

**Описание АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2  
(для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью,  
тяжелыми и множественными нарушениями развития)**

Срок реализации программы 12 лет

Язык обучения – русский.

Государственная аккредитация программы не предусмотрена.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития) является нормативно-управленческим документом МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска», в котором определяется содержание и организация образовательной деятельности основного общего образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

АООП образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» - это локальный нормативный документ, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся данной категории и направлена на формирование общей культуры, нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие умственно отсталых обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и укрепление здоровья обучающихся.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо испытывающий существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой МБОУ «С(К)ОШ № 83» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

АООП образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/1).

АООП образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и включает образовательные программы, ориентированные на планируемое достижение личностных и предметных результатов: программа формирования базовых учебных действий у обучающихся; программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области; программа нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов АООП образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования на период реализации АООП; систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа адресована:

*Обучающимся и родителям* - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

*Педагогам* - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности.

*Администрации* - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися АООП.

*Учредителю* - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школ.