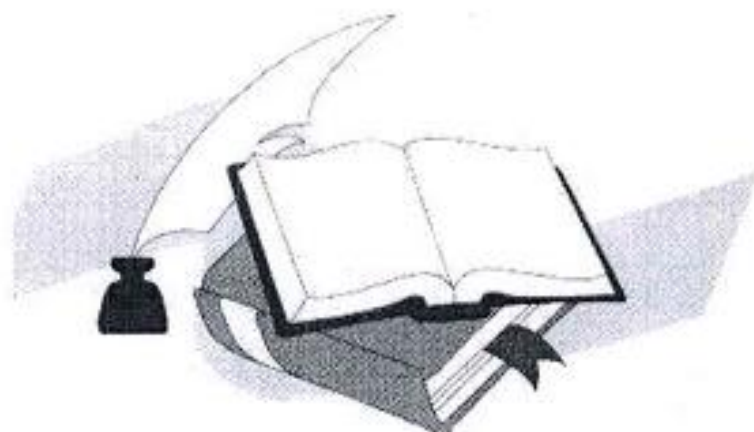


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»**
454028 г. Челябинск, ул. Столбовая, 30, тел/ факс: 731-67-47, тел.269-72-93
e-mail: skola83director@inbox.ru

Согласовано
Педагогическим советом
от «25» марта 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«С(К)ОИ №83 г. Челябинска»
приказ № 49 от «25» марта 2020г.
 Е.А. Мамлеева

**Отчет
о результатах самообследования за 2019 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»**



СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общие сведения об образовательной организации	4
3	Аналитическая часть	5
3.1	Особенности управления образовательной организацией	5
3.2	Организация учебного процесса	8
3.3	Оценка образовательной деятельности	12
3.4	Содержание и качество подготовки обучающихся	39
3.5	Востребованность выпускников	50
3.6	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	51
3.7	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	55
4	Результаты анализа показателей деятельности	71
4.1	Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	71
4.2	Выводы по результатам самообследования	75

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» за 2019 календарный год проводилось на основании:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);

– Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.);

– Положения о порядке проведения самообследования МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска, утверждённого приказом директора от 13 февраля 2019 г. № 21.1;

– Приказа директора МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска от 07 февраля 2020 года № 24.

Отчет о самообследовании согласован Педагогическим советом образовательного учреждения – протокол № 3 от 25 марта 2020 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Самообследование проводилось комиссией, утверждённой директором школы. Комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2019 календарный год работала в следующем составе: Председатель комиссии: Костенко И.Ф. – заместитель директора по учебной работе, члены комиссии: заместитель директора по АХЧ - Бобрышева С.Ф., специалист по кадрам - Ионова С.В., секретарь - Кардонская О.А., учитель математики - Хоснулина К.Н.

В процессе самообследования МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска за 2019 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности,

системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска представлены выводы с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска») создано в 1995 году в соответствии с постановлением главы администрации Советского района города Челябинска от 18.07.1995 №1396.

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Юридический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30

Фактический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30

ИНН: 7451053551(Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС Советского района города Челябинска серия 74 № 000844658 от 14.06.2001)

ЕГРЮЛ: 102740290804 (Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц серия 74 № 002061879 от 29.11.2002)

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» (далее – ОО, школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 24 июля 2018 года №1452-у, в последней редакции (изменения №12 в Устав) и лицензией от 15 февраля 2016 года № 12245 (серия 74ЛО2 №0001293), выданной Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно.

Основным видом деятельности ОО является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, профессионального обучения. Также ОО реализует образовательную программу дополнительного образования детей и взрослых физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

С 2015/16 учебного года в ОО реализуется ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опережающем режиме. Так, начиная с сентября 2019 года, в соответствии с ФГОС обучаются учащиеся с 1-го по 5-й класс включительно. Учащиеся 6-11-х классов продолжают обучаться по адаптированным образовательным программам в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФК ГОС).

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом ОО.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления ОО являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ОО. Области их деятельности регламентируются Уставом ОО и соответствующими локальными актами.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор. С 2016 года и по настоящее время директором МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» является Екатерина Анатольевна Мамлеева.

Таблица 1. Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Является единоличным исполнительным органом ОО, организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности ОО, контролирует работу ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы ОО, осуществляет общее руководство ОО.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Совет ОО	Рассматривает вопросы: • определение перспективных направлений функционирования и развития ОО; • создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса ОО; • защита законных прав обучающихся, работников ОО в пределах своей компетенции; согласование локальных актов ОО, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)
-----------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано 4 школьных методических объединения:

- учителей - предметников
- учителей начальных классов
- учителей профессионально-трудового обучения
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Таблица 2. Заместители директора

№ п/п	ФИО	Должность	Дата назначения на должность
1.	Костенко Ирина Федоровна	Зам. директора по УР	2.09.2019
2.	Добровольская Инна Анатольевна	Зам. директора по ВР	3.09.2018
3.	Бобрышева Светлана Федоровна	Зам. директора по АХЧ	2.09.2019

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам. Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации обеспечивается регулярным размещением необходимой информации на сайте и информационных стендах школы.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

3.2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В ОО созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Всего скомплектовано 15 классов в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. В том числе создано 3 класса-комплекта (3а, 4а, 7а) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), в которых обучаются дети-инвалиды с

синдромом Дауна, расстройствами аутистического спектра, речевыми нарушениями и др.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы (реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы (реализация ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), учебный план 6-9-х классов – на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (реализация ФКГОС), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Язык обучения: русский.

Учебный год в МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели во 2-12 классах и 33 недели в 1-м классе. Продолжительность каникул в течение учебного года – 31 календарных дней (осенние, зимние, весенние) и 14 календарных недель – летние каникулы.

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов – 7 календарных дней в феврале.

Обучение ведется в одну (первую) смену по графику пятидневной учебной недели – для всех обучающихся.

Формы обучения: очная (классно-урочная) и очно-заочная (индивидуальное обучение на дому).

Организовано двухразовое горячее питание в течение учебного дня.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится время как в первой, так и во второй половине дня. Часть индивидуальных занятий проводится в рамках учебного времени. Фронтальные, групповые занятия – по расписанию.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		3 урока по 35 минут (сентябрь – октябрь); 4 урока по 35 минут (ноябрь-декабрь); 4 урока по 40 минут (январь-май)		
2-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 часов 10 минут.

Таблица 3.1. Распорядок дня для 1 класса 1 полугодие

Режимное мероприятие	Продолжительность	Время
1 урок	35 минут	8:10 – 8:45
1 перемена завтрак	20 минут	8:45 – 9:05
2 урок	35 минут	9:05 – 9:40
2 перемена	20 минут	9:40 -10:00
3 урок	35 минут	10:00 - 10:35
3 перемена	15 минут	10:35 – 10:50
4 урок	35 минут	10:50 – 11:25
4 перемена обед	20 минут	11:25 – 11:45

Таблица 3.2. Распорядок дня для 1-го класса 2 полугодие и для 2-11-х классов 1 и 2 полугодие

Режимное мероприятие	Продолжительность	Время
1 урок	40 минут	8:10 – 8:50
1 перемена завтрак 1-5 кл.	20 минут	8:50 – 9:10
2 урок	40 минут	9:10 – 9:50
2 перемена завтрак 6-12 кл.	20 минут	9:50 -10:10
3 урок	40 минут	10:10 - 10:50
3 перемена	10 минут	10:50 – 11:00
4 урок	40 минут	11:00 – 11:40
4 перемена	10 минут	11:40 – 11:50
5 урок	40 минут	11:50 – 12:30
5 перемена обед 1-5 кл.	20 минут	12:30 – 12:50
6 урок	40 минут	12:50 – 13:30
6 перемена	20 минут	13:30 – 13:50

<i>обед 6-12 кл.</i>		
7 урок	40 минут	13:50 – 14:30
7 перемена	10 минут	14:30 – 14:40
8 урок	40 минут	14:40 – 15:20

Продолжительность перемен устанавливается с учетом необходимости организации активного отдыха детей не менее 10 минут. Для организации горячего питания обучающихся продолжительность перемен устанавливается не менее 20 минут.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.

Таблица 4. Продолжительность обучения по четвертям

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	02.09.2018	01.11.2018	9
2 четверть	11.11.2018	27.12.2018	7
3 четверть	13.01.2019	20.03.2019	10
4 четверть	30.03.2019	25.05.2019	8

Таблица 5. Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2018	10.11.2018	9
Зимние	28.12.2018	12.01.2019	16
Весенние	21.03.2019	29.03.2019	9
Летние			
1-4 классы	26.05.2019	31.08.2019	98 дней
5-7 классы	26.05.2019	31.08.2019	98 дней
8 класс	26.05.2019	31.08.2019	98 дней
9 класс	01.06.2019	31.08.2019	92 дня
10-11 классы	01.06.2019	31.08.2019	92 дня

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы с 10.02.2019 по 16.02.2019

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации.

Расписание составляется как для урочных, так и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Таким образом, самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15).

3.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего на начало 2019 года в образовательной организации получали образование 134 обучающихся.

В течение 2019 года прибыло 26 человек, закончили обучение: выпускники 9 класса – 6 человек, выпускники 11,12 классов – 9 человек, выбыло 15 человек. По состоянию на 31.12.2019 года обучалось 130 человек, в том числе 58 детей-инвалидов и 3 инвалида.

Таблица 6. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2019 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	38
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	73
Адаптированная образовательная программа профессионального обучения	19

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. По состоянию на 31.12.2019 года на дому обучалось 4 человека. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

Таблица 7. Контингент обучающихся и его структура

Показатели	На 31 декабря 2017 года		На 31 декабря 2018 года		На 31 декабря 2019 года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	124	100	134	100	130	100
младшего школьного возраста	46	37	41	30	38	29
среднего школьного возраста	63	51	73	55	73	56
старшего школьного возраста	15	12	20	15	19	15
умственно отсталых легкой степени из общего кол-ва обучающихся	111	90	118	88	115	88
умственно отсталых умеренной степени из общего кол-ва обучающихся	13	10	16	12	15	12
Обучающихся с расстройствами	6	5	7	5	7	5

аутистического спектра, вариант 8.3, из общего кол-ва обучающихся						
Обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4, из общего кол-ва обучающихся	2	2	2	1	2	1

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (ФГОС);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФКГОС);
- адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» (1-2 разряда);
- адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (1-2 разряда)

Основной целью адаптированных образовательных программ является построение образовательного процесса для ребёнка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

— обеспечение достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых (личностных и предметных) результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их психофизических возможностей;

— организацию дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи обучающимся с умственной отсталостью;

— обеспечение профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии образовательной среды школы.

Программа предусматривает основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного качественного доступного образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОО (очная форма - уроки; очно-заочная – индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков психофизического развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).

- формирование социальных норм поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки);

Решению образовательных задач школы способствует также:

- система дополнительного образования обучающихся;

- система воспитательных мероприятий;

- система психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающихся.

В ОО создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения – это школьный психолого-педагогический консилиум. В службу сопровождения

входят следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Основные задачи работы службы сопровождения:

- создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся;
- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- проведение диагностических исследований по программе мониторинга требований ФГОС ОВЗ;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

Указанные задачи школьный ППк реализует через следующие виды деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика сформированности базовых учебных действий обучающихся;
- развивающая работа со всем ученическим коллективом;
- психологическое обучение и просвещение обучающихся, работа по профориентации;

-коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися, педагогами и родителями.

Таким образом, школьный ППк:

- отслеживает психическое развитие конкретных детей, уровень сформированности базовых учебных действий на отдельных возрастных этапах;
- создает условия для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в образовательном процессе;
- оказывает комплексную психолого-педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- создает условия для социально-психологического развития ученических коллективов.

Одним из важнейших направлений работы школьного консилиума является разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) на основании приказа № 47у от 18 января 2019 года *«Об организации работы с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации) ребенка-инвалида в 2019 году».*

В ИПРА прописываются условия по организации обучения учащихся и психолого-педагогическая помощь, оказываемая ребенку в образовательном учреждении за определенный срок.

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Таблица 8. Результаты коррекционно-развивающей работы за 2019 учебный год

Направление коррекционной работы	Всего обучающихся нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
			высокая	средняя	низкая	без изм.
Коррекция нарушений речевого развития	55	40	-	40	-	-
Коррекция психологического развития	135	70	12	43	-	15

Эффективность психологического сопровождения 52 %

Эффективность логопедической коррекции 73 %

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- обще-интеллектуальное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100%занятость обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблица 9. Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление ВД	1-4 классы, вариант 1	1-4 классы, вариант 2	5 класс
обще-интеллектуальное	«Математика и элементы конструирования»	«Мой город»	«Математика и конструирование»
социальное	«В жизнь по безопасной дороге»	«Мир вокруг меня»	-
общекультурное	«Мир глазами детей»	«Умелые руки»	Творческая мастерская «Увлекательное рукоделие»
спортивно-оздоровительное	ЛФК	«Подвижные игры»	«Час здоровья»

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Система дополнительного образования

Обучающиеся школы по договору о сотрудничестве посещают учреждение дополнительного образования ДДТ «Родничок», где занимаются по программе ДО художественной направленности «Огонек» для детей с ОВЗ, рассчитанной на 3 года по 108 часов в год.

По соглашению о взаимодействии с конноспортивным клубом «Буян» в целях реализации Проекта «Иппотерапия, зоотерапия, экологическое и творческой воспитание детей «группы риска» и инвалидов, их профориентация» учащиеся 8-10-х классов посещают экскурсии, занимаются верховой ездой, общаются с животными, помогают в уборке территории.

Также заключен договор о совместной деятельности с МКУ «Централизованная система детских библиотек». Школа и библиотека № 5 совместно проводят мероприятия, посвященные памятным литературным и

историческим датам, участвуют в районных, общегородских праздниках, конкурсах, в городских межведомственных профилактических акциях «Дети улиц», «За здоровый образ жизни!», «Подросток», «Образование всем детям», «Защита» и др.

В соответствии с договором о сотрудничестве с МБУ ДО «Детская школа искусств № 11» учащиеся школы принимают участие в совместных концертах, мастер-классах.

Таблица 10. Охват учащихся дополнительным образованием (на конец 2018/19 учебного года)

Учреждение ДО	Общее кол-во учащихся	Количество учащихся, посещающих объединение	% от общего количества обучающихся	Из них инвалиды	% от общего количества инвалидов
ДДТ «Родничок»	135	45	33	27	46
Библиотека № 5		110	81	40	68
Школа искусств № 11		55	41	17	29
Конноспортивный клуб «Буян»		87	64	28	47

Кроме того, в соответствии с лицензией на дополнительное образование детей и взрослых, полученной в 2016 году, педагогами школы разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» для детей с ограниченными возможностями здоровья. По данной программе занимается 23 ученика, из них 5 человек – инвалиды.

Воспитательная работа

Целью воспитательной деятельности является создание условий для формирования и развития у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена общества.

Программа духовно-нравственного развития воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по следующим направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

Таблица 11. Краткое содержание воспитательной работы по направлениям

Направление	Результаты деятельности			Оценка эффективности работы
	Обучающиеся	Родители	Педагоги	
1. Воспитательная работа с группой социального риска	-Профилактика безнадзорности и правонарушений; -Комплекс мероприятий, направленных на профилактику курения, бродяжничества, конфликтов в семье.	-Методические рекомендации для родителей; -Индивидуальные профилактические беседы; -Информация на стенде.	-Совместная с детьми подготовка и проведение мероприятий; -Посещение семей на дому; -Выполнение действий по разработанному алгоритму.	- Нет приводов в полицию; - Нет зафиксированных случаев самовольных уходов
2. Участие в фестивалях и конкурсах по календарному плану массовых мероприятий				
VI городской фестиваль «Открытый мир»	-Формирование социально-активной позиции, развитие самосознания, -Формирование толерантной позиции.	Помощь в подготовке реквизита и костюмов для обучающихся.	Подготовка, сопровождение обучающихся.	Участие в фестивале, Презентация коллективного проекта Театр мод «Сказочный калейдоскоп».
VII городской конкурс «Юные краеведы»	Воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, их историю, желающего принять активное участие в его развитии.	Помощь в подготовке реквизита и костюмов для обучающихся.	- Развитие у обучающихся познавательных интересов, творческих способностей; -Побуждение учащихся овладению знаниями об основных краеведческих понятиях. - Формирование и закрепление умения работать с различными источниками краеведческой информации;	Участие в конкурсе по теме «Моя Родина – Южный Урал» Представление номинаций: 1.ЛЭПБУК «Моя Родина – Южный Урал» 2.Литературно-музыкальная композиция «Народы Южного Урала»
VII городской фестиваль «В гостях у сказки»	-Развитие эстетических чувств учащихся средствами театрального и изобразительного искусства; -Приобщение детей к театрально – художественному творчеству; -Использование средств выразительности (интонации,	Помощь в подготовке реквизита и костюмов для обучающихся.	Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в социально значимой и полезной деятельности.	Участие в фестивале, представление сказки РНС «Как болезни по свету пошли». Победители в номинации «Лучшая театральная постановка».

	мимики, жестов) для раскрытия образа персонажа в театральной деятельности; -Формирование умения двигаться на сцене. Повышение интереса детей к устному народному творчеству.			
VI городской Конкурс «Твоя безопасность»	-Формирования у учащихся навыков безопасного и экологически грамотного поведения на природе, сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.	Помощь в подготовке учащихся.	- Пропаганда и популяризация среди учащихся здорового и безопасного образа жизни; - Проверка уровня и качества практической подготовки учащихся; - Введения в практику внеурочной деятельности методики проведения «квест».	Участие в VI городском конкурсе «Твоя безопасность»
VIII городской интеллектуальный конкурс «Знатоки»	-Расширение кругозора школьников через комплексные игровые формы; -Развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся 8-10 классов: творческое воображение, логическое мышление, память, внимание, речь, коммуникативные умения; -Повышение познавательного интерес и актуализация знания школьников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ с нарушением интеллекта; -Развитие умения сосредотачиваться и творчески мыслить; -Формирование устойчивой мотивации; стимуляция стремления учащихся к	Помощь в подготовке учащихся.	- Создание необходимых условий для самореализации; - Воспитание патриотических чувств; - Повышение социального статуса способных учащихся.	Участие в первом раунде интеллектуальной Игры «Знатоки».

	гармоническому развитию.			
Фестиваль «Искорки надежды»	-Развитие эстетических чувств учащихся средствами театрального, вокального, хореографического искусства; -Приобщение детей к театрально – художественному творчеству; -Использование средств выразительности (интонации, мимики, жестов, движений;) -Повышение интереса детей к творчеству и самовыражению.	Помощь в подготовке реквизита и костюмов для обучающихся, вокальных номеров.	Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в социально значимой и полезной деятельности.	Участие в городском фестивале детского творчества «Искорки надежды».
IX городской конкурс «Лучики»	-Расширение сферы общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - Воспитание культуры чтения; - Выявление и поощрение лучших читателей среди обучающихся; - Формирование позитивного отношения учащихся к книге, к библиотеке.	Помощь в подготовке чтецов и рисунков.	-Привлечение школьников к систематическому чтению книг; - Формирование социальных компетенций у обучающихся посредством чтения и творческого взаимодействия учащихся, педагогов и библиотекарей школы в ходе подготовки к городскому конкурсу на лучшего читателя; - Развитие художественно-эстетического восприятия и навыков графических изображений у учащихся.	3 место в номинации «Читаем и рисуем» (за рисунок)

Конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	- Формирование художественно-эстетических ценностей личности через приобщение детей к декоративно-прикладному творчеству; - Воспитание уважения к народной культуре и традициям; - Знакомство с традициями и современными технологиями декоративно-прикладного искусства;	Помощь в подготовке творческих работ.	- Создание условий для развития и реализации творческих способностей; - Выявление и поддержка талантливых исполнителей.	Предоставление творческих работ на конкурс «Зимняя мозаика»
Выставка-конкурс «Город мастеров»	- Развитие декоративно-прикладного творчества детей и молодежи	Помощь в подготовке творческих работ	- Приобщение детей и молодежи к ценностям отечественной культуры, лучшим образцам народного творчества; - Выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, проявляющих творческие способности в области декоративно-прикладного творчества.	Предоставление творческих работ на городскую выставку-конкурс «Город Мастеров»
Конкурс «Лучший по профессии»	- Формирование качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, необходимых для её дальнейшей деятельности в новых социально-экономических условиях; - Воспитание технологической культуры; - Утверждение активной жизненной позиции; - Стимулирование интереса к	Активная эмоциональная поддержка, помощь в развитии профессиональных навыков.	- Выявление качества и дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки обучающихся; - Повышение интереса к профессии.	3 место в номинации «Столярное дело» городского конкурса «Лучший по профессии»

3. Участие в Акциях по календарному плану массовых мероприятий	получению углублённой профессиональной подготовки. Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
«Образование всем детям»	- Участие в городских массовых мероприятиях; - Получение информационно-консультативной помощи.	Активная помощь в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Разработка и реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращение роста количества детей и подростков, не занятых учёбой и работой, оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении.	Необучающихся несовершеннолетних нет.
«Дети улиц»	-Участие в городских массовых мероприятиях; - Получение психолого-педагогической, консультативной помощи.	Активная помощь в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и выявлении причин и условий совершения самовольных уходов.	- Разработка и реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления причин и условий совершения самовольных уходов, оказания первой помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством, выявления взрослых лиц, вовлекающих детей и подростков в совершение противоправных действий	-Разработка планов, регламентов и их успешная реализация. -Расширение сотрудничества с организациями, призванными защищать права несовершеннолетних граждан.
«Защита»	- Оказание психолого-педагогической помощи детям, находящимся в социально опасном положении; - Повышение правовой культуры несовершеннолетних.	- Повышение правовой культуры родителей (законных представителей); - Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным	- Разработка планов по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми; -Оказание помощи детям, находящимся в социально	- Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, проявляющими жестокое отношение к сверстникам, с родителями, допускающими

		представителям).	опасном положении; - Повышение правовой культуры несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).	жестокое обращение с детьми; - Организация индивидуального педагогического сопровождения детей, подвергшихся жестокому обращению.
«Здоровый образ жизни»	- Формирование активного и позитивного отношения к ЗОЖ; - Профилактика социальных патологий; - Привлечение к участию в мероприятиях аналогичной направленности вне образовательной организации.	- Распространение информации среди родителей (законных представителей) об учреждениях и организациях, осуществляющих обследование, консультации, диагностику, лечение и медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних; - Организация «Родительского патруля».	- Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья; - Организации питания учащихся, по безопасности дорожного движения; - Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	- Разработка плана действий; - Проведение координационного совещания с педагогическим коллективом; - Организация работы «Горячей линии»; - Участие в мероприятиях, согласно Плану действий.
«Подросток»	- Оформление работающей выставки книг по ЗОЖ; - Участие в выставке плакатов и рисунков ЗОЖ; - Оздоровительных отдых в санаториях города и области; - Экологическое и творческое воспитание детей «группы риска» и инвалидов в КСК «Буян»; - Общешкольный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»; - Городские спортивные мероприятия по Календарному плану.	- Работа «горячей» телефонной линии (в том числе для родителей и законных представителей несовершеннолетних); - Оформление информационного стенда для родителей и законных представителей несовершеннолетних) - Размещение информации на сайте школы; - Родительское собрание с участием Главного дерматолога-венеролога Управления здравоохранения г. Челябинска, заслуженного врач РФ, заведующей организационно-методическим кабинетом областного кожно-венерологического диспансера №3 с лекциями и презентациями.	- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков; - Формирование и своевременное обновление пакета документов по работе в период летних каникул; - Обеспечение координации и взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, организации отдыха и занятости учащихся; - Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, информационно-просветительские, культурно-	- 6 учащихся школы оздоровились в российских санаториях; - Проведён спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»; - Оформлена выставка плакатов и рисунков ЗОЖ; - Участие обучающихся в экологическом воспитании по программе КСК «Буян».

			массовые мероприятия.	
4. Участие в общешкольных мероприятиях	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
«День Знаний»	- Развитие интереса и положительной мотивации к учению; - Сплочение ученических коллективов; - Воспитание любви к школе и традициям; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в мероприятиях.	- Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; - Совершенствовать связи семьи и школы через привлечение родителей к совместным с детьми общеклассным мероприятиям.	- Развитие у обучающихся интереса к учению, формирование положительной мотивации к учебной деятельности; - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; - Воспитывать любовь к школе, к школьным традициям; сформировать положительный настрой на общение; - Воспитывать активность учащихся, интерес к учебным предметам, школе. - Подготовка мероприятий.	- Проведение классных часов «Урок победы» - Проведение праздничного мероприятия «День Знаний» - Проведение мероприятия «День государственного флага»
«День Матери»	- Поднятие роли матери, как хранительницы домашнего очага; - научить любить мать, уважать ее труд, терпение; - Развитие умения выражать свою любовь к матери через искусство, слово, музыку; - Сформировать чувство гордости своей мамой. - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте.	- Сплочение матерей школы; - Знакомство матерей учащихся между собой и сближение их интересов; - Заинтересованность приглашенных в досуговой деятельности школьников.	- Научить любить мать, уважать ее труд, терпение; - Научить умению выражать свою любовь к матери через искусство, слово, музыку; - Создать обстановку комфорта для свободного общения и отдыха; - Выявить и показать творческие способности учащихся школы; - Подготовка праздничного мероприятия.	- Проведение праздничного концерта «День Матери» - Приготовление подарков мамам. - Оформление стенда с поздравлениями.
День Опекуна	- Участие соуправления в подготовке и проведении концерта для опекунов	- Консультация специалиста отдела опеки Советского района	- психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания - организация теплой атмосферы проведения мероприятия (концерт,	- Проведение праздничного концерта «День Опекуна»; - Психолого-педагогическое консультирование; - Консультирование специалиста отдела опеки Советского района.

			чаепитие)	
«День Учителя»	-Воспитание уважения к профессии учитель; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте.	-Воспитывать в детях уважение к профессии учитель в семье.	- Организация совместной деятельности учеников и педагогов; -Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся.	- Проведение праздничного концерта «День Учителя» - Приготовление подарков мамам. - Оформление стенда с поздравлениями. - Оформление школы и классов.
Новогоднее представление «Год Мыши», творческая мастерская «Рождественская неделя»	-Помощь в организации мероприятий; - Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков; -Вызвать интерес к предстоящему празднику; - Создать праздничное новогоднее настроение; - Выразительное исполнение музыкальных, танцевальных, стихотворные номеров; - Участие в выставке, новогоднем представлении, оформлении школы и классов.	-Помощь в создании благоприятной атмосферы, соблюдения традиций и обычаев празднования Нового года. -Формировать добрые отношения между детьми, родителями и педагогами. -Укреплять семейные отношения и передавать опыт поколений; - Участвовать в оформлении школы и классов.	-Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; -Создание благоприятной атмосферы, соблюдение традиций и обычаев празднования Нового года.	- Проведение праздничного представления «Год Крысы» - Приготовление новогодних подарков. - Оформление выставки «Газета-снежинка» - Оформление школы и классов. - Проведение выставки поделок «Символ года».
Эстафета «Весёлые старты» приуроченные ко Дню Защитника Отечества	- Формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья; - Привитие уважительного отношения к Российской армии, воспитание и развитие патриотических чувств; -Формирование двигательных умений и навыков; -Воспитание активной жизненной позиции, нравственных и волевых качеств; -Знакомство учащихся с традициями праздника, его значением.	-Привлекать родителей, законных представителей и членов семей к спортивному празднику «Мама, папа, я – спортивная семья!» - Воспитание уважение к защитникам Отечества, гордость за Вооруженные силы России через семейные ценности.	-Улучшение физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работы школы; - Пропаганда ЗОЖ, укрепление здоровья; - Воспитание патриотизма у молодого поколения, чувства дружбы и коллективизма; - Воспитание уважения к защитникам Отечества, гордости за Вооруженные силы России.	Проведение спортивного праздника, посвящённого Дню Защитника Отечества.

Широкая Масленица	-Знакомство с русским народным праздником, традициями, обычаями, самобытной культурой; -Всестороннее, гармоническое и физическое развитие школьников; - воспитание уважительного отношения к народным традициям, эстетических чувств доброты, внимания и чуткости друг к другу и окружающим людям; -Формирование у учащихся чувства коллективизма и взаимопомощи, дисциплинированности, смелости, настойчивости, упорства, выдержки.	Привлекать родителей, законных представителей и членов семей к подготовке праздника, костюмов и реквизита, участию в работе Станций «Широкая Масленица»	-Развитие творческих способностей, навыков импровизации у обучающихся; -Развитие социальной, познавательной, творческой активности детей; -Воспитание любви и уважение к традициям родного края; -Создание сплоченного коллектива единомышленников, творческого объединения детей; -Воспитание личности, стремящейся к нравственному совершенству; -Создание творческой, праздничной обстановки	- Проведение праздника «Широкая Масленица: -Организация чаепития из русского самовара; -Подвижные игры и соревнования
«Международный женский День»	-Развитие творческих способностей у обучающихся; -Сплочения классного и школьного коллективов; - Выразительное исполнение музыкальных, танцевальные, стихотворные номеров; -Воспитание у учащихся общечеловеческих и нравственных ценностей; помочь детям в	-Сплочение матерей школы; -Знакомство матерей учащихся между собой и сближение их интересов; -Заинтересованность приглашенных в досуговой деятельности школьников.	-Создание условий для развития коммуникативных навыков общения. -Развития творческих способностей, обучающихся; -Сплочения классного и школьного коллективов; -Создание праздничной атмосферы. -Помощь детям в раскрытии их способностей; учить преодолевать обретению уверенности в себе; -Работа над сплочением коллектива; -Воспитание у учащихся общечеловеческих и нравственных ценностей.	Проведение праздничного концерта, посвящённого Международному Женскому Дню.
Фестиваль военной песни	-Формирование чувства патриотизма, воспитание	Привлекать родителей, законных представителей и	-Развитие творческих способностей, навыков импровизации у обучающихся; -Развитие социальной, познавательной, творческой активности детей; -Воспитание любви и уважение к традициям родного края; -Создание сплоченного коллектива единомышленников, творческого объединения детей; -Воспитание личности, стремящейся к нравственному совершенству; -Создание творческой, праздничной обстановки	Проведение фестиваля военной песни.

	гражданской ответственности и любви к Родине; -Пропаганда учащимся художественными средствами героической истории нашей Родины; - Повышение исполнительского мастерства; - Повышение духовной культуры учащихся; - Сохранение исторической памяти, формирование у подрастающего поколения гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания, уважения и любви к истории нашей Родины.	членов семей к подготовке учащихся к конкурсу Военной песни; -Воспитание уважение к защитникам Отечества, гордость за Вооруженные силы России и народ через семейные ценности.	лучших образцах музыкально-поэтического творчества; - Пропаганда и популяризация военно-патриотической песни; - Формирование чувства патриотизма, воспитание гражданской ответственности и любви к Родине и её героической истории; -Выявление и поддержка талантливых исполнителей патриотической песни; - повышение -Создание в школе творческой атмосферы.	
День поэзии на военную тематику	-Формирование чувства патриотизма, воспитание гражданской ответственности и любви к Родине; -Пропаганда учащимся художественными средствами героической истории нашей Родины; - Повышение исполнительского мастерства; - Повышение духовной культуры учащихся; - Сохранение исторической памяти, формирование у подрастающего поколения гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания, уважения и любви к истории нашей Родины.	Привлекать родителей, законных представителей и членов семей к подготовке учащихся к конкурсу Военной песни; - Воспитание уважение к защитникам Отечества, гордость за Вооруженные силы России и народ через семейные ценности.	-Патриотическое воспитание молодого поколения на лучших образцах музыкально-поэтического творчества; - Пропаганда и популяризация военно-патриотической песни; - Формирование чувства патриотизма, воспитание гражданской ответственности и любви к Родине и её героической истории; -Выявление и поддержка талантливых исполнителей патриотической песни; - повышение -Создание в школе творческой атмосферы.	Проведение Дня поэзии на военную тематику.
День Победы	-Формирование чувства патриотизма, воспитание гражданской ответственности и	Привлекать родителей, законных представителей и членов семей к подготовке	-Патриотическое воспитание молодого поколения на лучших образцах музыкально-	-Проведение праздничного концерта, посвящённого 74-годовщине Великой победы в

	любви к Родине; -Пропаганда учащимся художественными средствами героической истории нашей Родины; - Повышение исполнительского мастерства; - Повышение духовной культуры учащихся; - Сохранение исторической памяти, формирование у подрастающего поколения гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания, уважения и любви к истории нашей Родины.	учащихся к конкурсу Военной песни; - Воспитание уважение к защитникам Отечества, гордость за Вооруженные силы России и народ через семейные ценности.	поэтического творчества; - Пропаганда и популяризация военно-патриотической песни; -Формирование чувства патриотизма, воспитание гражданской ответственности и любви к Родине и её героической истории; -Выявление и поддержка талантливых исполнителей патриотической песни; - повышение -Создание в школе творческой атмосферы.	ВОВ; -встреча с ветераном ВОВ
Последний звонок	-Воспитание учащихся в духе сохранения традиций школы; преемственность поколений; -Укрепление межведомственных связей в воспитании школьников; -Развитие коллективно-творческих качеств учащихся; -Воспитывать уважительное отношение учащихся к старшим товарищам и учителям.	-Пропаганда и сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма, преемственности поколений через привлечение родителей и законных представителей, и их семейные ценности; - Привлечение родителей и законных представителей к подготовке мероприятия «Последний звонок».	-Привитие учащимся бережного отношения к традициям российской школы; -Использование новых форм и методов при проведении праздника «Последний школьный звонок». -Создание положительного эмоционального фона праздника; -Способствование развитию коллективно-творческих качеств учащихся;	Проведение мероприятия «Последний звонок».
Выпускной	-Воспитание учащихся в духе сохранения традиций школы; преемственность поколений; -Развитие коллективно-творческих качеств учащихся; -Воспитывать уважительное отношение учащихся к старшим товарищам и учителям.	-Пропаганда и сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма, преемственности поколений через привлечение родителей и законных представителей, и их семейные ценности; - Привлечение родителей и законных представителей к	-Привитие учащимся бережного отношения к традициям российской школы; -Использование новых форм и методов при проведении праздника «Выпускной». -Создание положительного эмоционального фона праздника;	Проведение мероприятия «Выпускной» в 4, 9 и 11 классах.

		подготовке мероприятия «Выпускной».	-Способствование развитию коллективно-творческих качеств учащихся;	
5. Участие в спортивных соревнованиях по календарю массовых мероприятий	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
Городские соревнования по настольному теннису	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	II и III места в городских соревнованиях по настольному теннису.
Областные соревнования по настольному теннису	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	II и III места в областных соревнованиях по настольному теннису.
Всероссийская спартакиада по настольному теннису	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	II место во всероссийской олимпиаде по настольному теннису.
Европейская неделя баскетбола	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта;	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований;	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных	I место в конкурсе школьных газет «Мы-вместе!», II командное место в состязаниях «Весёлые старты», III место команда 16-21 год.

	-Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	спортсменов среди учащихся.	
Городские соревнования по лыжным гонкам	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	I, II, III места в городской соревнованиях по лыжным гонкам.
Городские соревнования по конькобежному спорту	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	I место в соревнованиях по конькобежному спорту.
6. Работа ученического самоуправления	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
Внутришкольный контроль	-Рейды по проверке внешнего вида, второй обуви; -Помощь отстающим ученикам в выполнении учебных заданий; -Участие в воспитательных процессах.	-Работа Совета школы (с участием школьного самоуправления)	-Руководство работой школьного самоуправления; -Составление локальных актов по работе с ученическим самоуправлением. -Контроль за работой самоуправления и наставническая работа.	- В состав школьного самоуправления входит 16 обучающихся. - Участие и организация всех общешкольных мероприятий. - Выполнение посильных функций, касающихся внутришкольного контроля.
Трудовая помощь школе	Помощь в облагораживании школы и территории школы, трудовые десанты;			
Воспитательная функция	-Помощь отстающим ученикам в выполнении учебных			

	заданий; -Участие в воспитательных процессах.			
Помощь в организации внеурочной работы	-Помощь в проведении школьных мероприятий;			
7. Организация летнего отдыха. Работа городского оздоровительного лагеря «Радуга» на базе школы.	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
	-Оздоровление; -Коррекционно-развивающая деятельность; -Социально-педагогическая работа; - Спортивная деятельность; -Организация досуговой деятельности; -Организация трудовой деятельности»	Обеспечение соответствующих условий для посещения детьми школьного лагеря.	-Обеспечение комплекса мероприятий, направленных на организацию профилактического режима лагеря; -Формирование у детей общей культуры и навыков ЗОЖ; -Создание условий для своевременной адаптации детей с учётом их возрастных особенностей; -Обеспечение максимального охвата всех категорий учащихся, при особом внимании к детям из малообеспеченных, многодетных семей и детей-инвалидов; -Воспитание гражданственности и толерантного отношения к окружающим; -Формирование навыков трудовой подготовки.	- всего зачислено в ГОЛ «Радуга» 25 учащихся, из них: 6 учащихся опекаемых; 13 детей-инвалидов; 6 – из малообеспеченных семей; 11 – из неполных семей; 6 – из многодетных семей.

Реализация программы духовно-нравственного (нравственного) развития воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ С(К)ОШ № 83, семей обучающихся и других институтов общества через проведение таких мероприятий, как:

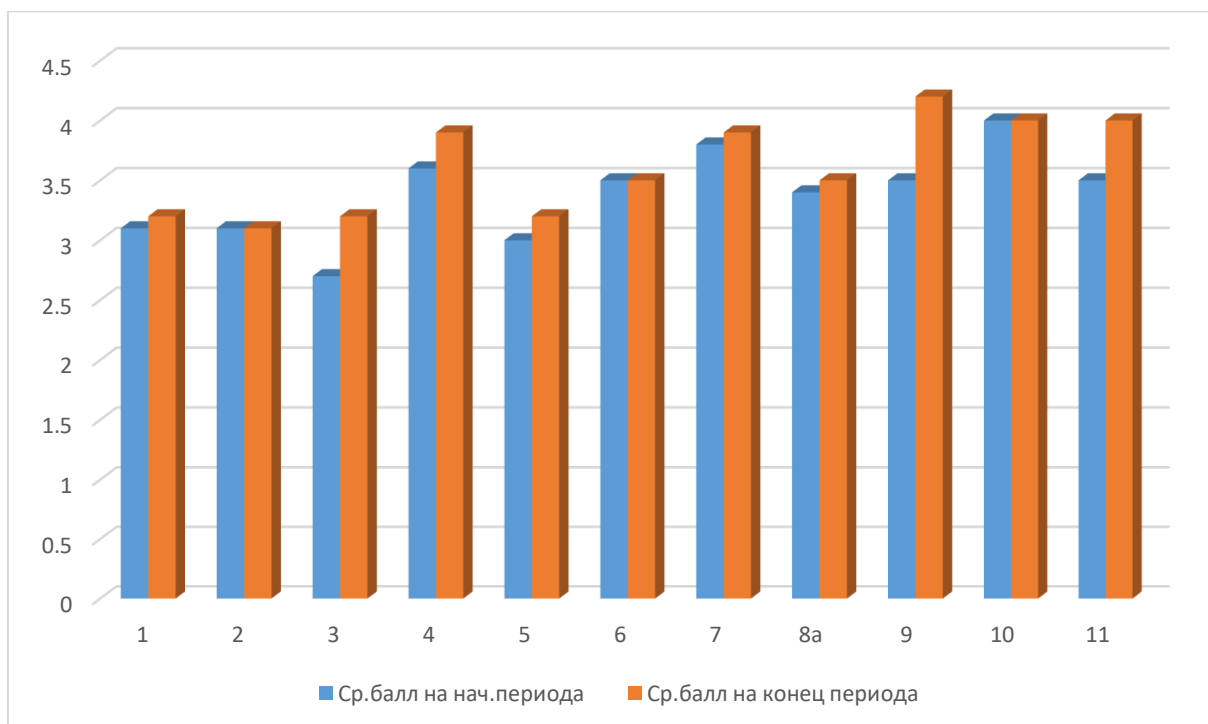
- общешкольные традиционные праздники;
- общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, истории родного края;
- общешкольные конкурсы, проекты;
- акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- спортивные соревнования;
- экскурсии на предприятия города, коллективные посещения театров, музеев и др.;
- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- выставки творческих работ обучающихся;
- классные часы, уроки мужества, библиотечные часы;
- межведомственные профилактические операции;
- посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города;
- интеллектуальные игры, конкурсы, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель.

План воспитательной работы школы реализуется на 100%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Анализ воспитательных результатов

Один из критериев эффективности воспитательной работы в школе - степень воспитанности обучающихся. Классные руководители совместно с педагогом-психологом участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся за 2019 год



По сравнению с уровнем воспитанности обучающихся на начало периода отмечаются положительные результаты воспитания всех качеств личности (оценивались долг и ответственность, дисциплинированность, бережливость, отношение к труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость). Необходимо повышать отношение к учению, дисциплинированность, честность и культурный уровень обучающихся.

По результатам диагностики на конец периода:

11% – учеников имеют высокий уровень воспитанности,

32% – хороший уровень,

45% – удовлетворительный уровень,

12% – низкий уровень воспитанности

Уровень воспитанности обучающихся практически всех классов имеет тенденцию к повышению, что говорит об эффективности воспитательной работы школы.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал:

- высокий уровень сплочённости детей в 5 и 11 классах;
- низкий уровень сплоченности детей в 1 и 3 классах;
- средний уровень развития коллективов в остальных классах.

По результатам социометрии не во всех классных коллективах сложилась благоприятная психологическая атмосфера, недостаточно развито

такое важное коллективное качество как дружба и взаимопомощь.

Методическая работа

Усилия педагогического коллектива школы были объединены работой над единой методической темой «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта».

Цель методической работы школы: создание условий, способствующих осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетными направлениями развития школы выбраны в образовательной организации:

- деятельность педагогического коллектива по приведению образовательной среды в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;

- внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы;

- создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;

- создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться;

- развитие системы внутреннего мониторинга качества образования;

- обновление программно-методического оснащения образовательного процесса.

Вывод: самообследованием установлено, что образовательная деятельность в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

3.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

Анализ посещаемости обучающихся за 2018/ 19 учебный год

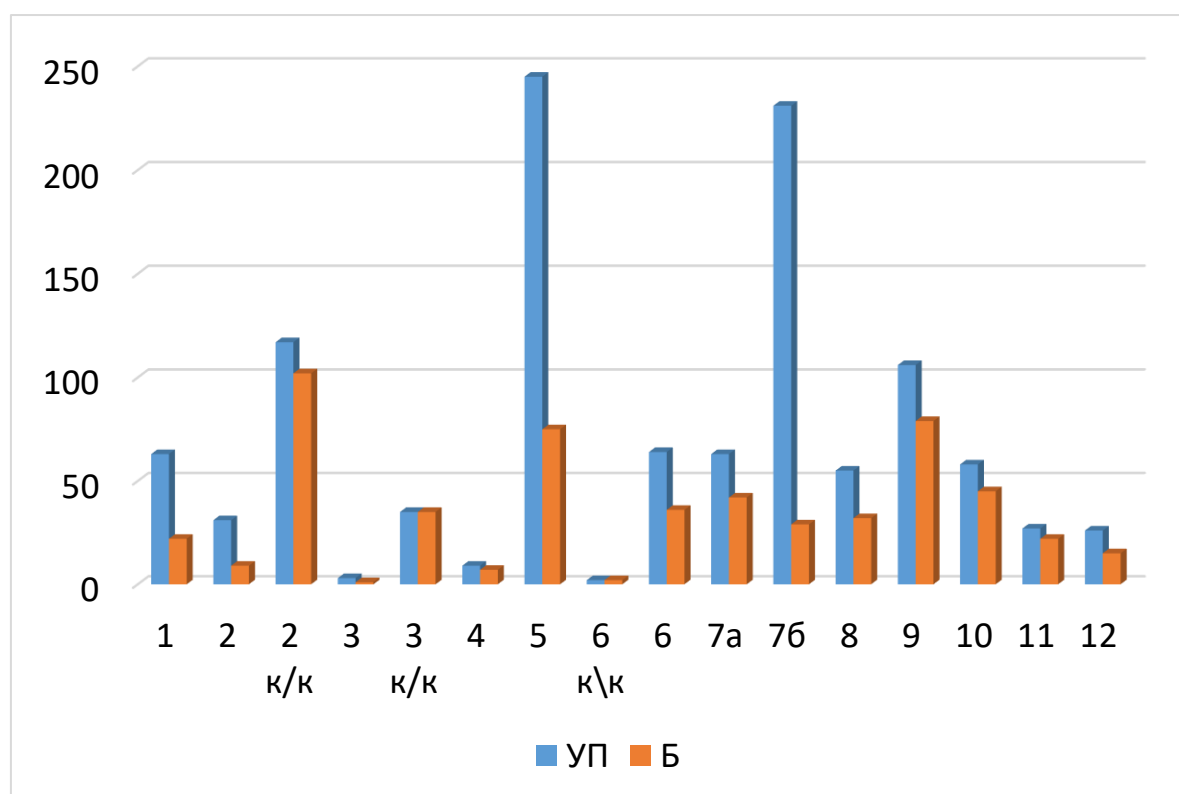
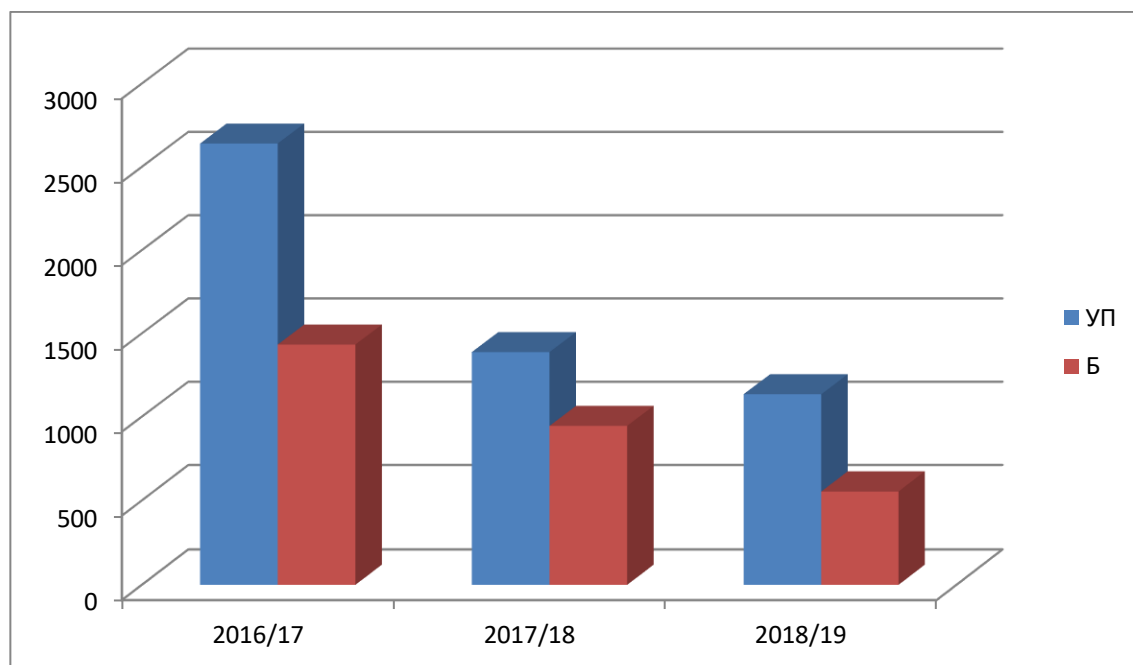


Таблица 12. Анализ посещаемости за 3 года

Учебный год	Причины пропусков			Всего за год
	Пропущено по болезни	Пропущено по уважительной причине	Пропущено без уважительной причины	
2016/2017	1433	2640	168	2808

2017/2018	945	1388	79	1467
2018/2019	553	1135	110	1245

Сравнительный анализ количества пропусков занятий по уважительным причинам и по болезни за 3 года

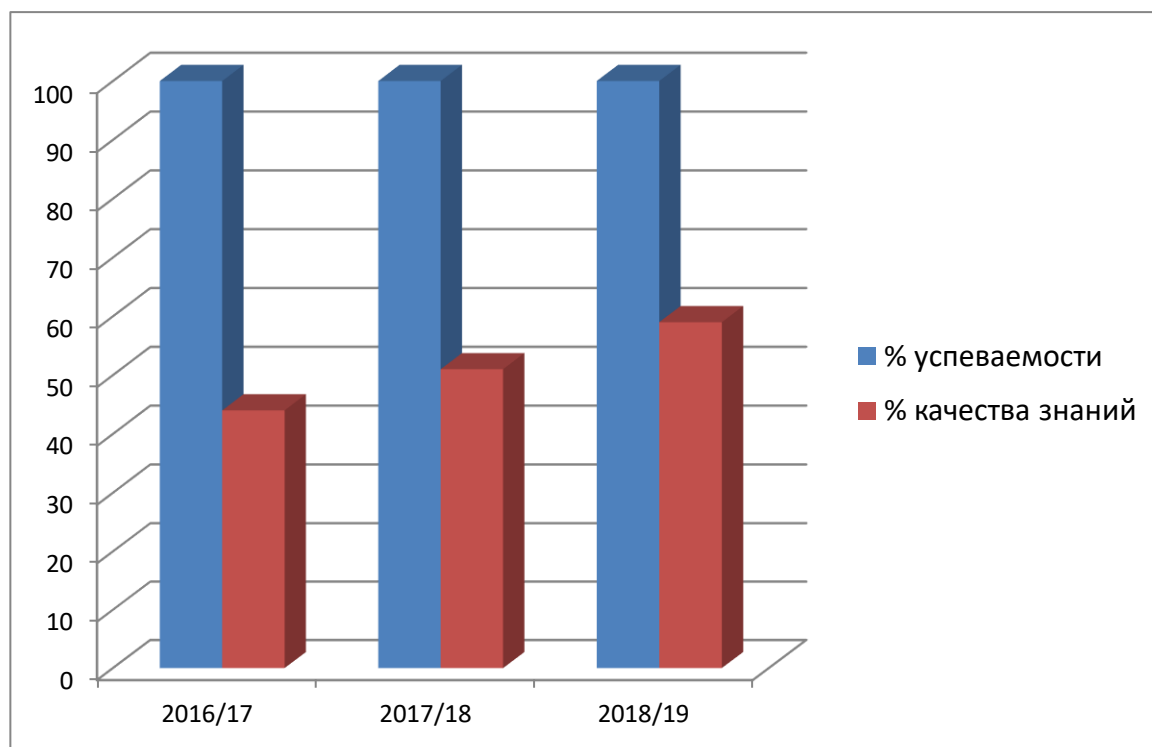


Итогом постоянного контроля со стороны классных руководителей, тесной работы с родителями является снижение пропусков по болезни и по уважительной причине. Что касается пропусков без уважительной причины, то незначительный рост их количества в 2018/19 учебном году обусловлен увеличением общего числа обучающихся в ОО.

Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2018-2019 учебного года аттестованы все 134 обучающихся. Успеваемость по школе составила – 100%, качество знаний – 59 %.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года



Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за три учебных года показал устойчивую тенденцию к росту. Этому способствовало, во-первых, повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ в области специального образования; во-вторых, повышение качества сформированности учебной мотивации у обучающихся; в-третьих, постоянная работа классных руководителей с родителями (законными представителями) по усилению контроля за учебной деятельностью обучающихся.

Таблица 13. Анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2018-2019 учебного года

класс	Количество обучающихся	Процент успеваемости обучающихся	Процент качества обучения
1	6	-	-
2	8	100	75
3	8	100	38

4	10	100	50
5	11	100	64
6	13	100	62
7а	10	100	60
7б	11	100	73
8	11	100	73
9	11	100	36
10	10	100	60
11	3	100	67
12	6	100	50
2а класс-комплект	5	-	-
3а класс-комплект	5	-	-
6а класс-комплект	7	-	-
В целом по школе	135	100	59

Обучение в 1 классе и классах-комплектах безотметочное.
 Есть резерв обучающихся на конец года с одной «3» – 9 % (10 человек).

Таблица 14. Резерв повышения качества обучения

	Обучающиеся с одной «3»
Начальная школа	2
Основная школа	4
10-12 классы	4
Итого	10

Показатели результатов промежуточной аттестации обучающихся
 Показатели (в %) качества знаний и СОУ по предметам следующие:

Русский язык

Класс	2	3	4	5	6	7а	7б	8	9	10	11	12
Качество знаний	75	50	70	82	69	80	82	82	55	100	100	83
СОУ	66	50	56	69	55	62	59	59	55	75	64	77

Речевая практика

Класс	2	3	4
Качество знаний	88	75	100
СОУ	86	62	78

Чтение

Класс	2	3	4	5	6	7а	7б	8	9
Качество знаний	88	75	70	91	100	60	91	91	46
СОУ	74	66	66	75	78	56	68	68	55

Математика

Класс	2	3	4	5	6	7а	7б	8	9	10	11	12
Качество знаний	75	75	80	91	77	90	91	82	73	70	100	50
СОУ	80	66	69	78	63	68	71	69	66	66	64	56

Живой мир, природоведение, биология

Класс	2	3	4	5	6	7а	7б	8	9
Качество знаний	88	100	70	82	100	60	73	100	36
СОУ	88	73	66	75	64	60	63	71	46

География

Класс	6	7а	7б	8	9
Качество знаний	100	60	73	100	46
СОУ	70	53	56	71	49

Обществоведение

Класс	8	9	10	11	12
Качество знаний	91	64	90	100	67
СОУ	75	64	79	76	67

История

Класс	7а	7б	8	9
Качество знаний	90	100	100	64
СОУ	68	77	77	64

Физкультура

Класс	2	3	4	5	6	7а	7б	8	9	10	11	12
Качество знаний	100	75	80	91	85	80	90	89	82	71	100	50
СОУ	82	75	62	78	63	62	65	69	66	66	88	50

СБО

Класс	5	6	7а	7б	8	9	10	11	12
Качество знаний	100	100	80	100	100	64	90	100	83
СОУ	80	75	66	87	77	60	76	64	77

ИЗО

Класс	2	3	4	5	6	7а	7б
Качество знаний	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	87	78	75	87	86	86	97

Музыка и пение

Класс	2	3	4	5	6	7а	7б
Качество знаний	100	100	90	100	100	90	100
СОУ	96	91	72	80	81	72	77

Трудовое обучение

Класс	5	6	7а	7б	8	9
Качество знаний	100	92	90	91	91	82
СОУ	84	67	68	68	68	75

Профессиональное обучение

Класс	10	11	12
Качество знаний	100	100	83
СОУ	82	64	89

Вывод: Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подхода в обучении. Поввысилась требовательность со стороны учителей, но, тем не менее, необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения в 2019 году

1. Количество обучающихся 9 класса на конец 2018/2019 учебного года 11 человек.
2. Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – 11 человек.
3. Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации – 0
4. Количество обучающихся, сдававших выпускной экзамен по профильному труду – 11 человек.
5. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении – 11 человек.

Таблица 15. Итоговая аттестация по программе трудового обучения

Направление трудовой подготовки	Кол-во выпускников, занимающихся по данной программе	Форма проведения итоговой аттестации	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Выданный документ
Столярное дело	10	экзамен	100	80	Свидетельство об обучении
Швейное дело	1		100	100	

Выпускники 9-го класса на выпускном экзамене по профильному труду показали хорошие результаты, подтвердили годовые оценки по трудовому обучению.

Наличие внеучебных достижений обучающихся

В течение 2019-го календарного года обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, побеждая и занимая призовые места.

Таблица 16. Достижения обучающихся за 2019 год

№ п/п	Название конкурса	участники	Победители и призеры	Кто подготовил участников
1	V городской Фестиваль «Открытый мир»	Спиридонов Владимир, Зарипов Дмитрий Канин Сергей, Ляшко Дарья Леванова Виолетта, Сковородко Дарья Суворов Кирилл, Морозов Иван	участие	Добровольская И.А. Полякова О.В.
2	VI городской конкурс «Юные краеведы»	Спиридонов Владимир Зарипова Вероника Лебедев Александр Чубакова Арина , Шibaев Иван	Лебедев Александр I место в конкурсе «Южный Урал в объективе»	Хоснулина К.Н. Сачевская В.А.
3	VI городской фестиваль «В гостях у сказки»	Картошкин Александр, Белькова Настя, Сковородка Дарья, Мухамедьяров Максим, Миллер Алина, Миллер Роман	Победители в номинации «За лучшую постановку»	Переступняк Н.В., Полякова О.В. Добровольская И.А. Теличко Н.В.
4	VI городской конкурс «Твоя безопасность»	Спиридонов Владимир, Сковородка Дарья Лебедев Александр, Максудов Евгений Шibaев Иван, Морозов Иван	участие	Кардонская О.А.
5	X городской интеллектуальный конкурс «Знатоки»	Чубакова Арина Бутнов Виктор	участие	Сентябова О.В.
6	XXVI фестиваль творчества «Искорки надежды»	Чекалина Юлия . Кувшинов Михаил Томилиев Кирилл, Миллер Роман Мухина Валерия, Роденко Дарья Тенькачёв Иван, Кузнецов Аркадий Атесова Валерия, Данилов Артем Корочкин Денис, Миллер Алина Семакина Дарья, Сперанов Алексей Турбанов Илья, Шарипов Ильнар Лебедев Александр, Борискин Сергей	участие	Устищенко Е.К. Ишмухаметова С.М. Полякова О.В. Первухина Е.А.

		Яшина Екатерина, Костина Диана Шошина Ольга, Соловьёва Татьяна Ческидова Юлия		
7	IX городской конкурс «Лучики»	Павлов Михаил	участие	Переступняк Н.В.
8	Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	Заринова Вероника, Шестакова Ольга Костина Диана, Соловьёва Арина Чубакова Арина, Яшина Екатерина Картошкин Александр, Максудов Евгений Лебедев Александр, Сковородка Дарья Белькова Анастасия, Мицуков Владислав	участие	Первухина Е.А. Полякова О.В. Мокин А.П. Переступняк Н.В.
9	Городской фестиваль детского творчества «Город мастеров»	Чубакова Арина, Соловьёва Арина Яшина Екатерина, Костина Диана Криворотов Павел, Максудов Евгений Гафаров Григорий, Леванова Виолетта Шестакова Ольга, Ляшко Дарья	лауреаты	Полякова О.В. Мокин А.П. Первухина Е.А.
10	IV городской конкурс «Лучший по профессии»	Костина Диана Бутнов Виктор Чубакова Арина Высоцкий Никита Салмин Павел	Участие III место III место III место II место	Оленина С.Г. Мокин А.П. Мамаев А.В.
11	Городские соревнования по настольному теннису	Корочкин Денис, Щапова Александра Каноатов Махмадкйром Каноатов Абдулхай Соловьёва Арина Пертия Роман Спиридонов Владимир	Участие III место II место II место III место II место II место	Кочурко А.А.
12	Областные соревнования по настольному теннису	Пертия Роман Соловьёва Арина Щапова Александра Спиридонов Владимир Тумбаев Денис	Участие III место III место II место III место	Кочурко А.А.

13	Областная спартакиада	Чекидова Юлия Соловьёва Арина Пертия Роман Каримов Азамат Спиридонов Владимир	II I II I III	Кочурко А.А. Артемьев С.В.
14	Европейская неделя баскетбола	Чекалина Юлия, Кувшинов Михаил Миллер Роман, Мухина Валерия Атесова Валерия, Данилов Артем Миллер Алина, Семакина Дарья Морозов Иван, Абышов Максим Зарипов Дмитрий, Канин Сергей Максутов Евгений, Бутнов Виктор Спиридонов Владимир, Белобородов Никита Шибает Иван, Тумбаев Денис Лебедев Александр, Орлов Павел	I командное место в эстафете «Весёлые старты» III командное место в финале	Артемьев С.В.
15	Городские соревнования по лыжным гонкам	Ческидова Юлия Сковородка Дарья Морозов Иван Соловьёва Арина	участие II место III место I место	Артемьев С.В.
16	Городские соревнования по конькобежному спорту	Ческидова Юлия, Живоглядова Алёна Миллер Роман, Кувшинов Михаил Зарипов Дмитрий, Спиридонов Владимир	участие	Артемьев С.В.
17	Городские соревнования по лёгкой атлетике	Миллер Алина Миллер Роман Сковородко Дарья Соловьёва Арина Каримов Азамат Высоцкий Никита Тумбаев Денис Ческидова Юлия	III и I место III место IV место V место II и III место III и IV место V место V место	Артемьев С.В.

Список побед наших ребят весьма внушителен, и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущие любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

3.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы продолжают образование в техникумах, либо продолжают профессиональное обучение в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

Таблица 17. Анализ трудоустройства выпускников 2018/19 учебного года

год	Кол-во выпускников	Продолжили обучение			Устроились работать	Не учатся и не работают	Примеч.
		В школе	В техникуме	В училище			
Выпуск 2019 (9 кл.)	11	5	6	-	-	-	-
Выпуск 2019 (11,12 кл.)	9	-	1	1	3	4	4 чел. с тяжелой формой инвалидности

50 % выпускников 2019 года (без учета тяж. формы инвалидности) поступили в техникумы и училища, а 19 % - трудоустроились, что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей.

Таблица 18. Анализ трудоустройства выпускников основной школы за 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение		трудоустроены	Пенсионеры по инвалидности	Нет данных
		В 10 кл.	ПТУ, техникум			
2017	11	6	4	-	1	-
2018	11	9	1	-	1	-
2019	11	5	6	-	-	-

Таблица 19. Анализ трудоустройства выпускников профессионального обучения за 2 года*

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжил и обучение		Получили свидетельство о проф.обучении	трудоустроены	Пенсионеры по инвалидности	Нет данных
		В 12кл.	ПТУ, техникум				
2018	12	7	5		3	2	-
2019	9	-	2	8	3	4	-

*- 1-й выпуск профессионального обучения состоялся в 2018 году

За 3 года выпущено: 33 выпускника основной школы и 21 выпускник профессионального обучения; их них 27 продолжили профессиональное обучение в нашей школе, 18 обучающихся продолжили обучение в ПТУ и техникумах, 6 человек работают, 8-ми обучающимся труд запрещен по состоянию здоровья. Созданные условия обучения в ОО, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

3.6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» функционирует в соответствии с локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным 26.08.2016 г.

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «С(К)ОШ № 83». Оценочные

мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

- Адаптированные основные общеобразовательные программы
- Дополнительные общеразвивающие программы
- Программы учебных предметов, курсов, дисциплин
- Программы внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности)
- Воспитательная компонента
- Качество учебных занятий
- Качество внеурочной деятельности
- Индивидуальное обучение и воспитание

2. Оценка условий организации образовательной деятельности

- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-образовательная среда
- Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации
- Организация питания обучающихся

- Медицинское сопровождение
- Взаимодействие с социальными партнерами
- Общественно-государственное управление
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

3. Оценка образовательных результатов

- Предметные результаты
- Базовые учебные действия (БУД)
- Личностные результаты
- Здоровье обучающихся
- Индивидуальное развитие
- Личные достижения обучающихся
- Профессиональное самоопределение

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации;
- данные классных журналов.

ВСОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества

образования;

- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Одним из показателей ВСОКО является такой показатель, как удовлетворенность участников образовательных отношений деятельностью образовательной организацией.

На сайте школы размещена анкета для родителей (законных представителей) обучающихся нашей школы. В ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице:

Таблица 20. Результаты анкетирования за 2019 год

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
2019 год (основное образование)	99,14	99,43	99,47	99,47
2019 год (дополнительное образование)	99,44	99,55	99,58	98,58

Приведенные цифры свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью МБОУ «С(К)ОШ № 83».

Вывод: высокие показатели удовлетворенности среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

3.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Качество кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию. Всего работников – 37 чел., из них 5 совместителей.

Численность персонала на 31.12.2019 года			
административные	педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
5	21	4	7

Рассмотрим структуру кадров ОО.

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Педагогический коллектив насчитывает 21 работника. Состав педагогического коллектива по должностям:

- учителей – 19 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал включает: специалист по кадрам, ведущий бухгалтер, программист, контрактный управляющий.

Обслуживающий персонал: уборщицы служебных помещений, дворник, вахтер, сторожа.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ОУ регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

Таблица 21. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию)

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	21	
Педагоги, имеющие образование:	21	
Среднее специальное, всего	3	14
в т.ч. педагогическое	3	14
Незаконченное высшее, всего	-	
в т.ч. педагогическое	-	
Высшее, всего, в т.ч.:	18	86
педагогическое	18	86
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	4	19
от 5 до 10 лет	4	19
от 10 до 20 лет	4	19
свыше 20 лет	9	43
Педагоги, имеющие квалификационные категории	13	62
Высшую	9	43
Первую	4	19
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	3	14
Педагоги, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	-	-
б) магистр	1	5
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учитель РФ	-	-
Почетный работник общего образования	1	5

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Таблица 22. Сведения о повышении квалификации за 3 года

№ п/п	Формы повышения квалификации	Количество участников			Всего охват %
		2017	2018	2019	
1	Краткосрочные курсы	14	20	8	100
2	Курсы переподготовки	10	4	3	81
3	Проблемные семинары, вебинары, форумы, конкурсы	25	11	12	71
	всего	49	35	23	

Администрация и педагогический коллектив ОО активно участвуют в областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

Таблица 23. Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях в 2019 году

Участники	Тема	Дата проведения	Место
Мамлеева Е.А., Добровольская И.А., Переступняк Н.В., Устименко Е.К., Хоснулина К.Н., Костенко И.Ф., Ермоленко Е.Н., Полякова О.В.	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся со сложным дефектом»	22.03.2019	МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»
Костенко И.Ф., Переступняк Н.В.	«Система работы службы сопровождения в условиях ФГОС ОВЗ»	19.04.2019	МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»
Мамлеева Е.А., Ермоленко Е.Н.	«Создание специальных условий психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными	27.11.2019	МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска»

	нарушениями развитии»	в		
--	--------------------------	---	--	--

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

Качество учебно-методического обеспечения

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

Класс	Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство	% обесп- сти
1	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение» 2018 год	100
	С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2018 год	100
	Т.В. Алышева «Математика» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2017, 2018 год	100
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100

	Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 1 класс Учебник по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2013 год.	100
2	С.Ю. Ильина и др. «Чтение» 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2012, 2013 год	100
	С.В. Комарова «Речевая практика» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова «Русский язык» 2класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2017 год	100
	Т.В. Алышева «Математика» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2017, 2018 год	
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Л.А.Кузнецова«Технология. Ручной труд» 2 класс Учебник по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2012, 2014 год	100
3	С.Ю. Ильина и др. «Чтение» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2017 год	100
	С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 3класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2013,2014 год.	100
	Т.В. Алышева «Математика» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2017, 2018 год	100
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Мир природы и человека» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	100

	адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Л.А.Кузнецова«Технология. Ручной труд» 3 класс Учебник по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2012, 2016 год	100
4	С.Ю. Ильина и др. «Чтение» 4класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2011 год	100
	С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 3класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2012,2014 год.	100
	Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Мир природы и человека» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 4 класс Учебник по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2013, 2015 год	100
5	З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017, 2019 год	100
	Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2017, 2019 год	100
	М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	100

	адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2017 год	
	Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая «Технология. Швейное дело» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
6	И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина «Чтение» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017 год	100
	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017 год	100
	М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	А.И.Никишов «Биология Неживая природа» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина«География» 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2012, 2014 год.	100
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология. Швейное дело» 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2012, 2016 год	100
7	А.К.Аксенова «Чтение» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2013,2014, 2015 год.	100
	Т.В. Алышева «Математика» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	З.А. Клепинина «Биология Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2012, 2013 год.	100
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	100

	адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	
	Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология Швейное дело» 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2012, 2014, 2015 год	100
8	З.Ф.Малышева «Чтение» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	В.В.Эк «Математика» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	И.М. Бгажнюкова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология Швейное дело» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
9	А.К.Аксенова «Чтение» 9 класс Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год.	100
	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год	100
	М.Н.Перова «Математика» 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год.	100
	«Биология. Человек» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2013 год.	100
	И.М. Бгажнюкова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	100

	М.: «Просвещение», 2018 год	
	Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология Швейное дело» 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2013 год	100

Методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по ИЗО. 1-4 классы.- М.:ВЛАДОС, 2003
2	Аксенова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Учебное издание -М.: Просвещение, 2003
3	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2002
4	Аксенова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991
5	Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы с 1 по 4 класс.-М.: Просвещение, 1968
6	Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- СПб.: ВЛАДОС, 2013
7	Бондаренко А.А. Пишу правильно, 2006
8	Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку 5 класс.-М.: ВЛАДОС, 2005
9	Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1988
10	Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2 классе специальной школы 8 вида.-М.: ВЛАДОС, 2003
11	Грошенков И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе/Уч. пособие. - М.: Просвещение, 1982
12	Девяткова Т.А. СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида. М.:ВЛАДОС, - 2005
13	Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе/ Под ред. М.Д. Рипы. - М.: Просвещение, 1988
14	Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. -М.: Просвещение, 1980
15	Макарова Т. Планирование и организация методической работы в

	школе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2003
16	Методика физического воспитания школьников/Под ред. Мейксона Г.Б.- М.: Просвещение, 1989
17	Обучению чтению в специальных коррекционных классах, 1 класс.- Волгоград: Учитель, 2007
18	Пикулева Н.В. Слово на ладошке: занятия, обогащающие внутренний мир ребенка. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2006
19	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /Под ред. Воронковой В.В. Подготовительный, 1 - 4 классы.-М.: Просвещение, 2009
20	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /Под ред. Воронковой В.В. 5 - 9 классы.-М.: Просвещение, 2009
21	Руководие в начальных классах/ книга для учителя по внеклассной работе.-М.: Просвещение, 1984
22	Система воспитательной работы в коррекционных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2012
23	Технология 5 класс. Швейное дело: разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2010
24	Хилько А. Преподавание СБО в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида. – СПб.: Просвещение, 2006
25	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи в 1 классе.- М.:АРКТИ, 2003
26	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи во 2 классе.- М.:АРКТИ, 2003
27	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи в 4 классе.- М.:АРКТИ, 2004
28	Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребенка думать и говорить/ Родителям, учителям и воспитателям. – М.: НПФ «Унисерв», 1993
29	Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения. – М.:ВЛАДОС, 2010
30	Физкультурно-оздоровительная работа в школе/ Пособие для учителя: М.: Просвещение, 1988
31	Эк В. Обучение математике учащихся младших классов специальной коррекционной школы

Качество библиотечно- информационного обеспечения

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

Количество посадочных мест в библиотеке– 4 чел.

Фонд художественной литературы – 1006 экз.

Фонд учебной литературы – 1373 экз.

Фонд учебных пособий – 111 экз.

В медиатеке – 1 компьютер, МФУ

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Материально техническая база

Общая площадь образовательной организации составляет 2295,1 кв.м.

Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание.

На территории школы имеется футбольная площадка, баскетбольная площадка, уличный тренажёрный комплекс.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательной организации соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 19 учебных кабинетов. Комплекс кабинетов технологии состоит из двух швейных мастерских, двух столярных мастерских, слесарной мастерской. Также есть спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных мероприятий, оборудованы кабинета психолога и логопеда.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

Таблица 24. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

Помещения для медицинского обслуживания обучающихся и работников	Медицинский кабинет	13,3 кв.м.
	Процедурный кабинет	12,9 кв.м.
Помещения для питания	пищеблок	50,4 кв.м.

обучающихся и работников	столовая	48,2 кв.м.
--------------------------	----------	------------

Таблица 25. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ кабинета	Наименование кабинета	Материально-техническое обеспечение	Примечание (в чем есть необходимость дооснащения)
1	Кабинет учителя-логопеда	-ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - стол с зеркалом для занятий; - шкаф; -учительский стол со стулом; - компьютер, -монитор.	- Смарт-телевизор; - ноутбук
2	Кабинет класса/комплекта	-ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - кресло для релаксации мягкое; - учительский стол со стулом; - Шкаф для документов со стеклом 2х створчатый; -полка стеклянная с подсветкой; -ноутбук; -принтер	- Смарт-телевизор
3	Кабинет психолога	-ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - Световой стол; - Сухой бассейн; - Песочница; - Диван книжка светло-коричневый с темно-коричневыми подлокотниками; -шкафы; - мольберт двухсторонний; - тактильная панель; - ноутбук; - принтер.	- Медиапроектор; - экран; - регулируемые ученические столы и стулья.
4	Кабинет начальных классов	- ученические парты; -ученические стулья;	-смарт-телевизор; - ноутбук

		- учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; -шкаф	
5	Кабинет начальных классов	- ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; -шкафы; - ноутбук; -проектор; -принтер	- регулируемые ученические столы и стулья; -смарт-телевизор.
6	Кабинет начальных классов	- ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; -шкафы; - интерактивная доска; -компьютер; - принтер	
7	Кабинет математики	-ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; -интерактивная доска; - учительский стол с креслом; - шкафы; - чертежные принадлежности; - компьютер; - МФУ.	
8	Кабинет русского языка	- ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; -шкафы; - ноутбук; - принтер.	-мультимедиапроектор; - экран
9	Кабинет класса/комплекта	- ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - учительский стол с креслом; - шкаф; - ноутбук; - принтер; - смарт-телевизор	

10	Кабинет географии и биологии	- ученические парты; - ученические стулья; - учительский стол с креслом; - доска магнитно-меловая; - шкафы; - ноутбук; - медиапроектор; - экран; - принтер	
11	Кабинет класса/комплекта	-ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол с креслом; - доска магнитно-меловая; - шкафы; - ноутбук; - смарт-телевизор	- регулируемые ученические столы и стулья
12	Кабинет начальных классов	- регулируемые ученические столы и стулья; - учительский стол с креслом; - шкафы; - ноутбук; - принтер.	- смарт-телевизор
13	Спортивный зал	- стол учительский с креслом; - компьютер; -козел гимнастический; - конь гимнастический; - брусья гимнастические» - перекладина гимнастическая (пристеночная); - стенка гимнастическая; - скамейка гимнастическая жесткая; - комплект навесного оборудования (канат, перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) - мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные; - скакалки детские, обручи; - маты гимнастические; - палатки туристические; - спальные мешки; - лыжи беговые с ботинками; - ракетки теннисные; - столы для настольного тенниса	-Ноутбук; - принтер; -стол учительский с креслом
14	Кабинет СБО	- ученические парты одноместные; -табуреты;	- смарт-телевизор; - электроплита

		- учительский стол с креслом; - доска магнитно-меловая; - компьютер; - МФУ; - шкафы; - набор кухонной мебели; - мойка; - настольная плита	стационарная с духовкой
15	Столярная мастерская (2)	- столярные верстаки; - доска магнитно-меловая; - учительский стол с креслом; - компьютер; - ученические столы и стулья; - шкафы; - деревообрабатывающие станки: - станок настольно-горизонтальный; - станок точильно-шлифовальный; - станки сверлильные; - станки токарные; - фуговально-рейсмусовый станок; - ручные столярные инструменты; - электроинструменты.	
16	Слесарная мастерская	- слесарные верстаки; - доска меловая; - учительский стол со стулом; - компьютер; - ученические столы и стулья; - шкафы; - станки токарно-винторезные; - электроточило; - тисы; - токарный, сверлильный станки; - шлифмашина; - слесарные инструменты.	- смарт-телевизор; - ноутбук
17	Швейная мастерская (2)	- ученические столы и стулья; - стол учительский с креслом; - компьютер; - проектор; - экран; - принтер; - столы для шитья; - стол для раскроя; - электрические швейные машины; - доска гладильная; - утюги;	- офисные стулья; - смарт-телевизор; - ноутбук; - вязальная машина

		- парогенератор; - доска магнитно-меловая; - манекены; - оверлоги; - шкафы; - стеллажи	
--	--	---	--

Летом 2019 г. силами подрядных организаций и сотрудников произведен капитальный ремонт фасада здания школы, а также текущий косметический ремонт помещений школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся. На средства, выделенные бюджетом, произведены следующие работы:

- замена оконных блоков;
- штукатурка и окрашивание фасада здания;
- демонтаж и монтаж отмостки;
- наружная облицовка цоколя;
- установка противопожарной металлической двери;
- побелка и окрашивание потолков и стен школьных помещений;
- замена дверей в классах;
- замена радиаторов отопления и отдельных участков труб отопления.

Вывод: Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения: компьютерами, телевизорами, мультимедиа проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, копировальной техникой, проекторами, сканерами. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100 %.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие Самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»
по итогам 2019 календарного года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	Примечание
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	130	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19	По программе профессионального обучения
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	61/56	Обучающиеся по адаптированной программе с легкой степенью УО(кроме 1 кл.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек/%	-	ГИА не предусмотрен

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	ГИА не предусмотрен
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	ЕГЭ не предусмотрен
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	ЕГЭ не предусмотрен
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	Выдача аттестатов не предусмотрена
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	Уровень СОО не предусмотрен
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	Выдача аттестатов не предусмотрена
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	Уровень СОО не предусмотрен
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	58/45	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	41/32	

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/2	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/2	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/86	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18/86	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/14	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/14	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/62	
1.29.1	Высшая	человек/%	9/43	
1.29.2	Первая	человек/%	4/19	

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/19	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/19	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/33	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/12	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/8	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,4	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	Есть специально оборудованное место для чтения (для 4 обучающихся одновременно)

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	17,7	

4.2. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

По результатам самообследования МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» по итогам 2019 календарного года сделаны следующие выводы:

1. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
3. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.
4. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
5. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Приоритетные направления развития образовательной организации:

1. Систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.
3. Использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
4. Развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.
5. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся.

Директор
Образовательной организации

« 25 » марта 2020 г.



Екатерина Анатольевна Мамлеева

