагога дополнительного образования высшей категории; реализуется с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся.

- Данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- В программе дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся школы и их родителям;
- В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;
- В программе изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Каждое занятие по программе «Школа светофорных наук» помогает детям успешно усвоить правила дорожного движения, узнать их историю. Главная задача – научить детей культуре поведения на дорогах и улицах. В программу входят занятия, которые помогают детям ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Основной целью программы является – создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;



- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;

- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

Процесс реализации поставленной цели включает решение **основных задач:**

- предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

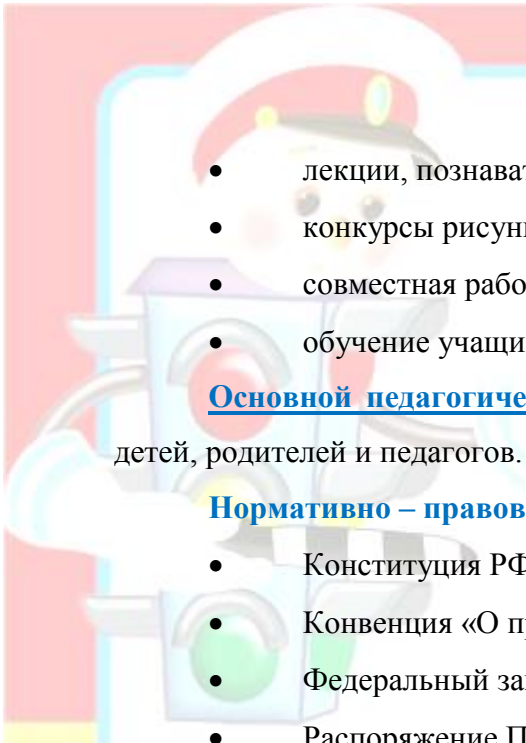


- повышение правовой культуры и формирование компетентности учащихся в области дорожной безопасности
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма

Ожидаемые трудности:

- недостаточное финансирование школы;
- непонимание проблемы со стороны родителей;
- нежелание учеников принимать участие в профилактических мероприятиях.

Направление деятельности:

- тематические классные часы;

- 
- 
- 
- лекции, познавательные игры;
 - конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
 - совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;
 - обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ
- Конвенция «О правах ребенка»
- Федеральный закон от 15 ноября 1995г. «О безопасности дорожного движения»
- Распоряжение Правительства РФ от 20.02.2006г. № 100 «Об утверждении

Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах»

- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах»,

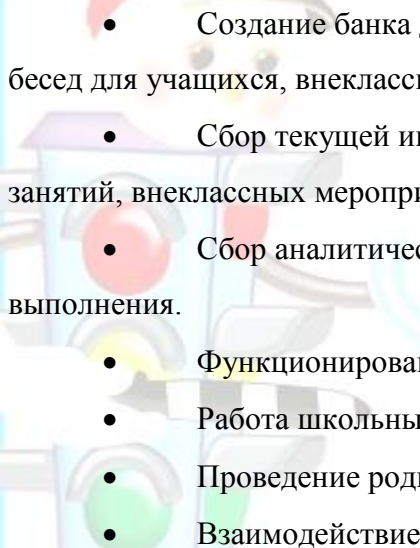
- Правила дорожного движения РФ
- Устав образовательного учреждения
- Учебный план
- Учебные программы
- Положение об отряде юных инспекторов движения

Научно – методическое обеспечение:

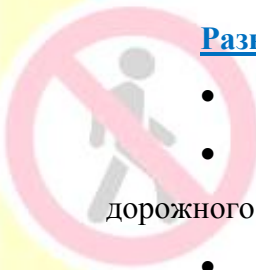
- Государственный образовательный стандарт.
- Учебный план и учебные программы школы.
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
- Учебники по ОБЖ, ПДД.
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
- Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

Управленческая деятельность по информационному обеспечению:


- Информирование участников образовательного процесса о федеральных и региональных документах.

- 
- Создание банка данных – разработка уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий
 - Сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий.
 - Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.
 - Функционирование методических семинаров.
 - Работа школьных методических объединений.
 - Проведение родительского всеобуча по проблеме.
 - Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями

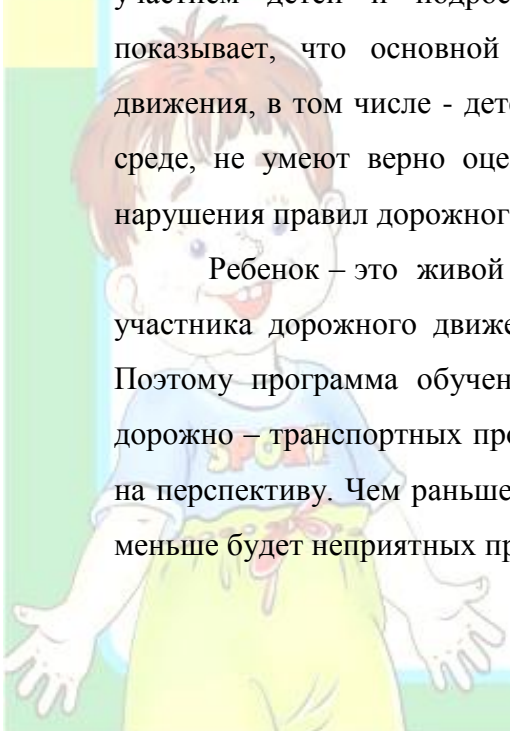
Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- 
- самостоятельности в принятии правильных решений;
 - убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
 - внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.
 - здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

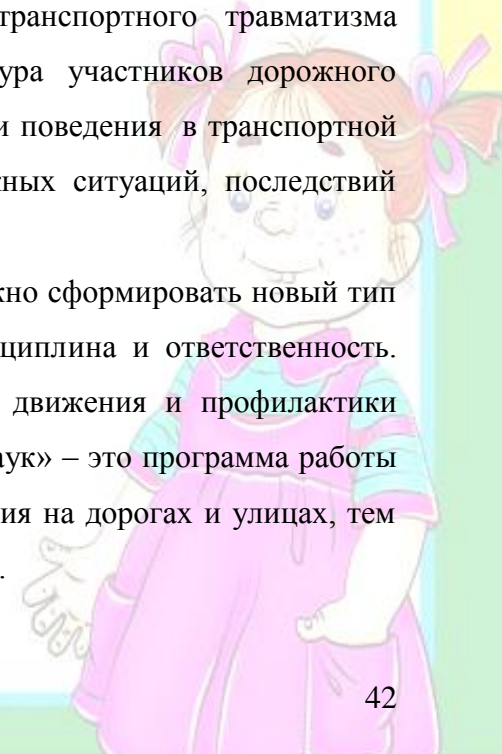
Актуальность программы




Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.



Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа обучения учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно – транспортных происшествий «Школа светофорных наук» – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

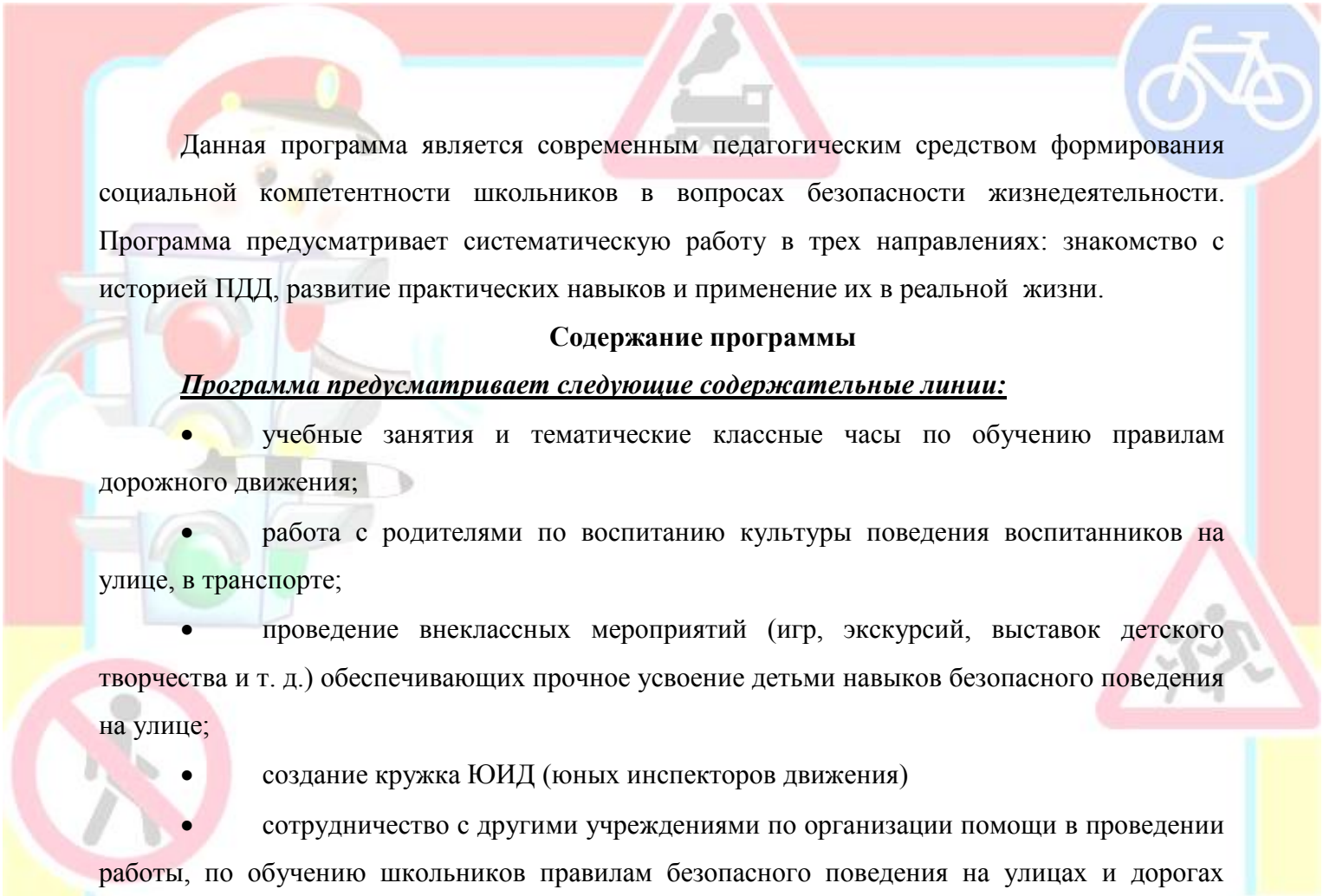




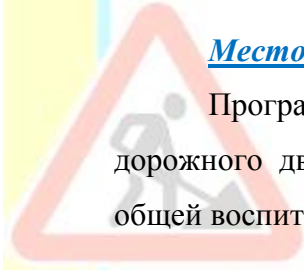
Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Содержание программы

Программа предусматривает следующие содержательные линии:

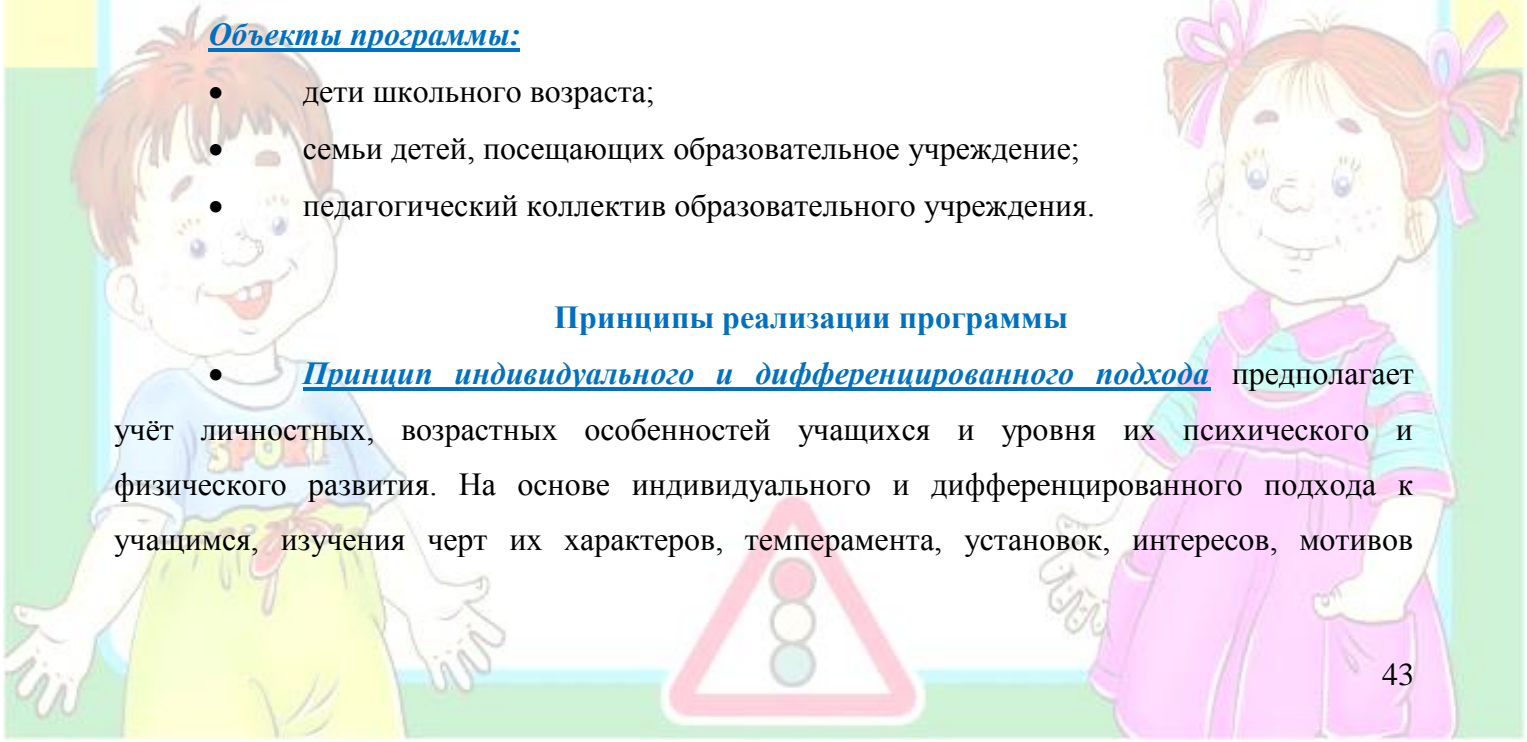
- 
- учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения;
 - работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
 - проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
 - создание кружка ЮИД (юных инспекторов движения)
 - сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Место программы в плане развития школы




Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

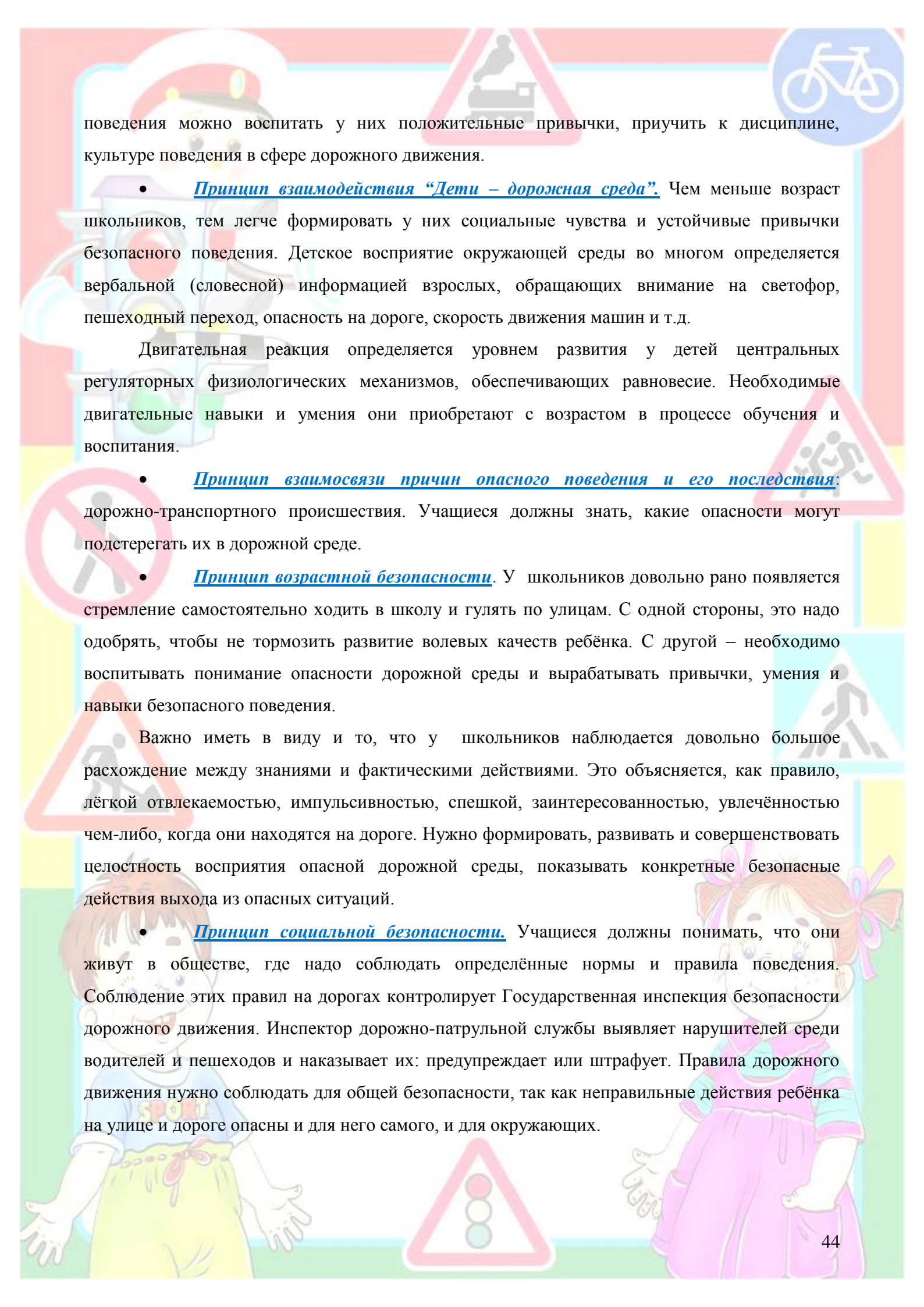
Объекты программы:

- 
- дети школьного возраста;
 - семьи детей, посещающих образовательное учреждение;
 - педагогический коллектив образовательного учреждения.

Принципы реализации программы



Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов



поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- **Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

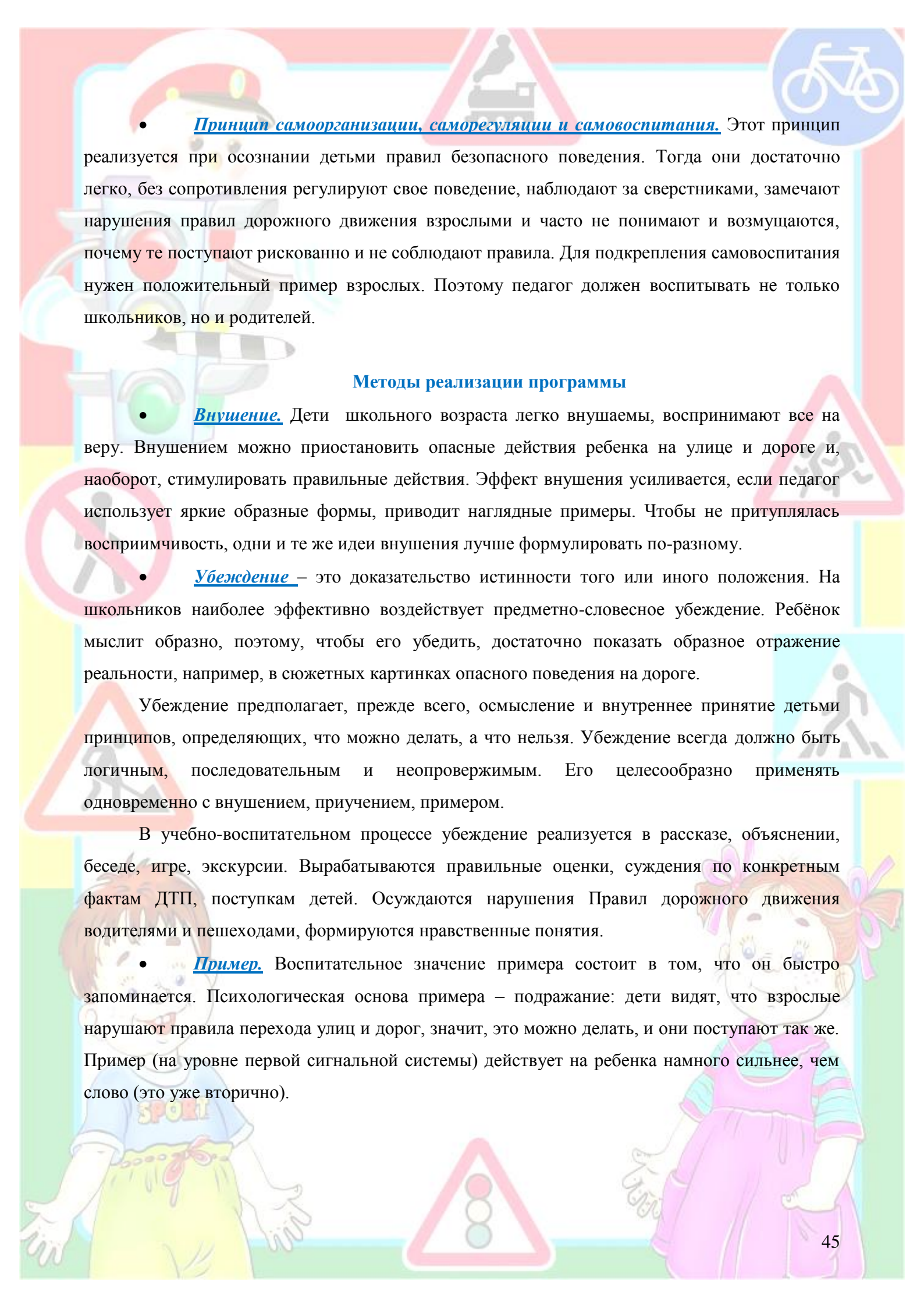
Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:** дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

- **Принцип возрастной безопасности.** У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- **Принцип социальной безопасности.** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.



- **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Методы реализации программы

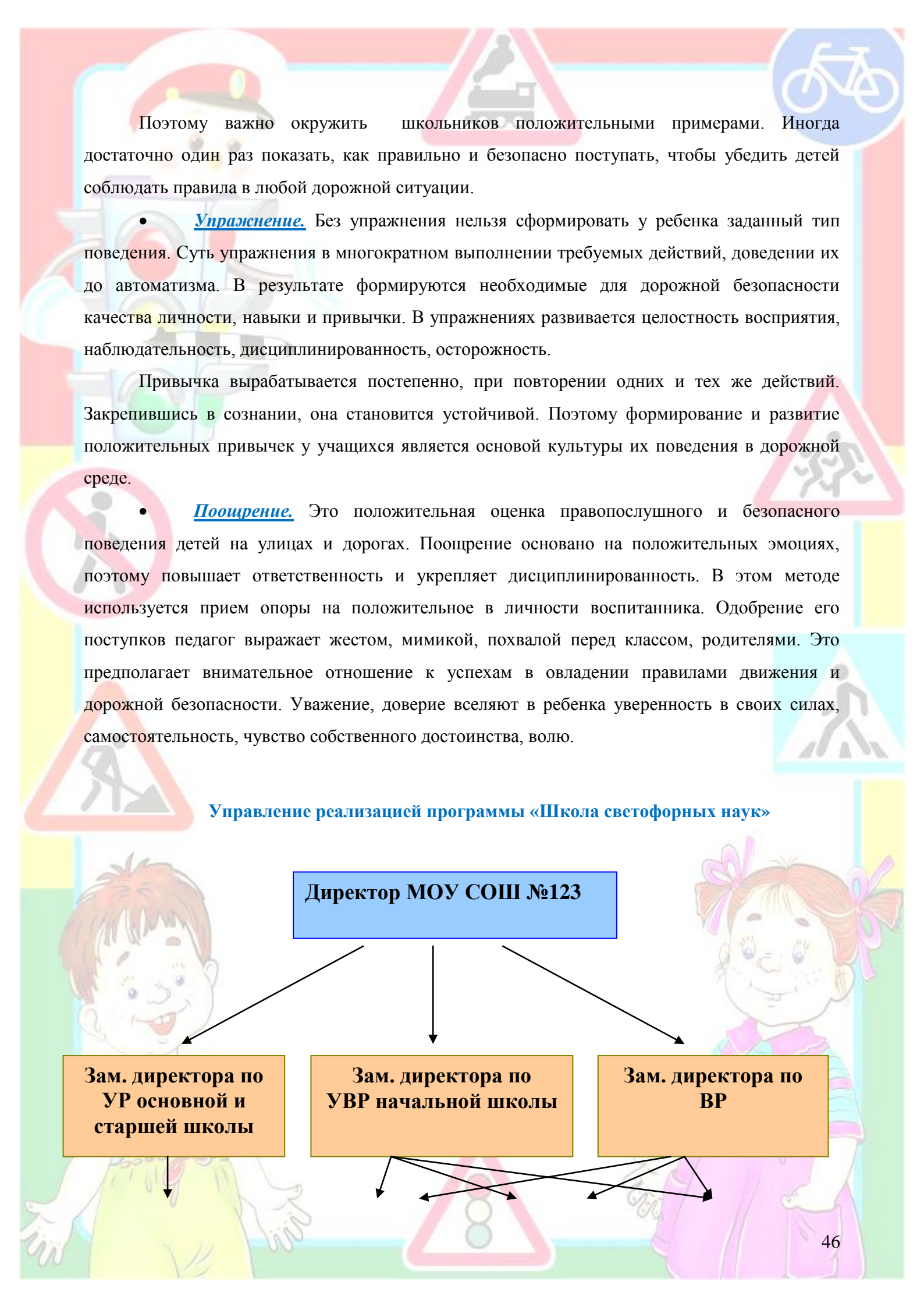
- **Внушение.** Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

- **Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

- **Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).



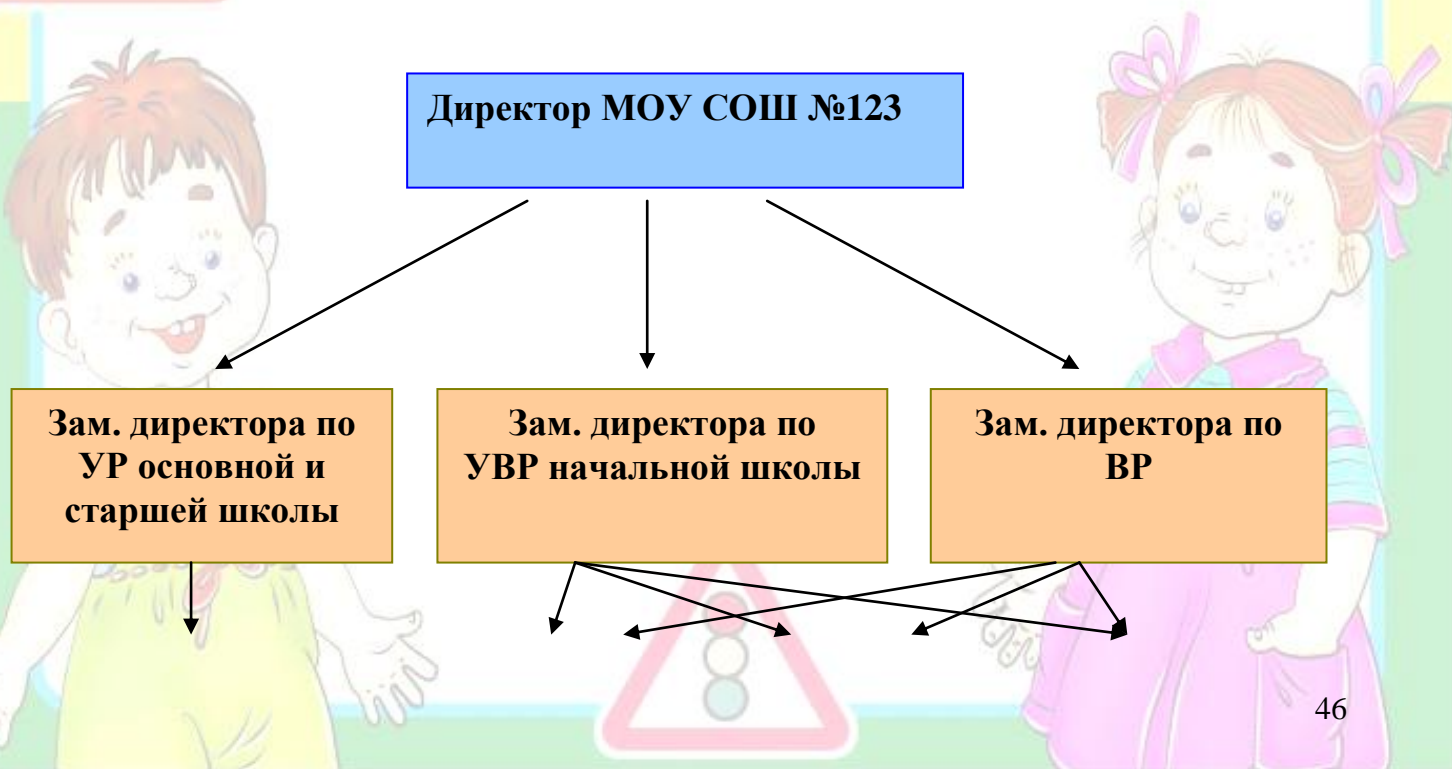
Поэтому важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

- **Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

- **Поощрение.** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Управление реализацией программы «Школа светофорных наук»



**Преподаватель
ОБЖ**

**Классный
руководитель**

**Педагог
организатор**

**Школьный
инспектор
БДД**

Уроки ОБЖ

**Тематические
классные
часы**

**Внеклассные
мероприятия,
конкурсы,
викторины,
профилактические
акции**

**Члены отряда
ЮИД**

Структура внутренних и внешних взаимодействий по организации профилактики ДТП

Внешнее взаимодействие

Школа: «Родители - ученики — учителя»

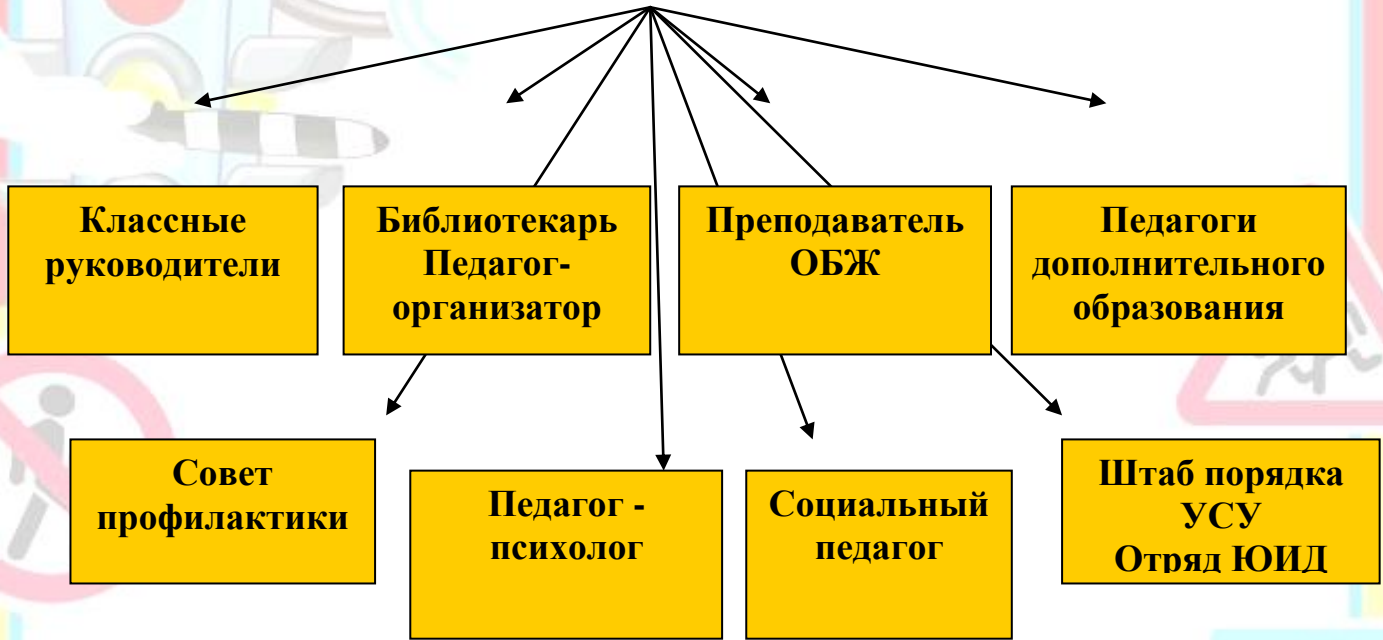
**Инспектор
ОГИБДД
г. Челябинска
Школьный
инспектор ОДН
Калининского
района**

**Автошкола
«РОСТО»**

**Управление
образования
Калининского
района (отдел
воспитания)
ГДП №4
(медработник)**

**Газета «Добрая
дорога детства»**

Школа: «Родители - ученики — учителя»



Основное содержание практической части программы.

Учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения.

Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице.

Целью внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личноно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.



План

внеклассных мероприятий
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№ пп	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Проведение уроков изучения Правил дорожного движения согласно программе	Ежемесячно	Классный руководитель
2.	Проведение бесед на родительских собраниях по БДД	1 раз в полугодие	Классный руководитель
3.	Проведение мероприятий по ПДД: " Знай правила дорожного движения как таблицу умножения", "Посвящение первоклассников в пешеходы", "Красный, жёлтый, зелёный", "Азбука безопасности", "Горят огни на перекрёстках", "Дорога и я", "Дорожная грамота"	В течение года по утверждённому плану	Классный руководитель, зам директора по ВР, школьный инспектор БДД, педагог-организатор
4.	Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, исполнение стихотворения по безопасности движения	В течение года	Классные руководители, зам директора по ВР, школьный инспектор БДД
5.	Проведение бесед - "минуток" по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	В течение года	Классный руководитель
6.	Участие в проведении "Недели безопасности" (по плану школы)	Сентябрь, май	Классный руководитель, зам директора по ВР, школьный инспектор БДД
7.	Заседание методического объединения классных руководителей	1 раз в месяц	Зам директора по ВР школьный инспектор БДД
8.	Подведение итогов работы, утверждение плана работы на следующий год	Май	Зам директора по ВР, школьный инспектор БДД

Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте.

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями.

Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий.

Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей.

Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог должен методически обеспечить и работу с родителями.

Данная программа предлагает три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них.

На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД и привести конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Даются педагогические рекомендации родителям.

План работы с родителями учащихся по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и в работу по профилактике ДТП и пропаганде ПДД среди учащихся.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Родительские собрания в школе и в классах: <ul style="list-style-type: none">• Безопасность детей – забота взрослых• Жизнь без ДТП• Кто виноват в ДТП• Дорожные ловушки• Путь в школу и домой• Если вы купили ребенку велосипед• Как научить детей наблюдать за дорогой• Знает ли Ваш ребенок ПДД• Дети и транспорт (примерная тематика)	В течение года	Зам. директора по ВР Школьный инспектор БДД Кл. руководители

2	Лекторий для родителей	В течение года с родителями детей, склонных к правонарушениям	Школьный инспектор БДД Кл. руководители
3	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Школьный инспектор БДД Кл. руководители
4	Привлечение родителей к проведению мероприятий по ПДД	В течение года	Школьный инспектор БДД Кл. руководители
5	Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для проведения мероприятий	По мере необходимости	Школьный инспектор БДД Кл. руководители

Сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Со школой заключено соглашение о взаимодействии с отделом ГИБДД УВД по городу Челябинску и ОДН Калининского района города Челябинска. Инспектором ГИБДД и школьным инспектором ОДН проводятся беседы с учащимися школы. Инспектор ГИБДД оказывает помощь в подготовке команды ЮИД, в проведении анкетирования учащихся, в проведении профилактических акций.

Организация взаимодействия между МОУ СОШ№123 и ОГИБДД по г.Челябинску в области пропаганды БДД и профилактики ДДТТ

Цели и задачи:

1. Объединение усилий педагогического коллектива школы и сотрудников ОГИБДД в области пропаганды безопасности дорожного движения;
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
3. Привлечение внимания общественности к проблеме дорожной безопасности детей и подростков;
4. Профессиональная ориентация учащихся;
5. Активизация работы несовершеннолетних по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
6. Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	<p>Семинары, совещания, «круглые столы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Планирование совместной работы школы и ОГИБДД в области пропаганды БДД» – совещание при директоре • «Круглый стол» с участием педагогов и работников ГИБДД • «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в г. Челябинске» – выступление на планерке учителей • Планирование работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД в летнем лагере • Планирование работы по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на следующий учебный год. 	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Инспектор по пропаганде ОГИБДД</p> <p>Школьный инспектор БДД</p>
2	<p>Встречи с сотрудниками ГИБДД по классам, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД</p>	<p>В течение года</p>	<p>Инспектор ОГИБДД</p> <p>Школьный инспектор БДД</p> <p>Классные руководители</p>
3	<p>Сотрудничество школы и ОГИБДД при работе с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие сотрудников ГИБДД в проведении классных родительских собраний. • Выступление сотрудников ОГИБДД на общешкольном родительском собрании «О безопасности детей и подростков на дороге» 	<p>В течение года</p> <p>По плану школы</p>	<p>Инспектор ОГИБДД</p> <p>Школьный инспектор БДД</p> <p>Классные руководители</p>
4	<p>Сотрудничество школы и ГИБДД в работе с отрядом ЮИД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы отряда ЮИД • Дежурство с инспекторами на линии • Распространение листовок среди населения • Совместное проведение занятий с членами отряда ЮИД 	<p>В течение года</p>	<p>Инспектор ОГИБДД</p> <p>Школьный инспектор БДД</p>
5	<p>Сотрудничество школы и ГИБДД при подготовке к областным конкурсам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция «Внимание, дети!» • Областной конкурс среди общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования «Правила движения каникул не знают!» • Районный конкурс «Безопасное колесо» • Районный конкурс «Зарница» 	<p>В течение года</p>	<p>Инспектор ОГИБДД</p> <p>Школьный инспектор БДД</p> <p>Классные руководители</p>

6	<p>Сотрудничество школы и ОГИБДД в проведении массовых мероприятий:</p> <p>Проведение практикума на перекресток</p> <p>Месячник безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Посвящение в юные пешеходы (1-е классы) ➤ Игра по станциям «Правила безопасности без запинки знайте!» (2-4 классы) ➤ Викторина по ПДД (5-е классы) ➤ Велосоу (6-7 классы) <p>Школьная олимпиада по ПДД (5-6 классы)</p> <p>Неделя безопасности дорожного движения:</p> <p>Единый день безопасности дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол совместно с сотрудниками ГИБДД • Линейка, посвященная Дню памяти жертв ДТП. • Путешествие в страну безопасных дорог (5-6) • Олимпиада по ОБЖ (9-11 классы) • Творческий конкурс «Дорожная мозаика» (1-4) <p>День защиты детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с инспекторами ГИБДД, • Соревнование санитарных дружин • Соревнование по программе «Школа безопасности» <p>Беседы, викторины, конкурсы по БДД в летнем пришкольном лагере отдыха</p>	Сентябрь	Инспектор ОГИБДД Школьный инспектор БДД
		Октябрь	Педагог- организатор Классные руководители
		Ноябрь	
		15 декабря	
		Июнь	



План работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД с педагогами школы

Цель: совершенствование знаний педагогов в области обучения детей ПДД, обмен передовым опытом.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	<p>Семинары, совещания, «круглые столы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как рассказывать детям о ПДД. Учить, играя. Использование статистических данных о ДТТ с участием школьников. Необходимая документация по ПДД. • Использование ТСО и наглядных пособий при изучении ПДД. Самодельные наглядные пособия. Формы и методы обучения ПДД. Интегрированные уроки. • «Круглый стол» с участием работников ГИБДД 	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p>	<p>Инспектор ОГИБДД</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Школьный инспектор БДД</p> <p>Классные руководители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Проверка знаний по ПДД. Работа с родителями по профилактике ДТП среди учащихся 	апрель	
2	Отчет об организации работы по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 1 полугодие	январь	Школьный инспектор БДД
3	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Школьный инспектор БДД
4	Методическая выставка новинок литературы для кл. рук. по профилактике правонарушений и ДТП	В течение года	Школьный инспектор БДД Библиотека
5	Посещение уроков ОБЖ, классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Безопасность дорожного движения»	В течение года	Зам. директора по ВР Школьный инспектор БДД
6	Итоги работа по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год.	Май	Зам. директора по ВР Школьный инспектор БДД
7	Контроль работы классных руководителей по проблеме БДД	В течение года	Зам. директора по ВР Школьный инспектор БДД
8	Инструктажи по БДД для воспитателей пришкольного лагеря	Май	Школьный инспектор БДД

Работа с обучающимися, нарушающими ПДД

Главным эффективным условием реализации программы выступает также работа с обучающимися, нарушившими правила дорожного движения

Цели и задачи:

- Выявление причин нарушений правил дорожного движения детьми
- Активизация работы несовершеннолетних по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
- Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения

План работы с нарушителями ПДД

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД учащимися школы	В течение 3-х дней	Школьный инспектор БДД.	
2.	Проверка выполнения программы по изучению ПДД в классах, имеющих учащихся-нарушителей, анализ посещаемости занятий этими детьми.	В течение 3-х дней	Зам. директора по ВР Школьный инспектор БДД	
3.	Индивидуальные беседы с детьми, нарушившими ПДД.	В течение недели	Школьный инспектор БДД Кл. руководители	
4.	Оповещение родителей о нарушениях учащимися ПДД.	В течение недели	Кл. руководители	
5.	Посещение занятий по ПДД в классах, имеющих нарушителей ПДД.	По плану занятий	Школьный инспектор БДД	
6.	Предоставление отчета в комитет по образованию о проделанной работе с учащимися, нарушившими ПДД.	По выполнению	Школьный инспектор БДД	

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.

В работе школы выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- **организационная работа ;**
- **инструктивно-методическая работа;**
- **массовая работа.**

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности.

- Обновление школьной нормативно - правовой базы (приказ о назначении школьного инспектора БДД и обновлении состава Совета профилактики, плана мероприятий по профилактике ДДТТ на новый учебный год;
- Обновление Уголка безопасности;



- Организацию и проведение единого Дня безопасного дорожного движения, открытых уроков и мероприятий по Правилам дорожного движения; игровых и обучающих программ по ПДД; внеклассных мероприятий по ПДД;

- Ежегодное проведение практикума на перекресток в осенний и весенний период.

В работе школы одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Предполагаемым результатом эффективной организационной работы должна стать сформированная жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Инструктивно-методическая работа состоит:

- в проведении педагогических советов по организации профилактической работы педагогического коллектива среди обучающихся и их родителей.

- в проведении совещаний для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма на разном уровне школьного самоуправления: совета при директоре, заседания МО классных руководителей, заседания штаба порядка ученического самоуправления школы и класса;

- в проведении совета профилактики по вопросам безопасности дорожного движения

- в проведении консультаций инспектора ГИБДД, школьного инспектора ОДН, заместителей директора по воспитательной и учебной работе для педагогов и классных руководителей по организации профилактической работы;

- в разработке методических рекомендаций;

- в оформлении информационных уголков для родителей, классных руководителей и учащихся, уголков безопасности в классах;

- в обновлении инструкций по проведению инструктажей с учениками о безопасности дорожного движения;

- в создании и пополнении банка цифровых образовательных ресурсов по ПДД;

- в разработке различных настольно-дидактических материалов (например, «Узнай дорожный знак!»).





- **Массовая работа** является одной из самых важных, так как творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Дети получают необходимый для их жизни опыт.

Массовая воспитательная работа отличается глубиной и убедительностью фактического материала. Она включает:

- проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах,
- конкурсы сочинений «Письмо водителю»,
- конкурсы рисунков,
- соревнования юных велосипедистов в период летней оздоровительной кампании;
- конкурс на лучший классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- участие в смотрах-конкурсах методических разработок по профилактике ДДТТ и лучшую организацию работы по БДД;
- проведение конкурса поделок «Безопасная дорога», «Елка безопасности»

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Тематический план занятий

Тематический план занятий по ПДД 1 класс (10 часов)

№п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие «Мы идём в школу».	1
2.	Наш город. Наша улица.	1
3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
4.	Общие правила перехода улиц и дорог.	1
5.	Сигналы (жесты) регулировщика.	1
6.	Дорожные знаки.	1
7.	Где можно играть?	1
8.	Мы - пассажиры.	1
9.	А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал?	1
10	Обобщающее занятие.	1

Тематический план занятий по ПДД 2 класс. (10 часов)

№п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	1
2.	Элементы улиц и дорог.	1
3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
4.	Правила перехода улиц.	1
5.	Регулирование дорожного движения	1
6.	Дорожные знаки.	1
7.	Обязанности пассажиров.	1
8.	Железная дорога.	1
9.	Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.	1
10	Итоговое занятие и игры по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1

Тематический план занятий по ПДД 3 класс. (10 часов)

№п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1
2.	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.	1
3.	Правила дорожного движения .	1
4.	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1
5.	Организация движения, технические средства регулирования движения.	1
6.	Светофорное регулирование.	1
7.	Дорожные знаки.	1
8.	Железная дорога.	1
9.	Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»	1
10	Итоговое занятие.	1

Тематический план занятий по ПДД 4 класс. (10 часов)

№п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?»	1
2.	Отряды юных инспекторов движения.	1
3.	История автотранспорта и проблемы безопасного движения	1
4.	Сигналы светофора и регулировщика.	1
5.	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1
6.	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.	1
7.	Дорожная разметка и её предназначение.	1
8.	Общие требования к водителям велосипедов.	1
9.	ГИБДД и ДПС.	1
10	Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного	1

поведения учащихся на дорогах.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 1-4 классов.

Знать:

- основные термины и понятия;
- общие положения Правил дорожного движения;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

Уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

Тематический план занятий по ПДД 5 класс. (10 часов)

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие «Правила движения - закон улиц и дорог».	1
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
3.	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	1
4.	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.	1
5.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.	1
6.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	1
7.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1
8.	Транспортные средства и дорожное движение.	1
9.	Правила езды на велосипеде.	1
10	Итоговое занятие. Игра «Весёлый перекрёсток».	1

Тематический план занятий по ПДД 6 класс (10 часов)

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.	1
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.	1
3.	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	1
4.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1
5.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1
6.	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.	1
7.	Труд водителя.	1
8.	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.	1
9.	Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
10	Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.	1

Тематический план занятий по ПДД 7 класс (10 часов)

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Россия - страна автомобилей.	1
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.	1
3.	Дорожные знаки.	1
4.	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1
5.	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1
6.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).	1
7.	Роллинг.	1
8.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
9.	Железная дорога.	1
10	ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.	1

Тематический план занятий по ПДД 8 класс (10 часов)

№п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Правила движения - закон улиц и дорог.	1
2.	Дорожная азбука.	1
3.	Регулирование движения транспортных средств	1
4.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
5.	Транспортные средства на улицах и дорогах.	1
6.	Правила пользования пассажирским транспортом.	1
7.	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.	1
8.	Проезд железнодорожных переездов.	1
9.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1
10	Итоговое занятие.	1

Тематический план занятий по ПДД 9 класс (10 часов)

№п\п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Мы - пешеходы.	1
2.	Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.	1
3.	Причины несчастий, происходящих с пешеходами .	1
4.	Опасные ситуации по вине водителей.	1
5.	Опасные ситуации по вине пешеходов.	1
6.	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.	1
7.	Внимание: пешеходы.	1
8.	Шагаем по дороге.	1
9.	Наш друг светофор светит не только нам.	1
10	Итоговое занятие. Тест.	1

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5-9 классов.

Знать:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;

- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

Тематический план занятий по ПДД 10 класс (10 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов.	1
2.	Дорожные знаки.	3
3.	Причины ДДТТ. Мероприятия, проводимые по их предупреждению.	1
4.	Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов.	1
5.	Первая медицинская помощь при ДТП.	1
6.	На загородной дороге.	1
7.	Правила безопасного поведения при пожаре в общественном транспорте.	1
8.	Правила перевозки пассажиров.	1

Тематический план занятий по ПДД 11 класс (10 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Основные понятия и термины	1
2.	Перекрёстки и их виды. Правила поведения на перекрёстках.	1
3.	Дорожные знаки и их группы	1
4.	Правила пользования общественным транспортом. Культура поведения.	1
5.	Опознавательные знаки транспортных средств.	1
6.	Применение специальных сигналов.	1
7.	Правила пользования железнодорожным транспортом. Железнодорожный переезд.	1
8.	ДТП. Их причины и последствия.	1
9.	Оказание первой медицинской помощи	1
10.	Культура транспортного поведения.	1

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 10-11 классов.

Знать:

- правила дорожного движения;
- правила поведения на улицах и дорогах;

- основы первой медицинской помощи.

Уметь:

- применять свои знания правил дорожного движения на практике;
- оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

Предполагаемая конечная реализация целей и задач

Узнают:

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

Научатся:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- оказывать первую медицинскую помощь при ДТП
- объяснять товарищу правила поведения на дороге.

Достигнут:

- совершенствования навыков ориентировки на дороге
- развития дорожной грамотности
- повышения ответственного поведения на дорогах



Работа с педагогическим коллективом

по эффективной реализации программы по профилактике ДДТТ «Школа светофорных наук»

Подготовительный этап.

Цель: обеспечить мотивацию и теоретическую готовность педагогического коллектива к освоению программы.

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1	Диагностика проводимой в школе работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Октябрь-ноябрь 2008 года	Школьный инспектор БДД Мирошниченко Е.С.
2	Создание информационного поля: - Формирование школьного банка данных по теме; - Проведение семинаров классных руководителей; - Обеспечение педагогов литературой и методическими разработками.	В течение года	Зам.директора по ВР Школьный инспектор БДД Мирошниченко Е.С.
3	Установление связей с организациями (ГИБДД и детскими дошкольными учреждениями).	Октябрь 2009год	Школьный инспектор БДД Мирошниченко Е.С.
4	Прогнозирование возможных отклонений от цели, нежелательных последствий и препятствий.	Ноябрь 2009год	Школьный инспектор БДД Мирошниченко Е.С.
5	Повышение профессионализма педагога-организатора (курсовая подготовка)	В течение года	Школьный инспектор БДД Мирошниченко Е.С.

Организационный этап.


Цель: усилить мотивационную и теоретическую готовность педагогического коллектива к проведению профилактической работы по предупреждению дорожного травматизма.

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1	Проведение семинаров классных руководителей для пополнения знаний по данной проблеме.	Согласно плану	Школьный инспектор БДД Мирошниченко Е.С.
2	Формирование кружка Юных инспекторов дорожного движения. Разработка Положения кружка.	Сентябрь-октябрь 2009год	Школьный инспектор БДД Мирошниченко Е.С.
3	Разработка методических материалов для проведения уроков, кружковой и внеклассной работы по профилактике детского дорожного травматизма.	В течение года	Школьный инспектор БДД Мирошниченко Е.С.
4	Проведение родительских собраний по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Ноябрь 2009 год, Апрель 2010год	Классные руководители

Практический этап.

Цель: обеспечить практическую готовность педагогического коллектива к освоению программы.

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1	Диагностика уровня профилактической работы пед. коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Март 2010 года	Школьный инспектор БДД Мирошниченко Е.С.
2	Совершенствование системы профилактической работы по профилактике детского дорожно-	В течение года	Школьный инспектор БДД Мирошниченко Е.С.

	транспортного травматизма.		
3	Совершенствование работы кружка ЮИД	Постоянно	Школьный инспектор БДД Мирошниченко Е.С.
4	Сотрудничество с представителями ГИБДД в рамках программы по профилактике детского дорожного травматизма.	В течение года	Школьный инспектор БДД Мирошниченко Е.С.

Тематические классные часы по ПДД

для классных руководителей

1 класс

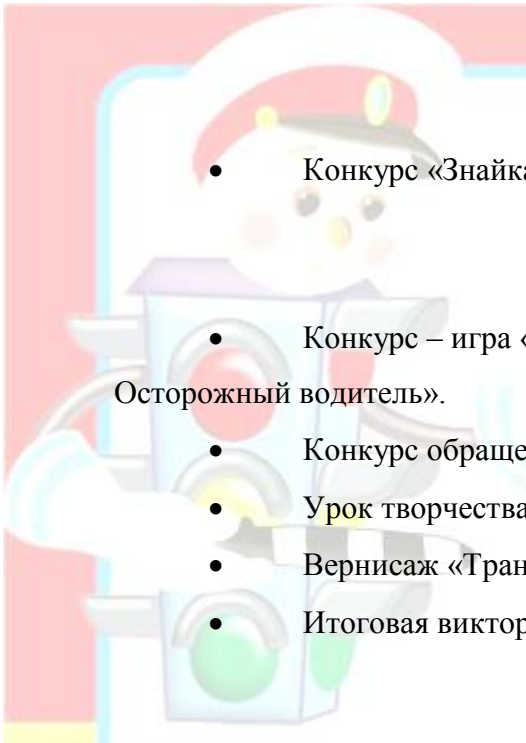
- Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой»
- Знакомство с правилами ДД
- Знакомство с дорожными знаками.
- «Самый главный на дороге – это дядя Светофор!». Конкурс рисунков.
- Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».
- Осторожно – гололед!
- Праздник «Красный. Желтый. Зеленый».

2 класс

- Викторина «Вопросы дядюшки Светофора».
- Сигналы регулировщика.
- Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность».
- Конкурс сочинений «Самые нужные правила».
- Брейн – ринг «Правила дорожного движения».

3 класс


- Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...»
- Викторина «Аукцион знаков»
- Конкурс на лучший рекламный ролик «Соблюдай ПДД, а то...».
- Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов

- 
- Конкурс «Знайка ПДД»


4 класс

- Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».
- Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните».
- Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков.
- Вернисаж «Транспорт. Улица. Я».
- Итоговая викторина «Будущий инспектор ГИБДД».

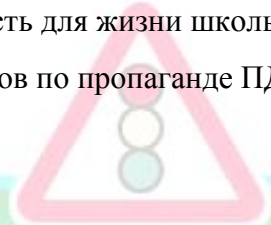
5 класс

- 
- Викторина «Светофор».
 - Беседа об основных правилах для велосипедистов.
 - Урок творчества «Сказка о дорожных знаках».
 - Зимние игры и ваша безопасность.
 - Встреча – беседа с папами – водителями «Мужская работа».
 - Мероприятий с родителями «На улице - не в комнате, об этом всегда помните!»

6 класс

- 
- Викторина по ПДД
 - Изучение правил ДД для велосипедистов, оказания первой медицинской помощи.
 - История дорожного движения.
 - Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».
 - Экология и автомобиль. Диспут.
 - Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».
 - Беседа «У дорожных правил каникул нет».
 - Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках».

7 класс

- 
- Мероприятие «Берегись автомобиля».
 - Беседа «Скутер – опасность для жизни школьника».
 - Конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД.

- Беседа «Ответственность за нарушение ПДД».
- Брейн – ринг по ПДД.
- Беседа «Оказание первой медицинской помощи при ДТП».
- Акция «Проверим свой велосипед».

8 класс

- Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»
- Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»
- Акция «Поможем малышам на дорогах» в рамках программы «Дети – детям».
- Беседа «Как вести себя при ДТП».
- Знакомство с административным кодексом «Об административных нарушениях

за несоблюдение ПДД».

- Творческий проект «Пропаганда ПДД».
- Творческий проект «Безопасный город будущего».
- Тест «Мы – велосипедисты. Все ли мы знаем?»

9 класс

- Беседа «Мотоциклист на дороге».
- Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге».
- КВН «О ПДД: и в шутку, всерьез».
- Беседа «Дорожная разметка».
- Выпуск фотогазеты «Это – опасно!»
- Конкурс «Эрудит по ПДД».
- Беседа «Водители и пешеходы. Будьте вежливы».

10 - 11 класс

- Беседа «ПДД – закон улиц и дорог».
- Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными».
- Тест «Знатоки законодательства».
- Беседа «Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина».
- Брейн-ринг «Автоклуб».
- Беседа «Значение автомобильного транспорта для экономики страны».

- Беседа для учащихся младших классов «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!» в рамках программы «Дети – детям!»
- Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения («О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 7 мая 2009 г. №86-ФЗ.)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

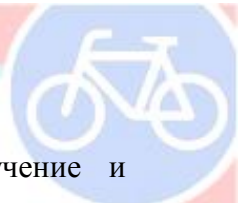
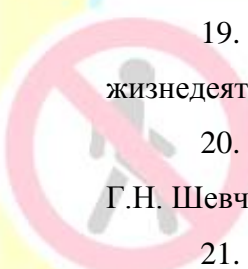

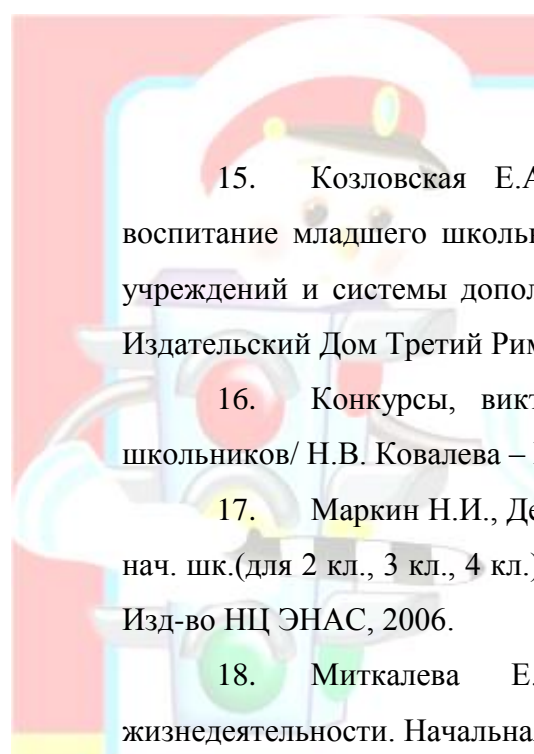
Для успешного решения поставленных задач требуется:

- Информационно-методическое сопровождение (пакет технолого-методических материалов);
- Взаимодействие с районными отделениями ГИБДД;
- Использование аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;
- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования;
- Внедрение в практику работы лично-ориентированного подхода;
- Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся;
- Творческое отношение к образовательному процессу.
- Направление предусматривает наблюдение и контроль над развитием личности ребенка, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучающихся позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучающихся и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.
- Немаловажным условием оценки результативности является участие обучающихся в традиционных мероприятиях гимназии: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей, педагогов.
- В программе заложены воспитательные мероприятия. Воспитательная работа – это сфера наибольшего благоприятствования для развития работы с учащимися и воспитанниками. В процессе организованного воспитательного процесса дети овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации детей и сохранению их индивидуальности.

- В воспитательной работе обеспечивается тесная связь трех компонентов: семья (родители и ребенок) – преподаватель. Повышение духовных запросов ребенка и родителей с помощью творчества. Вовлечение родителей в процесс обучения.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
3. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007.
4. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2005.
5. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
6. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
7. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
8. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
9. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
11. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
12. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
13. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
14. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.



15. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

16. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

17. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.(для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

18. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.

19. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.

20. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.

21. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.

22. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.

23. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.

24. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12

25. Сьюнков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.

26. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.

27. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

28. Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 кл. Поурочные планы .

29. Энциклопедия «Все обо всем».

30. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».



Плакаты

1. «Улицы безопасности», Издательство «3 Рим», 16 плакатов
2. Ижевский П.В. «Безопасность дорожного движения», 12 плакатов, 1-4 кл.





ПРИЛОЖЕНИЯ



Мониторинг эффективности работы

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Сотрудниками кабинета ОБЖ СПб АППО - совместно с Центром социологических исследований и мониторинга, под руководством доктора социологических наук профессора Курлова В.Ф., разработана методика проведения мониторинговых исследований эффективности работы образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данная методика апробирована в ряде учреждений города Санкт-Петербурга.

В ходе проведения мониторинга изучаются вопросы:

1. Соответствие преподавания ПДД и основ безопасного поведения на дороге требованиям нормативно-правовых документов.
2. Метод, объем и программы изучения вопросов, связанных с ПДД.
3. Наличие учебно-методической базы и ее соответствие требованиям программы курса ПДД.
4. Качество внеклассной и внешкольной работы по вопросам, связанным с обеспечением безопасности учащихся на дорогах.
5. Факты и анализ ДТП с учащимися образовательных учреждений за 2009-2011 гг.
6. Степень взаимодействия ОУ с подразделениями ГИБДД.

Исследования проводятся в ОУ методом анкетирования среди учащихся 5 и 9 классов, их родителей, учителей ОБЖ и ПДД, администрации. Кроме этого учащиеся отвечают на вопросы тестов.

Анкета для учащихся

<i>Пригодятся ли школьные знания правил дорожного движения в вашей будущей жизни?</i>	
-да, это необходимо всем	
-да, т.к. собираюсь стать водителем	
-да, я планирую служить в милиции ГИБДД	
-нет, мне эти знания не пригодятся	
<i>Каково Ваше отношение к занятиям по ПДД?</i>	
-положительное	
-нейтральное	

-отрицательное	
Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах?	
-всю жизнь	
-в школе с 1 по 11 класс	
-только в начальной школе	
-только в детском саду	
Кто лучше Вас знакомит с правилами безопасного поведения на дороге?	
-родители	
-друзья	
-учителя	
-компьютер, интернет	
Где Вам больше всего нравится знакомиться с правилами БДД?	
-дома с родителями	
-в школе	
-самостоятельно	
На каком уровне Вы уже знакомы с правилами безопасного поведения на дороге?	
-знаю все	
-знаю основные правила пешехода	
-знаком лишь с самыми простыми требованиями	
-ощущаю недостаток знаний	
Как Ваши друзья чаще всего ведут себя на дорогах?	
-строго соблюдают правила дорожного движения	
-иногда рискуют и нарушают правила	
-чаще всего не обращают внимания на правила	
Попадали ли Ваши друзья в дорожные происшествия?	
-да, и получили серьезные травмы	
-да, но отделались ушибам	
-да, но отделались «легким» испугом	
-я и сам пострадал на дороге	
-нет	

Если Вы оказались участником ДТП, то почему?	
-переходил проезжую часть в неустановленном месте	
-переходил проезжую часть на запрещающий сигнал светофора	
-не знал, как поступить правильно	
-катался на велосипеде, скейте, роликах в неполюженном месте	
-спешил и нарушил	
-я не был виноват, нарушали другие	

Анкета для педагогов

Считаете ли Вы, что проблема дорожной безопасности самая актуальная на сегодняшний день в России?	
-да, считаю	
-нет, не считаю	
Как Вы считаете, достаточен ли объем знаний по дорожной безопасности, получаемый учащимися в школе?	
-да, достаточен	
-нет, не достаточен	
На Ваш взгляд, каким образом можно более эффективно формировать компетентность учащегося в области дорожной безопасности?	
-увеличив учебное время на реализацию программ по БДД	
-увеличив количество внеклассных мероприятий по дорожной безопасности	

Анкета для родителей

Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах?	
-всю жизнь	
-в школе с 1 по 11 класс	
-в других учебных заведениях (курсах)	
-только в начальной школе	
-в детском саду	
Как Вы чаще всего ведете себя на дорогах в присутствии своих детей?	
-строго соблюдаю правила Да, и получили серьезные травмы	
-иногда рискую и нарушаю правила	

-чаще всего не обращаю внимания на правила	
Чего больше всего боятся Ваши дети на дороге?	
-нарушить правила, так как знают их поверхностно	
-нарушить правила и получить травму	
-наказания от милиционера	
-осуждения окружающих	
-невнимательности водителей автомобилей	
-своей рассеянности и невнимательности	
Попадали ли Ваши дети в дорожные происшествия?	
-да, но отделались ушибами	
-да, но отделались «легким» испугом	
-я и сам пострадал на дороге	
-нет	
Что больше всего мешает Вашим детям строго соблюдать правила безопасности на дорогах?	
-отсутствие четких знаний правил безопасности дорожного движения	
-думает, что мелкое нарушение не приведет к беде	
-рассеянность, задумчивость	
-отсутствие соответствующих мест для безопасного перехода улиц и дорог	
-отсутствие контроля со стороны инспекторов ГИБДД на проезжей части	

Тесты

№	Вид компетентности	Вопросы в тестах для 5 класса	Вопросы в тестах для 9 класса
1	Компетентность пешехода	1,2,3,4,9,10,12,13	3,5,15
2	Компетентность велосипедиста	7,11	4,6,12,15
3	Начальная компетентность водителя	6,7,8,14	3,6,10,11,12,15
4	Компетентность пассажира	5,6	
5	Другие компетентности		1,2,7,14

Распределение ответов детей в тестовых заданиях для 5 класса
(выделенные ячейки – правильный вариант ответа)

1. Какой дорожный знак называется «Пешеходная дорожка»?	А. Знак 1.	
	Б. Знак 2.	
	В. Знак 3.	
2. Какой дорожный знак обозначает место, где можно переходить проезжую часть?	А. Знак 1.	
	Б. Знак 2.	
	В. Оба знака.	
3. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно транспортных средств?	А. Остановиться перед проезжей частью, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдение за дорожной обстановкой.	
	Б. Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет автомобилей.	
	В. Не останавливаясь на краю тротуара, посмотрев налево, быстро перейти дорогу.	
4. Водитель грузовика, остановился у пешеходного перехода и показывает вам жестом руки, что можно переходить проезжую часть. Как правильно перейти дорогу в данной ситуации?	А. Быстро перебежать дорогу, убедившись, что водитель грузовика пропускает вас.	
	Б. Посмотреть направо и убедившись, что встречного транспорта справа нет, быстро перейти дорогу.	
	В. Осторожно начать переход, глядя влево. Поравнявшись с грузовиком, приостановиться, выглянуть, не скрывается ли за ним другой движущийся автомобиль. Лично убедившись в отсутствии транспорта на проезжей части слева и справа, продолжить переход дороги.	
5. Могут ли пассажиры начать высадку и посадку в трамвай в данной	А. Могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, так как пассажиры пользуются преимуществом перед транспортными средствами.	

ситуации?	Б. Могут, уступив дорогу транспорту, движущемуся в попутном направлении, и убедившись в отсутствии транспорта, начать высадку и посадку.	
	В. Могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, убедившись, что трамвай остановился и попутный транспорт уступает дорогу.	
6. Кто обязан пристегиваться ремнями безопасности при движении в легковом автомобиле?	А. Водитель и все пассажиры, если легковой автомобиль оборудован ремнями безопасности.	
	Б. Пассажир, который находится на переднем сиденье.	
	В. Только водитель легкового автомобиля.	
7. Какая государственная служба относится к службе обеспечения безопасности дорожного движения?	А. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	
	Б. Государственная противопожарная служба.	
	В. Скорая медицинская помощь.	
8. По дороге с одинаковой скоростью движутся легковой и грузовой автомобили. У какого автомобиля будет меньше тормозной путь, если водители одновременно нажали на педали тормоза?	А. У грузового автомобиля.	
	Б. У легкового автомобиля.	
	В. У обоих автомобилей тормозной путь будет одинаковым.	
9. Где можно переходить проезжую часть дороги вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода?	А. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.	
	Б. В местах, где установлен знак, ограничивающий скорость движения транспорта.	
	В. В любом месте, не мешая движению транспорта.	
10. В каком случае	А. Всегда, если это безопасно.	

пешеходам разрешается переходить дорогу не по пешеходному переходу?	Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, ограждений на проезжей части и дорога хорошо просматривается в обе стороны.	
	В. Вне пешеходных переходов и перекрестков дорогу переходить нельзя.	
11. Ты движешься на роликах. Какие требования ПДД ты должен соблюдать как участник дорожного движения?	А. Требования, относящиеся к велосипедистам.	
	Б. Требования, относящиеся к велосипедистам и пешеходам.	
	В. Требования, относящиеся к пешеходам.	
12. Опасно ли пешеходу пользоваться плеером (мобильным телефоном)?	А. Не опасно.	
	Б. Опасно.	
	В. Опасно пользоваться плеером и мобильным телефоном, так как они отвлекают от наблюдения за дорожной обстановкой.	
13. Каким пешеходам разрешено пересекать проезжую часть?	А. За спиной регулировщика.	
	Б. Со стороны груди регулировщика.	
	В. Со стороны правого бока вдоль вытянутой руки регулировщика.	
14. Как должен поступить водитель, приближаясь к переходу, в этой ситуации?	А. Снизить скорость и продолжать движение.	
	Б. Снизить скорость (при необходимости остановиться), пропустить пешеходов и продолжить движение.	
	В. Снизить скорость и одновременно, подавая сигнал фарами, продолжить движение.	
15. Какие знаки запрещают движение пешеходов и где именно: «Автомост», «Велосипедная дорожка», «Дорога для...»	А. «Автомост», «Дорога для автомобилей».	
	Б. «Автомост», «Велосипедная дорожка».	
	В. «Движение без остановки запрещено».	

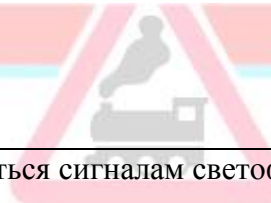
автомобилей»,
«Движение без остановки
запрещено»?

Распределение ответов детей в тестовых заданиях для 9 класса

<p>1. Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Определите очередность оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.</p>	<p>А. Пострадавшему с переломом позвоночника; пострадавшему в коматозном состоянии, лежащему на спине, задыхающемуся, хрипящему при вдохе; пострадавшему с артериальным кровотечением.</p>	
	<p>Б. Пострадавшему в коматозном состоянии, лежащему на спине, задыхающемуся, хрипящему при вдохе; пострадавшему с артериальным кровотечением; пострадавшему с переломом позвоночника.</p>	
	<p>В. Пострадавшему с артериальным кровотечением; пострадавшему в коматозном состоянии, лежащему на спине, задыхающемуся, хрипящему при вдохе; пострадавшему с переломом позвоночника.</p>	
<p>2. Риск пострадать в опасной ситуации определяется как отношение числа пострадавших в данной ситуации к общему числу людей, которые были в этой ситуации. Чему равен риск погибнуть человеку в ДТП в России, если известно, что за 1 год погибает в ДТП примерно 30000 человек,</p>	<p>А. $2 \cdot 10^{-4}$</p>	
	<p>Б. $5 \cdot 10^3$</p>	
	<p>В. $2 \cdot 10^{-6}$</p>	

а численность населения России примерно 150 млн. человек?		
3. Кто не нарушает правила дорожного движения в данной ситуации?	А. Пешеходы идущие по пешеходному переходу.	
	Б. Водитель автомобиля, к которому регулировщик стоит левым боком и которому необходимо повернуть налево.	
	В. Никто не нарушает.	
4. Действие, каких дорожных знаков распространяется на велосипедистов?	А. 1	
	Б. 2	
	В. 3	
5. Какие дорожные знаки предназначены для пешеходов?	А. 1 и 4.	
	Б. 2 и 4.	
	В. 2 и 3.	
6. Укажите последовательность проезда перекрестка	А. Автобус, автомобиль, велосипед.	
	Б. Автомобиль, автобус, велосипед.	
	В. Велосипед, автобус, автомобиль.	
7. Как правильно выбрать место наложения жгута на конечность при артериальном кровотечении?	А. Жгут накладывают на конечность выше раны и по возможности ближе к ней.	
	Б. Жгут накладывают на конечность ниже раны и по возможности ближе к ней.	
	В. Жгут накладывают на рану.	
8. Где могут двигаться пешеходы при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин или в случае невозможности двигаться по ним?	А. Идти по проезжей части навстречу движению транспортных средств.	
	Б. Идти в 1 ряд по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.	
	В. Идти в 1 ряд по краю проезжей части в попутном направлении движению транспортных средств.	
9. Как должен поступить водитель автомобиля,	А. Снизить скорость или остановиться, чтобы пропустить пешеходов;	

приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, где находятся пешеходы?	Б. Снизить скорость до 30 км/ч и проехать переход;	
	В. Подавая сигнал миганием света фар, продолжить движение с особой осторожностью.	
10. В каком случае водитель может продолжить движение при подъезде к нерегулируемому пешеходному переходу, перед которым остановилось другое транспортное средство?	А. Убедившись, что перед остановившимся транспортным средством нет пешеходов;	
	Б. Убедившись, что за пешеходным переходом путь свободен;	
	В. Убедившись, что из остановившегося автомобиля не высаживаются пассажиры.	
11. В какой последовательности транспортные средства проедут перекресток?	А. Трамвай, затем одновременно автомобили.	
	Б. Легковой автомобиль, трамвай, грузовой автомобиль.	
	В. Одновременно оба автомобиля, затем трамвай.	
12. Как должен поступить водитель, если при включении зеленого сигнала светофора пешеходы не успели закончить переход?	А. Дать возможность пешеходам закончить переход.	
	Б. Начать движение, пропуская пешеходов.	
	В. Медленно двигаясь, подавать пешеходам сигнал миганием фар.	
13. В какой последовательности транспортные средства проедут перекресток?	А. Велосипедист, автобус, автомобиль.	
	Б. Автобус, автомобиль, велосипедист.	
	В. Автомобиль, велосипедист, автобус.	
14. Психологическая проблема безопасности дорожного движения заключается в:	А. повышении безопасности;	
	Б. решении транспортных проблем;	
	В. Исключении риска.	
15. Как должны	А. Подчиниться сигналам регулировщика.	



поступить водители и пешеходы, если сигналы регулировщика (положения его корпуса и рук) противоречат сигналам светофора?	Б. Подчиниться сигналам светофора.	
	В. Действовать по своему усмотрению.	

Таким образом, можно выявить примерный уровень сформированных компетентностей

	Вид компетентности	5 класс	9 класс
	Компетентность пешехода		
	Компетентность велосипедиста		
	Начальная компетентность водителя		
	Компетентность пассажира		
	Другие компетентности		



Мониторинг результативности образовательной деятельности воспитанников

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
1. Теоретическая подготовка: 1.1 Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объём знаний более 1\2); - максимальный уровень (весь объём знаний)	1 5 10
1.2 Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный (избегает употреблять термины); - средний (сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
2 Практическая подготовка 2.1 Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный (менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков); - средний (объём более 1\2); - максимальный уровень (овладел умениями и навыками)	1 5 10
2.2. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	- минимальный (затруднения при работе); - средний (помощь педагога); - максимальный (работает самостоятельно)	1 5 10
2.3 Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (простейшие практические задания); - репродуктивный (на основе образца); - творческий (практические задания с элементами творчества)	1 5 10
3 Общеучебные умения и навыки ребёнка 3.1. Самостоятельность в	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10

подборе и анализе материала		
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.3. Умение слушать и слышать педагога	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.4. Свобода владения и подача усвоенного материала перед аудиторией	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.5. Способность самостоятельно организовать рабочее место и убирать его за собой	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.6. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности реальным требованиям	- минимальный (менее, чем 1\2 объёма навыков соблюдения правил безопасности); - средний (объём более 1\2); - максимальный (весь объём навыков).	1 5 10

Лист отслеживания и оценивания результатов.

№	Фамилия, имя	Тестирование			Зачёт		Другая форма (1-10 баллов)	Учебно – исследовательская конференция (УИК), выставка (В), конкурс (К)
		Начало освоения программы	Промежуточный этап	Окончание изучения программы	I П	II П		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.	И т.д.							
9.								

Участие коллектива в конкурсах за 1, 2 полугодие.

№	Конкурс	Уровень	Результат	Фамилии участников
	И т.д.			

Отчёт о работе коллектива за первое (второе) полугодие.

1. Количество часов по плану
2. Количество часов проведено
3. Количество занимающихся на начало учебного года
4. Количество занимающихся на конец календарного года
5. Количество мероприятий / участников в школе
6. Количество мероприятий / участников в районе
7. Количество мероприятий / участников в городе
8. Количество мероприятий / участников в области
9. Количество мероприятий / участников в России

Мониторинг личностного развития воспитанников

Карта личностного роста обучающегося.

№	ФИО	Область диагностики личностного роста	2009-2010			2010-2011			2011-2012		
			начало года	середина	конец года	начало года	середина	конец года	начало года	середина	конец года
		Межличностные отношения									
		Познавательная сфера личности									
		Уровень обученности									
		Уровень воспитанности									
		Особенности личности									

Анкетирование проводится 2 раза в год. Результаты обрабатываются, на основании которых строится график, с помощью которого учитывается дальнейшее планирование деятельности, как педагога так и занимающихся.

Методическое обеспечение программы

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т. В Диагностика познавательной сферы ребенка.- М.:Роспедагентство,1994.
2. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под. ред. Кузнецовой. - М.: Школьная пресса, 2002
4. ГАИ УВД Челябинск «10 уроков школьнику по безопасности движения»
5. «Дети и дорога». Методический комплект для учителей. Москва. 1994.
6. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». Москва, Третий Рим, 2005
7. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
8. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000
9. Маслова Н.Ф. и др. Познай себя. Диагностические методики самопознания.- Ставрополь: Изд-во СКИУУ, 1995.
10. Материалы по проведению бесед со школьниками по безопасности дорожного движения. Пермь, 1983.
11. Методические рекомендации «Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях». ГИБДД УВД, Челябинск, 2001
12. Методические рекомендации по проведению в школах «минуток» по безопасности дорожного движения. Томск, 1986
13. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
14. Программа для учащихся МОУ СОШ №123 по изучению ПДД и пропаганде безопасного поведения на дорогах «Школа светофорных наук»
15. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования детей «Моя волшебная улица». Под ред. Севрука Г.А. Москва «Компания Профтехнология», 2004
16. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
17. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 1992.

Информационное обеспечение

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 2000
2. ГАИ 60 лет. История, воспоминания, очерки. М.: Объединенная редакция МВД России, 1996.
3. Зайцева О.В. Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, 1998.
4. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.
5. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения.- М.: Транспорт, 1990.
6. «О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации». Проблемы школьного воспитания № 2/2001 приложение к журналу «Педагогическое обозрение», с. 66
7. Охлябинин С.Д. Легенды и были об экомобиле. - М.: Советская Россия, 1987
8. Подласый И.П.. Педагогика, т. 1,2.- М.: Владос, 2001.
9. Суковичин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. М.: Вариант, 2002.
10. «Учись быть пешеходом» М.Л. Форштат Санкт-Петербург 1998.
11. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение ,1982
- 12 Фопель К. Как научить детей сотрудничать? психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4 томах.-М.: Генезис,2001
13. Юсин А.А. Я купил велосипед.- М.: Молодая гвардия, 1984



Дидактическое обеспечение

Занятия проводятся в учебных кабинетах, укомплектованных методическими, дидактическими и техническими средствами:

методическими

комплект «Правила дорожного движения»- перекрестки, участники дорожного движения, дорожные знаки с методическими указаниями; комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов для участников 1-11 годов обучения;

разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий и др.

дидактическими

- дорожные знаки (игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков;;
- плакаты «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора»;
- фотоматериал «улицы нашего города», «ретро автомобили», «эмблемы автомобилей», «марки отечественных и зарубежных автомобилей»;

- шифровки, карточки для игровых конкурсов и др.;

- видеоматериалы

техническими:

-мультимедийная установка: экран, компьютер, проектор.

- стенд «дорожные знаки» распределенные по сериям;

- стенд «дорожная разметка»;

Материально-техническое обеспечение

Средства наглядного обучения: наглядные пособия: плакаты, дорожные знаки.

Средства для практического применения знаний: учебный перекресток, автогородок для отработки правил дорожного движения при езде на велосипеде.

ТСО: компьютер, проектор, экран, диапроектор, телевизор, видеомэгаффон, домашний кинотеатр, магнитофон.

Вспомогательные средства обучения: магнитная доска со схематическим изображением фрагмента города, комплект магнитных моделей машин, знаков, участников дорожного движения; доска школьная, мел, подсветка

Учебные наглядные пособия: видеоматериалы, аудиокниги, электронные пособия.



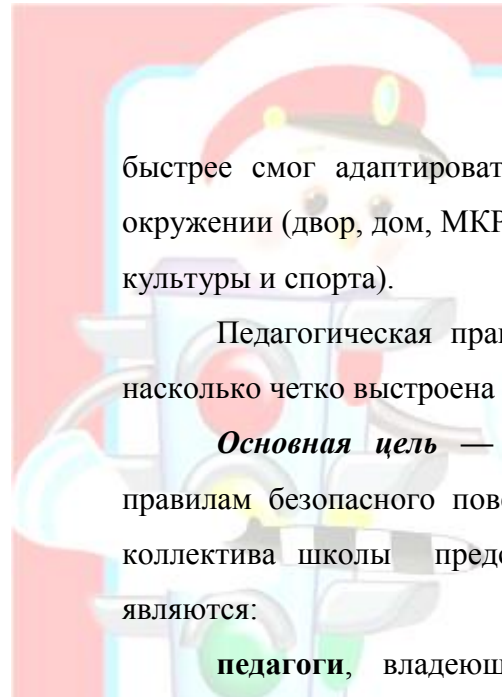
Система профилактической работы по предупреждению ДДТТ

Все мы живем в обществе, где необходимо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако, не стоит забывать, что дети – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения с самого раннего возраста.

Одной из важнейших задач воспитательной работы школы является воспитание у детей самостоятельной безопасной жизнедеятельности в окружающей среде, включая ее неотъемлемую составляющую - **транспортную среду**.

В этой работе особое место мы уделяем подготовке школьников к безопасной жизни и деятельности в условиях постоянно развивающейся и усложняющейся транспортной среде. Положительный результат профилактической работы может быть достигнут нами через: формирование транспортной культуры у школьников, привитие специальных знаний, формирование специальных умений и их закрепление в устойчивые навыки и привычки безопасной жизни и деятельности в этой специфичной окружающей нас транспортной среде.

Младшие школьники, как и дошкольники, часто страдают от непонимания и незнания той опасности, которую представляет собой автомобиль или другое транспортное средство. Известно и то, что ребенок становится пешеходом значительно раньше, чем он будет теоретически подготовлен к этому. В дошкольном возрасте он находится на дороге, как правило, в сопровождении взрослых: родителей, воспитателей, родственников. Но когда он становится учеником-первоклассником, его безопасность в первое время будет определяться в основном тем уровнем подготовленности к самостоятельному безопасному движению по улицам и дорогам города, которого он достиг в детском саду и в семье. Поэтому с первых дней пребывания ребенка в школе мы начинаем готовить его к тому, чтобы он как можно



быстрее смог адаптироваться и начал ориентироваться в ближайшем пространственном окружении (двор, дом, МКР, т.е. ближайшие улицы и дороги, территория школы, учреждения культуры и спорта).

Педагогическая практика доказывает, что образовательный успех зависит от того, насколько четко выстроена и функционирует система обучения и воспитания.

Основная цель — создание благоприятных условий для обучения учащихся правилам безопасного поведения на дороге. Данное направление работы педагогического коллектива школы представляет собой выстроенную систему, элементами которой являются:

педагоги, владеющие знаниями «Транспортной культуры и безопасности на транспорте» и методами обучения и воспитания школьников ПДД;

школьники, т.е. дети и подростки, обучающиеся в школе;

учебно-методическая база: литература, учебные пособия и методики, иллюстрационные, видео -материалы;

учебно-техническая база: технические средства обучения, т.е. видеотехника, компьютеры, макеты, модели, мультимедийная аппаратура;

специально оборудованный класс (кабинеты безопасности движения);

пришкольная транспортная площадка с дорожной разметкой и комплектом оборудования, а также другие средства, без которых невозможно качественно и эффективно организовать учебно-воспитательный процесс.

Цель воспитательной работы школы в данном направлении: сохранение жизни и здоровья обучающихся, формирование у детей высокой транспортной культуры поведения и профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Исходя из цели, были сформулированы задачи:

- привитие навыков самостоятельного и безопасного участия на дороге, усвоение специальных понятий и развитие соответствующего образа мышления;
- изучение и безусловное выполнение «Правил дорожного движения» и законов безопасности этого движения;
- разработка и апробирование рекомендаций по безопасному участию детей в движении на дороге, улице и в транспорте;
- пропаганда знаний безопасного поведения и участия в дорожном движении.

Мы понимаем, что школа является первоначальной базой подготовки всех участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей) и выступает на сегодняшний день основным организующим звеном не только самого процесса обучения, содействует семье в

передаче учащимся необходимых умений самостоятельно выполнять безопасные действия, в привитии специальных навыков и привычек.

Ожидаемые результаты :

Развитие у учащихся значимых для человека личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности в добросовестном выполнении Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях всех участников дорожного движения.
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

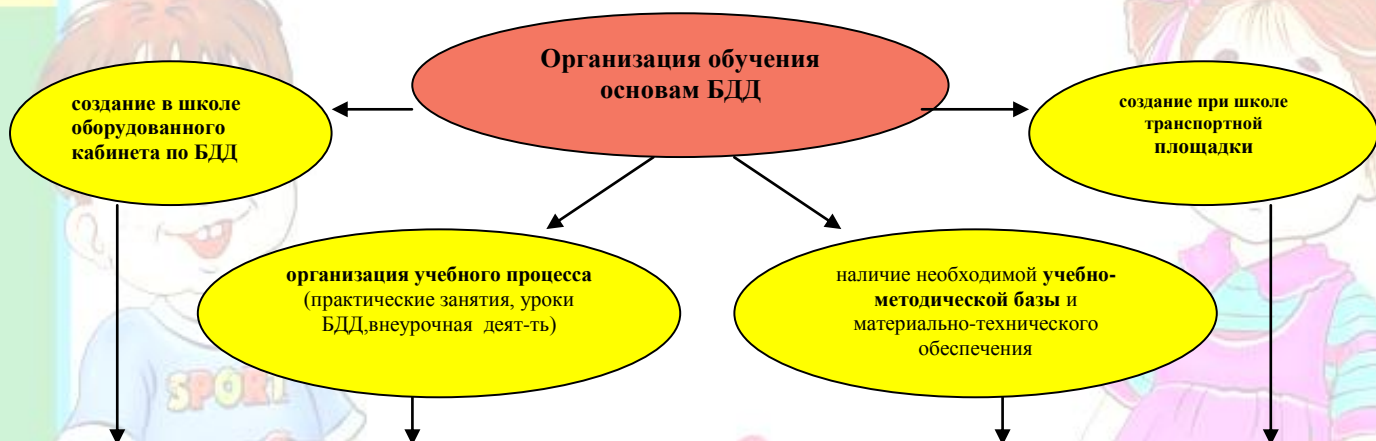
Учащийся должен уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- адекватно оценивать дорожную ситуацию.

Учащийся должен иметь навыки:

- дисциплинированного поведения,
- осторожности и предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство страха.

Организуя обучение учащихся основам безопасности дорожного движения, школа создает свою «образовательную среду», т.е соответствующие условия:



Ожидаемые результаты:

1. обучение учащихся правилам безопасного поведения в транспортной среде с обязательным закреплением знаний на практике;
2. создание безопасных подходов к учебному заведению и школьному стадиону;
3. пропаганда среди горожан «Правил дорожного движения» и необходимости их соблюдения.

Воспитательная работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма строится по 3 модулям:





- Информационное обеспечение через школьные СМИ,
- Организация и проведение конкурсов по БДД
- Реализация социальных проектов по тематике ПДД

Модуль «Учителя»

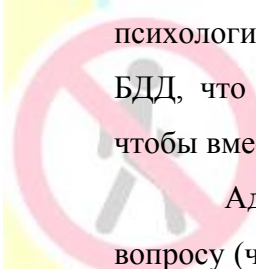
Для реализации данного направления профилактической работы на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогических советах и совещаниях изучаются нормативно – правовые документы по профилактике ДДТТ. Занятия по вопросам профилактики включены в планы воспитательной работы с классами, в рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности включены занятия по вопросам БДД. В школе ежегодно анализируется информация о состоянии ДДТТ как в школе, так и в городе, проводится анкетирование родителей об удовлетворенности уровнем работы по БДД в школе. Выявив проблемы и положительные результаты, мы корректируем план работы, ставим соответствующие задачи на следующий учебный год. Разрабатывается план учебно-воспитательной работы на предстоящий учебный год совместно с инспектором по безопасности ГИБДД по г.Трехгорный.

Согласитесь, в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение имеет внеклассная работа с учащимися, которую проводит классный руководитель. В подобные занятия включаются самые различные мероприятия: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки и др.

Во время внеурочных занятий, учителя постоянно работают над формированием у детей культуры поведения на улицах города, обращая особое внимание на нетерпимость к разного рода противоправным поступкам всех участников дорожного движения, как пешеходов, так и водителей. Культура поведения ребенка в дорожно-транспортных отношениях с окружающими его сверстниками и взрослыми — это культура поведения будущего взрослого участника движения. Такой подход к обучению в конечном счете,



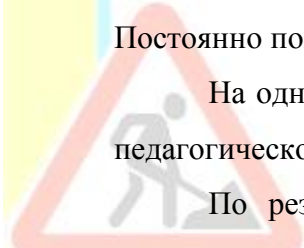
определяет общую транспортную культуру будущего взрослого человека в транспортной среде.



Педагоги школы систематически проводят с учащимися кратковременные беседы, напоминания им о том, как следует вести себя на улице. Эти беседы учитывают сезонные изменения, метеорологические условия, дорожную обстановку. Чаще всего они проводятся в конце занятия или классного часа. Важную роль в обучении детей правилам движения и воспитании у них культуры безопасного поведения на дороге играет взаимодействие школы с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения. Поэтому частыми гостями на таких мероприятиях становятся сотрудники ОГИБДД и, что очень здорово - родители учащихся, сотрудники госавтоинспекции.

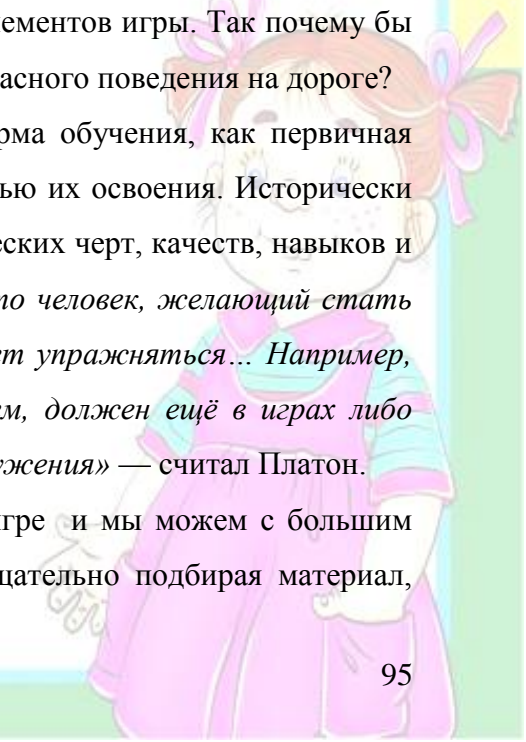
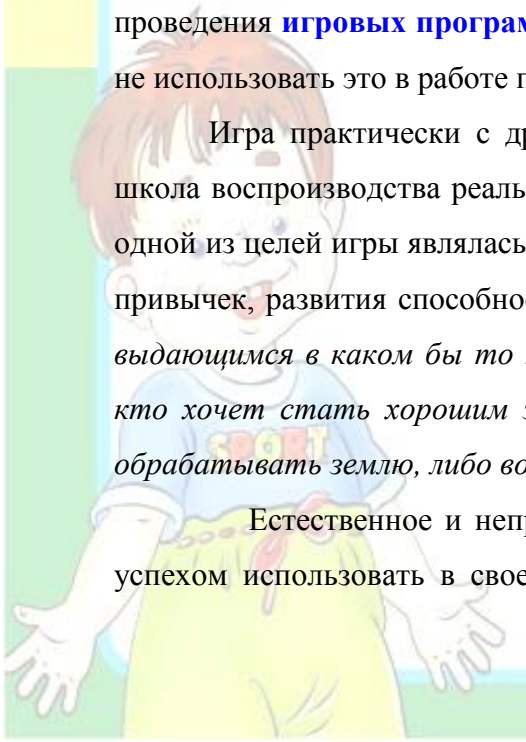
Классными руководителями проводится большая работа по изучению комфортности психологического климата семей воспитанников, организуются беседы с родителями по теме БДД, что позволяет выстроить с родительской общественностью партнерские отношения, чтобы вместе, сообща решать актуальные вопросы воспитания наших детей.

Администрацией школы ведется работа по повышению знаний педагогов по данному вопросу (через работу со специалистами ГИБДД и самообразование учителей). В течение 4-х лет формируется сборник методических рекомендаций по проведению «уроков безопасности» с учащимися и внеклассной работы (для классных руководителей и педагогов ДО). Постоянно пополняется методическая библиотека.

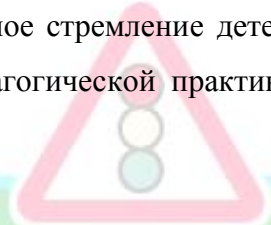


На одном из наиболее перспективных, по нашему мнению, направлений деятельности педагогического коллектива мы бы хотели остановиться по подробнее.


По результатам проводимых нами в течение трех лет диагностик наибольший воспитательный эффект для учащихся начальной ступени обучения достигается в результате проведения **игровых программ** или занятий с применением элементов игры. Так почему бы не использовать это в работе по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге?



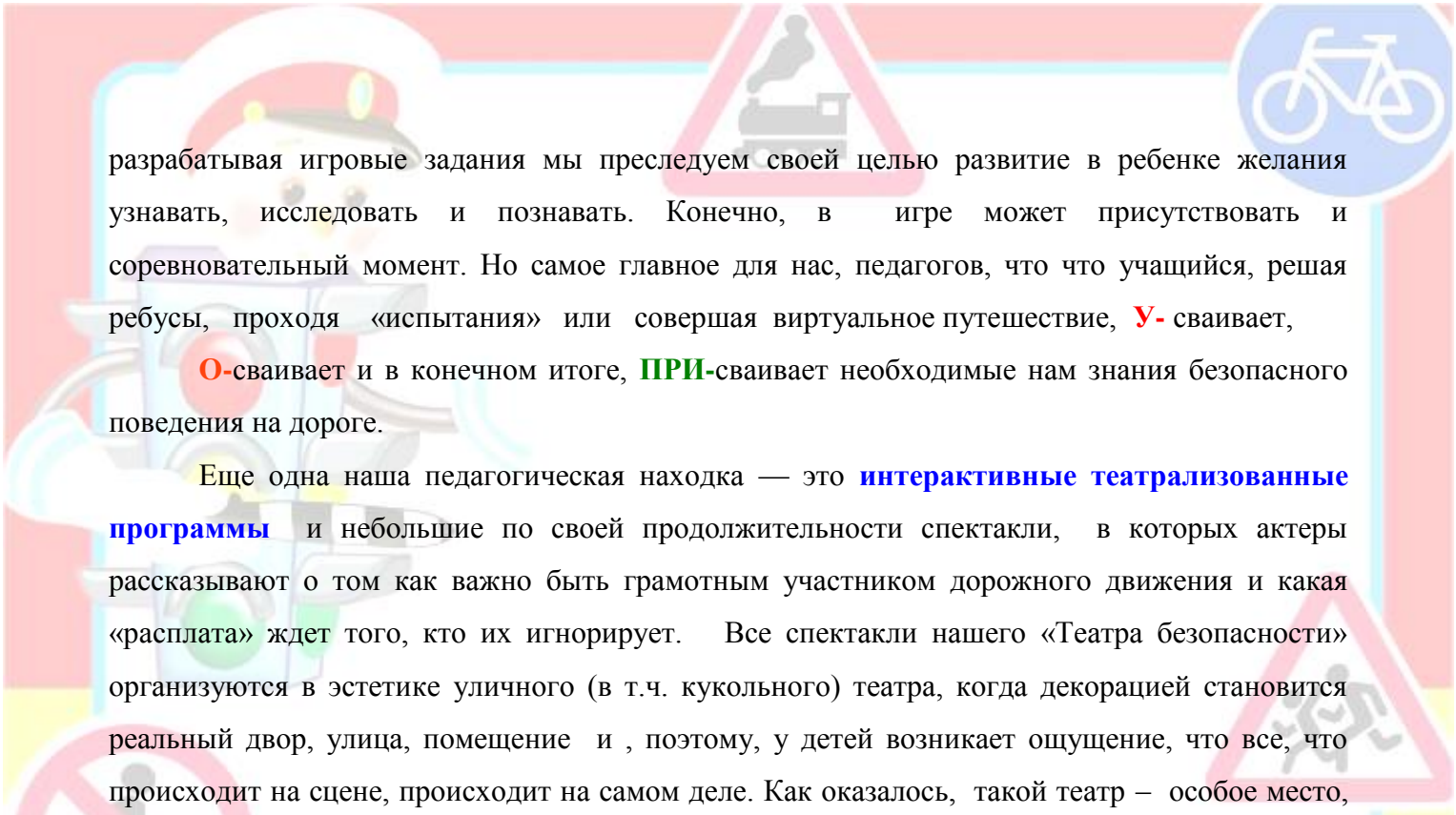
Игра практически с древних времён выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения. Исторически одной из целей игры являлась выработка необходимых человеческих черт, качеств, навыков и привычек, развития способностей. *«Я говорю и утверждаю, что человек, желающий стать выдающимся в каком бы то ни было деле, должен с ранних лет упражняться... Например, кто хочет стать хорошим земледельцем или домостроителем, должен ещё в играх либо обрабатывать землю, либо возводить какие-либо детские сооружения»* — считал Платон.



Естественное и непреодолимое стремление детей к игре и мы можем с большим успехом использовать в своей педагогической практике. Тщательно подбирая материал,



разрабатывая игровые задания мы преследуем своей целью развитие в ребенке желания узнавать, исследовать и познавать. Конечно, в игре может присутствовать и соревновательный момент. Но самое главное для нас, педагогов, что учащийся, решая ребусы, проходя «испытания» или совершая виртуальное путешествие, **У-**сваивает, **О-**сваивает и в конечном итоге, **ПРИ-**сваивает необходимые нам знания безопасного поведения на дороге.

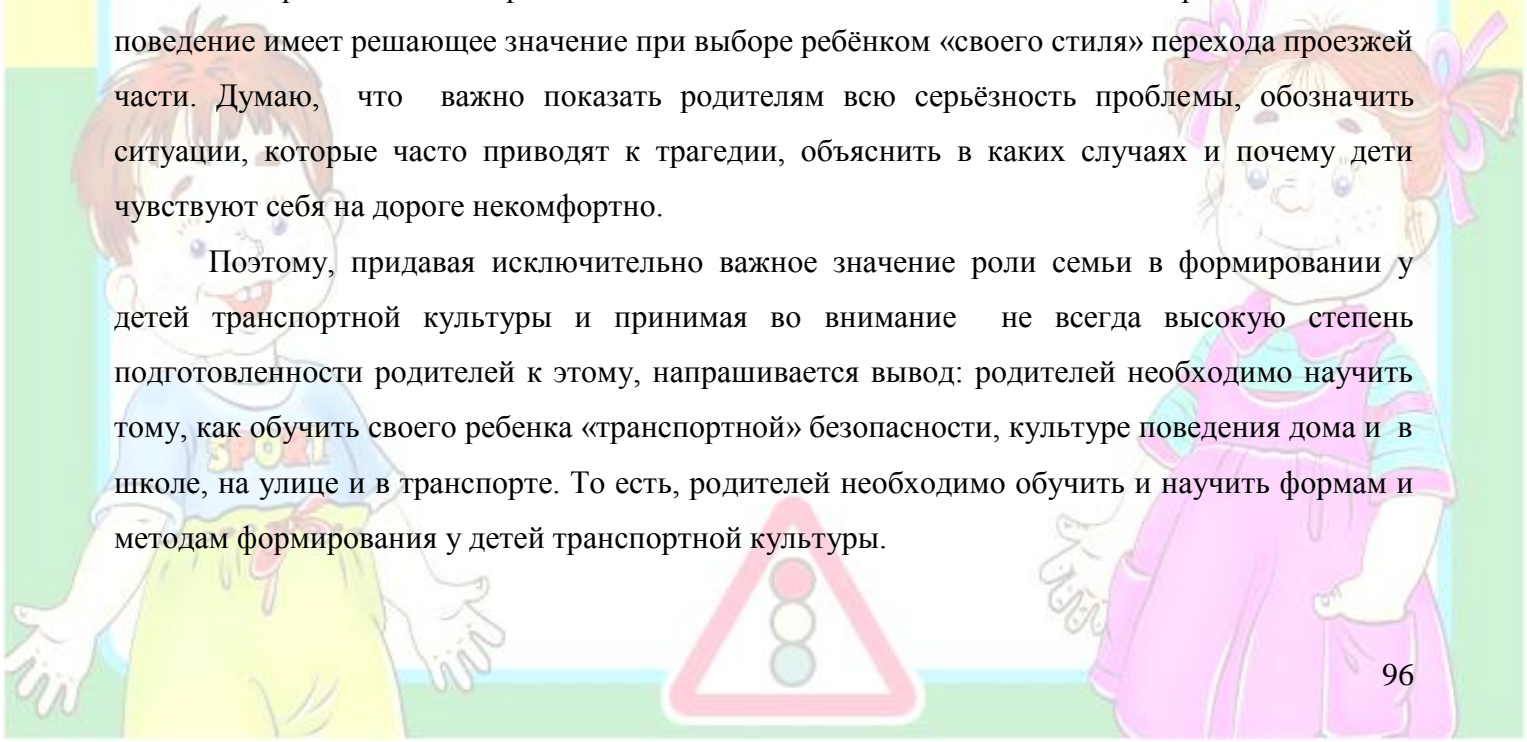


Еще одна наша педагогическая находка — это **интерактивные театрализованные программы** и небольшие по своей продолжительности спектакли, в которых актеры рассказывают о том как важно быть грамотным участником дорожного движения и какая «расплата» ждет того, кто их игнорирует. Все спектакли нашего «Театра безопасности» организуются в эстетике уличного (в т.ч. кукольного) театра, когда декорацией становится реальный двор, улица, помещение и , поэтому, у детей возникает ощущение, что все, что происходит на сцене, происходит на самом деле. Как оказалось, такой театр – особое место, где стирается граница между сценой и ребенком. Мы как бы «заставляем» детей «проживать» ситуации, которые возможны в реальных условиях дорожного движения. Поэтому пользуясь современной терминологией, можно сказать, что представления нашего театра всегда носят интерактивный характер: зрители включены в действие не только эмоционально, но и непосредственно участвуют в происходящем. Таким образом, и достигается необходимый нам воспитательный эффект.

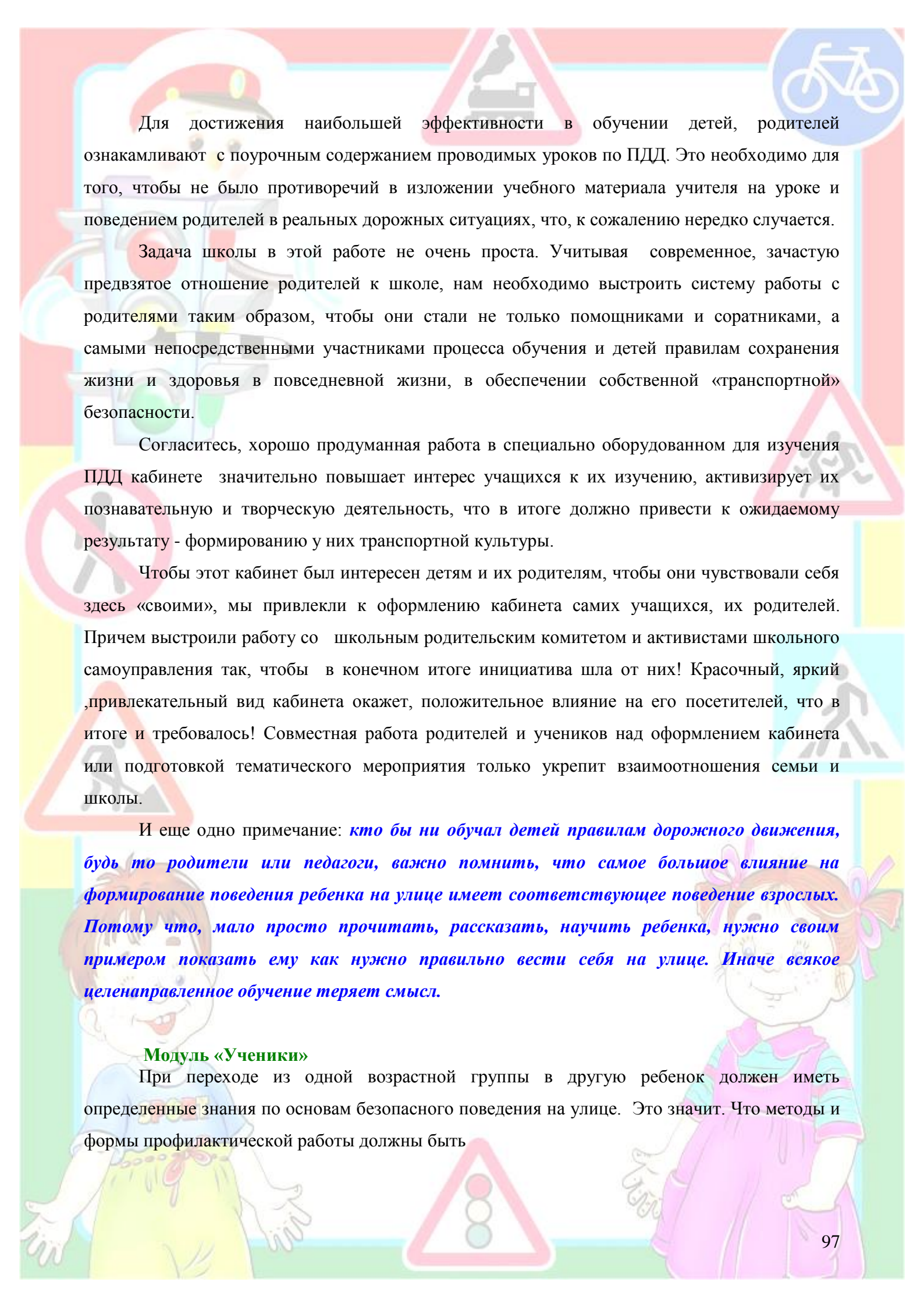


Модуль «Родители»

В своей работе объясняем родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части. Думаю, что важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.



Поэтому, придавая исключительно важное значение роли семьи в формировании у детей транспортной культуры и принимая во внимание не всегда высокую степень подготовленности родителей к этому, напрашивается вывод: родителей необходимо научить тому, как обучить своего ребенка «транспортной» безопасности, культуре поведения дома и в школе, на улице и в транспорте. То есть, родителей необходимо обучить и научить формам и методам формирования у детей транспортной культуры.



Для достижения наибольшей эффективности в обучении детей, родителей знакомят с поурочным содержанием проводимых уроков по ПДД. Это необходимо для того, чтобы не было противоречий в изложении учебного материала учителя на уроке и поведением родителей в реальных дорожных ситуациях, что, к сожалению нередко случается.

Задача школы в этой работе не очень проста. Учитывая современное, зачастую предвзятое отношение родителей к школе, нам необходимо выстроить систему работы с родителями таким образом, чтобы они стали не только помощниками и соратниками, а самыми непосредственными участниками процесса обучения и детей правилам сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни, в обеспечении собственной «транспортной» безопасности.



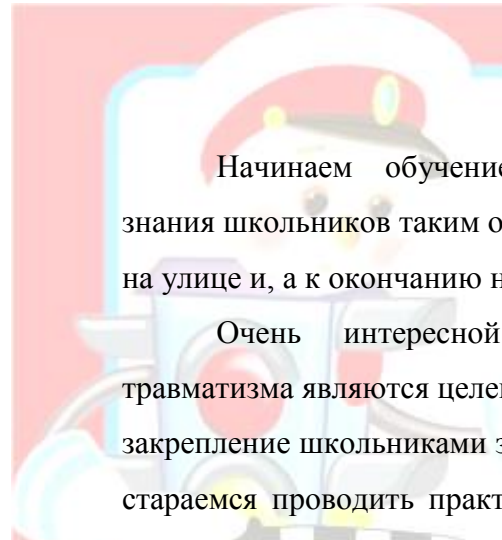
Согласитесь, хорошо продуманная работа в специально оборудованном для изучения ПДД кабинете значительно повышает интерес учащихся к их изучению, активизирует их познавательную и творческую деятельность, что в итоге должно привести к ожидаемому результату - формированию у них транспортной культуры.

Чтобы этот кабинет был интересен детям и их родителям, чтобы они чувствовали себя здесь «своими», мы привлекли к оформлению кабинета самих учащихся, их родителей. Причем выстроили работу со школьным родительским комитетом и активистами школьного самоуправления так, чтобы в конечном итоге инициатива шла от них! Красочный, яркий, привлекательный вид кабинета окажет, положительное влияние на его посетителей, что в итоге и требовалось! Совместная работа родителей и учеников над оформлением кабинета или подготовкой тематического мероприятия только укрепит взаимоотношения семьи и школы.

И еще одно примечание: *кто бы ни обучал детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Потому что, мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.*

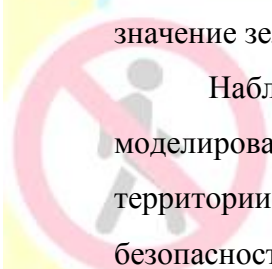
Модуль «Ученики»

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Это значит. Что методы и формы профилактической работы должны быть

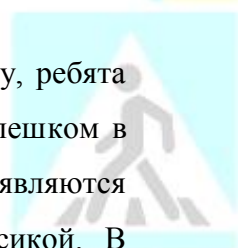
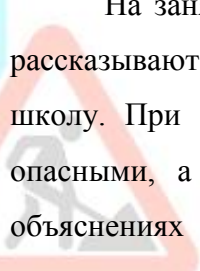


Начинаем обучение уже с младшего школьного возраста, постепенно наращивая знания школьников таким образом, чтобы к концу 1-го класса они уже могли ориентироваться на улице и, а к окончанию начальной школы уже четко знали правила дорожного движения.


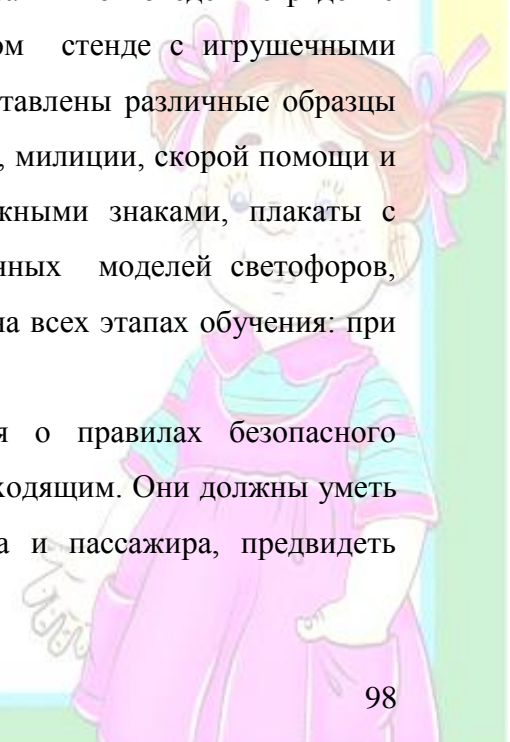
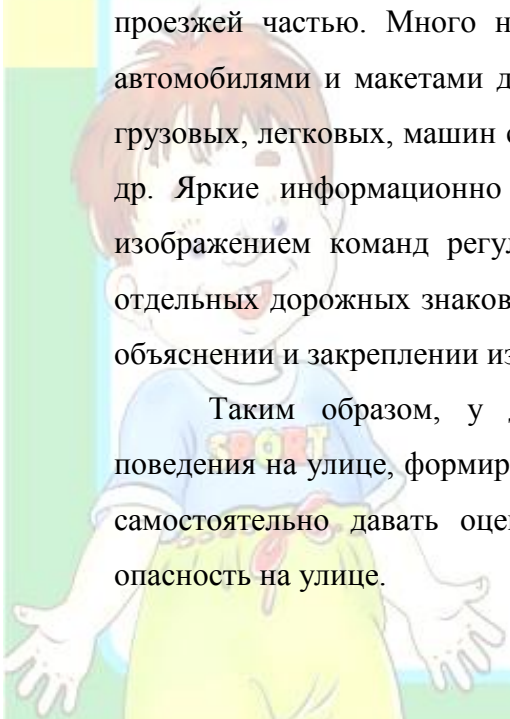
Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками. Целевые прогулки направлены на закрепление школьниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в классах. Поэтому чаще стараемся проводить практические занятия и беседы на прогулках (например, во время динамической паузы). На них педагоги и классные руководители показывают детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняют их значение. Дети определяют, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром и в каких ситуациях. При изучении светофора объясняем младшим школьникам значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.



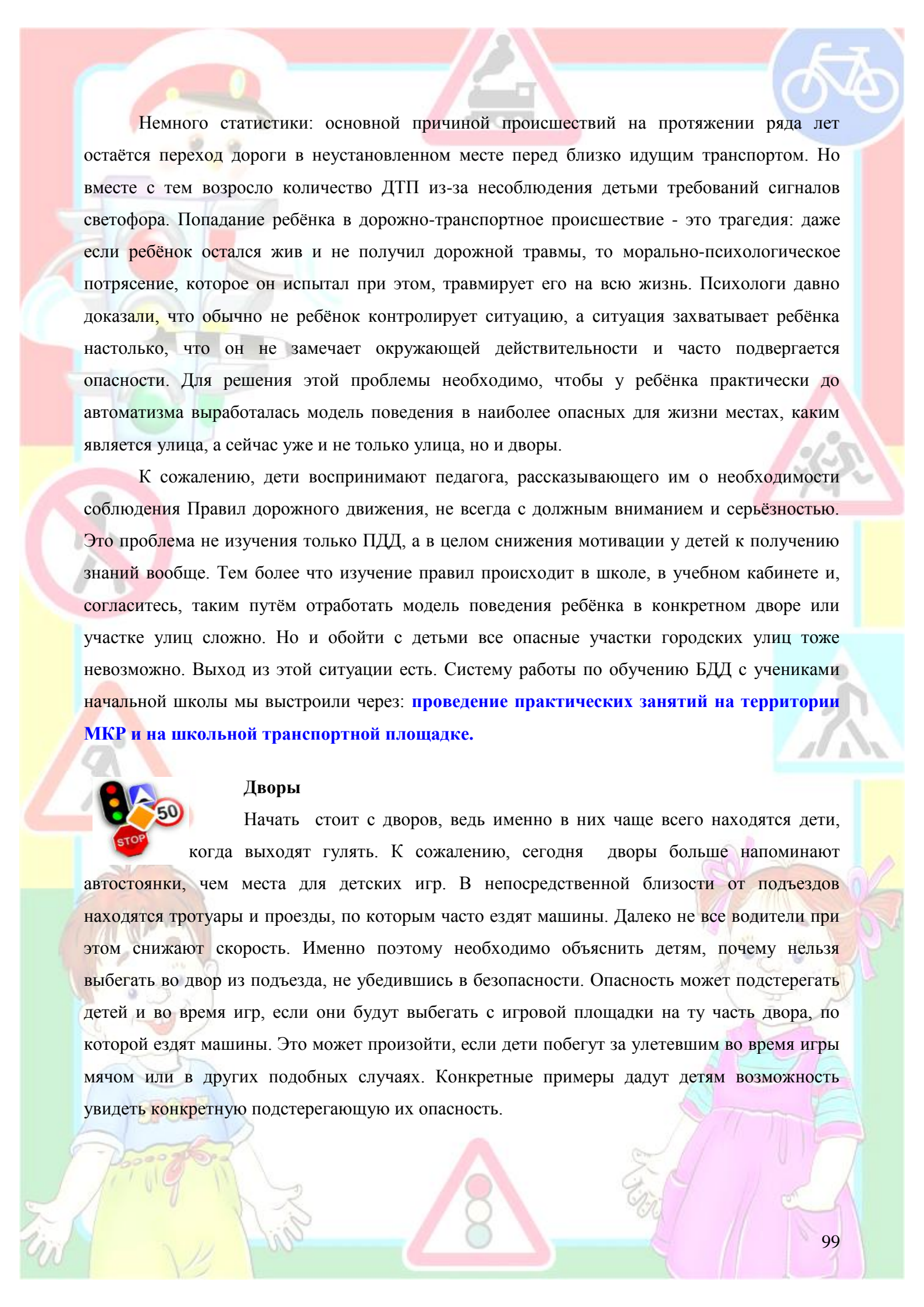
Наблюдая с детьми за движением транспорта, пешеходов, используем наглядное моделирование дорожных ситуаций, обучение ориентированию на местности, а именно на территории МКР, показываем детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, можно переходить проезжую часть.



На занятиях в классе составляем рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята рассказывают, как ехали в машине (автобусе, машине и т. д.). Или как они шли пешком в школу. При этом закрепляя у детей понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняем, насколько хорошо они владеют дорожной лексикой. В объяснениях используется иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. Много нового ребята изучают на настенном стенде с игрушечными автомобилями и макетами других видов транспорта, где представлены различные образцы грузовых, легковых, машин специального назначения (пожарные, милиции, скорой помощи и др. Яркие информационно - насыщенные стенды с дорожными знаками, плакаты с изображением команд регулировщика, с изображением различных моделей светофоров, отдельных дорожных знаков и т.п. Такой материал необходим на всех этапах обучения: при объяснении и закреплении изученных тем, в игровых ситуациях.



Таким образом, у детей формируются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

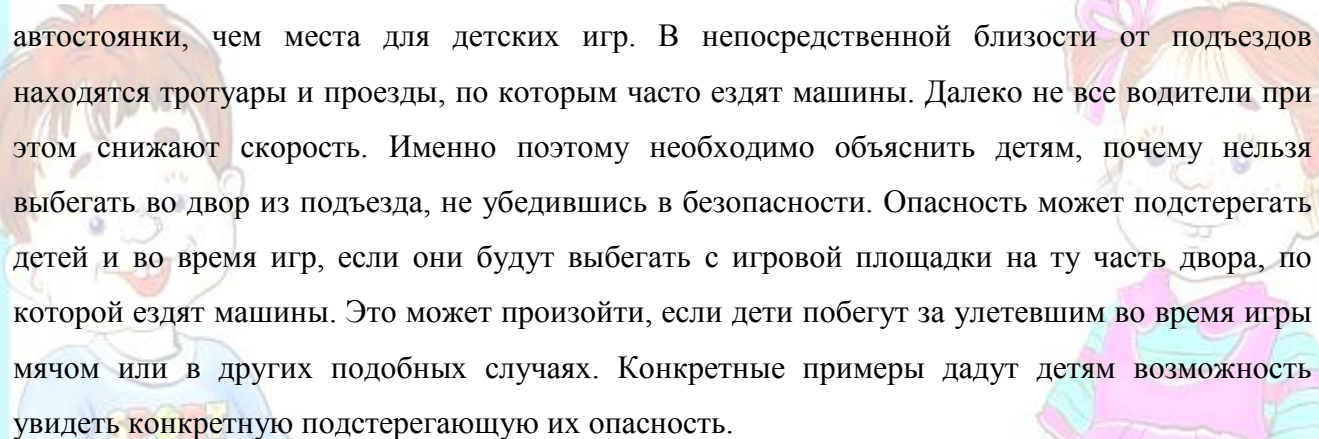


Немного статистики: основной причиной происшествий на протяжении ряда лет остаётся переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Но вместе с тем возросло количество ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Попадание ребёнка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребёнок остался жив и не получил дорожной травмы, то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Психологи давно доказали, что обычно не ребёнок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребёнка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Для решения этой проблемы необходимо, чтобы у ребёнка практически до автоматизма выработалась модель поведения в наиболее опасных для жизни местах, каким является улица, а сейчас уже и не только улица, но и дворы.

К сожалению, дети воспринимают педагога, рассказывающего им о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, не всегда с должным вниманием и серьёзностью. Это проблема не изучения только ПДД, а в целом снижения мотивации у детей к получению знаний вообще. Тем более что изучение правил происходит в школе, в учебном кабинете и, согласитесь, таким путём отработать модель поведения ребёнка в конкретном дворе или участке улиц сложно. Но и обойти с детьми все опасные участки городских улиц тоже невозможно. Выход из этой ситуации есть. Систему работы по обучению БДД с учениками начальной школы мы выстроили через: **проведение практических занятий на территории МКР и на школьной транспортной площадке.**



Дворы



Начать стоит с дворов, ведь именно в них чаще всего находятся дети, когда выходят гулять. К сожалению, сегодня дворы больше напоминают автостоянки, чем места для детских игр. В непосредственной близости от подъездов находятся тротуары и проезды, по которым часто ездят машины. Далеко не все водители при этом снижают скорость. Именно поэтому необходимо объяснить детям, почему нельзя выбегать во двор из подъезда, не убедившись в безопасности. Опасность может подстерегать детей и во время игр, если они будут выбегать с игровой площадки на ту часть двора, по которой ездят машины. Это может произойти, если дети побегут за улетевшим во время игры мячом или в других подобных случаях. Конкретные примеры дадут детям возможность увидеть конкретную подстерегающую их опасность.



Путь в школу

Здесь необходимо рассмотреть основные наиболее используемые детьми подходы к школе. Выезды из дворов, дворовые проезды, пешеходные переходы - это наиболее опасные места. На примере трёх-четырёх таких мест необходимо рассказать о подстерегающей опасности. Неожиданный выезд автомобиля со двора магазина или двора происходит достаточно часто. Надо на примере конкретного места показать детям, как пройти это опасное место, где необходимо остановиться, чтобы убедиться в безопасности. Отдельно надо остановиться на пешеходном переходе. Очень часто детям объясняется, что они имеют преимущество при переходе дороги по «зебре», что совершенно неправильно. Используя это «преимущество», дети подчас выходят на переход перед автомобилем, который находится в непосредственной близости и просто не сможет остановиться. Ещё одна опасность подстерегает здесь детей в том случае, если дорога имеет два и более ряда. Ребёнок в силу своего небольшого ещё роста может быть не виден водителю, едущему в левом ряду. А на остановившийся автомобиль в правом ряду не все обращают внимание. Так ребёнок может выбежать прямо под колёса автомобиля. Эту ситуацию с помощью работников ГИБДД во время занятий надо смоделировать, чтобы было понятнее и доступнее детям.



Наиболее опасные места города

Следующий раздел - наиболее опасные места города. Надо рассмотреть только ближайшие к школе, а в идеале можно объехать почти все потенциально опасные места. Чаще всего большое количество транспорта бывает возле магазинов. Сюда подъезжает большое количество водителей, и пешеходам необходимо быть особенно внимательными. Не менее опасны перекрёстки, в том числе и оборудованные светофорами. Здесь можно смоделировать ситуацию, когда для пешеходов уже горит зелёный сигнал, и они начинают переход проезжей части, но в то же время ещё заканчивают маневр автомобили, поворачивающие на перекрёстке направо. Необходимо показать детям конкретное поведение ребят, как безопасно перейти проезжую часть, в каком случае стоит выждать паузу после появления зелёного разрешающего сигнала перед выходом на дорогу. Кроме того, практически в каждом населённом пункте есть опасные места, которые не оборудованы светофором, не всегда имеют хороший обзор для пешеходов, не имеют поблизости обозначенного «зеброй» пешеходного перехода, но располагаются вблизи школ, детских садов, спортивных сооружений, учреждений культуры, то есть в тех местах, где у пешеходов появляется желание перейти улицу. О правилах поведения в таких местах тоже надо рассказать подробно.

Опасности на переходах

Ещё один раздел занятий должен быть посвящён неправильно расположенным пешеходным переходам. Такое, к сожалению, тоже встречается. Если «зебра» начинается сразу у остановки, то остановившийся автобус перекрывает обзор и водителям и пешеходам, которые опять, уверенные в своём неоспоримом «преимущество» на пешеходном переходе, могут начать движение и окажутся под колёсами. Это не единственная опасность, связанная с пешеходным переходом. Рядом с ними может оказаться стройка, и тогда строители установят забор, закрывающий обзор. О таких местах необходимо заранее проконсультироваться со специалистами.

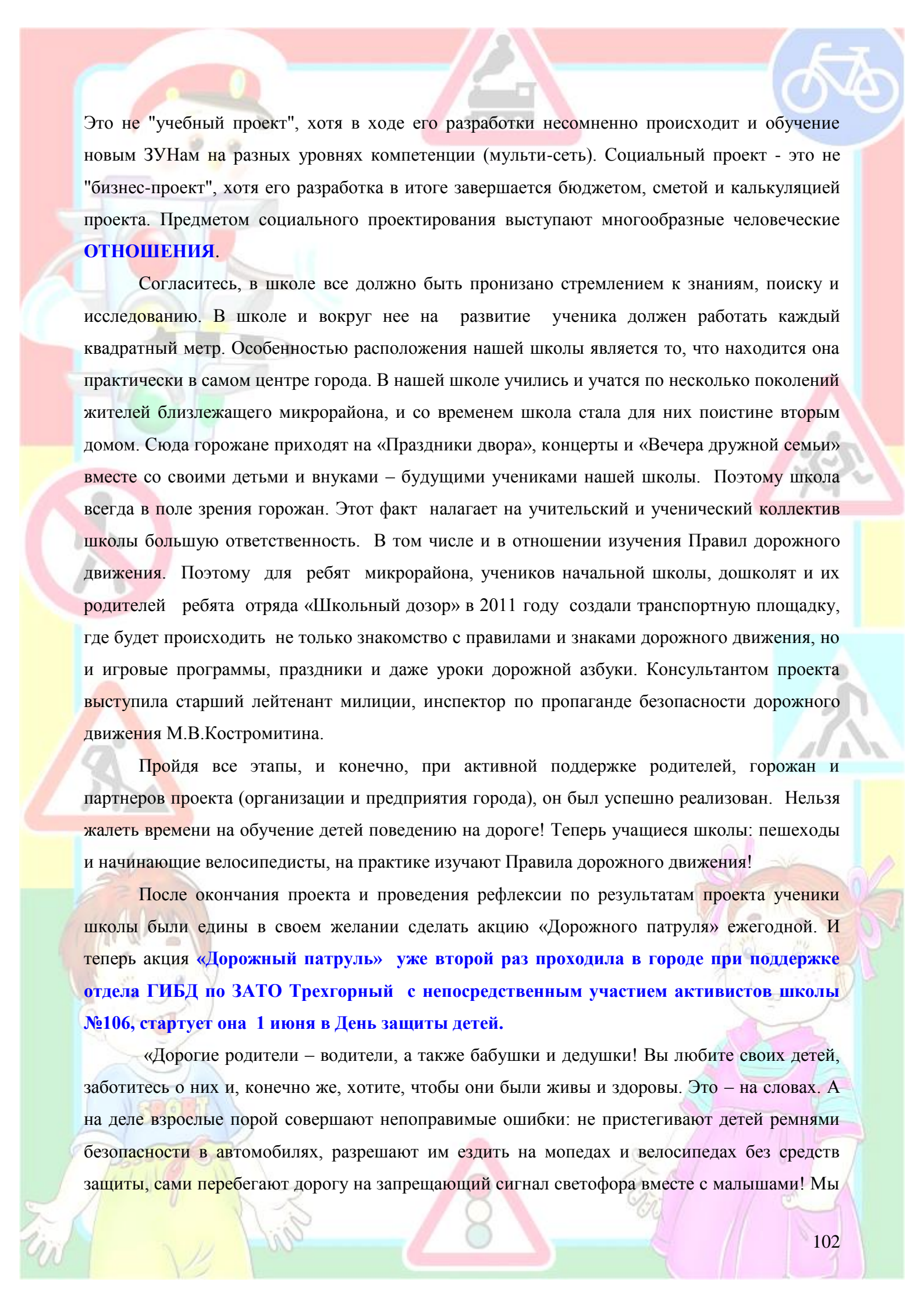
Выполнение практических заданий и мероприятий, обеспечивают организацию процесса формирования транспортной культуры системно, последовательно и непрерывно, и с большой степенью эффективности.

Работу с учениками среднего и старшего звена в течение последних двух лет мы выстраиваем соответственно их возрастным особенностям и потребностям.

Школа является одним из институтов социализации. И мы отчетливо понимаем, что для успешного вхождения в современное общество ученику жизненно необходим опыт ответственного социального действия. Поэтому одним из интенсивных и действенных методов включения подростков в общественную жизнь, которое педагоги школы применяют в воспитательном процессе, является **социальное проектирование**, которое:

- стимулирует активную гражданскую подготовку учащихся;
- позволяет каждому подростку реально познакомиться с функционированием различных уровней властных структур, СМИ, социологических структур и различных общественных институтов;
- предоставляет возможность каждому ребенку проявить себя в сфере культурной и общественной деятельности; Развивает у них аналитические, коммуникативные навыки и навыки групповой работы;
- формирует у подростков чувство гражданской ответственности за социальную обстановку в своей школе, городе и навыки гражданского участия и взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем.

Использование социального проектирования в профилактической работе школы позволяет организовать деятельность коллектива учащихся с учетом современных требований к организации воспитательного и образовательного процесса. «Социальный проект» - это не «исследовательский проект», хотя в ходе его разработки обязательно приходится анализировать социально-экономическую ситуацию в организации, на территории, в регионе.



Это не "учебный проект", хотя в ходе его разработки несомненно происходит и обучение новым ЗУНам на разных уровнях компетенции (мульти-сеть). Социальный проект - это не "бизнес-проект", хотя его разработка в итоге завершается бюджетом, сметой и калькуляцией проекта. Предметом социального проектирования выступают многообразные человеческие **ОТНОШЕНИЯ**.

Согласитесь, в школе все должно быть пронизано стремлением к знаниям, поиску и исследованию. В школе и вокруг нее на развитие ученика должен работать каждый квадратный метр. Особенностью расположения нашей школы является то, что находится она практически в самом центре города. В нашей школе учились и учатся по несколько поколений жителей близлежащего микрорайона, и со временем школа стала для них поистине вторым домом. Сюда горожане приходят на «Праздники двора», концерты и «Вечера дружной семьи» вместе со своими детьми и внуками – будущими учениками нашей школы. Поэтому школа всегда в поле зрения горожан. Этот факт налагает на учительский и ученический коллектив школы большую ответственность. В том числе и в отношении изучения Правил дорожного движения. Поэтому для ребят микрорайона, учеников начальной школы, дошколят и их родителей ребята отряда «Школьный дозор» в 2011 году создали транспортную площадку, где будет происходить не только знакомство с правилами и знаками дорожного движения, но и игровые программы, праздники и даже уроки дорожной азбуки. Консультантом проекта выступила старший лейтенант милиции, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения М.В.Костромитина.

Пройдя все этапы, и конечно, при активной поддержке родителей, горожан и партнеров проекта (организации и предприятия города), он был успешно реализован. Нельзя жалеть времени на обучение детей поведению на дороге! Теперь учащиеся школы: пешеходы и начинающие велосипедисты, на практике изучают Правила дорожного движения!

После окончания проекта и проведения рефлексии по результатам проекта ученики школы были едины в своем желании сделать акцию «Дорожного патруля» ежегодной. И теперь акция **«Дорожный патруль» уже второй раз проходила в городе при поддержке отдела ГИБДД по ЗАТО Трехгорный с непосредственным участием активистов школы №106, стартует она 1 июня в День защиты детей.**

«Дорогие родители – водители, а также бабушки и дедушки! Вы любите своих детей, заботитесь о них и, конечно же, хотите, чтобы они были живы и здоровы. Это – на словах. А на деле взрослые порой совершают непоправимые ошибки: не пристегивают детей ремнями безопасности в автомобилях, разрешают им ездить на мопедах и велосипедах без средств защиты, сами перебегают дорогу на запрещающий сигнал светофора вместе с малышами! Мы



говорим вам: «Стоп! Вы подарили ребенку жизнь. Подарите ему и будущее!» Листовки с таким текстом активисты расклеивают на подъездах домов.

Проблема безопасности дорожного движения для Трехгорного - одна из важнейших. Скорость движения автомобилей и количество машин на улицах и дорогах нашего города быстро растут, а это ведет и к увеличению числа дорожно-транспортных происшествий. Пострадавшими чаще всего становятся дети. Ребенок недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге, и относится к «Правилам дорожного движения» чаще всего несерьезно.

Прививать основы знаний ПДД нужно с раннего детства. Правильное понимание и соблюдение «Правил дорожного движения» позволяют нам быть уверенным в себе пешеходом или водителем.

«Предупрежден – значит вооружен» - так говорит народная пословица. И чем больше маленьких трехгорненцев будут знать «Правила дорожного движения», назначение дорожных знаков и разметки, усвоят нормы поведения на дорогах, тем дорожно-транспортных происшествий будет меньше.

Нужно беречь ребёнка и стараться сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге! «Дорожный патруль» уже на посту! МЫ за безопасные дороги для всех!

Таким образом, мы постарались представить систему профилактической работы по предупреждению ДДТТ в нашей школе:



Профилактическая работа

Досуговая деятельность

Работа с семьей



Организация и проведение тематических праздников, Экскурсии в отдел ГИБДД, Участие : в конкурсах, творческих проектах, соревнованиях, социальных проектах по тематике БДД

Изучение ПДД. Участие в тематических акциях. Проведение бесед, практических занятий, ситуационных игр. Организация работы с представителями ОГИБДД (в т.ч. совместные мероприятия и акции)

Организация «родительской школы» по вопросам БДД. Совместное участие в подготовке и проведении праздников, соревнований. Диагностика удовлетворенности родителей уровнем профилактической работы, проводимой ОУ

Четкое планирование профилактической работы помогает детям не просто изучить Правила дорожного движения, но и показывает, как правильно применить знания в конкретном месте улицы, какие меры предосторожности предпринять в знакомых им местах!



**Рекомендации**

по оформлению уголка безопасности дорожного движения в образовательных учреждениях

«Уголок безопасности дорожного движения» представляет собой выставочные стенды, на которых расположены необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические

Уголок должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к его оформлению.

Основные требования к уголку безопасности дорожного движения:

- Месторасположение;
- Содержание;
- Функциональность.

**1. Требования к расположению.****Рекомендации к расположению и оформлению**

Уголок располагается в вестибюле общеобразовательного учреждения на видном месте. Это необходимо для того, чтобы предлагаемая информация была доступна большому количеству людей: обучающимся, родителям, педагогам.

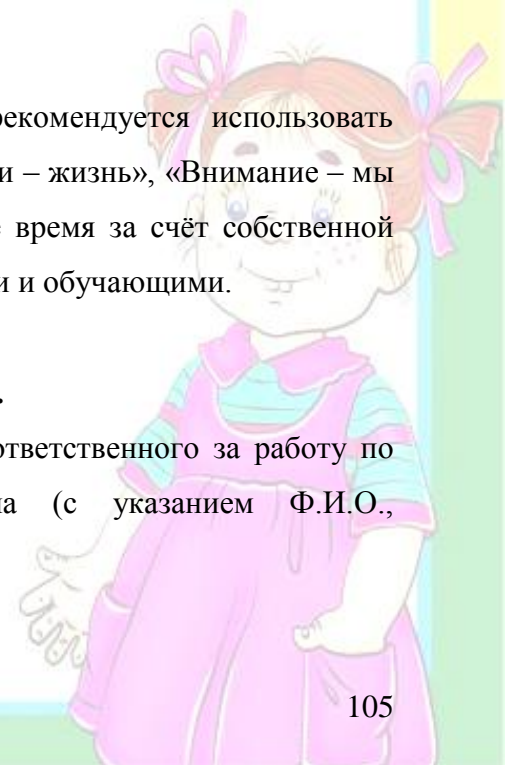
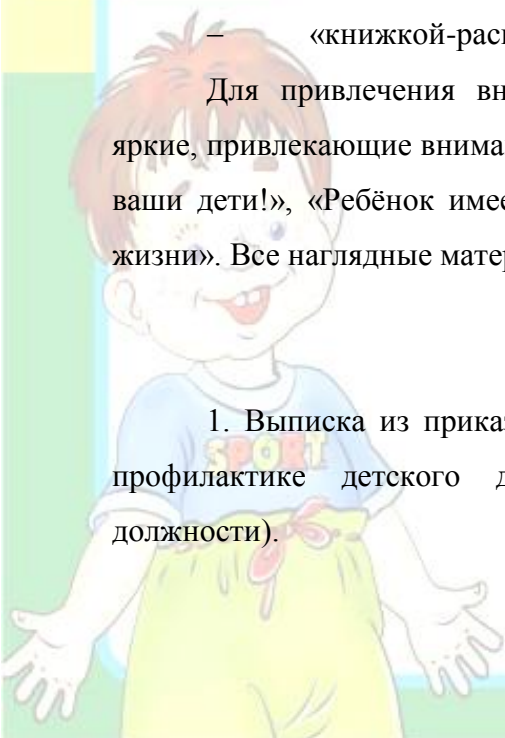
Уголок может быть оформлен:


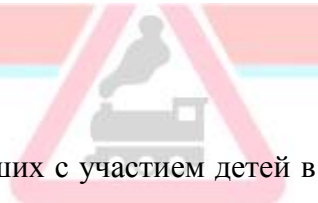
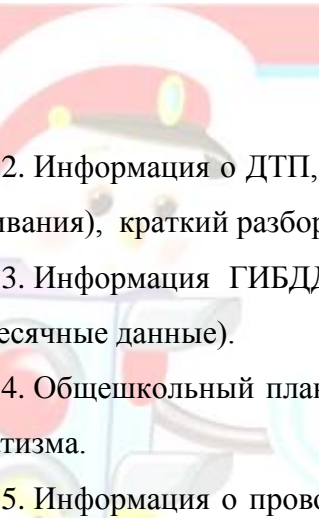
- единым стендом;
- набором составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации;
- «книжкой-раскладушкой».

Для привлечения внимания при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например: «Цена спешки – жизнь», «Внимание – мы ваши дети!», «Ребёнок имеет право жить!», «Не экономь своё время за счёт собственной жизни». Все наглядные материалы должны быть познавательными и обучающими.

2. Требования к содержанию.

1. Выписка из приказа директора школы о назначении ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с указанием Ф.И.О., должности).





2. Информация о ДТП, происшедших с участием детей в районе расположения школы (проживания), краткий разбор причин происшествий.

3. Информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма (ежемесячные данные).

4. Общешкольный план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

5. Информация о проводимых в школе мероприятиях, связанных с изучением Правил дорожного движения: игр, конкурсов, соревнований (сообщение о подготовке к ним).

6. Информация для родителей (школа должна обозначить задачи, проблемы и ознакомить с содержанием проводимых занятий по ПДД).

Родители, ознакомившись с данной информацией, могут принимать участие в организации мероприятий.

7. Схема безопасного движения учащихся по территории микрорайона школы:



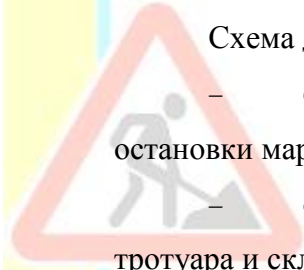
Приемлемый масштаб

Основные ориентиры

Обозначение дорог со всеми элементами

Все пути к школе и обратно от ближайших остановок маршрутного транспорта и основных мест проживания учащихся, с указанием особо опасных участков дороги.

Схема должна легко читаться и быть понятной. На ней обозначаются:



– строения, зеленые насаждения, дороги, перекрестки, стоянки автомобилей, остановки маршрутных транспортных средств и прочее;

– опасные места (объекты, закрывающие обзор, открытые люки, места ремонта тротуара и складирования строительных материалов и другое);

– основные безопасные пути движения к общеобразовательному учреждению;




– участки дорог с интенсивным движением транспортных средств;

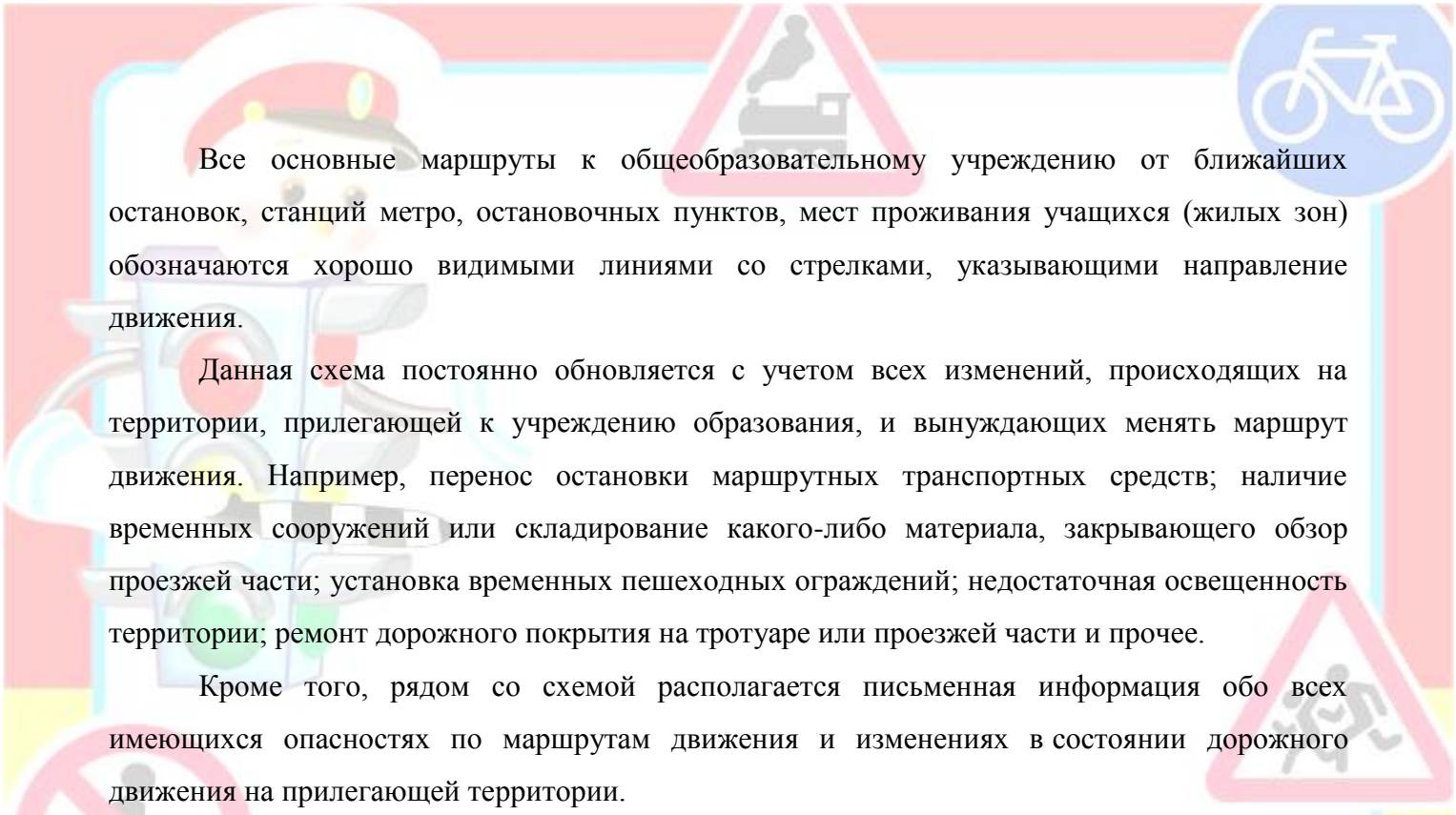
– направление и скоростной режим движения транспортных потоков;

– места расположения транспортных и пешеходных светофоров, дорожной разметки, дорожных знаков «Дети», «Пешеходный переход» и других;

– состояние освещенности прилегающих дорог.

Особо выделяются опасные места и участки с интенсивным движением транспортных средств. Все надписи должны быть четкими и разборчивыми. Дороги обозначаются со всеми элементами: проезжая часть, тротуары, трамвайные пути и прочее. Размещение на схеме светофоров, дорожных знаков, пешеходных переходов должно соответствовать их действительным местам расположения.





Все основные маршруты к общеобразовательному учреждению от ближайших остановок, станций метро, остановочных пунктов, мест проживания учащихся (жилых зон) обозначаются хорошо видимыми линиями со стрелками, указывающими направление движения.

Данная схема постоянно обновляется с учетом всех изменений, происходящих на территории, прилегающей к учреждению образования, и вынуждающих менять маршрут движения. Например, перенос остановки маршрутных транспортных средств; наличие временных сооружений или складирование какого-либо материала, закрывающего обзор проезжей части; установка временных пешеходных ограждений; недостаточная освещенность территории; ремонт дорожного покрытия на тротуаре или проезжей части и прочее.

Кроме того, рядом со схемой располагается письменная информация обо всех имеющихся опасностях по маршрутам движения и изменениях в состоянии дорожного движения на прилегающей территории.

Все места дорожно-транспортных происшествий с участием детей или все опасные для детей участки отмечаются красными флажками и содержат письменную информацию с названием улиц и объяснением причин опасности указанных участков дорог.

8. Основные правила пешеходов (желательно с иллюстрациями).

9. Основные дорожные знаки для пешеходов (пешеходный переход, место остановки автобуса и (или) троллейбуса, место остановки трамвая, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход и т. д.).

10. Повествование об особо опасных ситуациях на дорогах.

11. Информация о первой доврачебной помощи при ДТП.

12. Информация об основных службах помощи (с указанием номеров телефонов и экстренных номеров операторов мобильной связи).

13. Загадки, истории, поучительная информация (возможно, в стихотворной форме).

3. Требования к функциональности

1. Уголок должен быть интересный, привлекающий внимание, красочно оформлен и легко читаем (правильно выбранный шрифт, цвет и т.д.).

2. Информация в уголке должна быть сменной (актуальной) (в зависимости от времени года, меняющейся дорожной обстановки в городе, районе и т.д.).

3. Размещаемая информация должна быть достоверной и грамотной