

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ С(К)ОШ № 83)
454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30, Тел./факс: +7(351)700-08-33,
e-mail: skola83director@inbox.ru, www.school83chel.ru

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
протокол № 9
от 26.08. 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ С(К)ОШ
№ 83
/Е.А. Мамлеева



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(с изм. от 26.08.2021 г.)**

Челябинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Цель, задачи и принципы оценочной деятельности | 3 |
| 3. Функции системы оценивания | 4 |
| 4. Основы оценочной деятельности | 5 |
| 5. Направления оценочной деятельности | 6 |
| 6. Оценка достижения личностных результатов | 7 |
| 7. Оценка достижения предметных результатов | 11 |
| 8. Диагностика сформированности базовых учебных действий (БУД) | 15 |
| Приложение 1. Показатели сформированности личностных результатов обучающихся с УО (вариант 1) | 18 |
| Приложение 2. Показатели сформированности личностных результатов обучающихся с РАС (вариант 8.3) | 33 |
| Приложение 3. Оценка достижения предметных результатов обучающихся с УО (вариант 1) | 36 |
| Приложение 4. Оценка достижения предметных результатов обучающихся с РАС (вариант 8.3) | 41 |
| Приложение 5. Оценка сформированности БУД обучающихся с УО (вариант 1) | 52 |
| Приложение 6. Оценка сформированности БУД обучающихся с РАС (вариант 8.3) | 57 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Ориентация на образовательные результаты – важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценка результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) является необходимым условием реализации системы требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – Стандарт).

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.3. Планируемые результаты являются основой для разработки АООП. Система оценки планируемых результатов адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

1.5. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП общего образования осуществляется МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска. (Далее – ОО).

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основными направлениями и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей, и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.2. Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся и решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции;
- используется для самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса.

2.3. Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- *принцип дифференциации оценки* достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- *принцип динамичности оценки* достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- *принцип единства* параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

3. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. В соответствии с введением Стандарта система оценки образовательных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями чётко привязывается к планируемым результатам.

3.2. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

3.3. Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

- *воспитательная* (формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля);
- *эмоциональная* (создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха);
- *социальная* (определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям).

3.4. Кроме того, система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП:

- Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов;
- Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий
- Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития;
- Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования;
- Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

4. ОСНОВЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области создает основу для конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

4.6. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

5. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями личностных и предметных результатов, а также базовых учебных действий.

5.2. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

5.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

5.4 Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

5.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

5.6. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

5.7. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

5.8. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

5.9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

6. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

6.1. Планируемые личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

6.2. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

6.3. Личностные результаты заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6.4. Личностные результаты прописаны в тексте ФГОС и выступают критериями оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся с интеллектуальными нарушениями :

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

6.5. Планируемые личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с умственной отсталостью (вариант 1) на основе показателей сформированности личностных результатов (Приложение 1).

6.6. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3., с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
 - 2) развитие мотивации к обучению;
 - 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
 - 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
 - 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- (Приложение 2).

6.7. Основными критериями оценки личностных результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП являются:

- *уровень развития сферы межличностных отношений* (адекватность общения с разными группами людей);
- *уровень эмоционально-волевой организации личности* (диапазон базовых эмоций; понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами; уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);

- *уровень социализации* (социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);
- *готовность к труду* (наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков – трудолюбие, наличие устойчивых избирательных интересов и т.д.)

6.8. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру.

Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок – «ты поступил правильно», «ты молодец», безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально.

В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. При этом такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

6.9. Оценка личностного прогресса проводится:

- 1) *По контекстной информации* – интерпретации результатов педагогических измерений на основе Индивидуальной карты развития (ИКР) обучающегося. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
- 2) *В ходе урока* или внеклассного мероприятия (беседы) педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в ИКР, накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.
- 3) *В ходе ежедневных наблюдений* за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в ИКР, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.
- 4) *Психологическая диагностика*, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку (беседы, интервью, анкетирование, проективные методики).

6.10. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

6.11. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

6.12. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки – оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

6.13. Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (зам. директора по УР, учителей, классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, врача психоневролога, педиатра), которые хорошо знают ученика.

6.14. Основной формой работы участников экспертной группы является школьный ПМПк. ПМПк – постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов школы, разрабатывающий ту или иную стратегию сопровождения обучающегося.

6.15. Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы школы.

6.16. В состав экспертной группы входят: постоянные члены ПМПк, родитель (законный представитель) ребенка.

6.17. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

6.18. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале (в баллах):

5 – качество сформировано;

4 – качество проявляется постоянно;

3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);

2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);

1 – качество проявляется редко, чаще случайно;

0 – качество не проявляется.

6.19. Оценка динамики проводится ежегодно (май) экспертной группой на основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки

личностного развития и делается вывод о достижении жизненной компетенции за год по каждому показателю.

6.20. Документы, в которых отражаются индивидуальные личностные результаты освоения АООП каждого обучающегося:

- 1) Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики на обучающегося (составляется один раз в год, май).
- 2) Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Индивидуальную карту развития обучающегося» (ИКР), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

6.21. Динамика личностного развития учащихся каждого класса - основной критерий самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса.

Анализ также осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов. Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников - педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года (1 полугодие, 2 полугодие, год) и в конце учебного года фиксируется в мониторинге воспитательной работы и отчете классного руководителя. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года. По результатам анализа даются ответы на вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

6.22. Еще одним направлением самоанализа школьного процесса воспитания является состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Основной критерий – качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогами, со-управлением и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности – анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законным представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете

школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с модулями программы воспитания. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

7. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

7.1. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

7.2. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями (в т.ч. с РАС) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

7.3. У обучающихся с РАС в большей степени должно быть развитие жизненной компетентности, расширение повседневного жизненного опыта и поэтапное формирование учебной деятельности

7.4. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести ученика на обучение на обучение по СИПР АООП - вариант 2 или вариант 8.4. для обучающихся с РАС.

7.5. В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые в рабочих программах по предметам и курсам требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

7.6. Оценка достижения планируемых предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом.

7.7. Во время обучения в 1-м классе используется безотметочное оценивание предметных результатов. Для обучающихся с РАС безотметочное оценивание используется в 1-м классе и в 1-м полугодии 2-го класса.

7.8. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

7.9. Безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта.

7.10. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос:
 - самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
 - самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
 - графические работы (рисунки, чертежи и т.д.);
 - административные проверочные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (за 1 полугодие и за учебный год).

7.11. В целях формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

Допускается словесное оценивание – устным ответам учитель даёт словесную оценку:

- очень хорошо – «Умница!», «Молодец!», «Отлично!»;
- есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не даёт.

7.12. Оценка предметных результатов обучающихся по варианту 1 начинается со 2-го класса, по варианту 8.3. - со 2-го полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта. Кроме того, сама учебная деятельность для них уже привычна, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

7.13. Главными критериями контроля и оценки являются:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Стандарта;
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность ее осуществления под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя,

- определенная доля самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

7.14. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по учебным предметам.

7.15. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

7.16. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

-по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

7.17. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

7.18. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» (отметка «4») — от 51% до 65% заданий.

-«очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

Оценки 1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Каждый педагог обязан подобрать доступные для выполнения задания в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

7.19. При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. (Приложение 3).

7.20. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

-по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;

- по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;
- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);
- по биологии, истории, географии, домоводству, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;
- по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;
- по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

7.21. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть. На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – положительная динамика
- 2 – отрицательная динамика;

7.22. Уровень достижения конкретных предметных результатов отслеживается с помощью листов «Результаты образовательного процесса» и «Оценка качества образования Индивидуальной карты развития обучающегося».

7.23. Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

7.24. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

7.25. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

8. ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

8.1. Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

8.2. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

8.3. Функции, состав, характеристика БУД, а также их связь с содержанием учебных предметов подробно отражены в Программе формирования базовых учебных действий АООП обучающихся с умственной отсталостью МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска.

8.4. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе. Но отслеживать процесс формирования БУД необходимо в течение всех лет обучения. Для этого требуется специальная диагностическая процедура – мониторинг БУД.

8.5. Целью мониторинга БУД является отслеживание процесса развития и формирования БУД обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

8.6. Задачи мониторинга:

- определение уровня сформированности БУД каждого ученика на разных этапах обучения в школе;
- определение проблемных зон в решении задач обучения учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных БУД;
- определение успешности работы педагога по формированию БУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

8.7. Данные мониторинга дают завучу школы и директору возможность управления качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.

8.8. Мониторинг проводится 1 раз в год, в апреле, и позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных БУД школы.

8.9. В 1 классе проводится две диагностические процедуры: в сентябре – первичная диагностика, позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, и в апреле – первый срез мониторинга.

8.10. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

8.11. В качестве основного инструментария отслеживания результатов формирования БУД используются:

- *наблюдения* за обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности;
- специально разработанные дифференцированные *индивидуальные задания* предметного характера;
- участие обучающегося в совместных *творческих делах*;
- *психологическая диагностика* (пакет диагностических оценочных методик).

8.12. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

8.13. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысл, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией;

2 балла - выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

3 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных случаях может выполнить его самостоятельно;

4 балла – способен самостоятельно выполнять действие, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

5 баллов – способен самостоятельно выполнять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

6 баллов – самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.

8.14. Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями по итогам учебного года, получить общую картину

сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. (Приложение 4).

8.15. Предметом анализа данных мониторинга могут быть как данные одного ребенка, так и группы детей с близкими результатами. Определенную информацию, важную для построения педагогом образовательного процесса, может дать анализ данных по всему классу. В первом классе мониторинг только начинается. Данные, полученные в результате проведения мониторинговых срезов в конце второго, третьего и т.д. классов, в совокупности с результатами мониторинга первого класса позволят в полном объеме проследить и оценить динамику развития БУД за все время обучения в школе.

Ежегодное отслеживание развития и формирования БУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

8.16. Документы, отражающие оценку результатов сформированности БУД:

- 1) Результаты сформированности БУД за каждый год обучения вносятся в лист «Оценка базовых учебных действий» в Индивидуальной карте развития обучающегося.

Показатели сформированности личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
1-4 классы

| | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|---|--|--|--|
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской идентичности | Знание название родного города, области, страны, столицы. |
| | | | Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике |
| | | | Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность. |
| | | | Начальные представления о героических страницах истории России |
| | | | Осознание своей национальности. |
| | | | Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. |
| | | | Выполнение поручений в семье, в школе. |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Уважительное отношение к людям других национальностей |
| | | | Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) |
| | | | Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, | Сформированность представлений о собственных возможностях, о | Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту. в еде, в приеме лекарств и т.п.) |
| | | | Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | насушно необходимым жизнеобеспечении | насушно необходимым жизнеобеспечении | Овладение элементарными навыками самообслуживания |
| | | | Выполнение простых поручений в семье, в школе |
| | | | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом |
| | | | Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.) |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность навыков адаптации | Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. |
| | | | Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе. |
| 5 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых умений | Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) |
| | | | Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.) |
| | | | Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Элементарные знания правил коммуникации |
| | | | Способность обращаться за помощью |
| | | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации |
| | | | Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления |
| | | Сформированность навыков коммуникации как средства достижения цели | Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) |
| | | | Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие |
| | | | Умение корректно привлечь к себе внимание |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и разного возраста | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса |
| | | | Понимание отношений в семье, своей роли в семье |
| | | | Умение вступить в контакт и общаться |
| | | | Умение отстраниться от нежелательного контакта |
| | | Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов | Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия |
| | | | Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Принятие и осознание социальной роли ученика |
| | | | Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика |
| | | | Соблюдение правил внутришкольной жизни |
| | | | Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания |
| | | | Положительное отношение к школе и обучению |
| | | | Проявление старательности и добросовестности в учебе |
| 9 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации | Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности | Представление о предметах и явлениях окружающего мира |
| | | | Способность к освоению различных мест за пределами школы и дома |
| | | | Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). |
| | | | Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 10 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми | Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) |
| | | | Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым |
| | | Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками | Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации |
| | | | Умение учитывать другое мнение в совместной работе |
| 11 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств | Умение различать «красивое» и «некрасивое» |
| | | | Опрятность в одежде и аккуратность в делах |
| | | | Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) |
| 12 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения |
| | | | Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек |
| | | | Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям |
| | | | Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей |
| | | | Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса |
| 13 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни | Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий |
| | | | Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой |
| | | | Регулярные занятия физкультурой и спортом |
| | | | Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях |
| | | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда |
| | | | Проявление бережного отношения к книгам |
| | | | Бережное отношение к школьному имуществу |

| | |
|--------------------|--|
| духовным ценностям | Бережное отношение к природе (животным, растениям) |
|--------------------|--|

**Показатели сформированности личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
5-9 классы**

| | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|---|--|--|---|
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской идентичности | <p>Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике</p> <p>Начальные представления о героических страницах истории России</p> <p>Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности</p> <p>Знание элементов культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).</p> <p>Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре</p> <p>Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).</p> <p>Понимание связей с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.</p> <p>Выполнение поручений в семье, в школе.</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</p> |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | <p>Элементарные представления о традиционных религиях России</p> <p>Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры</p> <p>Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). |
| | | | Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.) |
| | | | Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). |
| | | | Овладение навыками самообслуживания |
| | | | Выполнение поручений в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). |
| | | | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом |
| | | | Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами |
| | | | Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.) |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность навыков адаптации | Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников |
| | | | Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования |
| 5 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых умений | Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) |
| | | | Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела |
| | | | Способность брать на себя простые обязанности в школьной и домашней жизни |
| | | | Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы |
| | | | Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.) |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Элементарные знания правил коммуникации |
| | | | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым |
| | | | Способность обращаться за помощью |
| | | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| | | | Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации |
| | | | Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления |
| | | | Умение учитывать другое мнение в совместной работе |
| | | Сформированность навыков коммуникации как средства достижения цели | Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) |
| | | | Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие |
| | | | Умение корректно выразить отказ и недовольство, привлечь к себе внимание |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и разного возраста | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса |
| | | | Понимание отношений в семье, своей роли в семье |
| | | | Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника |
| | | | Умение отстраниться от нежелательного контакта |
| | | Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов | Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли | Сформированность мотивации учебной | Принятие и осознание социальной роли ученика |
| | | | Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Соблюдение правил внутришкольной жизни Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания Положительное отношение к школе и обучению Проявление старательности и добросовестности в учебе Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках |
| 9 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации | Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности | Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды Включение в общепользную социальную деятельность. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации |
| 10 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления Умение учитывать другое мнение в совместной работе |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 11 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств | Умение различать «красивое» и «некрасивое» |
| | | | Опрятность в одежде и аккуратность в делах |
| | | | Участие в занятиях художественным творчеством |
| | | | Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) |
| | | | Умение ценить красивое вокруг себя |
| | | | Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда |
| 12 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения |
| | | | Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек |
| | | | Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям |
| | | | Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей |
| | | | Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса |
| 13 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни | Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий |
| | | | Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой |
| | | | Отсутствие вредных привычек |
| | | | Регулярные занятия физкультурой и спортом |
| | | | Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях |
| | | | Элементарные знания основ здорового образа жизни |
| | | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда |
| | | | Проявление бережного отношения к книгам |
| | | | Бережное отношение к школьному имуществу |
| | | | Бережное отношение к природе (животным, растениям) |

**Показатели сформированности личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
10-12 классы**

| | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|---|--|--|---|
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской идентичности | <p>Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина</p> <p>Начальные представления о конституции РФ, о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике</p> <p>Уважительное отношение к русскому языку и национальным традициям</p> <p>Проявление интереса к изучению истории Отечества, начальные представления о героических страницах истории России</p> <p>Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности</p> <p>Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим</p> <p>Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре</p> <p>Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).</p> <p>Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.</p> <p>Выполнение поручений в семье, в школе.</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</p> |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному | Сформированность уважительного отношения к иному | <p>Элементарные представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России</p> <p>Уважительное отношение к истории и культуре других народов и</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | мнению, истории и культуре других народов | мнению, истории и культуре других народов | <p>стран</p> <p>Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры</p> <p>Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</p> <p>Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</p> |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | <p>Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).</p> <p>Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту. в еде, в приеме лекарств и т.п.)</p> <p>Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</p> <p>Овладение навыками самообслуживания</p> <p>Выполнение поручений в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).</p> <p>Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом</p> <p>Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами</p> <p>Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)</p> |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность навыков адаптации | <p>Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> <p>Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования</p> |
| 5 | Овладение социально | Сформированность | Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | социально-бытовых умений | (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.) Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми Сформированность навыков коммуникации со сверстниками Сформированность навыков коммуникации как средства достижения цели | Элементарные знания правил коммуникации Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым Способность обращаться за помощью Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления Умение учитывать другое мнение в совместной работе Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие Умение корректно выразить отказ и недовольство, привлечь к себе внимание |
| 7 | Способность к осмыслению социального | Сформированность представлений о правилах поведения в | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса Понимание отношений в семье, своей роли в семье |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и разного возраста | Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника Умение отстраниться от нежелательного контакта |
| | | Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов | Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Принятие и осознание социальной роли ученика Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика Соблюдение правил внутришкольной жизни Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания Положительное отношение к школе и обучению Проявление старательности и добросовестности в учебе Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках |
| 9 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации | Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности | Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды Способность к пониманию целостной и подробной картины окружающего мира, упорядоченной во времени и пространстве Способность к освоению различных мест за пределами школы и дома Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). |
| | | | Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации |
| 10 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях |
| | | | Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) |
| | | | Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым |
| | | Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками | Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации |
| | | | Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления |
| | | | Умение учитывать другое мнение в совместной работе |
| 11 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств | Умение различать «красивое» и «некрасивое» |
| | | | Опрятность в одежде и аккуратность в делах |
| | | | Участие в занятиях художественным творчеством |
| | | | Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) |
| | | | Умение ценить красивое вокруг себя |
| | | | Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда |
| 12 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения |
| | | | Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек |
| | | | Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям |
| | | | Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей |
| | | | Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 13 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни | Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий |
| | | | Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой |
| | | | Отсутствие вредных привычек |
| | | | Регулярные занятия физкультурой и спортом |
| | | | Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях |
| | | | Элементарные знания основ здорового образа жизни |
| | | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда |
| | | | Проявление бережного отношения к книгам |
| | | | Бережное отношение к школьному имуществу |
| | | | Бережное отношение к природе (животным, растениям) |

Показатели сформированности личностных результатов обучающихся с РАС (вариант 8.3.)

| | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|---|---|---|--|
| 1 | Развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними | Сформированность чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними | <p>знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), ближайших родственников, областей их профессиональной деятельности</p> <p>наличие представлений об истории возникновения семьи, семейных традициях и праздниках</p> <p>проявление любознательности к изучению истории семьи, оказание помощи членам семьи</p> <p>оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства</p> <p>умение использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому</p> |
| 2 | Развитие мотивации к обучению | Сформированность мотивации к обучению | <p>знание основного предназначения изучаемых учебных предметов</p> <p>стремление развиваться в процессе учебной деятельности</p> <p>положительное отношение к учебному процессу</p> <p>знание правил поведения на уроке и на школьном празднике</p> <p>знание имен отдельных учителей и одноклассников</p> <p>стремление отвечать на уроке, помочь учителю</p> |
| 3 | Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | <p>знание особенностей своего состояния здоровья, о возможностях и ограничениях, связанных с осуществлением коммуникации со здоровыми сверстниками</p> <p>умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</p> <p>овладение элементарными навыками самообслуживания</p> <p>выполнение простых поручений в семье, в школе</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом |
| | | | умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.) |
| 4 | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела) | Сформированность социально-бытовых умений | понимание что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке |
| | | | понимание схожести и различия в поведении в школе, дома, общественных местах; |
| | | | стремление использовать вещи в соответствии с их функциями |
| | | | умение самостоятельно или при помощи взрослого организовать рабочее место, подобрать соответствующие материалы к занятию |
| | | | умение ориентироваться в знакомых местах (дом, дом родственников, школа) |
| | | | желание участвовать в активной роли или в роли наблюдателя в школьных праздниках |
| 5 | Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия(т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| | | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | | способность обращаться за помощью |
| | | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| | | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | | способность обращаться за помощью |
| | | Владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| | | Адекватность применения ритуалов | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | социального взаимодействия | |
| 6 | Развитие положительных свойств и качеств личности | Сформированность положительных свойств и качеств личности | знание сущности положительных свойств и качеств личности |
| | | | стремление проявлять положительные свойства и качества личности во взаимодействии с окружающими |
| | | | проявление положительных свойств и качеств личности во взаимодействии с одноклассниками, членами семьи |
| 7 | Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду | Сформированность готовности вхождения в социальную среду | понимание необходимости обращаться за помощью или оказывать ее другим |
| | | | стремление узнать социальное окружение |
| | | | интерес к взаимодействию с новыми людьми |
| | | | попытки получать и уточнять информацию от собеседника |
| | | | умение использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому) |

Оценка достижения предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1)

Выставляемые оценки обучающимся с интеллектуальными нарушениями не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

1. Чтение и развитие речи

1.1. Отметки за учебный предмет «Чтение и развитие речи» обучающимся в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс - 10 слов; II класс – 15-20 слов; III класс – 20-25 слов; IV класс - 35-40 слов; V класс – 45 -60 слов; VI класс – 70-80 слов; VII – 80-90 слов; VIII–IX классы - 90-100 слов.

1.2. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

2 класс

оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно.

оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова;
- допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагога.

оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагога.

3—4 классы

оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений;
- отвечает на вопросы педагога и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам;
- допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагога.

оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам;
- допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагога.

5—9 классы

оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью педагога;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью педагога (в 8—9 классах легкие тексты — самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, правильно, бегло;
- допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью педагога;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью педагога;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью педагога;

- допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагога;

оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам;
- допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз;
- три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью педагога;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью педагога;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;

2. Знания и умения обучающихся легкой степени умственной отсталости по предметам образовательного цикла оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

3. Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков в специальной (коррекционной) школе.

При оценке устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

4. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не ставится в журнал.

5. К контрольным письменным работам по русскому языку в специальных (коррекционных) школах относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

6. При оценке письменных работ по русскому языку и математике следует руководствоваться следующими нормами:

2-4 классы, 5-9 классы

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;

оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

7. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

8. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

9. Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

10. По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

11. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

12. В школе проверяются и оцениваются все письменные работы обучающихся. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка достижения предметных результатов обучающихся с РАС(вариант 8.3.)

Оценка предметных результатов обучающихся с РАС вариант 8.3. начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса используется только качественная оценка.

1. Русский язык

Оценка письменных работ

К письменным работам относятся классные, домашние, проверочные и контрольные работы.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально - волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий.

При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Контрольная работа должна состоять из контрольного списывания или контрольного диктанта и грамматического разбора.

Текст для диктанта должен быть связным, понятным по содержанию. Следует избегать включения в него слов на неизученные правила. Если такие слова встречаются, они пишутся на доске или проговариваются с выделением орфограммы.

Количество слов в предложениях не должны превышать пяти, контрольные диктанты должны содержать две-три орфограммы на каждое изученное правило.

Примерный текст диктантов: 2 класс - в начале учебного года 10-12 слов, в конце учебного года 18-20 слов; 3 класс - 25-30 слов; 4 класс - 35-40 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, частицы, союзы.

Грамматический разбор включает в себя задания на нахождение орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения и др. Содержание грамматических заданий должно быть связано с материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущем.

Работы учащегося, занимающегося с логопедом, оцениваются в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, учитываются индивидуально.

Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с РАС, не должны засчитываться при оценке работы учащихся.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (процла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизм (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, взяла – взяла).

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

Фонематические ошибки:

- б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);
- ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

Ошибки анализа и синтеза:

- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски гласных;
- добавление гласных;
- перестановка букв.

Диспраксии (кинестические ошибки):

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
- потеря соединения (мл, ми, ао).

Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

- (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Выставление отметки за диктант:

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

«4» - 1-3 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления, 4 логопедические и 2 пунктуационные;

«3» - 4-6 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления, до 5 логопедических и 3 пунктуационные;

Выставление отметки за грамматическое задание (учитываются индивидуальные особенности):

«5» - нет ошибок (выполняет задания самостоятельно; выполняет задания по образцу; выполняет задания по подражанию; выполняет задания по словесной инструкции)

«4» - правильно выполнено 3/4 заданий (выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи)

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий (выполняет задания по образцу после предложенной помощи; выполняет задания по подражанию после предложенной помощи)

Выставление отметки за словарный диктант:

«5» - нет ошибок (одно исправление);

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление);

«3» - 3-5 ошибок;

«2» - 5 и более ошибок.

Выставление отметки за контрольное списывание:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления;

«3» - 2-4 ошибки и 1-2 исправления;

«2» - 5 и более ошибок.

Изложение (начиная с 3-го класса)

С 3 класса по заранее подготовленному плану.

Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Сочинение не пишется.

2. Чтение и развитие речи

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценивание на уроке чтения обучающихся начальных классов РАС, с выраженными нарушениями речи, отсутствием речи, не владеющих устной

речью должно происходить с учётом следующих индивидуальных особенностей:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- эхολаличное произношение прочитанных (произнесённых) слов;
- полное отсутствие речи (или спонтанные вокализации).

В том случае, если у ребенка с РАС речь отсутствует, либо находится в стадии формирования, оценивание по чтению производится с помощью иллюстраций, картинок, средств альтернативной коммуникации по критериям:

- знает буквы, показывает их;
- соотносит картинку с буквой;
- слушает учителя, показывает картинки, относящиеся к смыслу текста;
- выстраивает сюжетную линию текста с помощью карти-нок;
- отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

Материал для проверки навыков чтения и понимания текста должен быть разделен на 4 части, что соответствует четвертям учебного года. В каждую часть включены задания для оценки техники чтения и понимания текста у обучающихся с 1-го по 4-й класс. Объем и уровень сложности текста, а также предлагаемых заданий возрастает от класса к классу, от начала учебного года к концу. Предлагаемые тексты учитывают, как качественное своеобразие письменной речи данной категории обучающихся, так и особенности их психического развития. Тексты доступны для понимания, тематика произведений подобрана в соответствии с программными требованиями, с учетом развития познавательных интересов детей, расширением их кругозора, воспитания нравственных качеств.

У школьников с отсутствием устной речи ограничен кругозор, запас представлений об окружающем мире, поэтому тексты должны быть подобраны с простым сюжетом, небольшим количеством главных героев.

Каждый текст с заданиями представлен на отдельных листах. Листы для проверки распечатываются и выдаются каждому обучающемуся. Темп чтения и понимание текста оцениваются отдельно друг от друга. Для удобства подсчета прочитанных слов каждое десятое слово текста выделено жирным шрифтом. Балл, который соответствует отметке за темп чтения, расположен справа от строки текста.

Понимание содержания прочитанного (осознанность чтения) проверяется с помощью заданий, предложенных после текста, которые направлены на проверку сформированности следующих умений:

- находить информацию, заданную в явном виде;
- извлекать информацию, заданную в неявном виде;
- уметь формулировать несложные выводы;
- понимать общий смысл текста;
- извлекать концептуальную и фактологическую информацию.

Включение заданий разного типа позволяет отодвинуть порог утомления и повысить качество выполнения заданий. Задания содержат иллюстрации для поддержания познавательного интереса школьника. В текстах для проверки нет сложных оборотов, слова доступны для чтения и понимания. Ответы на задания не требуют большой письменной работы, предполагают ответы одним предложением. В части заданий требуется только подчеркнуть ответ или обвести картинку с правильным ответом. Небольшое количество заданий позволяет школьникам избежать утомления.

За каждое правильно выполненное задание ставятся баллы, стоящие на листе справа. В конце работы в зависимости от набранного количества баллов выставляется итоговая оценка за понимание текста.

Фиксация результатов мониторинга уровня сформированности навыков чтения осуществляется в таблице, в которой отмечается: способ чтения (звуками, слогами, слог + слово, целыми словами, словосочетаниями), темп чтения, правильность (без ошибок, замена, искажение слов, нарушение орфоэпических норм); понимание прочитанного, выразительность. На основе данных можно оценить динамику навыков чтения в течение учебного года, по годам обучения как отдельного обучающегося, так и всего класса.

При оценивании навыка чтения можно выставлять две отметки: первая за технику чтения, вторая за понимание текста (прочитанного учителем).

| Класс | 1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин | 2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин | 3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) |
|-------|---|---|--|
| 1 | 8-10 | 5 | Проводится с учетом индивидуальных особенностей и |

| | | | |
|---|-------|-------|---|
| 2 | 15-20 | 10-15 | потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова, проверка понимания текста с помощью картинок) |
| 3 | 25-30 | 15-25 | |
| 4 | 35-40 | 30-35 | |

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Проверка навыка чтения

1 уровень:

2-й класс:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам (буква + слог) легких слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно даже с помощью учителя;

3-4-й классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4-м классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при

чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4-м классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4-м классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

2 уровень:

2-й класс:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам и называет прочитанное слово;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает буква + слог и называет 1-2 сложное (легкое) слово самостоятельно или длинное с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает по буквам и называет 1-2 сложное (легкое) слово с помощью учителя;

3 уровень: (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)

У данной группы детей с отсутствием речи проверить навык чтения не представляется возможным, поэтому проводится только проверка понимания текста, после его прочтения учителем, при помощи картинок и слов используя методику глобального чтения и PECS.

Выраженные нарушения речи:

Оценка «5» ставится ученику, если он: пытается прочитать не сложные слова;

Оценка «4» ставится ученику, если он: пытается прочитать слоги;

Оценка «3» ставится ученику, если он: пытается прочитать буквы;

Устный опрос

В связи с речевыми проблемами и проблемами с чтением у обучающихся возникают и проблемы с пониманием прочитанного ими текста. Поэтому, чтобы проверить эту сторону читательского навыка, текст для проверки понимания прочитанного читает педагог, а затем задаёт по нему вопросы.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- обнаруживает понимание текста, может с незначительной помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, называет (или показывает) главных героев; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
- выполняет задания самостоятельно

- показывает картинки, относящиеся к смыслу текста.
- выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.
- отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

Отметка «4» ставится, если:

- ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки, при ответе на вопросы как устно, так и при помощи глобального чтения или картинок, допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи:
- показывает картинки, относящиеся к смыслу текста.
- выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.
- отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

Отметка «3» ставится, если:

- ученик обнаруживает некоторое понимание прочитанного, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно назвать (показать) главных героев, подобрать нужные картинки или слова для ответа и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи:
- показывает картинки, относящиеся к смыслу текста.
- выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.

3. Математика

Для детей с выраженными нарушениями речи, отсутствием речи, детям с моторными трудностями контрольные работы могут быть адаптированы:

- вписывание в примеры только ответов;
- решение задач, занесенных в схему;
- возможность опоры на образец;
- чтение задач и заданий учителем;
- возможность использования таблицы умножения, сложения.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

1 уровень:

- выполняет задания самостоятельно;

2 уровень:

- выполняет задания по образцу;

- выполняет задания по подражанию;

- выполняет задания по словесной инструкции.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

1 уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;

2 уровень:

- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

1 уровень:

- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;

2 уровень:

- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

4. Окружающий мир

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Безошибочно отвечает на тест, после прочтения вопроса учителем, отвечает на поставленные вопросы картинкой либо подготовленными словами, предложениями (на основе глобального чтения):

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с незначительной помощью учителя;

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи или в тесте, в ответе при помощи слов и картинок и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи.

**Оценка сформированности базовых учебных действий
обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1)**

| ПЕРЕЧЕНЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---------|---------|---------|---------|
| <u>Личностные учебные действия</u> | | | | |
| Осознает себя как ученик, член семьи, одноклассник. Друг | | | | |
| Проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | | | | |
| Проявляет положительное отношение к окружающей действительности | | | | |
| Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения | | | | |
| Понимает личную ответственность за свои поступки | | | | |
| Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | | | | |
| Имеет ценностные представления о своей семье и своей малой Родине | | | | |
| Пользуется простейшими формами самооценки | | | | |
| Проявляет бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям | | | | |
| Проявляет эмоции в процессе слушания произведений, выражает эмоции в мимике, жестах | | | | |
| Соблюдает санитарно-гигиенические нормы | | | | |
| Называет простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения | | | | |
| Понимает смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | | | |
| Осознает роль речи в общении людей | | | | |
| Понимает богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | | | | |
| Проявляет чувство прекрасного – умеет чувствовать красоту и выразительность речи, стремится к совершенствованию речи | | | | |
| Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства | | | | |
| Осознает установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе | | | | |
| Имеет представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности | | | | |
| Умеет организовывать рабочее место соблюдает правила безопасности | | | | |
| Использует простейшие навыки самообслуживания | | | | |
| Проявляет потребность в творческой деятельности и | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| развитии способностей | | | | |
| <u>Коммуникативные учебные действия</u> | | | | |
| Вступает в контакт и работает в коллективе | | | | |
| Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | | | | |
| Обращается за помощью и принимает помощь | | | | |
| Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | | | | |
| Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | | | |
| Договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников | | | | |
| <u>Регулятивные учебные действия</u> | | | | |
| Входит и выходит из учебного помещения со звонком | | | | |
| Ориентируется в пространстве класса | | | | |
| Адекватно использует ритуалы школьного поведения | | | | |
| Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место | | | | |
| Участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников | | | | |
| Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | | | |
| <u>Познавательные учебные действия</u> | | | | |
| Выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | | | | |
| Устанавливает видо-родовые отношения предметов | | | | |
| Делает простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | | | | |
| Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями | | | | |
| Читает | | | | |
| Пишет | | | | |
| Выполняет арифметические действия | | | | |
| Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности | | | | |
| Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). | | | | |
| | | | | |

| ПЕРЕЧЕНЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <u>Личностные учебные действия</u> | | | | | |
| Испытывает чувство гордости за свою страну | | | | | |
| Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | | | | | |
| Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.; | | | | | |
| Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности | | | | | |
| Активно включается в общепользную социальную деятельность | | | | | |
| Бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны. | | | | | |
| <u>Коммуникативные учебные действия</u> | | | | | |
| Вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | | | | | |
| Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | | | | | |
| Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | |
| <u>Регулятивные учебные действия</u> | | | | | |
| Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления | | | | | |
| Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | | | | | |
| Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности | | | | | |
| Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности | | | | | |
| Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность | | | | | |
| <u>Познавательные учебные действия</u> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию | | | | | |
| Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | | | | | |
| Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | | | | | |

| ПЕРЕЧЕНЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ | 10 класс | 11 класс |
|--|-----------------|-----------------|
| <u>Личностные учебные действия</u> | | |
| Осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности | | |
| Соотносит собственные поступки и поступки других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами | | |
| Определяет нравственный аспект в собственном поведении и поведении других людей | | |
| Ориентируется в социальных ролях | | |
| Осознанно относится к выбору профессии | | |
| <u>Коммуникативные учебные действия</u> | | |
| Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | | |
| Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий | | |
| Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.) | | |
| Использует некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач | | |
| Выявляет проблемы межличностного взаимодействия и осуществляет поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта | | |
| С определенной степенью полноты и точности выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | |

| | | |
|--|--|--|
| Владеет диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации | | |
| <u>Регулятивные учебные действия</u> | | |
| Ставит задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); | | |
| Определяет достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач | | |
| Осознает необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном | | |
| Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности | | |
| Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих | | |
| <u>Познавательные учебные действия</u> | | |
| Применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; | | |
| Извлекает под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач | | |
| Использует усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий | | |
| Использует готовые алгоритмы деятельности | | |
| Устанавливает простейшие взаимосвязи и взаимозависимости | | |

Оценка сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС (вариант 8.3.)

| ПЕРЕЧЕНЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <u>Личностные учебные действия</u> | | | | |
| Осознает себя как ученик, член семьи, одноклассник. Друг | | | | |
| Проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | | | | |
| Проявляет положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | | | | |
| Проявляет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | | | | |
| Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности | | | | |
| Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | | | | |
| Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | | | | |
| Имеет ценностные представления о своей семье | | | | |
| Пользуется простейшими формами самооценки | | | | |
| Проявляет бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям | | | | |
| Проявляет эмоции в процессе слушания произведений, выражает эмоции в мимике, жестах | | | | |
| Соблюдает санитарно-гигиенические нормы | | | | |
| Называет простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения | | | | |
| Умеет организовывать рабочее место соблюдает правила безопасности | | | | |
| Использует простейшие навыки самообслуживания | | | | |
| <u>Коммуникативные учебные действия</u> | | | | |
| Вступает в контакт и работает в коллективе | | | | |
| Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | | | | |
| Обращается за помощью и принимает помощь | | | | |
| Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | | | | |
| Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| социальных ситуациях | | | | |
| Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми | | | | |
| Умеет договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими | | | | |
| <u>Регулятивные учебные действия</u> | | | | |
| Входит и выходит из учебного помещения со звонком | | | | |
| Ориентируется в пространстве класса | | | | |
| Адекватно использует ритуалы школьного поведения | | | | |
| Работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место | | | | |
| Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе | | | | |
| Участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников | | | | |
| Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | | | |
| <u>Познавательные учебные действия</u> | | | | |
| Выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | | | | |
| Устанавливает видо-родовые отношения предметов | | | | |
| Делает простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | | | | |
| Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями | | | | |
| Читает | | | | |
| Пишет | | | | |
| Выполняет арифметические действия | | | | |
| Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности | | | | |
| Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). | | | | |