

**Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»**

**Мероприятия, проведённые в рамках акции «Защита» в 2019 году  
в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»**

**Документы, регламентирующие деятельность школы  
по реализации мероприятий акции.**

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на основании Распоряжения Администрации г. Челябинска от 23.10.2019 № 12248 «О проведении межведомственной профилактической акции «Защита» на территории города Челябинска», приказа Комитета по делам образования администрации города Челябинска от 29.10.2019 № 2118-у «Об участии в межведомственной профилактической акции «Защита» в 2019 году в целях предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми, оказания помощи детям, находящимся в социально опасном положении, повышения правовой культуры несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) наша школа приняла участие акции «Защита».

Директором школы Мамлеевой Е.А. 01 ноября 2019 г. был издан приказ № 178 «Об участии в межведомственной профилактической акции «Защита» в 2019 году. Заместителем директора по УР Добровольской И.А. был разработан план мероприятий по проведению акции «Защита». 01 ноября 2019 г. с педагогами школы было проведено координационное совещание по участию в городской межведомственной профилактической акции «Защита 2019».

**Способы взаимодействия с организациями и ведомствами по проведению акции и в целом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведётся согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012), закону «Об образовании в РФ» № 273, Конвенции о правах ребёнка, на основании локальных актов ОУ, плана работы социального педагога. Основной целью организации этой работы является взаимодействия со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков. В ст. 4 Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определён перечень органов и учреждений, входящих в систему профилактики. Это комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодёжи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел и др. ведомства. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав осуществляют меры по координации деятельности органов

и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Для продуктивной профилактической работы детьми в школе необходимо организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

## **Организация работы школы.**

### **Система организационно – методического и психолого –педагогического сопровождения учащихся школы.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них *специальной коррекционно-развивающей образовательной среды*, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, сохранение и укрепление здоровья, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В основу современных педагогических стратегий специального образования положены научные теории на основе исследований Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, А.Р. Лаурия, Л.В.Занкова и пр. Поиск оптимальных условий развития личности ребенка как своеобразной индивидуальности стали центральной задачей учебно-воспитательного процесса в нашей школе.

Педагогический коллектив школы в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр. Школа, в первую очередь, реализуют учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка.

Важнейшим условием эффективности учебно-воспитательного процесса является наличие грамотной системы психолого-медико-педагогического сопровождения.

На основе обобщения практического опыта работы ведущих специалистов в области отечественной и зарубежной дефектологии, а также творчески и плодотворно работающего педагогического коллектива школы, была разработана система индивидуального сопровождения обучающихся школы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с поставленными задачами:

- систематическое отслеживание клинико-психологического и психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности каждого обучающегося, успешности его обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детей.

Ежегодно проводятся мониторинговые обследования обучающихся в формате «Школьного консилиума».

В школе проводится углубленное обследование всех обучающихся ведущими специалистами: администрацией, педагогом-психологом, учителем – дефектологом,

логопедом, социальным педагогом, учителями. Для составления индивидуального маршрута развития, обучения и воспитания ребенка составляются карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Каждым специалистом заполняются бланки, которые отражают изменения и уровень развития обучающегося.

- *медперсоналом*: основные показатели развития, проблемы физического здоровья, физические дефекты;
- *учителем-логопедом*: недостатки речевого развития;
- *педагогом - психологом*: эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений ребенка, особенности познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения, ориентировки в пространстве и во времени и т. д.;
- *социальным педагогом*: сведения о членах семьи, бытовые условия обучающегося, взаимоотношения в семье;
- *классным руководителем*: уровень развития личности ребенка, приобретение обучающимися необходимых для дальнейшей самостоятельной жизни навыков и компетенций, освоение ими норм и способов социального поведения, особенности учебной деятельности.

На основании результатов комплексного обследования определяются «уровень актуального развития ребенка», «зона ближайшего развития» и соответственно – образовательный маршрут. Учебно-воспитательная и индивидуально - коррекционная работа с обучающимися, имеющими нарушения интеллектуального развития, проводится с учетом выявленных проблем ребенка.

Из вышеизложенного материала можно сделать вывод, что благодаря разработанной системе сопровождения обучающихся МБОУ С(К)ОШ № 83 можно не только отследить потенциальные возможности и достижения каждого ребенка, его трудности, но и на основании обследования умело организовать учебно-воспитательный процесс, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход. Индивидуальное сопровождение школьника с умственной отсталостью оптимизирует коррекционный процесс, обеспечивает действенное, эффективное взаимодействие педагогов школы, обеспечивает каждому ребенку адекватный для него темп и способы усвоения навыков, умений и знаний, позволяет повысить результативность коррекционно-развивающей работы и повышает мотивацию и педагогическую компетентность родителей.

В школе организована работа по выявлению и учёту несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- по оказанию помощи детям и подросткам,
- по профилактике правонарушений и преступлений

Классными руководителями, педагогом – психологом, социальным педагогом школы ведётся работа по выявлению и учёту несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Осуществляется выход в семью с последующим составлением акта посещения. При необходимости собираются все необходимые сопутствующие документы. Информация доводится до УСЗН. Работа осуществляется в рамках Распоряжения администрации города Челябинска № 3585-к от 29 марта 2017 года «Об утверждении порядка осуществления деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов». Семья ставится на учёт в УСЗН и на особый контроль в школе. Составляется план работы с семьёй. Результаты работы с семьёй, несовершеннолетним

фиксируются. В течение акции была проведена сверка несовершеннолетних учащихся школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. В настоящее время в школе 3 учащихся, находящихся в социально опасном положении. Это дети из 2 семей. В настоящее время ситуация в семьях спокойная, удовлетворительная. Семья Семакиных. Дети посещают учебные занятия в школе, пропусков уроков без уважительной причины нет. С 03.11 по 23.11.2019 отдыхали в санатории «Ильмены» от УСЗН Советского района г. Челябинска. С 25.11.2019 продолжили обучение в школе. В семье Суслиных ребёнок обучается в режиме обучения на дому. Ситуация в семье несколько улучшилась: отец стал больше внимания уделять сыну. В настоящее время семьи характеризуются положительно, ведут социально одобряемый образ жизни.

Разработаны и продолжают реализовываться индивидуальные планы социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Организована работа по оздоровлению обстановки в их семьях.

Школой пресекаются попытки совершения правонарушений несовершеннолетним в отношении других несовершеннолетних. В школе нет учащихся, состоящих на учёте в ПДН.

В школе работает служба психологической поддержки: педагог – психолог, учитель - дефектолог. В случае совершения противоправных действий несовершеннолетнего в отношении другого несовершеннолетнего собирается Совет профилактики. На заседание СП приглашаются родители/ законные представители/ несовершеннолетних, несовершеннолетние. Если деяния несовершеннолетнего имели характер административного \ уголовного правонарушения, приглашается представитель ПДН ОП. По результатам СП принимается решение. Решение обязательно для исполнения. Часто приглашение на заседания СП имеют профилактический характер. В школе спокойная, дружеская обстановка. Дети не обижают друг друга. Отклонения в поведении детей часто связаны с психическим состоянием ребёнка, необходимостью медикаментозной поддержки.

Классными руководителями, социальным педагогом школы, педагогами – психологами были опрошены учащиеся школы по фактам жестокого обращения с детьми. С учащимися школы были проведены беседы. Фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

Классными руководителями были проведены беседы, классные часы по предупреждению фактов жестокого обращения с детьми и подростками. Опрос и наблюдения показывают, что в школе нет несовершеннолетних, подвергающихся насилию. Со старшими детьми продолжили работу по предупреждению наркомании и асоциальных явлений (курение, пьянство). Индивидуально проведены беседы с курящими несовершеннолетними о вреде курения. На территории школы, школьного двора учащиеся школы не курят. Из года в год количество курящих детей в школе сокращается. Обычно, это дети, перешедшие в старших классах в нашу школу. С этими детьми (их родителями) ведётся постоянная работа о вреде употребления табака, табачных изделий.

**Организация работы с детьми,  
находящимися в социально опасном положении.**

По принятому от 24 июня 1999г. ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» статус «социально опасное положение» имеют дети и подростки, находящиеся в обстановке представляющей опасность для их жизни и здоровья, либо не отвечающий требованиям к их воспитанию или содержанию, например, вследствие тяжёлого заболевания родителей, их алкоголизма, отсутствия заботы с их стороны о питании, одежде ребёнка и пр. В таких семьях родители или лица, их заменяющие (законные представители), не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей, негативно влияют на поведение несовершеннолетнего, жестоко обращаются с ним и т.п. Социально опасное положение несовершеннолетнего может привести к совершению несовершеннолетним правонарушений и других антисоциальных действий, таких как бродяжничество, попрошайничество, злостное уклонение от посещения занятий в школе; употребление спиртных напитков; употребление наркотических средств или психотропных веществ.

Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива нашей школы по профилактике безнадзорности и правонарушений являются:

- 1.Повышение роли семьи в профилактике социально-отклоняющегося поведения у детей.
- 2.Повышение воспитательной роли учреждения образования в предупреждении и преодолении противоправного поведения детей и подростков.
- 3.Развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы, семьи и административных органов по месту жительства в предупреждении и преодолении девиантного поведения и социальной дезадаптации детей и подростков.

Индивидуально- профилактические мероприятия, осуществляемые в нашей школе в отношении обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, направлены на:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся;
- социально-педагогическую реабилитацию обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Важную роль в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений играет профилактика девиантного поведения детей, которая включает следующие элементы: школьное соуправление; различные формы социального творчества детей, проектная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование; профессиональное ориентирование детей; предупреждение неуспеваемости; анализ причин отклонений в поведении; определение и реализация мер, направленных на коррекцию поведения ребенка; осуществление мер, связанных с применением санкций в отношении несовершеннолетнего и его родителей; контроль и социальная помощь несовершеннолетним, совершившим преступления (правонарушения); нейтрализация факторов социальной среды, способствующих совершению преступления; помощь в бытовом, трудовом устройстве детей.

В школе реализуются методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

- в рамках образовательного процесса;
- реализации массовых мероприятий с детьми, в том числе с привлечением инспектора ПДН (акции, лекции и пр.).

Перед началом учебного года утверждается план работы ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, программа по профилактике безнадзорности и правонарушений.

### Работа по выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Основными критериями являются:

- безнадзорность (отсутствие контроля за поведением, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию ребенка, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей);
- нахождение в обстановке, представляющей опасность для жизни или здоровья ребенка, родители отрицательно влияют на поведение ребенка;
- пропуски учебных занятий по неуважительным причинам;
- неоднократные нарушения Правил поведения и Устава образовательного учреждения;
- употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо употребление одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе;
- самовольный уход из семьи;
- совершение преступления;
- совершение правонарушения, повлекшего применение меры административного взыскания;
- совершение общественно опасного деяния лицом, не достигшим возраста уголовной ответственности;
- освобождение из учреждений уголовно-исполнительной системы, возвращение из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Основными критериями для постановки на профилактический учёт семьи является:

- неисполнение родителями обязанностей по воспитанию и жизнеобеспечению несовершеннолетних детей;
- отсутствие контроля за обучением ребёнка;
- жестокое обращение с детьми со стороны членов семьи;
- вовлечение детей в противоправные действия;
- отрицательное влияние родителей на поведение и развитие детей.

Составляется план профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, и график проведения дополнительных занятий по предметам (в случае необходимости).

Классным руководителем, совместно с заместителем директора по ВР, социальным педагогом организуется привлечение и посещение детьми, находящимися в социально опасном положении, кружков и секций в образовательном учреждении и учреждениях дополнительного образования.

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для

личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности способствуют становлению личности. Взаимодействие школы и семьи должно быть индивидуальными, и поэтому педагог должен действовать в каждом конкретном случае из расчета: с кем проживает ребенок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи и т.д. В воспитании неуместны общие рекомендации, инструкции, методические разработки и распоряжения. Рекомендации, данные одной семье, нельзя апробировать на другой. И для того чтобы семья успешно справилась с воспитанием детей, родители должны знать основные педагогические требования и создать необходимые условия для воспитания ребенка в семье.

Работа педагогов с родителями состоит из следующих блоков:

- Родительские собрания;
- Консультации для родителей (индивидуальные и групповые) психологического, педагогического и медицинского характера.
- Встречи с администрацией и учителями класса, на которых педагогический коллектив знакомит родителей с требованиями школы, целями и задачами обучения и воспитания, нормативными документами.
- Родительский всеобуч с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей, их ответственности за воспитание детей, предупреждение или преодоление актуальных проблем воспитания в семье, обучение и развитие личности обучающихся (регулярное обновление информации, касающейся учебной и внеучебной деятельности школы).
- Совместный досуг родителей и детей.
- Родительский комитет школы.
- Работа Совета профилактики.
- Посещение детей по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. По итогам обследования педагоги дают рекомендации по организации воспитательного процесса дома и организации подготовки домашних заданий, составляется акт обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних. В случае, когда при посещении семьи устанавливается, что условия проживания несовершеннолетних неудовлетворительные – несовершеннолетние решением Совета профилактики по безнадзорности и правонарушений признаются, находящимися в социально опасном положении, далее проводится работа по устранению причин социально опасного положения ребенка.

Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении строится в соответствии с планом следующим образом:

периодические посещения семьи классным руководителем, социальным педагогом, зам. директора, педагогом-психологом с целью контроля, наблюдения за семьей; работа с родителями:

беседы с родителями администрацией школы, классным руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, приглашение на Совет профилактики; работа с различными службами: направление информации в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделение по делам несовершеннолетних, отправляются ходатайства об оказании помощи в трудоустройстве, в управление труда и занятости населения, в управление социальной защиты населения; составляются ходатайства об оказании мер воздействия на родителей по месту их работы; работа с ребенком: беседы с ребенком администрацией школы, классным руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, приглашение на Совет профилактики; проведение педагогом-психологом. Затем организовывается и проводится с несовершеннолетним коррекционно-развивающая работа в соответствии с результатами диагностики. Родителям и педагогам, работающими с детьми, находящимся в социально опасном положении, даются рекомендации, проводятся индивидуальные консультации, психологическое просвещение. С ребенком проводятся профилактические и консультативные беседы с целью обеспечения конструктивного развития личности несовершеннолетнего, укрепления его психологического здоровья, социальной адаптации, профессионального самоопределения и реализации творческого потенциала.

В случае, когда профилактическая работа педагогического коллектива школы с семьей приносит положительный результат и устранены причины социально опасного положения ребенка в семье, решением заседания Совета профилактики – снятие с учета, исключение данных о несовершеннолетнем из банка данных детей, признанных находящимися в СОП; при отсутствии положительной динамики – обращение в КДН и ПДН о принятии мер воздействия к родителям за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.

Важное значение для обеспечения эффективности педагогического процесса имеет организация взаимодействия классных руководителей, социального педагога, психолога, заместителя директора школы по воспитательной работе.

*Работа педагогического коллектива нашей школы с детьми и семьями, находящимися в СОП строится следующим образом:*

*Классные руководители:*

- посещение семьи на дому, составление актов обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетнего, проведение профилактических бесед;
- проведение бесед, консультаций, родительских собраний;
- контроль посещения ребенком учебного заведения;
- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием ребенка во время его пребывания в школе; выявление интересов и склонностей детей;
- вовлечение в школьную и внешкольную деятельность кружков, секций (в подготовку классных часов, в проведение различных школьных конкурсов, привлечение ребенка к общественным поручениям);
- запрос к педагогу-психологу и социальному педагогу об организации профилактической работы с семьей;
- индивидуальные беседы с детьми;
- наблюдение за родителями во время посещения ими школы;
- участие в рейдах;

- участие в заседаниях Советах профилактики;
- участие в разработке плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними и семьей.

*Социальный педагог:*

- посещение семьи на дому, составление актов обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетнего, проведение профилактических бесед;
- индивидуальные профилактические беседы с ребенком и его родителями на морально-нравственную тематику, оценка поведения в социальном окружении, в школе, отношение к родителям/между родителями; социально-педагогическое консультирование по выявлению и разрешению проблем детско-родительских, детско-детских отношений; методы внушения, убеждения, контроля;
- проводит консультации для классных руководителей, учителей-предметников;
- проводит консультации для родителей;
- проводит диагностическую работу по работе с детьми, находящимися в социально опасном положении;
- проводит классные часы;
- совместно с классным руководителем содействует вовлечению детей в школьную и внешкольную деятельность кружков, секций
- разрабатывает рекомендации по работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, и доводит их до сведения педагогов;
- приглашает детей, находящихся в социально опасном положении, и их родителей на заседания Совета профилактики;
- посещает уроки с целью наблюдения за обучающимися;
- направляет детей, находящихся в социально опасном положении, (при необходимости) на консультацию к психологу;
- помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- осуществляет контроль за посещаемостью и успеваемостью в школе;
- проведение различных досуговых и обучающих мероприятий (викторины, конкурсы, экскурсии, трудовые десанты и др.).
- осуществляет связь с инспектором ПДН;
- направляет ходатайства, представления в различные инстанции.

*Педагог-психолог:*

- проводит диагностическую работу с данной категорией детей,
- проводит консультации для детей и их родителей,
- помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута,
- дает рекомендации.

*Заместитель директора по воспитательной работе:*

- координирует работу классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога при работе с детьми, находящимися в СОП,
- организует досуг и кружковую деятельность обучающихся.

Основные задачи коррекционно-реабилитационной работы, которые ставятся перед участниками образовательного процесса в работе с детьми, находящимися в СОП: –систематический контроль посещаемости детей из семей, находящихся в социально опасном положении;

- периодическая проверка жилищно-коммунальных условий проживания учащихся школы;
- поэтапный контроль выполнения родительских обязанностей;
- выявление и составление списка асоциальных семей;
- оказание помощи в освоении учебной программы детям из асоциальных семей;
- оказание помощи асоциальным семьям в обучении и воспитании детей.

Информация о вновь выявленных детях, семьях, находящихся в социально опасном положении сообщается в соответствии с «Порядком осуществлении деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов». (Распоряжение Администрации г. Челябинска от 29 марта 2017 года № 3585-к)

### **Инструктивно – методическая помощь в ходе проведения Акции**

06.11.2019 было организовано районное инструктивно – методическое совещание с приглашением специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации акции «Защита». На совещание были приглашены заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители. По организации акции на пленарном заседании выступали Кузыченко А.М., начальник СП МКУ «ЦОДОО» по Советскому району города Челябинска, Астахова Е.В., первый заместитель Главы Советского района города Челябинска, Селезнёва С.А., заместитель начальника УСЗН Советского района города Челябинска, Пензина Ю.В., начальник ОПДН ОП Советского района УМВД России по Челябинской области города Челябинска, подполковник полиции, Сыскова Е.В., начальник отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав, Аскарров Д. А., заместитель начальника (по охране общественного порядка), подполковник полиции.

### **Организация информационно – консультационной работы**

Специфика работы нашей школы такова, что в ней могут учиться дети с ограниченными возможностями здоровья по заключению и рекомендациям территориальных психолого – медико – педагогических комиссий (дети с нарушением интеллекта). В школе учатся дети из разных районов г. Челябинска, Челябинской области. Поэтому мы работаем с любым обращением жителей посёлка, если таковые имеются; родителей учащихся школы, в каком бы районе города (области) они не проживали. В школе была организована работа «горячей» телефонной линии с целью выявления фактов жестокого обращения с детьми и подростками.

На школьном стенде, на сайте школы размещена информация:

- о работе телефона «Доверия» в Кризисном центре,
- о Едином Всероссийском детском телефоне Доверия,
- о телефоне Социально-правового Центра г. Челябинска.

За время проведения акции тревожных сигналов от родителей, жителей, учащихся школы не поступало. Родители на родительских собраниях, через сайт, стендовую информацию были проинформированы о проведении плановых межведомственных

городских профилактических акций. В том числе о проведении акции «Защита», о целях и задачах проведения акции. На общешкольном родительском собрании ( 5 сентября 2019 г.) Администрация школы напомнила родителям о работе «горячих» телефонов и телефонов «доверия», разъяснили важность необходимых мероприятий. Родителям было рекомендовано усилить контроль за детьми, в том числе Интернет – контроль, контроль телефонных звонков. О необходимости защищать своих детей от пагубного влияния посторонних лиц. О защите своего ребёнка от употребления алкогольных напитков, ПАВ, пр. Родителям напомнили о необходимости всегда знать, где и с кем в данный момент времени находится их ребёнок. Родителям настойчиво рекомендовали записывать ребёнка в дополнительные кружки, секции по интересам. Напомнили о возможности получения путёвок в лагерь, санаторий от УСЗН Советского района г. Челябинска. Обратили внимание на своевременное оказание медицинской, в том числе, психиатрической помощи детям. Особое внимание уделили теме терроризма.

Для детей были организованы консультации медицинского работника школы, педагога – психолога, социального педагога. Во время проведения Акции педагог – психолог школы организовала родительское собрание (для опекунов) «Особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ», провела индивидуальные консультации. Классными руководителями с учащимися школы были проведены беседы на следующие темы:

- «Есть права у детей» 1 класс;
- «Азбука твоих прав и обязанностей» 2 класс;
- «Твои права и обязанности» 3 класс;
- «Есть права – есть обязанности» 4 класс;
- «Я имею право быть ребёнком!» 3а, 5а, 7а (классы- комплекты);
- «Закон, по которому жить» 5 класс;
- «Детям о праве» 6 класс;
- «От правил к праву» 7 класс;
- «Ребенок в мире права» 8а класс;
- «У нас единая планета, у нас единая семья!» 8б класс;
- «Терроризм: Мир в паутине зла» 9 класс;
- «Безопасный интернет» 10 класс;
- «Ваши права» 11 класс.

Тема бесед с родителями: «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских отношениях в семье».

В рамках мероприятий, посвящённых проведению Всероссийского дня правовой помощи детям провели выставку детского рисунка «Я рисую свои права». Распространили информационные листовки с номерами телефонов специалистов и организаций, оказывающих правовую помощь. Провели уроки правовой грамотности «Права Человека» (по Конвенции о правах ребёнка), тематические классные часы «20 ноября - Всероссийский День правовой помощи».

Классными руководителями, социальным педагогом были в очередной раз обследованы условия жизни детей в неблагополучных семьях. Посетили семьи детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (2 семьи / 2 ребёнка: Чернышев М., Алёшинова О.) социально – опасном положении (2 семьи/ 3 ребёнка: Семакина Д., Семакин С., Суслин М.). По всем посещениям составлены акты, с родителями (законными представителями) проведены профилактические беседы об ответственности

за воспитание и образование детей, о недопустимости жестокого обращения с несовершеннолетними, о контроле общения несовершеннолетних с незнакомыми людьми, в том числе в сети «Интернет». Особых изменений в семьях не наблюдается. Обстановка в семьях стабильная, спокойная. Ухудшения положения содержания детей нет. Социальным педагогом, классными руководителями, педагогом – психологом проведены индивидуальные беседы по профилактике асоциального поведения с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.

На 1 этаже школы была размещена стендовая информация «О правах и обязанностях несовершеннолетних»

В настоящее время в школе нет несовершеннолетних детей, не приступивших к учебным занятиям в школе и пропускающим учебные занятия без уважительной причины. Пропуски уроков учащимися школы без уважительной причины редки, единичны.

В рамках Всероссийского дня правовой помощи несовершеннолетним в школу были приглашены все опекуны несовершеннолетних учащихся и специалист службы опеки и попечительства Мустафина С.Б. на праздник «День опекуна». Это мероприятие традиционно проводится в школе четвёртый год подряд. В этом году он прошёл 15 ноября. Директор школы Мамлеева Е. А. поприветствовала опекунов, дала краткую характеристику их подопечных. Специалист отдела опеки и попечительства Советского района Мустафина С.Б. ответила на многочисленные вопросы присутствующих. Мероприятие, проведённое за чашкой чая, за круглым столом получилось душевным и полезным для опекунов, которые долго не хотели расходиться.

Для учащихся школы библиотекарем ДБ № 5 г. Челябинска в форме игры – путешествия были организованы библиотечные часы «Права детей».

В ПДН ОП «Советский» 19.11.2019 проведена сверка учащихся, состоящих на учёте в ПДН. В настоящее время на учёте в ПДН ОП «Советский» дети из нашей школы не состоят. 21 ноября – «Всемирный день отказа от курения». В нашей школе на переменах демонстрировались познавательные фильмы и мультипликационные фильмы «Тайна едкого дыма», «Секреты манипуляции. Табак». Ученики старших классов показывали Флеш-моб в защиту здорового образа жизни. Просмотр фильмов произвели положительный отклик у обучающихся, который повлёк за собой обсуждения в классах с классными руководителями. 26 ноября планировалось проведение профилактической работы инспектором ПДН ОП «Советский». 26 ноября с учащимися 6-11 классов проводилась плановая беседа по ПДД инспектора Аюбашевой М.М.

Во время проведения Акции всем участникам образовательного процесса в ходе проведения акции оказывалась инструктивно – методическая помощь.

Материалы по проведению акции размещены на сайте МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

Обобщение, анализ результатов проведенной акции в школе обсуждается на заседании Совета профилактики несовершеннолетних.

По итогам акции в МКУ ЦОДОО структурное подразделение по Советскому району предоставлена итоговая и статистическая информация.

Директор школы

Е.А.Мамлеева

Е.В.Жданова

т.:731-67-47