

Министерство образования Челябинской области Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

Принята на заседании  
педагогического Совета  
«29» 08 2022 г.

Протокол № 9

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ «С(КООН) № 83 г. Челябинска»  
Е.А. Мамлеева  
«29» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности**

**«Юный эколог»**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Возраст обучающихся: 10 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
учитель высшей категории  
Сентябова О.В.

Челябинск, 2022

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования экологической направленности «Юный эколог» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественно-научную направленность.

Программа «Юный эколог» ориентирована на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню дополнительной образовательной картины мира;
- интеграции личности в национальную культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Программа «Юный эколог» разработана в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска».

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы «Юный эколог» обусловлена тем, что в настоящее время в условиях разностороннего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании» ставит своей задачей создание системы

непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в ОУ программы дополнительного образования с экологической направленностью

### **Новизна программы**

Преимущество данной программы выражено в том, что она строится согласно принципу практической направленности обучения, который предполагает, что процесс обучения будет стимулировать школьников применять полученные знания в решении практических задач.

### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся 3-11 классов (10 - 18 лет) коррекционной школы 8 вида. Дети данного возраста душой чувствуют природу, тянутся к взаимодействию с ней, испытывают восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным, а также способны на практическом уровне выполнять предлагаемые задания. Для обучения принимаются все желающие.

### **Количество обучающихся**

- 2 группы по 12 человек каждая.

### **Объем и срок освоения программы –**

Объем программы – 68 часов.

Программа рассчитана на 1 года обучения: 68 часов в год.

**Форма обучения** – очная

**Уровень программы** - «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации образовательной программы: традиционная. Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, данная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть.

### **Организационные формы обучения**

Занятия проводятся всем составом группы. Группа формируется из обучающихся разного возраста, наполняемость группы до 12 человек.

### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Занятия проводятся по 2 часа в неделю.

## 1.1. Цель и задачи программы

### Цель программы:

Формирование и развитие экологически сознательного поведения у школьников на основе изучения природы родного края

### Задачи:

#### 1. Образовательные

-Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии природы, общества и человека.

-Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения.

#### 2. Развивающие

-Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

-Развитие способности формирования эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

- Развитие потребности и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведение здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

#### 3. Воспитательные

-Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

-Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта.

-Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

## 1.2. Содержание программы

### Учебный план

| №п/п | Название раздела, темы         | Количество часов |        |          | Формы промежуточной и итоговой аттестации и контроля  |
|------|--------------------------------|------------------|--------|----------|---|
|      |                                | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1    | Осенние события в мире природы | 10               | 3      | 7        | Входное тестирование, ведение календаря наблюдений, составление гербария из листьев. Изготовление макета облаков. |
| 2    | Воздух                         | 8                | 3      | 5        | Выставка рисунков по охране воздуха, участие в конкурсе   |

|   |                                 |    |    |    |  |
|---|---------------------------------|----|----|----|--|
|   |                                 |    |    |    | загадок по окончании темы.<br>Ведение календаря наблюдений.<br>изготовление кормушек для птиц, рисунки, фото и видео изучаемых объектов. |
| 3 | Вода                            | 7  | 2  | 5  | Ведение календаря наблюдений,<br>выставка рисунков по охране воды,<br>конкурс знатоков природы.  |
| 4 | Зимние события в мире природы   | 9  | 3  | 6  | Изготовление кормушек для птиц, рисунки, ведение календаря наблюдений фото и видео изучаемых объектов.                                   |
| 5 | Полезные ископаемые.<br>Почва   | 6  | 2  | 4  | Ведение календаря наблюдений,<br>выставка рисунков,<br>отгадывание загадок, конкурс знатоков.  |
| 6 | Весенние события в мире природы | 19 | 8  | 11 | Ведение календаря наблюдений,<br>изготовление макета гнезда птицы, выставка рисунков,<br>отгадывание загадок, конкурс знатоков природы.  |
| 7 | Экологический календарь         | 9  | 2  | 7  | Выставка рисунков и фото изучаемых объектов,<br>отгадывание загадок, конкурс знатоков природы.   |
|   | Итого                           | 68 | 23 | 45 |  |

#### Содержание раздела «Осенние события в мире природы»:

- Планета земля, челябинская область, природа, природные явления, экология.
- Воздух, пар, кристаллы льда, виды облаков.
- Солнечный свет, формы растений, строение листа, цвет листа.
- Листопад, причины листопада.
- Поведение насекомых и птиц в осеннее время.

#### Содержание раздела «Воздух»:

- Зачем нужен воздух.
- Вещества, загрязняющие воздух. Смог.
- Бактерии и вирусы – источники инфекций.
- Погодные явления. Ветер, значение ветра в природе.
- Значение воздуха, воды, почвы, ископаемых для живых организмов;
- Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- Способы сохранения окружающей природы.

#### Содержание раздела «Вода»:

- Свойства воды
- Водоохранилища челябинской области. Очистка воды.
- Водоёмы Челябинской области.
- Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- Способы сохранения окружающей природы.

#### Содержание раздела «Зимние события в мире природы»:

- Строение и образование снежинок;
- Как отличить сосну от других деревьев. Можно ли зимой разбудить дерево;
- Поведение животных в зимнее время;
- Зимующие птицы. Подкормка птиц.

#### Содержание раздела «Полезные ископаемые. Почва»:

- Полезные ископаемые Челябинской области. Свойства глины и песка;
- Происхождение угля;
- Происхождение мрамора, известняка;
- Значение почвы. Роль живых организмов в образовании почвы;
- Причины разрушения почвенного покрова.
- Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- Способы сохранения окружающей природы.

#### Содержание раздела «Весенние события в мире природы»:

- Наблюдать за природными явлениями, происходящими весной.
- Наблюдение за погодой, работа с календарем погоды;
- Причины раннего цветения некоторых растений.
- Зависимость активности насекомых от температуры.
- Перелетные птицы. Поведение птиц. Весной.

#### Учащиеся должны знать и уметь:

- Планета Земля – наш общий дом;
- Солнце- источник жизни на Земле;
- Живое и неживое в природе;

- Выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности;
- Заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- Предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- Улучшать состояние окружающей среды;
- Наблюдать приметы и явления природы по предложенному плану;
- Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков;
- Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- Улучшать состояние окружающей среды;
- Знать отличительные признаки сосны, ели, березы;
- Изготавливать кормушки, подкармливать птиц.
- Выращивать рассаду цветковых растений;
- Ухаживать за комнатными растениями.
- Знать названия перелетных птиц, особенности их поведения весной.
- Объяснять причины разных сроков прилета птиц

### **1.3. Планируемые результаты**

По окончании первого года обучения обучающиеся:

- узнают об экологическом календаре и его назначении, о роли солнца для всего живого, имеют представление об изменениях, происходящих в живой и неживой природе, овладеют понятиями «экология», «эколог», «полезные ископаемые», «известняки», расширят представления о видах растений, произрастающих на школьном участке, о свойствах воды и почвы, научатся проводить простейшие опыты, объяснять их результаты,
- будут уметь ухаживать за комнатными растениями и рассадой, научатся делать кормушки и подбирать для птиц «правильный» корм, будут развиты творческие способности в процессе создания гербария из листьев, гнезда птицы, макета разных видов облаков;
- будет сформирована устойчивая потребность в бережном отношении к окружающей природе, будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция по охране окружающей среды.

## **Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------|
|              |                     |                        |                       |                     |                      |               |

|                |          |          |    |    |    |                          |
|----------------|----------|----------|----|----|----|--------------------------|
| 1 год обучения | 14.09.22 | 25.05.23 | 34 | 34 | 68 | 1 раз в неделю по 2 часа |
|----------------|----------|----------|----|----|----|--------------------------|

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Программа «Юный эколог» реализуется в учебном кабинете.

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, проектор,

Перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, глина, песок, почва клей, гербарии растений, коллекции насекомых, семена растений, лабораторная посуда;

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).

### 2.2.3. Информационное обеспечение

#### Электронно- образовательные ресурсы:

[www.urbibl.ru/Stat/Kladovie/ilmeni.htm](http://www.urbibl.ru/Stat/Kladovie/ilmeni.htm)

<https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-aleksevna-romina/jekologicheskaja-viktorina-puteshestvie-voda-voda-krugom-voda.html>

<https://infourokru/klassnij-chas-marta-vsemirnij-den-vodi-1860016.html>

<https://zen.yandex.ru/media/id5b19521a5f49679a7940174f/22-marta-vsemirnyi-den-vody-5c948b9419fa6800b3c9c708>

<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2020/05/14stsenarij-prazdnika-posvyschennogo-vsrossijskomu>

[https://yrok.pf/library/stcenariyj\\_tematiceskogo\\_dnya\\_den\\_solntca\\_204423html](https://yrok.pf/library/stcenariyj_tematiceskogo_dnya_den_solntca_204423html)

### 2.2.4. Кадровое обеспечение

Педагог, дополнительного образования, реализующий программу кружка «Юный эколог», имеет высшее педагогическое образование по естественно-географическому направлению.

## 2.3 Формы аттестации

Итоговая аттестация для лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) по дополнительным программам не предусматривается.

Программа предполагает входную, текущую и промежуточную аттестацию обучающихся. Входной (стартовый) контроль осуществляется в

начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся, который может проводиться в следующих формах: выставки, ведение календаря наблюдений, составление гербария из листьев, изготовление кормушек для птиц, рисунки, фото и видео изучаемых объектов, участие в конкурсах по окончании каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в виде познавательной игры «Что, где, когда?»

## **2.4. Оценочные материалы**

Освоение программы предусматривает достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью личностных результатов и базовых учебных действий.

### **Личностные результаты:**

-освоение знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии природы, общества и человека.

-освоение осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения, экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

- выражение эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

### **Регулятивные БУД:**

-адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале, принимать решения в проблемной ситуации, планировать пути достижения целей.

### **Коммуникативные БУД:**

-владеть устной речью, строить конкретное высказывание;

-работать в группе – устанавливать рабочие отношения;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

-учитывать разные мнения

### **Познавательные БУД:**

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

## **Критерии оценки ЗУН:**

### **Высокий уровень – учащийся:**

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;

- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;

- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

**Средний уровень**- учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

**Низкий уровень** – учащийся:

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает, делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики.

В качестве оценочных материалов используются тесты по каждому разделу, загадки, мини-викторины, задания с раздаточным материалом на распознавание изученных объектов, отчетные работы в виде гербария из листьев, макета разных видов облаков, рисунков запрещающих и разрешающих и запрещающих знаков в природе, макета птичьего гнезда. Для подведения итогов и выявления лучшего знатока природы проведение познавательной игры «Что, где, когда?»

## 2.5. Методические материалы

### Методы и приемы, используемые для реализации программы

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдение;
- рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- беседы;
- использование научной и художественной литературы;
- использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- использование аудио- и видео-материалов;
- творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии )
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Занятия в кружке носят преимущественно практический характер.

Практические занятия можно проводить, как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала, экологический десант, и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание необходимо уделять вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия кружка помогут обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

#### **Специфика работы по данной программы:**

1. Стратегической целью является формирование чувства любви к окружающему миру, формирование базиса культуры личности ребенка.
2. Ключевой категорией формирования базиса является «отношение». Система отношений ребенка с окружающим миром должна носить созидательно-гармоничный характер.
3. Отношение ребенка к окружающему миру проявляется в процессе поиска и выражения собственной индивидуальности – самоактуализации, что выражается в его творчестве.
4. Творческая деятельность ребенка является не самоцелью, а эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественных способностей, любви к природе.

Общедидактические принципы программы:

- научность;
- систематичность и последовательность;
- доступность;
- наглядность;
- прочность;
- целесообразность;
- сознательность и активность.

Принципы педагогической системы:

- единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;
- гуманизма;
- комплексности;
- индивидуального подхода;

Специфические принципы:

- взаимосвязи природы с разными видами искусства: музыкальным, художественным творчеством;
- взаимосвязи разных разделов образовательной работы: развитие речи, ознакомление с окружающим миром;
- сезонности;
- единства и взаимообусловленности восприятия, исполнительства и творчества.

### **3. Список литературы**

1. Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, С.М. Овчинников. Методические материалы для учителя Практическая экология для младших школьников курс внеурочной деятельности Социальное направление 1, 2 класс. Челябинская область Челябинск 2021.

2.Е.Е. Григорьева, Н.Н. Титаренко, Н.Е Скрипова Практическая экология для младших школьников. ООО «ЮжУралИнформ».

3.Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева Юный эколог  
Издательство «Учитель» Волгоград 2010г.