

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ С(К)ОШ № 83)
454028, г. Челябинск. ул. Столбовая, 30, Тел.: +7(351)700-08-33,
e-mail: skola83director@inbox.ru, www.school83chel.ru

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска

_____ С.В. Портье
"___" _____ 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 83
г. Челябинска

_____ Е.А. Мамлеева
Приказ № _____ от _____ 2021г.



Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 13.11 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»
на 2022 – 2026 годы

г. Челябинск, 2021 г.

Содержание

	Паспорт Программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»	3
	Введение	7
1.	Анализ реализации Программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» на 2016-2021 г.г.	11
1.1.	Информационная справка о школе	11
1.2.	Система управления образовательной организацией	11
1.3.	Управление качеством обучения	14
1.4.	Анализ уровня качества общеобразовательной подготовки учащихся	16
1.5.	Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов	16
1.6.	Управление качеством педагогического персонала	18
1.7.	Научно-методическая и инновационная деятельность	19
1.8.	Управление процессом информатизации, безопасная информационно-образовательная среда	21
1.9.	Управление процессом воспитания и дополнительного образования обучающихся	22
1.10.	Материально-техническое и финансовое развитие школы	25
2.	Концепция развития школы	29
3.	Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации	31
4.	Основные направления Программы развития	34
4.1.	Направление «Качественное и доступное образование»	35
4.2.	Направление «Путь к успеху»	42
4.3.	Направление «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательных отношений»	49
4.4.	Направление «У монитора»	55
4.5.	Направление «Юный радиожурналист»	57
4.6.	Направление «Социальная адаптация»	60
4.7.	Направление «Формирование профессионального самоопределения обучающихся»	67
4.8.	Направление «Спорт равных возможностей»	73
4.9.	Направление «Здоровьесбережение»	75
4.10.	Направление «Работа с родительской общественностью формирование у обучающихся семейных ценностей»	78

Паспорт Программы развития

<p style="text-align: center;">Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» на 2022 – 2026 годы</p>
<p style="text-align: center;">Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный Закон №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); 6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; 7. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); 8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 9. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 10. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; 11. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; 11. Постановления Правительства Челябинской области, ЗСО «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018—2025 года» (с изменениями на 29 марта 2018 года) от 28.12.2017 г. № 732-п;

	12. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»; 13. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
Разработчики Программы	Коллектив МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»
Срок реализации Программы	5 лет (с 2022 по 2026 год)
Основные этапы реализации Программы	<i>Первый этап:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <i>Второй этап:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <i>Третий этап:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. <u>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</u>
Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования личности обучающегося с умственной отсталостью, адаптированной к вызовам современного общества.
Основные задачи, средства реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых учебных действий. 2. Повышение мотивации учащихся к обучению и вовлечённости в образовательный процесс. 3. Обновление содержания и технологий обучения предметной области «Технология». 4. Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации. 5. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся школы. 6. Повышение эффективности использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования. 7. Оптимизация системы работы по инновационно-методической и экспериментальной деятельности обеспечения повышения качества образовательного процесса, формирования жизненных компетенций и профориентационной работы учащихся. 8. Активизация системы общественно-гражданского участия в управлении образовательной организацией. 9. Расширение сетевого взаимодействия школы по вопросам профориентации учащихся. 10. Усиление воспитательной составляющей в работе школы. 11. Привлечение к занятиям физической культуры и спорта всех участников образовательных отношений. 12. Реализация программы здоровьесбережения учащихся. 13. Организация работы летнего оздоровительного лагеря. 14. Создание условий комплексной безопасности, в том числе информационной безопасности.
Основные направления развития	1. Создание специальных условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

	<p>нарушениями), позволяющих сформировать социально-адаптивную и духовно-нравственную личность.</p> <p>2. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений.</p> <p>3. Обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования.</p> <p>4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>5. Создание эффективного управленческого механизма для системной реализации инновационной образовательной деятельности.</p> <p>6. Совершенствование структуры управления патриотическим воспитанием обучающихся.</p> <p>7. Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сохранение здоровьесберегающей и комфортной среды школы.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; - учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, как механизма, обеспечивающего социализацию каждого обучающегося; - максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; - повышено профессиональное мастерство классных руководителей, учителей-предметников, других специалистов, их мотивация к самообразованию; - система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе.
Объем и источники финансирования	Ежегодные субсидии из регионального и муниципального бюджетов на выполнение муниципального задания, грантовая поддержка.
Порядок управления реализацией Программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
Порядок мониторинга реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета школы (ежеквартально). Ответственный – директор (Мамлеева Е.А.); – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по учебной работе (Костенко И.Ф.); – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по учебной работе (Костенко И.Ф.).
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Директор: Мамлеева Екатерина Анатольевна Тел.: + 7(351) 700-08-31

Интернет-представительство, официальный сайт	Официальный сайт: www.school83chel.ru e-mail: skola83director@inbox.ru
-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизмы реализации Программы развития школы:

1. Поэтапная реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогических работников.
5. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательных отношений.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Введение

Важно не то место, которое мы занимаем,
а то направление, в котором мы движемся.

Л.Н. Толстой

Программа развития МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательной организации для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МБОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития школы на 2016-2021 годы заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

Принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Принцип ориентации на требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Принцип предполагает реализацию в образовательной практике школы адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принцип природосообразности. Природосообразность – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами, его биоритмами, индивидуальными особенностями восприятия и т.п.

Оценки носят экспертный характер. Сравнение ученика допускается только с ним самим; этот принцип дает очевидные плюсы: здоровье выпускника, гармония, отсутствие у него комплексов и глубокие и прочные знания в соответствии с запросами личности.

Педагогика сотрудничества. Как система отношений учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – учитель, учитель – администратор, школа – социальная среда и как воплощение гуманно-личностного подхода к ребенку.

Принцип сотрудничества распространяется на все виды отношений учеников, учителей и руководителей с окружающей социальной средой. Кроме того, ученик учится наукам, учитель учится постигать ученика, от обоих требуется эмпатия, толерантность. Оценки носят экспертный характер. Учитель оценивает знания, умения ученика, ученик – профессиональные качества учителя.

Принцип инновационности. Этот принцип предполагает изменение как способ существования образования, альтернативность государственным требованиям, другим образовательным учреждениям, другим работникам, себе вчерашнему. Постоянный выбор как важнейший из возможных целей – результатов

образования. Выбор программ и предметов учебного плана, скорости и технологий обучения, учителей, товарищей, форм внеклассного и внешкольного общения. Школа должна соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен.

Принцип инновационности существует наравне с принципом педагогической стабильности. Учебно-воспитательный процесс должен быть рационален и предсказуем от начала до завершения.

Принцип культуросообразности – обучение и воспитание учащихся на основе общечеловеческих ценностей: человек, земля, Родина, мир – и достижениях русской и мировой культуры. Данный принцип также предполагает формирование культурной среды образовательного пространства школы, где особое место занимает детская, подростковая, юношеская, учительская субкультура и их взаимодействие и где созданы такие условия, в которых каждый может реализовать себя и лучшее в себе. Реализация данного принципа позволит сформировать в школе нравственную атмосферу и этическую культуру.

Принцип продуктивности обучения. Продуктивное обучение – это обучение, которое нацелено на приобретение учеником школы жизненных навыков, обеспечивающих его профессиональное самоопределение и которое реализуется в виде маршрута учителя и ученика, образованного действиями ученика, ориентированного на получение им продукта деятельности в ситуациях реальной жизни.

Реализация данного принципа предполагает создание системы допрофессиональной подготовки учащихся в школе, включающей: постоянную профориентационную работу с учащимися, диагностику его профессиональных склонностей, получение им теоретических знаний о выбранной профессии и в области выбранной профессии и практическую реализацию полученных знаний на практике. Реализация данного принципа предполагает широкое использование образовательных ресурсов окружающей социальной, экономической и культурной среды.

Принцип педагогического оптимизма. Он обусловлен уровнем современного научного и практического знания и потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями. С другой стороны – представлениями о педагогических возможностях абилитации и реабилитации детей с нарушениями в развитии. Этот принцип отвергает «потолок развития». В основе этого принципа лежит право каждого человека на образование.

Принцип ранней педагогической помощи. Это ключевое условие успешной коррекционной педагогической помощи. Чем раньше выявили отклонение в развитии и оказали помощь, тем лучше. Сенситивные периоды развития в раннем детстве, раннее выявление дефекта позволяют проводить работу по предупреждению появления вторичных дефектов развития.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Он обусловлен необходимостью опираться на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. В соответствии с ним коррекция и компенсация недостатков развития выступает не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями здоровья максимально возможный для него самостоятельности и независимости в социальной жизни. Это осуществляется через содержание образования, через формы, методы и средства образовательного процесса. От навыков самообслуживания до правовых знаний и мировоззрения.

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдаются специфические проблемы в развитии речи, мышления и коммуникации. Важной для всех образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения. Это условие и образования, и адаптации.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. В основе принципа лежит определяющая роль деятельности в становлении и развитии личности специфическими средствами обеспечения компенсаторного развития ребенка. Ими являются его собственная предметно-практическая деятельность, специально организованная и направляемая педагогом, отсюда вытекает то, что образовательный процесс строится на наглядно-действенной основе, мотивированном речевом общении, формируемом через коллективную деятельность.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. В основе принципа лежит учет индивидуальных психофизических особенностей ребенка, состояние его психического и физического здоровья.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Педагог выбирает возможные направления коррекционного педагогического воздействия, проводит отбор адекватного содержания и средств компенсаторного развития, т.к. самостоятельная учебно-познавательная деятельность детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затруднена или полностью невозможна

1. Анализ реализации Программы развития «МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» 2016 – 2021 годы

1.1. Информационная справка о школе (по состоянию на конец 2021 года)

Образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска») создано в 1995 году в соответствии с постановлением главы администрации Советского района города Челябинска от 18.07.1995 №1396.

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска.

Юридический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30.

Фактический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30.

ИНН: 7451053551(Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС Советского района города Челябинска серия 74 № 000844658 от 14.06.2001)

ЕГРЮЛ: 102740290804 (Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц серия 74 № 002061879 от 29.11.2002)

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» (далее – ОО, школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 24 июля 2018 года №1452-у, в последней редакции (изменения №12 в Устав) и лицензией от 15 февраля 2016 года № 12245 (серия 74ЛО2 №0001293), выданной Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно.

Основным видом деятельности ОО является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, профессионального обучения. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Электронный адрес: skola83director@inbox.ru.

Адрес официального сайта: www.school83chel.ru.

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления ОО являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы. Области их деятельности регламентируются Уставом ОО и соответствующими локальными актами.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор. С 2016 года и по

настоящее время директором МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» является Екатерина Анатольевна Мамлеева.

В руководстве основное место занимают мотивационные условия, побуждающие субъектов специально-коррекционного образовательного процесса разрабатывать и внедрять программы в практику собственной деятельности. В этом смысле особенно важна поддержка педагогов и создание ситуаций успешности, самореализации учителей. Помощь на уровне осознания целей и конкретного планирования, поддержка на уровне реализации и проявления результатов (обобщение опыта, участие в научно-практических конференциях, в вебинарах, мастер-классы и другое), контроль на уровне предъявления результатов.

Общественное управление школы осуществляет Совет школы.

В Совет входят учителя, родители, администрация. Члены Совета участвуют в формировании гражданского заказа на специально-коррекционное образование, согласовывают Программу развития, организуют общественный контроль за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его существования, за организацией горячего питания в школе, организуют изучение спроса родителей и учащихся на предоставление школой дополнительных образовательных услуг; содействуют привлечению внебюджетных средств для обеспечения развития школы.

Для решения задач участников образовательного процесса созданы следующие органы самоуправления:

- Учителей: педагогический совет, аттестационная комиссия, методические объединения педагогов;
- Родителей: родительский комитет, комиссия по контролю за организацией горячего питания.
- Обучающихся: ученическое со-управление.

Родители и обучающиеся приобщаются к практической жизнедеятельности школы с помощью различных форм взаимодействия.

Родители принимают участие:

- в общешкольных мероприятиях;
- в подготовке и проведении классных часов;
- в благоустройстве школы и ее территории.

В период проведения профилактических межведомственных акций «Образование всем детям», «Я и закон» и других родители включаются в работу. Участвуют в рейдах, проводят беседы с родителями, которым не удается самостоятельно изменить положение в семье в благоприятную сторону. Члены родительского комитета принимают активное участие в работе Совета профилактики (посещают неблагополучные семьи), работе городского оздоровительного лагеря (организуют посещение центров культуры).

В школе ведётся постоянный поиск форм и способов включения всех участников образовательных отношений в организацию обучения и воспитания детей, формирование ценностей школьного коллектива, совместное осмысление перспектив развития. Создано и работает ученическое со-управление. Структура ученического со-управления в нашей школе имеет 2 уровня:

1 уровень: развивается в классных коллективах. Органы со-управления избираются для каждого вида деятельности так, чтобы все обучающиеся были включены в работу, исходя из индивидуальных способностей. У каждого ученика есть свои обязанности.

2 уровень - общешкольное ученическое со-управление – Совет школьного со-управления, в который входят по два представителя от каждого класса (5-11 классы), а также любой желающий ученик может вступить в ряды школьного со-управления. Возглавляет общешкольное ученическое со-управление заместитель директора по воспитательной работе. Заседания совета школьного самоуправления проходит 1 раз в неделю. На заседании обсуждаются планы на следующую неделю, разрабатываются мероприятия, проходит школа «Я-лидер».

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучается 101 учащийся. Учебные занятия проводятся в одну, первую, смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования. На конец 2021 года дополнительное образование представлено 5 объединениями, все – на внебюджетной основе.

Однако, есть вопросы, которые требуют доработки: формы и практики государственно – общественного управления школой, сетевого взаимодействия школы по вопросам профориентации учащихся. Требуется усовершенствование условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений школы, комплексной безопасности, в том числе медиабезопасности.

Пути решения:

1. Обеспечить условия преемственности и согласованности всех реализуемых в школе образовательных программ и маршрутов, реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

2. Создание условий для разработки и функционирования инновационной модели методической работы школы.

3. Совершенствование форм и практик государственно – общественного управления школой, сетевого взаимодействия школы по вопросам профориентации учащихся.

4. Создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений школы, комплексной безопасности, в том числе медиабезопасности.

1.3. Управление качеством обучения

В соответствии с п.7 ст.12 Закона Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФГОС);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФКГОС);
- адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» (1-2 разряда);
- адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (1-2 разряда).

Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г.Челябинска», определяют содержание предметов и коррекционных курсов, внеурочной деятельности, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особые образовательные потребности и особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание, формируют экологическую культуру обучающихся. Обязательной составляющей частью программ учебных предметов является раздел коррекционной работы.

Реализация адаптированных образовательных программ МБОУ «С(К)ОШ № 83 г.Челябинска» предусматривает использование учебников, согласно утверждённого Федерального перечня, позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта, а также учебных пособий, в соответствии с утверждённым в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г.Челябинска» учебно-методическим комплексом.

Составляющей частью АООП МБОУ «С(К)ОШ № 83» г.Челябинска» является программа коррекционной работы, которая предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Содержание направлений коррекционной работы конкретизируется в АООП, программах и планах работы специалистов: учителя-логопеда, педагогов-психологов, учителя-дефектолога, социального педагога. Программа реализуется в форме индивидуально-групповых занятий специалистов, а также через ведение коррекционных курсов. Для реализации программы коррекционной работы разрабатывается отдельное совместное расписание коррекционных занятий, в соответствии с требованиями СанПиН.

Значительный вклад в создание программно-методического обеспечения учебного процесса за отчетный период был внесен всеми педагогами школы.

Коллектив МБОУ «С(К)ОШ № 83 г.Челябинска» продолжил работу по реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): продолжена апробация методических материалов, разработанных ранее: базовые учебные действия (БУД), критерии сформированности БУД.

Продолжена работа по систематизации материалов ИК-обеспечения образовательного процесса, пополнено и обновляется оформление медиатек. Большинство педагогов дополнили информационные материалы для уроков созданием собственных ИК-ресурсов: мультимедийного сопровождения, отрывков видео- и киноматериалов и др., значительно повысили свою ИК-компетентность, увеличив количество самостоятельно разработанных презентаций и видеоматериалов к урокам.

Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 83 г.Челябинска» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, соответствует требованиям федерального базисного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений и обеспечивает реализацию федеральных государственных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение. В силу объективных причин по ряду учебных предметов для реализации учебного плана 5-9 классов для обучения в условиях введения ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отсутствует учебно-методическое.

Одним из путей решения этой проблемы является разработка собственных учебно-методических материалов для обучения детей с умственной отсталостью.

1.4. Анализ уровня качества общеобразовательной подготовки

Проследить качество освоения обучающимися АООП по учебным дисциплинам возможно только при обучении по программе I варианта. Для обучающихся по программе II варианта применяется безотметочная система.

Учебный год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2016 - 2017	100%	47%
2017 - 2018	100%	52%
2018 - 2019	100%	58%
2019 - 2020	100%	65%
2020 -2021	100%	63%

Сохраняется стабильность абсолютной успеваемости.

Стабильным остается так же процент качественной успеваемости.

На некоторое снижение качества обучения влияют следующие факторы:

- усложнение контингента обучающихся, увеличение количества детей с осложненным диагнозом (речь, моторика, пространственное восприятие),
- синдром аутистического спектра осложняют процесс обучения и воспитания,
- снижение качества знаний по ряду предметов (русский язык, чтение, трудовое обучение) в старших классах.

Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подхода в обучении. Повысилась требовательность со стороны учителей, но, тем не менее, необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

1.5. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению

Обучающиеся 9-х классов МБОУ «С(К) ОШ № 83 г. Челябинска» в рамках итоговой аттестации сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению.

В школе был подготовлен и систематизирован пакет нормативно-правовых актов и методических рекомендаций по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации; изданы организационные и регулирующие приказы директора школы.

Вопросы организации и подготовки к государственной (итоговой) аттестации были вынесены на всех уровни управления образованием:

- проведены педагогические советы по допуску обучающихся к экзаменам и по переводу учащихся в следующий класс, совещания с педагогами школы,
- методические объединения учителей профессионально-трудового обучения по организации работы при подготовке учащихся к экзаменам по профессионально-трудовому обучению (были заслушаны выступления учителей, чьи выпускники стабильно показывают высокие результаты во время Г(И)А);
- проведено родительское собрание по вопросам организации и проведению государственной (итоговой) аттестации;
- в 2020/21 учебном году в марте месяце были организованы и проведены пробные экзамены.

В школе для участников образовательных отношений подготовлены:

- информационный стенды (на основе рекомендаций Комитета по делам образования г. Челябинска
- разработаны рекомендации по психологическому сопровождению государственной (итоговой) аттестации.

Качество результатов итоговой аттестации

Год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2016 - 2017	100%	73%
2017 - 2018	100%	81%
2018 - 2019	100%	82%
2019 - 2020	100%	73%
2020 -2021	100%	95%

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов свидетельствуют о том, что обязательный минимум образования осваивается ежегодно всеми обучающимися на очень хорошем уровне. Практически у всех учащихся сформированы теоретические и практические ЗУН по трудовому обучению, что подтверждает системность в работе педагогического коллектива и грамотную реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся школы.

В дальнейшем необходимо продолжать расширять образовательное пространство, как условие профессионального ориентирования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, продолжать сотрудничество с организациями профессионального обучения по устройству выпускников в специальные учебные заведения по различным специальностям.

1.6. Управление качеством педагогического персонала

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 38 человек. Из них 18 – учителя, 8 – иные педагогические работники, 12 – непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть почетный работник общего образования.

Администрация МБОУ «С(К)ОШ № 83 г.Челябинска» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе реализуется несколько направлений деятельности повышения по повышению квалификации педагогического состава:

- профессиональная переподготовка в системе ВПО;
- традиционное прохождение курсов повышения квалификации при МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО,
- очно-заочное участие в работе научно-практических конференций, вебинаров и семинаров разного уровня, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах-практикумах, модульных курсах, проводимых на базе школы и других ОО,
- участие в методических совещаниях.

Сведения о повышении квалификации

№ п/п	Формы повышения квалификации	Количество участников			
		2018	2019	2020	2021
1	Краткосрочные курсы	20	8	19	29
2	Курсы переподготовки	4	3	3	2
3	Проблемные семинары, вебинары, форумы, конкурсы	11	12	9	9

Если в 2016 году 22 % педагогических работников и членов администрации имели специальную подготовку для работы в специальном (коррекционном) учреждении: получена специальность «Олигофренопедагогика», «Педагог - дефектолог», то в настоящее время 92% педагогов имеют такую подготовку, овладев смежными специальностями через систему переподготовки, двое продолжают обучаться.

Курсами повышения квалификации обеспечены 100% педагогов.

От уровня подготовки каждого специалиста зависит эффективное управление образовательным процессом в школе.

Таким образом, анализ количественных показателей свидетельствует о том, что в школе созданы условия для выполнения требования ФЗ-273 «Об образовании в РФ» о необходимости повышения квалификации (не реже 1 раза в три года). Потребность в повышении квалификации удовлетворена в полном объеме.

В то же время необходимо увеличить проходимость курсовой подготовки по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для создания условий эффективного введения ФГОС ОВЗ, а также по работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Высокий профессиональный уровень кадрового состава обеспечивается грамотной кадровой политикой администрации МБОУ «С(К)ОШ № 83», обеспечивающей баланс опытных педагогов и молодых специалистов.

Педагоги повышают свою квалификацию за счет написания научных статей, участия в вебинарах различного уровня, участие в конференциях, семинарах-практикумах различного уровня, активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Наблюдается положительная динамика в увеличении молодых кадров. Начинающим педагогам оказывается методическая помощь на уровне администрации школы, на уровне МО и коллегами-стажистами. При этом следует отметить, что все молодые специалисты гармонично вписались в жизнь коллектива и достаточно активно выполняют свои профессиональные обязанности, выполняя учебную и внеучебную нагрузку.

Таким образом, уровень квалификации кадрового состава МБОУ «С(К)ОШ № 83 г.Челябинска» достаточен для оказания качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

1.7. Научно-методическая и инновационная деятельность

Четко выстроить систему целенаправленной работы по развитию профессиональных компетенций учителя призвана методическая работа, организованная в школе.

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные педагогические и воспитательные технологии, формы и методы обучения,

постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Консультативным органом по вопросам организации методической работы в нашей школе является Методический совет, который состоит из опытных педагогов, возглавляющих методические объединения педагогов. В школе создано 4 методических объединения: начальных классов, учителей-предметников, учителей технологии, классных руководителей, а также служба психолого-педагогического сопровождения.

Внутри каждого методического объединения, службы психолого-педагогического сопровождения ведется работа по повышению квалификации педагогов, уделяется большое внимание непрерывности их профессионального развития.

В сентябре 2015 года обучающиеся 1-го класса МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» в опережающем режиме перешли на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вопросы методического сопровождения образовательной практики в условиях введения и реализации ФГОС стали особенно актуальными. В период перехода на новые образовательные стандарты была необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы.

С этой целью в общей системе методической работы мы продумали блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Был составлен и утвержден план методической работы, сопровождающий переход на ФГОС, создана рабочая группа, приняты различные нормативно-правовые документы, внесены изменения в должностные инструкции учителя.

Для того чтобы спланировать работу с педагогами, необходимо знать уровень их готовности к работе по новым стандартам. Поэтому в школе была проведена диагностика учителей с точки зрения их профессиональных компетенций. (Использовали методику экспертной оценки и самооценки профессиональной деятельности учителя, применяемой при аттестации педагогов).

Анализ результатов диагностики позволил условно выделить профессиональные компетенции педагогических работников. Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров можно определить как достаточный.

Школа работает в разных направлениях по реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательной организации.

Инновационные процессы вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, спортивные).

В сентябре 2017 года в рамках соглашения о сотрудничестве между МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» и ГБУ ДПО ЧИППКРО был разработан научно-прикладной проект «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложным дефектом». Проект был рассчитан на период до декабря 2020 года.

В рамках этого проекта ежегодно проводились практические семинары для педагогов коррекционных школ города и области.

В 2021 году школа приняла участие и стала победителем в конкурсном отборе на предоставление в 2022 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Несмотря на происходящие качественные изменения в содержании научно-методической, инновационной работы, уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы остается недостаточным. Для его повышения необходимо шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии, стимулировать участие педагогов школы в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня, педагогических чтениях, а также участие в проектах по различным направлениям образовательной деятельности, а также способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания локальных печатных сборников, размещения их на сайте школы.

1.8. Управление процессом информатизации, безопасная информационно-образовательная среда

- создан и эффективно работает сайт школы;
- администрация, педагоги, родители работают в единой городской информационной системе;
- сформирована нормативно-правая база;
- обеспечено функционирование школьной информационной системы;
- создана система психолого-педагогического мониторинга;

- педагогический персонал постоянно повышает уровень в области использования ИКТ;
- организован доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказывается помощь в их применении учащимися и педагогическому персоналу;
- продолжена работа по систематизации материалов ИК-обеспечения образовательного процесса, пополнено и обновляется оформление медиатек. Большинство педагогов дополнили информационные материалы для уроков созданием собственных ИК-ресурсов: мультимедийного сопровождения, отрывков видео- и киноматериалов и др., значительно повысили свою ИК-компетентность, увеличив количество самостоятельно разработанных презентаций и видеоматериалов к урокам;
- информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями;
- обслуживание, ремонт, усовершенствование технических средств.

Однако, необходимо:

- продолжать повышать общий уровень компьютерной грамотности педагогических работников школы;
- изучать опыт создания и использования программного обеспечения и управления учебно-воспитательным процессом;
- обеспечить безопасность информационной системы школы.

1.9. Управление процессом воспитания и дополнительного образования обучающихся

Для реализации цели и задач воспитательной системы школы определены основные приоритетные направления:

- формирование социальных компетенций обучающихся,
- развитие ученического со-управления,
- внедрение здоровьесберегающих технологий.

Основные принципы организации воспитания в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»:

- культурно-ориентированный,
- личностно-ориентированный,
- деятельностно – ориентированный.

В полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности:

- обще-интеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и обеспечивает 100% занятость обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Обучающиеся школы по соглашению о взаимодействии с конноспортивным клубом «Буян» в целях реализации Проекта «Иппотерапия, зоотерапия, экологическое и творческой воспитание детей «группы риска» и инвалидов, их профориентация» учащиеся 8-11-х классов посещают экскурсии, занимаются верховой ездой, общаются с животными, помогают в уборке территории.

Также заключен договор о совместной деятельности с МКУ «Централизованная система детских библиотек». Школа и библиотека № 5 совместно проводят мероприятия, посвященные памятным литературным и историческим датам, участвуют в районных, общегородских праздниках, конкурсах, в городских межведомственных профилактических акциях «Дети улиц», «За здоровый образ жизни!», «Подросток», «Образование всем детям», «Я и закон» и др.

Кроме того, в соответствии с лицензией на дополнительное образование детей и взрослых, полученной в 2016 году, педагогами школы разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. К началу 2021/22 учебного года таких программ было 4:

- физкультурно-спортивной направленности: «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Тэг-регби»;
- художественной направленности: театральная студия «Школа публичных выступлений».

Кроме того, на базе школы в рамках соглашения о сотрудничестве с АНО Региональный центр развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта «СФИНКС» проходят занятия по самбо.

Также в рамках соглашения о сотрудничестве МАУДО «ДДТ» на базе структурного подразделения «Родничок» обучающиеся начальных классов и классов-комплектов (дети с умеренной степенью умственной отсталости) занимаются по дополнительной общеобразовательной программе «Ложкари+».

По состоянию на 27.10.2021 г. процент охвата детей дополнительным образованием составил 89,1.

Дети с ограниченными возможностями здоровья так же, как и здоровые дети обладают талантами, способностями и одаренностью, но вместе с тем, имеют трудности в общении со сверстниками, ограниченный круг реализации способностей. Поэтому дети участвуют в выставках прикладного творчества и

спортивных соревнования в рамках Специальной олимпиады России, кроме этого в специализированных городских интеллектуальных конкурсах «Знатоки», «Лучики», «Лучший по профессии», «В гостях у сказки», «Юные краеведы», «Твоя безопасность», фестиваль «Открытый мир» и др. для обучающихся специальных (коррекционных) школ для детей с интеллектуальной недостаточностью г. Челябинска.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в городских конкурсах для специальных (коррекционных) школ г. Челябинска: интеллектуальный конкурс «Знатоки»; конкурс на лучшего читателя «Лучики»; конкурс «Лучший по профессии»; конкурс «Твоя безопасность»; конкурс «Юные краеведы»; «В гостях у сказки»; фестиваль «Открытый мир».

Ежегодно в школе проводятся ключевые общешкольные мероприятия (Новый год; 23 февраля; 8 марта; День здоровья; День Победы; Первое сентября; День матери; День учителя др.)

В мероприятиях вместе с членами ученического со-управления активно принимали участие учащиеся всех классов, педагоги и родители (педагоги готовили музыкальные и танцевальные номера с учащимися, стихи; учащиеся и родители участвовали в конкурсах, делали стенгазеты и помогали с оформлением зала для мероприятий).

Наиболее важными достижениями коллектива школы является следующее:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- продолжается деятельность ученического со-управления, совершенствуется необходимая нормативно – правовая и материально- техническая база.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» необходимо было не позднее 1 сентября 2021 года привести в соответствие с положениями данного закона образовательные программы ОО, а именно: включить в образовательные программы рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, разрабатываемые и утверждаемых организациями самостоятельно.

В ноябре 2020 года на педагогическом совете школы принято решение о создании рабочей группы по работе над проектом программы воспитания и о согласовании дорожной карты по подготовке и внедрению программы воспитания в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска. Готовая рабочая программа и календарный план воспитательной работы были приняты на августовском педсовете 2021 года.

Таким образом, вся система воспитательной работы в коррекционной школе направлена на «социализацию» как процесс вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоения и приобретения системы социальных связей.

Однако, эти процессы затрудняются следующими факторами:

- отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии у обучающихся;
- односторонность, бедность мотивационной сферы; неумение и нежелание признать свою вину;
- поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться; эмоциональная нестабильность, искаженная потребность в любви;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствие с меняющимися обстоятельствами;
- иждивенческая позиция, отсутствие бережливости и ответственности;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- совершенствование содержания воспитательного процесса,
- апробация и внедрение новых технологий коррекционно-воспитательной работы,
 - формирование в детских коллективах климата психологической безопасности;
 - профилактика правонарушений, преступлений и бродяжничества несовершеннолетних;
 - повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, создание условий для профессионального роста и творчества педагогов.

1.10. Материально-техническое и финансовое развитие

Пространство МБОУ «С(К)ОШ № 83» г.Челябинска» (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям к:

- соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 83» соответствует

действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;
- помещению библиотеки, спортивному залу;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов-психологов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения) – столярное, слесарное дело, швейное дело;
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание, общей площадью 2295,1 кв.м.

На территории школы имеется футбольная площадка, баскетбольная площадка, уличный тренажёрный комплекс.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательной организации соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 19 учебных кабинетов. Комплекс кабинетов технологии состоит из двух швейных мастерских, двух столярных мастерских, слесарной мастерской. Также есть спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных мероприятий, оборудованы 2 кабинета психолога и кабинет логопеда.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, техникой и инвентарем.

В школе имеется библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

Количество посадочных мест в библиотеке – 4 чел.

Фонд художественной литературы – 1006 экз.

Фонд учебной литературы – 1784 экз.

Фонд учебных пособий – 111 экз.

В медиатеке – 1 компьютер, МФУ, цветной принтер.

В помещении библиотеки размещен школьный радиоузел.

Во все кабинеты проведена сеть Интернет. Скорость подключения составляет 100 Мбит/с.

В школе создана и функционирует система противопожарной и антитеррористической безопасности.

Организовано горячее питание для 100% обучающихся. Питание осуществляется по 10-дневному типовому меню. Ежедневно в рационе учащихся присутствуют свежие овощи и фрукты. Школьная столовая общей площадью 98,6 кв.м. оснащена всем необходимым оборудованием для приготовления пищи, обеденным залом на 54 посадочных места.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора с ГБУЗ Детской поликлиникой № 7 г. Челябинска. Имеется собственный лицензированный медицинский кабинет общей площадью 26,2 кв.м.

В целом, МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» отвечает требованиям доступности объекта социальной инфраструктуры для инвалидов и маломобильных групп населения (данные Паспорта доступности школы).

С целью максимально точного определения специфических потребностей контингента обучающихся школа в отчетный период участвовала в апробации проектов Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по опережающему введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности контингента ежегодно определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса. На этапе подведения итогов выполнения программы школа реализует 4 модели образования детей с умственной отсталостью.

Модель – 1. «Обучение на дому». Индивидуальное обучение и воспитание детей с умственной отсталостью на дому по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство образовательной организации.

Модель – 2. «Коррекционные классы». Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированной образовательной программе, вариант 1.

Модель – 3. «Классы со сложной структурой дефекта». Обучение и воспитание детей в классах-комплектах в рамках реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями, вариант 2.

Модель – 4. «Функционирование 10-11 классов в рамках реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения».

Таким образом, программа развития МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» на 2016-2021 годы реализована в полном объеме. Основным итогом развития школы стала ее работа по внедрению в пилотном режиме ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как

долгосрочной концепции комплексного развития школы, базирующегося на принципах интегративного подхода к созданию эффективной, доступной и здоровьесберегающей среды для детей с ОВЗ (нарушение интеллекта).

Подводя итоги реализации программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» на 2016-2021 годы можно сказать о том, что:

1. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.

3. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся с интеллектуальными нарушениями добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.

4. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в безопасных, комфортных условиях.

5. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями в урочной и внеурочной деятельности.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

8. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Вместе с тем, нами выявлены следующие проблемы:

1. Требуется доработки: формы и практики государственно – общественного управления школой, сетевого взаимодействия школы по вопросам профориентации учащихся. Требуется усовершенствование условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений, комплексной безопасности, в том числе медиабезопасности.

2. Отсутствие учебно-методического обеспечения по ряду учебных предметов для реализации учебного плана 5-9 классов для обучения в условиях введения ФГОС образования детей с умственной отсталостью легкой степени, а также для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

3. Усложнение контингента обучающихся, увеличение количества детей со сложной структурой дефекта осложняют процесс обучения и воспитания, также усложняется процесс подготовки к аттестации, требуют от преподавателей

профессионально-трудового обучения, психолога, классного руководителя разработки и реализации индивидуальных коррекционных маршрутов.

4. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы.

5. Недостаточный уровень компьютерной грамотности педагогических работников школы.

6. Необходима апробация и внедрение новых технологий коррекционно-воспитательной работы.

7. Недостаточная организация общешкольных, а также районных, городских воспитательных мероприятий для детей с умеренной умственной отсталостью.

2. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети с умственной отсталостью могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

5. Сбережение здоровья учащихся.

6. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

7. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.

8. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;
- деятельность системы дополнительного образования;
- деятельность органов ученического со-управления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. обще-интеллектуальное
2. социальное
3. общекультурное
4. спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ (личностных результатов и базовых учебных действий).

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся с умственной отсталостью к жизни в современном мире, обеспечивая формирование и развитие таких компетенций, как способность действовать в социуме с учётом позиций других людей, способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым, способность владеть информационными технологиями, работать с информацией, умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них, способность жить по традиционным нравственным законам.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное

здоровье играет социально-педагогическая работа, основными направлениями которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

3. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации

Миссия школы – обеспечение доступности качественного образования для обучающихся с умственной отсталостью с различными потенциальными возможностями и степенью обученности путем создания психолого-педагогических и организационных условий для обучения, воспитания и формирования личности, способной интегрироваться в современное общество.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

1. Расширение образовательных возможностей для учащихся с умственной отсталостью через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования

2. Систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению системно-деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.

4. Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.

6. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

8. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогического коллектива школы.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования личности ученика с умственной отсталостью, адаптированной к вызовам современного общества.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых учебных действий.

2. Повышение мотивации учащихся к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

3. Обновление содержания и технологий обучения предметной области «Технология».

4. Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации.

5. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся школы.

6. Повышение эффективности использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

7. Оптимизация системы работы по инновационно-методической и экспериментальной деятельности обеспечения повышения качества образовательного процесса, формирования жизненных компетенций и профориентационной работы учащихся.

8. Активизация системы общественно-гражданского участия в управлении образовательной организацией.

9. Развитие сетевого взаимодействия.

10. Усиление воспитательной составляющей в работе школы.

11. Привлечение к занятиям физической культуры и спорта всех участников образовательных отношений.

12. Реализация программы здоровьесбережения учащихся.

13. Организация работы летнего оздоровительного лагеря.

14. Создание условий комплексной безопасности, в том числе информационной безопасности.

Этапы реализации Программы:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни.

4. Основные направления Программы развития

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» - это динамично развивающаяся организация. Реализация Программы развития в школе видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

Основное развитие происходит в направлении совершенствования качества предоставляемых услуг. Стратегическая цель развития школы предполагает организацию коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Программа направлена на установление прочной взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечение их широты и многообразия, на понимание единства коллектива как самооценности жизни, которая проявляется в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии, единении, взаиморазвитии всех участников образовательных отношений.

Исходя из этого формируются стратегические направления развития школы:

1. Качественное и доступное образование.
2. Путь к успеху.
3. Формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательных отношений.
4. У монитора.
5. Юный радиожурналист.
6. Социальная адаптация.
7. Формирование профессионального самоопределения обучающихся.
8. Спорт равных возможностей.
9. Здоровьесбережение.
10. Работа с родительской общественностью и формирование у обучающихся семейных ценностей.

4.1. Направление «Качественное и доступное образование»

Первое стратегическое направление – качественное и доступное образование (переход и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для развития инновационной деятельности школы).

Цель направления: обновление содержания и технологий образования для формирования общей культуры обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи: введение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); разработка содержания образовательных областей, предметов в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью; создание условий для реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью; формирование системы мониторинга образовательного процесса; совершенствование инновационной составляющей коррекционно- образовательного и воспитательного процессов; создание системы инновационного образования через участие школы в конкурсах на приобретение статуса инновационной площадки различных уровней, участие в городских, региональных, федеральных конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах; включение в систему сотрудничества школы с организациями через участие в Интернет-конференциях, научно - практических семинарах и т.п.

Способы достижения цели:

- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей всех участников образовательных отношений;
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждом уровне образования;
- корректировка, внедрение и реализация АООП;
- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- повышение квалификации педагогов согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и профессиональному стандарту «Педагог»;
- создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника образовательных отношений;
- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- совершенствование материально-технической базы.

Ожидаемые результаты:

- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии со скорректированными учебными программами;
- укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте;
- обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося;
- использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и требованиями ФГОС к организации образовательного процесса.

**Основные мероприятия реализации Программы развития по направлению
«Качественное и доступное образование»**

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	Разработка, корректировка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью достижения всеми обучающимися планируемых предметных и личностных результатов.		
1.1	Разработка, корректировка и реализация Адаптированных общеобразовательных программ школы, разработка и совершенствование рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности; коррекционным курсам.	Заместитель директора по УР	Поэтапно до 2026 г.
1.2.	Выявление особых образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>).	Директор	Поэтапно до 2026 г.
1.3	Построение образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов.	Заместитель директора по УР	Поэтапно до 2026 г.
1.4	Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);	Руководители МО	Поэтапно до 2026 г.
1.5	Создание условий для реализации Адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью в дистанционном формате	Директор	При переходе на дистанционное обучение
2.	Совершенствование ВСОКО	Администрация	В течение срока реализации
2.1	Корректировка нормативной базы.	Администрация	В течение срока реализации
2.2	Мониторинг и корректировка показателей и параметров ВСОКО.	Заместитель директора по УР	В течение срока реализации

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
2.3	Анализ результатов ВСОКО за учебный год, разработка управленческих решений по результатам оценки качества образования, направленных на повышение качества образования в школе.	Администрация	Апрель-май ежегодно
3	Промежуточная аттестация	Заместитель директора по УР, руководители МО	ежегодно
3.1	Совершенствование и реализация системы административного контроля преподавания предметов и курсов учебного плана.	Заместитель директора по УР	В течение года
3.2	Оценка соответствия форм и уровня тематических КИМов требованиям ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью.	Руководители МО	В течение срока реализации программы
3.3	Создание банка КИМов для промежуточной аттестации по предметам учебного плана.	Руководители МО	В течение срока реализации программы
3.4	Повышение качества и эффективности урока. Освоение педагогами современных образовательных технологий.	Руководители МО, педагоги- предметники	В течение срока реализации программы
3.5	Повышение качества и эффективности занятий по коррекционным курсам. Освоение узкими специалистами современных коррекционно-развивающих технологий.	Руководитель и специалисты службы ПП сопровождения,	В течение срока реализации программы
4	Итоговая аттестация	Заместитель директора по УР, руководитель МО, классные руководители, педагоги- предметники, психолог	Ежегодно
4.1	Планирование подготовки к итоговой аттестации.	Заместитель директора по УР, руководитель МО, классные руководители, педагоги- предметники, психолог	Август – сентябрь ежегодно
4.2	Разработка и внедрение различных форм подготовки учащихся к итоговой аттестации с учетом психо-физиологических особенностей учащихся.	Педагоги-предметники, специалисты службы ПП сопровождения	Август – сентябрь ежегодно
4.4.	Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению. Оценка системы работы учителя по подготовке к итоговой аттестации.	Заместитель директора по УР	В течение года

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
4.5.	Анализ результатов итоговой аттестации. Принятие административных мер и решений по повышению качества	Заместитель директора по УР, руководитель МО, педагоги предметники	Июнь-август ежегодно
5	Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам	Заместитель директора по УР	В течение срока реализации программы
5.1	Включение педагогов в современные направления научно-методической и инновационной деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	Администрация, руководители МО	В течение срока реализации программы
5.2	Разработка и реализация программно-учебно-методического обеспечения реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (образовательные, развивающие программы, учебные пособия).	Заместитель директора по УР, руководители МО	В течение срока реализации программы
5.3	Формирование банка методических материалов по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе контрольных и измерительных материалов	Руководители МО	В течение срока реализации программы
5.4	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	Администрация, руководители МО	В течение срока реализации программы
5.5	Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников коррекционной службы, руководства и руководителей МО</i>).	Администрация, руководители МО	В течение срока реализации программы
5.6	Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов.	Администрация	В течение срока реализации программы
5.7	Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	Администрация	В течение срока реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
6	Совещание при директоре по оценке эффективности реализации данного направления Программы.	Администрация	Ежегодно май

**Эффективность реализации Программы развития по направлению
«Качественное и доступное образование»**

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
1	Общая успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
2	Качественная успеваемость	64%	66%	68%	69%	70%
2.1	Начальное общее образование	66%	68%	70%	71%	71%
2.2	Основное общее образование	61%	63%	65%	67%	69%
3	Качественная успеваемость по стартовому контролю	40%	45%	50%	53%	55%
4	Выполнение АООП	100%	100%	100%	100%	100%
5	Доля выпускников 9-х классов, подтвердивших в ходе ИА оценки по предмету	85%	90%	92%	95%	100
6	Доля выпускников 9-х классов, получивших Свидетельства об обучении без «3»	30%	35%	40%	45%	50%
7	Доля выпускников 9-х классов, оставшихся в школе для получения профессии	45%	47%	50%	55%	60%
8	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные учреждения	32%	33%	34%	35%	35%
9	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	85%	85%	90%	92%	95%
10	Количество педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности	75%	80%	85%	90%	95%

4.2. Направление «Путь к успеху»

Воспитательная система МБОУ «С(К)ОШ №83 г.Челябинска» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющих воспитательное пространство.

В центре воспитательной системы находится ребенок с особыми образовательными потребностями и особенностями психофизического здоровья, поэтому основными направлениями воспитательной работы являются: формирование навыков здорового образа жизни, межличностных отношений, гражданственности, любви к родному краю, району, городу формирование трудовой мотивации, коррекция эмоционально волевой сферы.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся, использовать их в формировании образа выпускника МБОУ «С(К)ОШ №83 г.Челябинска».

Воспитательная система школы в настоящее время является целостной. Структурное соединение частей системы обеспечивается её управлением.

Цель воспитательного воздействия на обучающихся с умственной отсталостью:

Воспитание и развитие личности, способной к саморегуляции эмоций и мотивов поведения, к самоопределению и самореабилитации в семье и в социуме.

Задачи воспитательного воздействия на обучающихся с умственной отсталостью::

1. Научить мыслить:

- Дифференцированное и индивидуальное развитие мыслительных способностей;

- Обеспечение выпускникам объема знаний, необходимых для адаптации во взрослую жизнь;

- Обучение прочных навыков самообслуживания;

- Формирование познавательных интересов;

- Выработка жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни;

2. Воспитать чувства:

- Воспитать толерантную личность, умеющую любить людей и жизнь, путем приобщения к духовным национальным и общечеловеческим ценностям;

- Индивидуальное воспитание характера каждого с учетом природосообразности и особенностей развития ребенка;

Развивать коммуникативные качества личности

3. Укрепить здоровье:

- Физическая закалка организма;
- Систематические занятия физкультурой и спортом;
- Постоянный медико-психологический контроль.

В специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях процесс воспитания идёт в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности воспитанников, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в современном техногенном обществе с социальными деформациями, наиболее трудно адаптируется в современном мире. Имея с общей педагогикой единую конечную цель – достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, специальная педагогика подчёркивает в этой цели сущностный для человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности смысл: достижение им максимально возможной самостоятельности и независимости жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Основаниями построения и функционирования воспитательной системы в нашей школе стали гуманистические ценности и идеалы.

Принятый нами системный подход к проектированию воспитательной системы предусматривает возможность синтезирования её структурных элементов. Воспитательная система предназначена для интеграции всех воспитательных воздействий на ребёнка с ограниченными возможностями в целостный педагогический процесс, обеспечивающий реализацию как общих целей и задач воспитания, так и специфических.

Признаками нашей воспитательной системы мы выделяем целенаправленность, целостность, социальность, духовность, комплексность и открытость.

Системообразующим компонентом гуманистической воспитательной системы нашего образовательного учреждения явилось развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования. В его основе лежит ориентация на развитие творческих потенций ребёнка как фактор его социализации в качестве субъекта воспитательного процесса.

Мы определили *основные функции гуманистической воспитательной системы* в специальной (коррекционной) школе:

- интегрирующую (приводящую к соединению существующих несогласованных воспитательных воздействий);
- регулируемую (упорядочивающую воспитательный процесс и управление им);
- развивающую (обеспечивающую динамику развития системы и выражающуюся в оптимизации её функционирования, непрерывного развития и роста).

Целью воспитательной системы является создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями развития с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Задачами воспитательной системы в школе являются:

- создать открытую воспитательную среду с использованием возможностей социума для обеспечения занятости школьников во внеурочное время, для дополнительного образования;
- организовать деятельность педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников;
- организовать оптимальное воспитательное поле, единого коррекционно-воспитательного режима в школе.

Для формирования личности и коррекции дефектов развития учеников нашей школы необходимы определенные благоприятные условия, среди которых наиболее существенными являются:

- осуществление индивидуального подхода к учащимся на основе изучения личности ребенка через диагностику психофизиологических особенностей ребенка, изучение социального статуса, межличностных отношений в семье, уровня притязаний обучающихся.
- систематическое проведение подробной разъяснительной работы по каждому порученному заданию;
- обеспечение активного участия воспитанников в различных видах деятельности: внеклассных мероприятиях, дежурству по классу, школе, работе в объединениях дополнительного образования и пр.
- осуществление систематического контроля за деятельностью классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

В школе создано единое образовательное пространство за счет воспитательного потенциала учебных предметов, специальных коррекционных курсов школы, системы дополнительного образования, углубленной профессионально-трудовой подготовке в 10-11 классах МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска».

Общей целью развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития социально-адаптивной

личности, принимающей ценности семьи и общества, способной к организации собственной деятельности, любящей свою Родину.

Воспитательная система МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» способствует решению следующих общих задач воспитания:

- содействие учащимся в освоении ценностей общества и способов самоопределения в нем;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- представление ребенку широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и саморегуляции;
- вовлечение учащихся в различные виды внеурочной деятельности с целью обеспечения социализации, самореализации личности.

Вопросы формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни интегрируются во все уровни образовательной деятельности на всех уровнях образования.

В основе воспитательной системы лежит системно-деятельностный подход, результатом которого является развитие личности ребенка на основе учебной и внеурочной деятельности.

Важное значение в школьной жизни имеет ученическое со-управление. В системе со-управления каждый обучающийся может выбрать дело, поручение по своим интересам и способностям, а значит, он вполне может реализовать себя, выполняя своё поручение, участник со-управления учится оценивать себя и других, проявлять свои способности и таланты, у обучающегося возникает мотивация к собственному саморазвитию. Также со-управление даёт возможность детям почувствовать себя в роли хозяина своей жизни, служит средством самоутверждения и самоопределения личности, развивает лидерско-организаторские навыки, что так важно для социализации учащихся с умственной отсталостью.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	Корректировка и реализация рабочей программы воспитания	Заместитель директора по воспитательной работе	Ежегодно
2.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа публичных выступлений» (театральная студия) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	педагог дополнительного образования Кузнецова Виктория Валерьевна	В течение года
3.	Активное участие обучающихся в школьных мероприятиях.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	В течение года
4.	Участие обучающихся в различных творческих конкурсах.	Заместитель директора по ВР, педагоги	В течение года

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
		дополнительного образования, классные руководители	
5.	Создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий	Заместитель директора по ВР	В течение года
6.	Стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении	Заместитель директора по ВР	В течение года
7.	Организация сетевого взаимодействия с организациями города различной направленности	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители	В течение года
8.	Мониторинг воспитательной работы школы	Администрация, классные руководители	Ежегодно
9.	Создание коллективных продуктов (видеоролики, фотоотчеты).	Заместитель директора по ВР, актив ученического самоуправления	В течение года
10.	Организация и проведение различных активностей обучающихся по: - изучению правовых норм государства, законов и формированию ответственного к ним отношения; - изучению биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; - изучению примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма; - развитию патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; - организацию и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения	Заместитель директора по ВР, актив ученического самоуправления	До 2026 года – по календарному плану воспитательной работы школы
11.	Организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны	Заместитель директора по ВР, актив ученического самоуправления	До 2026 года – по календарному плану воспитательной работы школы
12.	Посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции	Заместитель директора по ВР, актив ученического самоуправления	До 2026 года – по календарному плану воспитательной работы школы

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
13.	Создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе	Заместитель директора по ВР, актив ученического самоуправления	До 2026 года – по календарному плану воспитательной работы школы
14.	Поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм	Заместитель директора по ВР, актив ученического самоуправления	До 2026 года – по календарному плану воспитательной работы школы

Эффективность реализации направления «Путь к успеху»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
1.	Количество учащихся, принимающих участие в муниципальных проектах различной направленности	30	33	35	37	40
2.	Количество призовых мест интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся различного уровня	10	15	20	25	30
3.	Доля педагогов, принимающих участие в подготовке детей к участию в муниципальных проектах	30%	40%	45%	50%	60%
4.	Доля педагогов, принимающих участие в подготовке детей в интеллектуальных и творческих конкурсах различной направленности	30%	40%	45%	50%	60%

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
5.	Количество учащихся, принимающих участие в активе школьного самоуправления	26	30	40	45	50

4.3. Направление «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательных отношений»

Обеспечение развития информационного пространства школы посредством внедрения новых информационных образовательных технологий, реализация имиджевой политики школы, формирование информационной и коммуникативной компетентности обучающихся; формирование знаний в вопросах безопасности при использовании сети Интернет, медиаграмотности участников образовательного процесса, созданию позитивной информационной сети школы.

Данная деятельность направлена на обеспечение развития информационного пространства школы посредством внедрения новых информационных образовательных технологий, медиабезопасность, «имиджевая политика школы».

Задачи:

1. Совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и качественный уровень использования компьютерной техники и информационных технологий.

2. Обеспечить информационную безопасность всех субъектов образовательного процесса школы.

3. Повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных образовательных технологий.

4. Повышать информационную культуру, грамотность и ИКТ-компетентность учащихся и педагогов.

5. Развивать возможности электронного документооборота между субъектами информационного процесса.

6. Создать открытое информационное пространство школы через СМИ и информационно-образовательную сеть.

7. Развивать контакты (сетевое взаимодействие) посредством интернет.

8. Повышать качество образования через:

- активное внедрение современных информационных продуктов и услуг;
- обеспечение свободного доступа к различным информационным ресурсам для самостоятельной, самообразовательной деятельности учащихся и педагогов;

- развитие сервисов дистанционной поддержки образовательного процесса;
- широкое и качественное применение ИКТ в образовательном процессе;
- реализацию общешкольных образовательных проектов;
- реализацию профессионально-трудового обучения;
- реализацию внеурочных курсов и дополнительного образования учащихся.
- реализацию имиджевой политики школы.

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	Ревизия компьютерной, мультимедийной техники.	Заместитель директора по УВР	Январь – сентябрь 2022 года
2.	Необходимое пополнение и обновление программной и технической базы.	Директор, Заместитель директора по УВР	2022-2023 год
3.	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию и обеспечение информационной безопасности школы.	Заместитель директора по УВР	Январь – март 2022 года
4.	Установка комплекса программно-аппаратных средств для обеспечения информационной безопасности школы.	Заместитель директора по УВР	Январь – сентябрь 2022 года
5.	Обновление пакета документов, регламентирующих организацию работы с персональными данными субъектов образовательного процесса школы.	Заместитель директора по УВР	Январь – сентябрь 2022 года
6.	Проведение совещания и индивидуальных консультаций по организации единой безопасной информационной образовательной среды школы и правил осуществления профессиональной деятельности внутри данной среды.	Заместитель директора по УВР, педагоги	2022-2025
7.	Разработка и внедрение в практику методических рекомендаций по структурной организации и оптимизации образовательного процесса школы в ИКТ-насыщенной среде.	Инициативная группа	Январь – сентябрь 2022 года
8.	Разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учащихся и педагогов по правилам использования различных информационных ресурсов.	Инициативная группа	Январь – сентябрь 2022 года
9.	Курсовая подготовка педагогов в области использования современных средств ИКТ.	Заместитель директора по УВР	2022-2026
10.	Проведение семинаров и индивидуальных консультаций по формам и способам использования современных средств ИКТ.	Заместитель директора по УВР	2022-2026
11.	Совершенствование ведения электронного документа оборота через «Сетевой город. Образование», сайт, компьютерную сеть школы, облачное хранилище данных.	Заместитель директора по УВР	Январь – сентябрь 2022 года

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
12.	Обеспечение своевременного предоставления информации о мероприятиях и событиях школы через СМИ и информационно-образовательную сеть школы: - «Сетевой город. Образование»; - Сайт; - Социальные сети; - Информационная панель; - Информационные стенды.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	2022 - 2026
13.	Более полное и качественное использование имеющихся интерактивных пособий по предметам.	Руководители МО	2022 - 2026
14.	Создание электронной медиатеки с разработками педагогов.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, библиотекарь	2022 - 2026
15.	Использование возможностей сетевых сообществ, публикаций и коллекций цифровых образовательных ресурсов сети Интернет.	педагоги	2022 - 2026
16.	Участие педагогов в дистанционных профессиональных викторинах, проектах и конкурсах.	Руководители МО	2022 - 2026
17.	Ведение педагогами блогов, личных кабинетов и личных страничек в различных сетевых сообществах для обмена и распространения опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	Заместитель директора по УВР, руководители МО	2022 - 2026
18.	Размещение публикаций в сети интернет.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги	2022 - 2026
19.	Разработка и внедрение в практику методических рекомендаций по ведению электронного портфолио учащихся и педагогов.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО	Январь – сентябрь 2022 года
20.	Переход на ведение электронного портфолио.	Заместитель директора по УВР, педагоги	Январь-март 2023
21.	Использование ИКТ при ведении внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО	2022 - 2026
22.	Проведение мероприятий различной направленности с использованием мультимедиа технологий.	Администрация, педагоги	2022 - 2026
23.	Проведение конференций, семинаров, конкурсов и других мероприятий для транслирования своего опыта в области	Директор, Заместитель директора по УВР,	2022 - 2026

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
	применения современных информационных технологий и реализация инновационной деятельности.	заместитель директора по ВР, руководители МО	
24.	Осуществление взаимодействия с социальными партнерами (образовательные учреждения города и области, ВУЗы, ЧИППКРО и другие предприятия) в области применения современных информационных технологий и реализация инновационной деятельности.	Директор, Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО	2022 - 2026
25.	Оформление школы в едином корпоративном стиле.	Директор, заместитель директора по ВР, педагоги ДО	2022 - 2026
26.	Выпуск и тиражирование печатной и электронной продукции.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО	2022 - 2026
27.	Осуществление контроля за выполнением функциональных обязанностей всех субъектов образовательного процесса, отвечающих за обеспечение функционирования единой безопасной информационной образовательной среды школы.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	2022 - 2026
28.	Совещание при директоре «Оценка эффективности реализации направления «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательного пространства»	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Май ежегодно

Эффективность реализации направления «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательных отношений»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
1.	Уровень сформированности локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование единой безопасной	80%	90%	100%	100%	100%

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
	информационной образовательной среды школы.					
2.	Уровень обновления программного обеспечения образовательного процесса школы	30%	40%	60%	70%	80%
3.	Уровень обновления аппаратного обеспечения образовательного процесса в школе.	5%	15%	20%	30%	40%
4.	Уровень оснащения помещений школы, используемых в образовательном процессе, компьютерной сетью.	80%	100%	100%	100%	100%
5.	Укомплектованность комплекса программно-аппаратных средств для обеспечения информационной безопасности в школе.	60%	70%	80%	90%	100%
6.	Уровень информационной культуры, грамотности и ИКТ-компетентности педагогов.	60%	70%	80%	90%	100%
7.	Уровень использования имеющихся интерактивных пособий по предметам.	20%	30%	50%	70%	80%
8.	Количество единиц электронной медиатеки с разработками педагогов.	25	40	60	80	100
9.	Количество учащихся, участников	10	20	30	40	50

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
	дистанционных олимпиад, проектов и конкурсов.					
10.	Доля победителей от количества учащихся, участников дистанционных олимпиад, проектов и конкурсов.	3%	5%	10%	15%	20%
11.	Количество педагогов-участников в дистанционных профессиональных викторинах, проектов и конкурсов.	2	5	8	10	12
12.	Доля победителей и призеров от количества педагогов-участников в дистанционных профессиональных викторинах, проектов и конкурсов.	1%	5%	10%	30%	50%
13.	Количество ведущихся педагогами блогов, личных кабинетов и личных страничек в различных сетевых сообществах для обмена и распространения опыта на муниципальном, региональном и российском уровнях.	3	5	8	10	12
14.	Количество размещенных публикаций в сети интернет.	5	10	15	20	25
15.	Доля качественно ведущихся	50%	80%	100%	100%	100%

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
	электронных портфолио педагогов.					
16.	Доля качественно ведущихся электронных портфолио учащихся.	20%	30%	40%	50%	100%
17.	Количество выпущенной печатной и электронной продукции с использованием атрибутики школы.	5	10	15	20	30

4.4. Направление «У монитора»

Деятельность направлена на формирование навыков работы в команде; формирование навыков работы с компьютером; формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся; расширение знаний учащихся о программах монтажа и пост обработки видео; знакомство учащихся с видеокамерой и основами режиссерского дела; развитие коммуникативных и презентационных умений и навыков; приобретение навыков самостоятельной работы с программами монтажа дома.

Задачи:

Образовательные:

1.Познакомить учащихся с:

- понятиями «безопасности в сети» и «интеллектуальная собственность»;
- основными правилами фото- и видеосъёмки;
- правилами подбора сюжетов к теме;
- графическим редактором Microsoft Office Word;
- программой для просмотров слайд-шоу Microsoft Office Power Point;
- графическими и видеоредакторами;
- формированием архива;
- работой в глобальной сети Интернет (в том числе социальные сети);
- работой по поддержке школьного сайта.

2.Развивающие:

Развивать у учащихся:

- пользовательский навык работы на компьютере;
- логическое мышление, внимание, память, фантазию, творческие способности;

- способность соотносить звуковое сопровождение и видеоматериал.

3. Воспитывающие:

- Воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда;
- Формировать установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- Воспитывать стремление к самоутверждению через освоение компьютера и созидательную деятельность с его помощью;

- Воспитывать личную ответственность за результаты своей работы на компьютере, за возможные свои ошибки;

- Воспитывать потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач;

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	Работа инициативной группы педагогов, обеспечивающих реализацию направления «У монитора». Разработка плана мероприятий.	Руководитель направления, инициативная группа	Ежегодно Август-сентябрь
2.	Привлечение обучающихся к участию в направлении «У монитора».	Руководитель направления,	Ежегодно сентябрь
3.	Привлечение педагогического сообщества к участию в направлении «У монитора».	Руководитель направления, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
4.	Привлечение родителей к участию в направлении «У монитора».	Руководитель направления, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
5.	Реализация мероприятий направления «У монитора».	Руководитель направления, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
6.	Создание коллективных продуктов (видеоролики, фильмы).	Руководитель направления,	В течении реализации проекта
7.	Активное участие обучающихся в школьных мероприятиях.	Руководитель направления, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
8.	Заседание рабочей группы, обеспечивающей деятельность направления «У монитора», оценка эффективности деятельности направления.	Руководитель направления, инициативная группа	Ежегодно май

Эффективность реализации направления «У монитора»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
1.	Включенность учащихся в образовательную деятельность направления «У монитора».	10%	20%	30%	40%	50%
2.	Материалы, фотоотчеты, видеоролики, эссе, как продукт экскурсионной деятельности.	наличие	пополнение	пополнение	пополнение	пополнение
3.	Доля педагогов, осуществляющих образовательную деятельность направления «У монитора».	20%	25%	25%	30%	35%
4.	Включенность родителей в образовательную деятельность направления «У монитора».	10%	20%	30%	40%	50%
5.	Удовлетворенность участников образовательного процесса направления «У монитора».	80%	85%	90%	95%	100%

4.5. Направление «Юный радиожурналист»

Деятельность направлена на создание коллективного продукта – школьного радио «Частота 83», профессиональное ориентирование обучающихся с нарушениями интеллекта в мире доступных им профессий; на ознакомление учащихся с профессией радиожурналиста и основными понятиями журналистики, знакомит со способами сбора информации и обучает первичным навыкам работы с информацией; изучение основных жанров журналистики (информация, заметка, статья, репортаж, интервью и т. д.); Формирует навыки работы в коллективе с целью создания общего продукта – радиопередачи; развитие навыков ориентирования и реагирования на события, поиск источников информации.

Задачи направления:

- 1.Познакомить обучающихся с профессией радиожурналиста и основными понятиями журналистики (Закон о СМИ, интеллектуальная собственность и пр.)
- 2.Познакомить со способами сбора информации и обучить первичным навыкам работы с информацией
- 3.Изучить основные жанры журналистики (информация, заметка, статья, репортаж, интервью и т. д.);
- 4.Развивать коммуникативно-речевые умения (первичные навыки ведения диалога, взаимодействия с другими людьми (источниками информации) при создании журналистских материалов);
- 5.Формировать общеучебные умения и навыки работы с текстом, в том числе публицистическим;
- 6.Формировать навыки самостоятельной работы;
- 7.Формировать навыки работы в коллективе с целью создания общего продукта – выпусков радиопередачи;
- 8.Формировать бережное отношение к своему труду и труду товарищей;
- 9.Развивать самоконтроль и личную ответственность за результаты своего и общего труда;
- 10.Формировать познавательную активность учащихся;
- 11.Развивать навыки ориентирования и реагирования на события, поиск источников информации.

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	Работа инициативной группы педагогов, обеспечивающих реализацию направления «Юный радиожурналист». Разработка плана мероприятий.	Руководитель направления, инициативная группа	Ежегодно Август-сентябрь
2.	Привлечение обучающихся к участию в направлении «Юный радиожурналист».	Руководитель направления	Ежегодно сентябрь
3.	Привлечение педагогического сообщества к участию в направлении «Юный радиожурналист».	Руководитель направления, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
4.	Привлечение родителей к участию в направлении «Юный радиожурналист».	Руководитель направления, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
5.	Реализация мероприятий направления «Юный радиожурналист».	Руководитель направления, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
6.	Создание коллективного продукта – школьной радио «Частота 83».	Руководитель направления	В течении реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
7.	Активное участие обучающихся в школьных мероприятиях.	Руководитель направления, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
8.	Заседание рабочей группы, обеспечивающей деятельность направления «Юный радиожурналист», оценка эффективности деятельности.	Руководитель направления, инициативная группа	Ежегодно май

Эффективность реализации направления «Юный радиожурналист»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
1.	Включенность учащихся в образовательную деятельность направления «Юный радиожурналист»	5%	10%	15%	20%	25%
2.	Материалы, фотоотчеты, видеоролики, эссе, как продукт экскурсионной деятельности.	наличие	пополнение	пополнение	пополнение	пополнение
3.	Доля педагогов, осуществляющих образовательную деятельность направления «Юный радиожурналист».	20%	25%	25%	30%	35%
4.	Включенность родителей образовательную деятельность направления «Юный радиожурналист».	5%	10%	15%	20%	25%
5.	Удовлетворенность участников образовательного процесса направления «Юный радиожурналист».	80%	85%	90%	95%	100%

4.6. Направление «Социальная адаптация»

Направление призвано решать проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной адаптации в современном обществе.

Цель направления: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Достижение ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.

Задачи:

- Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
- Раннее выявление семейного неблагополучия и своевременное оказание первичной специализированной адресной помощи нуждающимся несовершеннолетним.
- Реализация системы мер по социальной защите, помощи и поддержке реализация прав и свобод личности.
- Реализация комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
- Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся.
- Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья.
- Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.
- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
- Организация досуга и отдыха детей группы социального «риска».
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.

	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
Организационная работа			
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на каждый новый учебный год	заместитель директора по ВР, социальный педагог	ежегодно сентябрь
2	Работа Совета профилактики правонарушений	директор, социальный педагог	ежегодно ежемесячно
3	Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	ежегодно в течение учебного года
4	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей группы социального «риска».	социальный педагог, педагог - психолог	ежегодно в течение учебного года
5	Составление картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ПДН ОП, опекаемых и многодетных.	социальный педагог	ежегодно сентябрь – апрель
6	Согласование списков учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП, многодетных и опекаемых со специалистами учреждений системы профилактики	социальный педагог	ежегодно сентябрь - апрель
7	Сбор сведений по спискам о количестве учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП, опекаемых, внутришкольном контроле. Корректировка сведений	социальный педагог	ежегодно в течение года
8	Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины. Сдача сведений в органы системы профилактики Советского района	социальный педагог	ежегодно 25 числа каждого месяца
9	Составление социального паспорта школы. Корректировка паспорта в середине, конце учебного года.	социальный педагог	ежегодно до 1 октября, до 1 января, до 15 мая

10	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе.	заместитель директора по ВР, социальный педагог	ежегодно сентябрь, постоянно
11	Профилактические мероприятия с несовершеннолетними, совершившими правонарушения по плану работы	социальный педагог	ежегодно в течение года
12	Участие в рейдах	заместитель директора по ВР, социальный педагог	ежегодно в течение года
13	Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики.	заместитель директора по ВР, социальный педагог	ежегодно в течение года
14	Профориентационная работа (тестирование, собеседование, беседы с представителями различных учебных учреждений)	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, учителя трудового обучения	ежегодно в течение года
15	Участие в работе КДН и ЗП	социальный педагог, классные руководители	ежегодно в течение учебного года
16	Участие в родительских собраниях	заместитель директора по ВР социальный педагог школы, педагог -психолог	ежегодно по плану работы ОО
17	Составление плана индивидуального сопровождения несовершеннолетних, замеченных в употреблении алкоголя, табачных изделий	социальный педагог школы, педагог -психолог	ежегодно в течение года
18	Работа с семьями, воспитывающими опекаемых детей:	социальный педагог школы, педагог - психолог	ежегодно в течение года

Работа с педагогическим коллективом

	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1	Изучение нормативных документов, проведение инструктажей и бесед по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению ДДТТ с педагогическим коллективом ОО	директор, заместитель директора по ВР	ежегодно в течение года
2	Организация работы педагогического коллектива с учащимися, находящимися в трудной жизненной	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог	ежегодно в течение года

	ситуации, социально опасном положении и их семьями. Информирование учителей о службах города, способах помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.		
Работа с детьми			
№ п\п	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД. Участие в игре по профилактике ДДТТ «Красный, желтый, зеленый». Конкурс творческих работ «Дорога и мы» Участие в игре по профилактике ДДТТ «Светофор». Игровая программа «Путешествие в страну Светофорию»	классные руководители, заместитель директора по ВР	ежегодно в течение года
2	Безопасность жизнедеятельности: Целевые профилактические мероприятия «Внимание - дети!» Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах»	классные руководители, заместитель директора по ВР	ежегодно в течение года
3	Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних: Конкурс «Мой выбор - здоровье, радость, красота» Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения Проведение тематических классных часов «Здоровый образ жизни» Участие в школьной спартакиаде «Мы выбираем спорт» Профилактика злоупотребления алкоголя и наркотических средств (презентации, беседы специалистов наркологов, психологов, инспекторов	классные руководители, зам директора по ВР, социальный педагог, учитель физической культуры, фельдшер школы	ежегодно в течение года ежегодно

	<p>ПДН ОП, представителя управления федеральной службы по контролю за незаконным оборотом наркотических средств), индивидуальное сопровождение</p> <p>Профилактика безнадзорности</p> <p>Правовые аспекты бродяжничества, инф. стенды, приглашение специалистов ПДН ОП</p> <p>Беседы: «Я и улица», «Кошка, которая гуляет сама по себе», «Я не хочу домой»</p> <p>Профилактика девиации (правовые аспекты зависимостей в социальном плане, работа с психологом)</p>	<p>классные руководители, зам директора по ВР, социальный педагог, фельдшер школы</p> <p>классные руководители, зам директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог</p> <p>педагог - психолог</p>	<p>в течение года</p> <p>ежегодно в течение года</p> <p>ежегодно в течение года</p>
4	<p>Проведение бесед, лекций:</p> <p>Всероссийская акция «Внимание, дети!».</p> <p>Беседы с учащимися по схемам безопасного пути в школу.</p> <p>Беседа по самовольному уходу из дома, бродяжничество</p> <p>Обновление информационных стендов по ПДД, уточнение схем безопасного пути к ОУ</p> <p>Беседы по темам профилактики ДТП</p> <p>Беседы по правоведению, правилам поведения в школе</p> <p>День толерантности «Понять, принять»</p> <p>Беседы по профилактике употребления ПАВ, ЗОЖ</p> <p>Классные часы по нравственному воспитанию</p>	<p>классные руководители</p> <p>классные руководители</p> <p>педагог – психолог</p> <p>классные руководители</p> <p>классные руководители</p> <p>классные руководители</p> <p>классные руководители, социальный педагог</p> <p>классные руководители</p>	<p>ежегодно сентябрь</p> <p>ежегодно сентябрь</p> <p>ежегодно ежемесячно</p> <p>ежегодно ноябрь</p> <p>ежегодно в течение года</p> <p>ежегодно по плану работы школы</p> <p>ежегодно по плану работы школы</p> <p>ежегодно в течение года</p> <p>ежегодно ежемесячно</p>
5	<p>Социально-психологическое тестирование</p>	<p>педагог - психолог</p>	<p>ежегодно сентябрь, октябрь</p>

Работа с родителями			
№ п\п	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1	Педагогическое просвещение родителей: родительские собрания, организация бесед со специалистами служб профилактики	социальный педагог школы	ежегодно в течение года
2	Оформление информационного стенда для родителей	зам. директора по ВР	ежегодно сентябрь и в течение года
3	Психолого-педагогические, правовые консультации родителей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.	социальный педагог школы, педагог - психолог	ежегодно в течение года
4	Организация и планирование работы Совета школы.	зам. директора по ВР	ежегодно сентябрь
5	Оформление и поддержание в актуальном состоянии уголка правовых знаний.	социальный педагог школы	ежегодно в течение года
6	Общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов структур профилактики	директор школы	ежегодно по плану работы школы
7	Лекторий для родителей. Правовое воспитание с приглашением сотрудников прокуратуры и ОВД, в том числе предотвращение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	администрация	ежегодно по плану работы школы
8	Профилактика суицидального поведения школьников с приглашением специалистов.	администрация	ежегодно сентябрь
9	Ответственность родителей за жизнь и правонарушения детей в летний оздоровительный период. Советы родителям психологов и медперсонала по организации активного отдыха детей.	администрация	ежегодно май

Эффективность реализации направления

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
1.	Формирование установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность ведения общественно опасного образа жизни, совершения правонарушения, преступления.	96%	97%	98%	99%	100%
2.	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям в подростковой среде.	96%	97%	98%	99%	100%
3.	Эффективное сотрудничество со специалистами ведомств и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.	96%	97%	98%	99%	100%
4.	Сокращение роста числа правонарушений несовершеннолетних.	96%	97%	98%	99%	100%
5.	Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.	96%	97%	98%	99%	100%

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
6.	Стабилизация и сокращение числа безнадзорных детей и подростков.	96%	97%	98%	99%	100%

4.7. Направление «Формирование профессионального самоопределения обучающихся»

Профессиональное самоопределение обучающихся – это процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности: кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всегда было острой проблемой. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, что обуславливает повышение требований к кадрам. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В этих условиях людям с интеллектуальной недостаточностью, сложно конкурировать со здоровыми людьми, от них требуется постоянное доказательство того, что они выполняют работу лучше, поэтому работа по профессиональному ориентированию с данной категорией подростков очень значима и эффективна.

Профессиональное самоопределение обучающихся играет ключевую роль и является важным для социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью. Это диктует необходимость разработки системы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желаний, возможностей личности и потребности рынка труда.

Цель направления: оказание помощи в конкретном выборе и построении персонального профессионально-образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содействие в профессиональном самоопределении.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное

отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию обучающихся.

3. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках внеурочных курсов и в воспитательной работе.

4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

6. Разработать механизм содействия трудоустройству выпускников школы.

7. Формировать позитивное отношение к труду;

8. Создавать условия для получения учащимися трудового опыта через участие в профессиональных пробах;

9. Решать профориентационные проблемные ситуации, формирующие представление обучающихся с умственной отсталостью о профессиональной среде.

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	Корректировка локальных документов, регламентирующих в ОУ процессы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	администрация	Сентябрь-октябрь 2022
2.	Предоставление в вышестоящие организации информации об ответственных специалистах за реализацию мероприятий Положения	администрация	2022-2026
3.	Заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве с социальными партнерами, в том числе по поводу производственных площадок для практики старшеклассников	администрация	2022-2026
4.	Создание методической базы для осуществления профориентационной работы с обучающимися	руководители методических объединений педагогов	2022-2026
5.	Разработать план развития ресурсной базы школы, для организации прохождения практической части предметов образовательной области «Технология»	заместитель директора по УВР, учителя-предметники области «Технологии»	2023
6.	Организация участия педагогов в программах дополнительного профессионального образования в рамках внедрения региональной Концепции	администрация	2022-2026
7.	Повышать квалификацию педагогических кадров в области профориентационной работы с обучающимися с нарушением интеллекта.	администрация	2022-2026
8.	Внедрение и апробация программы внеурочной деятельности по курсу «Профориентация» для обучающимися 7-9 класса	педагог-психолог	2022-2026
9.	Участие в городских и областных семинарах, вебинарах и пр. по соответствующей тематике	педагоги	2022-2026
10.	Проведение семинаров-практикумов с педагогами школы по планированию и организации профориентационной работы с обучающимися на всех ступенях школьного обучения	администрация	2022-2026

11.	Участие в муниципальных конкурсах методических разработок по профориентационной тематике	педагоги	2022-2026
12.	Организация и осуществление консультационных услуг специалистов по профориентационному направлению	педагоги	2022-2026
13.	Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий	классные руководители	2022-2026
14.	Проведение с обучающимися 7-9 кл. занятий в рамках курса внеурочной деятельности по курсу «Профориентация»	Педагог-психолог	2022-2026
15.	Проведение с обучающимися экскурсий в образовательные учреждения СПО, на производственные площадки	классные руководители, педагоги трудового обучения	2022-2026
16.	Участие обучающихся в Днях открытых дверей в учебных заведениях	классные руководители	2022-2026
17.	Организация и осуществление консультационной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Консультативная помощь родителям обучающихся выпускных классов	педагоги-психологи	2022-2026
18.	Урочная деятельность обучающихся 5-9 классов по программам трудового обучения	педагоги трудового обучения	2022-2026
19.	Проведение с родителями выпускников родительских собраний и занятий в рамках деятельности семинара-практикума «Школы родительского успеха»	классные руководители, педагоги-психологи	2022-2026
20.	Диагностические исследования профессиональных интересов и склонностей старшеклассников	педагоги-психологи	2022-2026
21.	Участие во всероссийских, в городских и областных конкурсах профессионального мастерства среди обучающихся школ	педагоги	2022-2026
22.	Включение обучающихся с ОВЗ в мероприятия, проводимые в рамках Концепции	администрация, педагоги	2022-2026
23.	Проведение конкурсов профмастерства в рамках ОУ	зам. по воспитательной работе, педагоги	2022-2026

		трудового обучения	
24.	Организация выставок и презентаций профессиональных достижений обучающихся	педагоги трудового обучения	2022-2026
25.	Обучение старшеклассников по программам профессионального обучения по специальностям «Швея» и «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и сооружений»	педагоги трудового обучения	2022-2026
26.	Размещение на официальном сайте ОУ раздела (вкладки), посвященного сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	администрация	2022-2026
27.	Организация и осуществление комплекса мероприятий, направленных на использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра для повышения эффективности профориентационной деятельности в ОУ	зам. по воспитательной работе, библиотекарь	2022-2026
28.	Участие в проведении мониторинга использования образовательными организациями нормативных, информационных, методических и дидактических материалов интерактивного цифрового образовательного ресурса	администрация	2022-2026
29	Реализация комплекса мероприятий, направленных на информирование родительской общественности о ходе реализации задач, популяризацию профориентационной деятельности среди родителей обучающихся	зам. по воспитательной работе, педагоги	2022-2026

Эффективность реализации направления «Формирование профессионального самоопределения обучающихся»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
1.	Степень охвата учащихся профориентационной работой:	60%	70%	80%	90%	100%

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
	- начальное общее образование; - основное общее образование.	90%	90%	90%	100%	100%
2.	Степень охвата учащихся профориентационной работой: - по программам внеурочной деятельности АООП; - по программам дополнительного образования.	90%	90%	90%	90%	90%
		100%	100%	100%	100%	100%
3.	Обеспечение методической готовности школы к реализации проекта «Мир будущего»: 1.Количество проведенных на базе школы семинаров-практикумов; 2.Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по профориентационной тематике	2	2	2	2	2
		1	1	1	1	1
		3	4	5	6	6
4.	Развитие и обновление ресурсной базы школы, для организации прохождения практической части предметов образовательной области «Технология» (современное оборудование для предметов области «Технологии»)	10%	15%	20%	25%	30%
5.	Доля учащихся, участников профессиональных конкурсов	2%	5%	8%	10%	15%

4.8. Направление «Спорт равных возможностей»

Данное направление способствует сбережению здоровья обучающихся, совершенствованию физического развития обучающихся, достижению такого уровня здоровья и работоспособности, который необходим для подготовки к соревнованиям и Спартакиадам различного уровня; гармоничному развитию личности; формированию у всех участников образовательных отношений осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и ведением здорового образа жизни.

Задачи направления:

1. Развивать физические и личностные качества, укреплять здоровье обучающихся.
2. Формировать стойкий интерес к занятиям физической культурой и спортом, а также к соревнованиям.
3. Научить основам техники выполнения комплекса физических упражнений и подвижных игр.
4. Воспитывать коммуникабельность, трудолюбие, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
5. Способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности.

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	Работа инициативной группы педагогов, обеспечивающих реализацию направления «Спорт равных возможностей». Разработка плана мероприятий.	Руководитель направления, инициативная группа	Ежегодно Август-сентябрь
2.	Привлечение обучающихся к участию по направлению «Спорт равных возможностей».	Руководитель направления	Ежегодно сентябрь
3.	Привлечение педагогического сообщества к участию по направлению «Спорт равных возможностей»	Руководитель направления, педагоги, классные руководители	В течение реализации направления
4.	Привлечение родителей к участию по направлению «Спорт равных возможностей».	Руководитель направления, педагоги, классные руководители	В течение реализации направления
5.	Реализация мероприятий направления «Спорт равных возможностей».	Руководитель направления, педагоги, классные руководители	В течение реализации направления
6.	Подготовка учащихся для участия в соревнованиях различного уровня: городского, областного, Всероссийского. Участие в соревнованиях Специальной Олимпиады, так же в соревнованиях по спорту ЛИН.	Руководитель направления, педагоги физической культуры,	В течение реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
		классные руководители	
7.	Заседание рабочей группы, обеспечивающей деятельность направления «Спорт равных возможностей», оценка эффективности деятельности направления.	Руководитель направления, инициативная группа	Ежегодно май

Эффективность реализации направления «Спорт равных возможностей»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
1.	Количество мероприятий в рамках направления «Спорт равных возможностей»	4	4	5	5	6
2.	Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях направления «Спорт равных возможностей»	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Доля родителей, принявших участие в мероприятиях направления «Спорт равных возможностей»	10%	12%	13%	14%	15%
4.	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях из них: - Дети с легкой умственной отсталостью; - дети с умеренной умственной отсталостью.	80%	85%	90%	95%	100%
		70%	75%	80%	85%	90%
5.	Доля обучающихся, осваивающих программы					

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
	дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: - в школе; - вне школы;	60% 3%	62% 3%	65% 4%	70% 4%	75% 5%
б.	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня	17%	20%	22%	25%	30%

4.9. Направление «Здоровьесбережение»

Данное направление реализуется в рамках программы «Здоровье».

Цель программы:

Создание целостной системы, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья и педагогов.

Задачи:

-Формирование правильного отношения к своему здоровью, восприятия здоровья как жизненной ценности.

-Формирование у школьников с ограниченными возможностями здоровья системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации, направленной на сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.

-Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья умению самостоятельно снимать с себя психическое напряжение, подготовиться к встрече со стрессами, опасностями трудностями.

-Укрепление материально-технической базы школы с целью приведения условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами.

-Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся».

-Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

-К формированию идеологии здоровья привлекаются все члены школьного сообщества: педагоги, воспитатели, медицинские работники, родители.

- Укрепление эмоционально-волевой сферы всех участников образовательных отношений.

- Содействие профилактике и предупреждению вредных привычек обучающихся.

1.	Мониторинг психического и соматического здоровья учащихся, эмоционального выгорания педагогов.	Психологи	Ежегодно Август-сентябрь
2.	Работа инициативной группы педагогов, обеспечивающих реализацию программы «Здоровье». Разработка плана мероприятий.	Инициативная группа, психологи	Ежегодно Август-сентябрь
3.	Привлечение обучающихся к участию в программе «Здоровье».	Классные руководители	Ежегодно сентябрь
4.	Привлечение педагогического сообщества к участию в программе	Педагоги, классные руководители	В течении реализации
5.	Привлечение родителей к участию в программе «Здоровье».	Педагоги, классные руководители	В течении реализации программы
6.	Реализация мероприятий программы «Здоровье».	Педагоги, классные руководители	В течении реализации программы
7.	Создание комфортной здоровьесберегающей среды в школе.	Администрация	В течении реализации
8.	Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.	Администрация, психологи	В течении реализации
9.	Формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах.	Классные руководители, психолог	В течении реализации
10.	Проведение тренингов, релаксационных занятий по укреплению эмоционально-волевой сферы педагогических работников.	Администрация, психолог	Ежегодно Декабрь, май
10.	Прохождение углубленного медицинского осмотра всеми работниками школы.	Администрация	Ежегодно Апрель-май
11.	Выполнение предъявляемых требований СанПин к школе.	Администрация	Ежегодно
12.	Заседание рабочей группы, обеспечивающей деятельность программы «Здоровье», оценка эффективности деятельности, мониторинг состояния здоровья обучающихся и педагогов.	Инициативная группа, психолог	Ежегодно май

Эффективность реализации направления «Здоровьесбережение»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
1	Выполнение предъявляемых требований СанПин к	Нет предписаний	Нет предписаний	Нет предписаний	Нет предписаний	Нет предписаний

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
	организации образовательного процесса					
2	Психологический климат в педагогическом коллективе.	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный
3	Эмоциональное выгорание педагогов	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
3	Психологический климат в классных коллективах.	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный
4	Организация благоприятной здоровьесберегающей среды в школе	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
5	Организация бесплатного питания для обучающихся школы	100% соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
6	Количество детей, посещающих летний оздоровительный лагерь.	25	25	25	25	25
7	Количество реализованных мероприятий программы «Здоровье»	6	8	10	12	14
8	Доля педагогов, участвующих в реализации мероприятий программы «Здоровье»	100%	100%	100%	100%	100%
9	Доля родителей, участвующих в реализации мероприятий программы «Здоровье»	30%	40%	50%	60%	70%

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
10	Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях из них: - Дети с легкой умственной отсталостью; - дети с умеренной умственной отсталостью.	80%	85%	90%	95%	100%
		70%	75%	80%	85%	90%

4.10. Направление «Работа с родительской общественностью и формирование у обучающихся семейных ценностей»

Данное направление является неотъемлемой частью общей концепции развития образовательного учреждения. Успешность учебной и воспитательной деятельности школы зависит от всех участников образовательного процесса, в том числе и от родительской общественности. Родители (законные представители) обучающихся должны принимать участие в управлении школы, также их мнение должно иметь огромное значение при принятии решений, возрастать их влияние на все аспекты школьной жизни. Повышение уровня осознанности родителей в процессе воспитания, развитие их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей будут способствовать повышению качества всех аспектов деятельности ОУ. Усиление работы с родителями способствует формированию у детей семейных ценностей.

Цель развития данного направления – активизировать деятельность родительской общественности в процессе управления ОУ, увеличить степень вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей через совместную с педагогами и администрацией деятельность.

Задачи работы с родителями:

- повышение осознанности родителей в процессе воспитания, в выборе стратегий и методов воспитания;
- повышение психологической грамотности родителей, принятие и адекватное восприятие особенностей своих детей
- оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей и гармонизация стиля воспитания;
- профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков.

Задачи работы с обучающимися:

1. Формировать ответственное отношение к семье как базовой ценности.
2. Формировать ценностное отношение к семейным ценностям и традициям.

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	Разработка плана мероприятий с родительской общественностью и обучающимися	Руководитель проектной группы	Ежегодно Сентябрь-октябрь
2.	Разработка инструментария по определению показателей сформированности у обучающихся ценностного отношения к семье и семейным ценностям.	Педагог- психолог	Октябрь –ноябрь 2022г.
3.	Мониторинг сформированности у обучающихся ценностного отношения к семье и семейным ценностям.	Зам по ВР, педагог-психолог	Ежегодно
4.	Привлечение родителей к участию в Совете школы, встреч родительского комитета, в Совете по профилактике правонарушений и пр.	Администрация, классные руководители.	2022-2026
5.	Продолжить и оптимизировать работу семинара-практикума для родителей «Школа эффективного родителя», используя современные технологии, тренинги, мастер-классы.	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	2022-2026
6.	Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания через совместные мероприятия родителей с детьми (спортивные праздники, конкурсы, праздники, посвященные Дню матери и Дни отца)	Зам. по ВР, классные руководители	2022-2026
7.	Участие родителей в общешкольных и классных родительских собраниях	Администрация, классные руководители	2022-2026
8.	Совместные культурные мероприятия родителей с детьми (экскурсии, посещения театра и пр.)	Зам. по ВР, классные руководители.	2022-2026

Эффективность реализации направления

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год	Значение индикатора 2025 год	Значение индикатора 2026 год
1.	Увеличение показателей сформированности семейных ценностей у обучающихся.	75%	80%	85%	90%	95%
2.	Увеличение количества	20%	30%	40%	50%	60%

	родителей, привлеченных к к совместным с детьми мероприятия					
3.	Увеличение количества родителей, посещающих «Школу эффективного родителя»	10%	20%	30%	40%	50%