**ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИИ**

В условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.
Ни один психически здоровый ребенок не хотел бы отставать от сверстников. Но постоянные неудачи окончательно отбивают желание учиться. Школьники начинают искать товарищей, при общении с которыми они не чувствуют себя «за бортом». Задача педагогов — грамотно организовать работу со слабоуспевающими детьми, обеспечивая им поддержку и помогая справиться с трудностями. Задача родителя – помочь учителю качественно организовать учебную деятельность неуспевающего ребенка, соблюдая рекомендации учителя, действуя с ним в унисон.

РОЛЬ РОДИТЕЛЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ВЕЛИКА.

 В первую очередь необходимо совместно со специалистами (учитель, дефектолог, психолог и логопед) определиться с причинами неуспеваемости.

Если педагоги рекомендуют пройти обследование на ПМПК для уточнения уровня психического развития и рекомендуемой программы обучения, то родителям это следует сделать. К сожалению, иногда родители больше опираются на свои амбиции и бояться даже предположить, что причиной неуспеваемости может быть недостаточный уровень развития психических процессов, отставание в развитии, интеллектуальная недостаточность и прочее. Тогда они сопротивляются, не принимают точку зрения специалистов, отказываются выполнять их рекомендации. Такая позиция является неправильной и вредит ребенку. Только совместная, сплоченная работа родителя и педагогов позволит исправить проблему.

Начало формы

**Конец формы**

**Почему ученики не справляются с программой?**

Чтобы побороть неуспеваемость, надо знать ее истоки. Их анализ — основной метод разработки способов предотвращения проблем с учебой. Причины отставания:

* Пропуск занятий.
* Отсутствие желания изучать предмет.
* Необъективное оценивание во время урока.
* Сложность материала.
* Недостаточные способности ребенка.
* Пробелы в воспитании.
* Отсутствие элементарных организационных навыков.
* Чересчур объемные домашние задания.
* Невнимательность педагога.
* Неэффективность урока.
* Ученик не уделяет должного внимание работе дома.
* Низкая активность во время занятий.
* Отсутствие условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей).

Каждого неуспевающего школьника можно отнести к одной из трех групп:

* Дети с низким качеством мышления, которые положительно относятся к учебе и статусу школьника.
* Ученики с достаточным уровнем развития мыслительной деятельности. При этом они негативно относятся к процессу усвоения знаний. Такие дети частично или полностью потеряли позицию человека, причастного к школе.
* Школьники со слабо развитым мышлением и отрицательным отношением к обучению. Они полностью сдали свои позиции, стремятся оставить учебное заведение.

**Рекомендации родителям по преодолению школьной неуспеваемости**

Родителям учащихся начальной школы

 Необходимо:

— уменьшить количество и интенсивность отвлекающих факторов;

 — задачи ставить ясно и четко;

 — обучить приемам и способам учебной деятельности, научить ребенка пользоваться словарями, книгами, объяснить необходимость хорошо знать правила, отработать навыки их применения; содействовать развитию умственных способностей и познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи). Важно обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, т. е.:

 — иметь представление о его проблемах и достижениях, верить, что ваш ребенок обязательно преуспеет в жизни;

— повышать уверенность ребенка в себе и поощрять к выполнению соответствующих возрасту задач в школе и дома;

— способствовать развитию самоуважения, формировать реалистичную самооценку: чаще хвалить, соотнося похвалу с реальными достижениями; при этом важно сравнивать успехи ребенка с его предыдущими результатами, а не с успехами других детей;

— относиться к детям с теплотой и любовью, используя при этом методы поддержания дисциплины; при таком воспитании дети знают границы дозволенного и одновременно чувствуют себя в безопасности, понимают, что они желанны и любимы;

— постоянно общаться с детьми: читать книги, внимательно выслушивать и найти время для разговора по душам; родителям важно поддерживать интерес детей к познанию и самим служить в этом примером.

**Рекомендации родителям учащихся средних и старших классов**

1.Постарайтесь создать условия, облегчающие учебу ребенка:

 — бытовые: хорошее питание, режим, полноценный сон, уютное и удобное место для занятий и т. п.;

— эмоциональные: спокойная семейная обстановка; проявляйте веру в ребенка, не теряйте надежду на успех, радуйтесь малейшим достижениям, демонстрируйте любовь и терпение, не оскорбляйте ребенка в случае неудачи и т. п.;

— культурные: обеспечьте ребенка справочниками, словарями, пособиями, атласами, книгами по учебной программе; вместе смотрите учебно-познавательные программы по ТВ, обсуждайте увиденное и т. п.

2. Если ваш ребенок учится в среднем звене, пусть он пересказывает то, что надо заучить, запомнить, периодически диктуйте тексты для записывания и т. п.

3. Регулярно знакомьтесь с расписанием уроков, факультативов, кружков, дополнительных занятий для контроля и оказания помощи в случае необходимости.

4. Делитесь с детьми знаниями в той области, в которой вы преуспели.

5. Помните, что не только оценки должны быть в центре внимания родителей, но и сами знания.

6. Помогите сделать свободное время подростка содержательным, хорошо бы иметь с ним общее увлечение.

7. Не освобождайте своего ребенка от домашних обязанностей под предлогом его учебной занятости. Во-первых, подросток должен учиться себя обслуживать, во-вторых, собственный труд помогает научиться ценить труд других, ваш в том числе.

8. Дайте почувствовать ребенку, что любите его независимо от полученных в школе оценок, замечаете его познавательную активность и любознательность, приложенные усилия для изменения ситуации к лучшему. 9. Помните, что по нормам над выполнением всех домашних заданий ученики 5-6-х классов должны работать до 2,5 ч; 7-8-х классов — до 3 ч; 9-11х классов — до 4 ч. Старайтесь придерживаться рекомендаций: это важно для здоровья, психического равновесия и хорошего отношения ребенка к учебе. 10. Создавайте традиции и ритуалы семьи, которые будут стимулировать учебную деятельность детей. Используйте позитивный опыт ваших родителей.

**Как оказать психическую поддержку своему ребенку?**

Плохая отметка сама по себе наказание. Не надо наказывать дважды за ту же ошибку. Ученик уже получил оценку своих знаний. Теперь ему вместо новых попреков необходима спокойная помощь.

Постоянная ежеминутная критика окончательно отобьет желание к чему-то стремиться. Нужно иметь чувство меры. В противном случае школьник просто замкнется в себе, перестанет воспринимать подобные речи и реагировать на отметки.

Не хватайтесь за устранение всех проблем в учебе и всех пробелов разом. Выберите первоочередную цель и работайте над ней, позже перейдите к другим проблемам.

Критику работы ребенок ошибочно распространяет и на свою личность. Важно провести четкую грань между оценкой личностных качеств и оценкой уровня знаний. Ребенка надо хвалить за то, что он стал более знающим и умелым. У ребенка повышается самооценка, ему хочется покорять новые вершины.

Но важно помнить, что только совместные усилия учителя-предметника, родителей, социально-психологической службы школы, классного руководителя способны решить проблему неуспеваемости. Работая с отстающими детьми, нужно верить в каждого из них и стремиться передать эту веру им.

Источник: [Рекомендации родителям по преодолению школьной неуспеваемости.pdf (eduportal44.ru)](http://www.eduportal44.ru/Sharya/shool4/441/SiteAssets/SitePages/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.%20%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)