

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол №11 от 29.08.2016



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ С(К)ОШ №83  
Е.А.Мамлеева  
\_\_\_\_\_ 2016г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
на 2016-2021гг.**

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Комитета  
образования  
\_\_\_\_\_ г.  
С.В. Портье

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	3
II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	
3.1. Информационная справка о школе	13
3.2. Организация образовательного процесса	13
3.3. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении	19
3.4. Состав обучающихся	24
IV. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
4.1. Структура управления	25
4.2. Кадровый состав	27
4.3. Инновационная деятельность коллектива	28
4.4. Организация медицинской помощи	28
4.5. Социальные партнеры	29
4.6. Материально-технические условия реализации Программы	29
V. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, АДРЕСУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА	30
VI. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ	35
6.1. Миссия школы	39
6.2. Модель школы	40
6.3. Модель выпускника школы	41
VII. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	42
VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	46
IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	48
X. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	49
XI. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	49
XII. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ	53
XIII. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	53
XIII.ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	56

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МБОУ "С(К)ОШ № 83 г. Челябинска"  
на период 2016-2021 годы**

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ "С(К)ОШ №83 г. Челябинска" на период 2016-2021 годы
<p>Основания для разработки Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Декларация ООН о правах инвалидов;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 8 декабря 2011 г.;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (пункт 1, подпункт а, абзац 4);</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 №2148-р. «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2014 – 2020годы;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";</li> <li>- Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598</li> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.09.2009 г. № 06-1254 «Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому в субъекте РФ;</li> <li>– Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;</li> <li>– Закон Челябинской области от 29.08.2013 N 1543 «Об образовании в Челябинской области»;</li> <li>– Устав МБОУ «СК(О)Ш № 83 г. Челябинска» (далее Школа);</li> <li>– Приказ МБОУ «С(К)ОШ № 83 г.Челябинска» №11 от 29.08.2016 г. № «Об организации работы МБОУ С(К)ОШ № 83 г.Челябинска по реализации Программы развития на период с 2016 по 2020 гг.».</li> <li>– Локальные акты МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска».</li> </ul>
Заказчик Программы	Комитет по делам образования г. Челябинска
Разработчики Программы	Образовательная организация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г.Челябинска" (МБОУ "С(К)ОШ № 83 г. Челябинска" )
Исполнители Программы	Образовательная организация - Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) специальная (коррекционная) школа № 83 г. Челябинска
Назначение программы	Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы специального (коррекционного) образования в городе, области, Федерации; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в Школе, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критериев эффективности, планируемые конечные результаты
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных инноваций в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Основные проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность финансирования организации, выделяемого на укрепление и развитие материально-технической базы школы.</li> <li>- Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в Школу, отрицательно сказывается на получении ими образования.</li> <li>- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>- Необходимость модернизации дополнительных образовательных услуг, как одной из важных форм социальной интеграции обучающихся.</li> <li>-Недостаточность развития информационно-коммуникативных технологий</li> </ul>

	Школы.
Цель Программы	Создание механизма устойчивого развития образовательной организации в направлении обеспечения доступности качественного образования, психолого-педагогической адаптации и социализации учащихся с нарушением интеллекта.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать актуальные проблемы содержания, организации, условий развития образовательной среды образовательной организации (Школы), обосновать необходимость их решения программными методами.</li> <li>2. Определить цели, задачи, основные направления и механизмы развития образовательной организации.</li> <li>3. Определить ожидаемые результаты реализации Программы с указанием целевых индикаторов и показателей.</li> <li>4. Привести в соответствие с современными требованиями и новыми направлениями деятельности нормативно-правовую базу образовательной организации.</li> <li>5. Создать условия для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с нарушением интеллекта, ограниченными возможностями здоровья (РАС).</li> <li>6. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта с учетом требований к выпускнику на каждом уровне обучения, их возрастных и психофизических особенностей и внедрения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с нарушением интеллекта.</li> <li>7. Разработать и реализовать образовательную программу Школы, концептуальные основы которой соответствуют основным положениям закона об образовании, идеям, принципам, функциям системно-деятельностного подхода, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, повышение уровня социально-бытовой компетентности, самостоятельности обучающихся в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности.</li> <li>8. Продолжить работу по разработке и внедрению индивидуальных образовательных программ и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>9. Создать современную систему оценки качества образования, обновить методы и технологии обучения.</li> <li>10. Создать доступную среду для детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения развития.</li> <li>11. Модернизировать воспитательную систему, позволяющую сформировать личность выпускника Школы, способного быть полноправным членом общества и необходимой его частью (воспитательная модель выпускника).</li> <li>12. Совершенствовать материальные, кадровые и методические условия социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового, профессионального обучения учащихся, занятий творчеством в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации образовательного процесса, отраженными в современных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательной организации.</li> <li>13. Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных</li> </ol>

	<p>партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности образовательной организации, процессе ее обновления.</p> <p>14. Реализовать основные функции управления развитием образовательной организации, ее инновационной деятельности.</p> <p>15. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы: с 2016 по 2021 годы.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1. Организационно-подготовительный этап (2016 г.).</p> <p>2. Основной этап (2017 – 2020 гг.).</p> <p>3. Аналитико-обобщающий этап (2021 г.).</p> <p>1 этап – организационно-подготовительный 2016 г.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Мониторинг и анализ актуальных проблемы содержания, организации, условий развития образовательной среды образовательной организации (Школы), обоснование необходимости их решения программными методами.</p> <p>2. Разработка и утверждение Программы развития образовательной организации.</p> <p>3. Разработка нормативно-правовой базы развития школы;</p> <p>4. Методологическое совершенствование основных, дополнительных образовательных, индивидуальных коррекционно-развивающих программ образовательной организации,</p> <p>II этап – основной (2017-2020 гг.).</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Внедрение программы развития школы на всех уровнях жизнедеятельности.</p> <p>2. Реализация, мониторинг и корректировка результатов реализации Программы развития Школы, образовательных программ стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее - ФГОС О у/о);</p> <p>III этап - аналитико-обобщающий этап (2020-2021 гг.).</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Изучение, обобщение и распространение опыта по реализации Программы.</p> <p>2. Разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;</p> <p>2. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового обеспечения деятельности школы;</p> <p>3. Повышение качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся, повышение уровня их социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, профессиональной ориентации и заинтересованности в доступных видах деятельности;</p> <p>4. Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, успешное внедрение ФГОС О у/о в практику работы образовательной организации;</p> <p>5. Разработка учебно-программного обеспечения, электронных программ и учебно-методических комплексов, банка данных до 100%;</p> <p>6. Создание эффективной системы мониторинга и информационного</p>

	<p>обеспечения образовательного процесса;</p> <p>7. Высокая конкурентоспособность Школы на рынке образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта): обеспечение стабильно высокого процента социально-интегрированных выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования.</p> <p>8. Повышение удовлетворённости субъектов образования и общественности качеством образовательных услуг;</p> <p>9. Повышение уровня профессиональной квалификации и информационной культуры педагогических кадров и специалистов Школы;</p> <p>10. Внешнее рецензирование новых образовательных программ основного и дополнительного образования;</p> <p>12. Расширение системы социального партнерства;</p> <p>13. Информационная открытость и эффективная система управления образовательной организации;</p> <p>14.Обобщение и распространение опыта работы Школы в рамках инновационной деятельности.</p>
Источники финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное финансирование.</li> <li>2. Внебюджетное финансирование.</li> <li>3. Спонсорская помощь юридических и физических лиц.</li> </ol>
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы проводятся методическими объединениями и педагогическим советом школы.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы анализируется ежегодно на заседаниях Административного совета. Проводится внутренняя (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешняя экспертиза (родители, общественность) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.
Адрес электронной почты	<i>skola83director@inbox.ru</i>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой современной образовательной политики является социальная адресность и сбалансированность социальных интересов. Развитие современного образования рассматривается как становление открытой государственно-общественной системы. Важным направлением политики государства в последнее время стало обеспечение гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Всё это определяет изменения, происходящие в отдельных образовательных системах, в том числе и системе специального образования.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, к которым можно отнести: обеспечение инновационного характера базового образования, в частности, путем обеспечения компетентного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений; модернизацию институтов системы образования как инструментов социального развития, включающей, в том числе, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении. На современном этапе развития системы специального (коррекционного) образования важной составляющей государственной политики по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья становится обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения ими качественного образования всех уровней с целью оптимальной социальной адаптации и интеграции в общество. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Специальное (коррекционное) образование является неотъемлемой частью региональной системы образования Челябинской области.

Предметом критики специального коррекционного образования, определившими вектор его развития на современном этапе, стали: изолированность и закрытость С(К)ОУ; социальная дифференциация, маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом; безвариативность форм обучения, обуславливающая «выпадение» из системы общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, недостаточный уровень индивидуализации учебного процесса, отсутствие апробированных эффективных технологий индивидуальной коррекционной работы с обучающимися со множественными (сочетанными) нарушениями, что не позволяет школе отвечать образовательным потребностям различных категорий детей с ОВЗ; в школах отсутствует налаженная деятельность по отслеживанию комплекса индивидуальных нарушений, затруднений каждого отдельного ребенка; отмечается недостаточная социальная направленность образовательного процесса С(К)ОУ, превалирование освоения навыков учебной деятельности над формированием и развитием жизненной

компетентности, «житейского опыта» детей-инвалидов и детей с нарушениями в развитии; проблема коррекционной помощи по-прежнему решается преимущественно в части обучения.

Эволюционное развитие государственной системы специального образования в современных условиях предполагает последовательную и планомерную трансформации системы на разных уровнях. Специальное образование нового типа предполагает:

- специализированный стандарт образования, сочетающий общеобразовательные стандарты и стандарты формирования жизненной компетенции детей с нарушениями в развитии на каждом возрастном этапе;
- создание для обучающихся с ОВЗ специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию;
- введение инноваций на уровне вариативности форм организации, методов и средств обучения в рамках существующего содержания специального образования;
- максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленного обучения;
- определение содержания, методов, организационных форм обучения детей с ОВЗ на основе интеграции результатов клинического, нейрофизиологического и психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями развития, со сложной структурой дефекта;
- построение максимально полных "карты" (модели, шкалы) основных содержательных линий развития ребенка, на основе изучения общего и специфического в развитии разных категорий детей, указав при этом все возможные альтернативные пути в достижении этапных задач;
- использование специфических методов, приемов, средств обучения;
- более дифференцированное, "пошаговое" обучение, которое в большинстве случаев не требуется в образовании нормально развивающегося ребенка;
- значительно более глубокую, чем в массовом образовании, дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- предпрофильное и профильное обучение в школе с учетом востребованности рынка труда на текущий период времени;
- целенаправленная переподготовка кадров, поддержание такого уровня профессиональной компетенции специалистов образовательной организации, который может обеспечить максимально возможное в рамках существующей системы качество обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На современном этапе реформирования российского образования особое внимание уделяется проектированию образовательного процесса в условиях инновационных изменений. Одним из средств такого проектирования выступает программа развития образовательной организации. Программа развития является документом прогностического характера, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательной организации. В ходе процесса разработки Программы развития руководитель выявляет собственную позицию к происходящим изменениям в социальном контексте, анализирует потенциал развития учреждения в новых условиях и берет на себя ответственность за новые цели развития ОО и способы их достижения.

Программа развития образовательной организации МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» на 2016-2020 гг. (далее Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы специального (коррекционного) образования в городе, области, Федерации; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в Школе, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и

инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа рассматривается образовательной организацией как действенный инструмент, создания механизма устойчивого развития образовательной организации в направлении обеспечения доступности качественного образования, психолого-педагогической адаптации и социализации учащихся с нарушением интеллекта, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход педагогического сообщества организации в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

*Обоснование для разработки Программы:*

- Конвенция о правах ребёнка;
- Декларация ООН о правах инвалидов;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 8 декабря 2011 г.;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (пункт 1, подпункт а, абзац 4);
- Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 №2148-р. «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2014 – 2020годы;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральные государственные образовательные стандарты: - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.09.2009 г. № 06-1254 «Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому в субъекте РФ»;
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 N 1543 «Об образовании в Челябинской области»;
- Устав МБОУ «СК(О)Ш № 83 г. Челябинска» (далее Школа);
- Приказ МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» №11 от 29.08.2016 г. № «Об организации работы МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска по реализации Программы развития на период с 2016 по 2020 гг.».
- Локальные акты МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска».

Стратегическая цель Программы связана с модернизацией действующей модели коррекционной школы, в создании условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.

**Цель Программы:** создание механизма устойчивого развития образовательной организации в направлении обеспечения доступности качественного образования, психолого-педагогической адаптации и социализации учащихся с нарушением интеллекта.

Задачи Программы направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного, доступного и эффективного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми, оставшимися без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Задачи Программы:**

1. Проанализировать актуальные проблемы содержания, организации, условий развития образовательной среды образовательной организации (Школы), обосновать необходимость их решения программными методами.
2. Определить цели, задачи, основные направления и механизмы развития образовательной организации.
3. Определить ожидаемые результаты реализации Программы с указанием целевых индикаторов и показателей.
4. Привести в соответствие с современными требованиями и новыми направлениями деятельности нормативно-правовую базу образовательной организации.
5. Создать условия для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с нарушением интеллекта, ограниченными возможностями здоровья (РАС).
6. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта с учетом требований к выпускнику на каждом уровне обучения, их возрастных и психофизических особенностей и внедрения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с нарушением интеллекта.
7. Разработать и реализовать образовательную программу Школы, концептуальные основы которой соответствуют основным положениям закона об образовании, идеям, принципам, функциям системно-деятельностного подхода, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, повышение уровня социально-бытовой компетентности, самостоятельности обучающихся в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности.
8. Продолжить работу по разработке и внедрению индивидуальных образовательных программ и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями.
9. Создать современную систему оценки качества образования, обновить методы и технологии обучения.
10. Создать доступную среду для детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения развития.
11. Модернизировать воспитательную систему, позволяющую сформировать личность выпускника Школы, способного быть полноправным членом общества и необходимой его частью (воспитательная модель выпускника).
12. Совершенствовать материальные, кадровые и методические условия социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового, профессионального обучения учащихся, занятий творчеством в соответствии с необходимыми условиями,

требованиями к организации образовательного процесса, отраженными в современных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательной организации.

13. Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности образовательной организации, процессе ее обновления.

14. Реализовать основные функции управления развитием образовательной организации, ее инновационной деятельности.

15. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Программа выполняет следующие функции:

- нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;

- определения перспектив развития образовательной организации;

- процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;

- оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Программа развития МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» отвечает следующим критериям качества:

- актуальность - свойство программы быть ориентированной на решение наиболее значимых проблем образовательной организации;

- прогностичность - свойство программы отражать в поставленных целях и планируемых действиях требования к С(К)О;

- рациональность - свойство программы интегрировать такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат;

- реалистичность - свойство программы обеспечивать соответствие между поставленными целями и необходимыми для их достижения средствами;

- контролируемость - свойство программы определять результаты конечных и промежуточных целей.

### **III. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

#### **3.1. Информационная справка о школе**

Образовательное учреждение Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска организовано в 19 году по приказу Челябинского ГорОНО № 74 от 25.08.1966г. МБОУ «С(К)ОШ № 83г. Челябинска» имеет статус юридического лица, что подтверждается наличием устава (зарегистрирован постановлением Администрации Советского района г. Челябинска № от г. с последующими изменениями), самостоятельным балансом, расчетным счетом и другими счетами в банковских учреждениях.

На современном этапе развития МБОУ С(К)ОШ № 83. Челябинска для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) обеспечивает общеобразовательную подготовку, соответствующую возрасту и состоянию здоровья, социально-трудовую адаптацию и интеграцию в общество обучающихся с нарушением интеллекта.

Учредитель (и): Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Местонахождение образовательной организации: 454028, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по делам образования г. Челябинска, 14.09.2015г. № 1687 изменения № 11 (с учётом изменений № 11, утверждённых приказом Комитета по делам образования г. Челябинска, 02.11.2012г. № 1209-у и лицензией №12245 от 15 февраля 2016 года, представлена на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области, № 03-Л-202 от 15.02.2016г. на срок действия бессрочно на право ведения образовательной деятельности по программам:

1. Начального общего образования
2. Основного общего образования
3. Дополнительного образования.

Образовательное пространство МБОУ С(К)ОШ № 83 представлено школьным отделением, а также службой сопровождения, которая обеспечивает реализацию образовательных программ специального начального общего, основного общего, дополнительного образования.

В МБОУ С(К)ОШ № 83 функционирует сайт: [www.school.83.ru](http://www.school.83.ru)

### **3.2. Организация образовательного процесса**

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития. Концепция образовательной деятельности учреждения заключается в создании адаптивной образовательной среды с представленным комплексом психолого-педагогических и социальных услуг, в целях дальнейшей социализации либо социально - средовой адаптации учащихся Школы.

Образовательные программы представляют совокупность учебных программ в соответствии с номенклатурой учебных дисциплин базисного учебного плана и соответствуют общеобразовательному стандарту.

Обучение по данным программам носит коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в интеллектуальном развитии, психической, познавательной и речевой деятельности, на формирование и развитие интеллектуальных функций обучающихся. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов, приёмов обучения и воспитания. Специальные коррекционные задачи в значительной степени определяют содержание обучения.

Структурная дифференциация МБОУ С(К)ОШ представляет следующие варианты обучения:

I вариант обучения, на котором реализуется адаптированная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью;

II вариант обучения, на котором реализуется адаптированная общеобразовательная программа для детей с умеренной умственной отсталостью.

При этом, учитывается специфика психофизического развития детей (вариант сочетанных нарушений - сложные дефекты: детский церебральный паралич, нарушение зрения).

Для детей с умственной отсталостью (легкая степень) - обучение с 1 по 9 класс, итог обучения – свидетельство специального (коррекционного) учреждения VIII вида.

Для детей с умеренной умственной отсталостью (средняя, тяжелая степень) – обучение с 1 по 9 класс, итог обучения – свидетельство специального (коррекционного) учреждения VIII вида.

Для детей с умственной отсталостью - обучение в классе с углубленной трудовой подготовкой с 10 по 11 класс, итог обучения – получение свидетельства о присвоении квалификационного разряда начальной профессиональной подготовки.

Обучение на первом уровне образования осуществляется в течение четырех лет и носит коррекционно-развивающий характер. Оно направлено на преодоление отклонений в интеллектуальном развитии, познавательной и речевой деятельности.

Нормативный срок реализации общеобразовательных программ на втором уровне обучения увеличен на один год и составляет пять лет.

На третьем уровне обучения нормативные сроки не меняются и составляют два года, как в общеобразовательной школе.

Образовательная программа для детей с умственной отсталостью представляет совокупность специальных коррекционных учебных программ для учреждений VIII вида на первом и втором уровнях обучения. Нормативный срок обучения составляет девять лет.

В настоящее время в Школе реализуется адаптированная основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения, реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Адаптированная образовательная программа МБОУ «СК(Ш) № 83 г.Челябинска» разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, на основе федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), примерной основной образовательной программой для общеобразовательных школ с учётом основных тенденций в отношении требований к образовательному и воспитательному компонентам образования, особенностей психо-физического развития детей на всех уровнях обучения.

Образовательный процесс включает основные части: обучение, воспитание, развитие и коррекционную подготовку:

- 1 уровень - начальное общее образование (4 года);
- 2 уровень - основное общее образование (5 лет);
- 3 уровень – углубленная трудовая подготовка (2 года).

Адаптированная образовательная программа на начальном уровне обучения (1-4 классы) направлена на овладение обучающимися чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности. Общеобразовательная подготовка, сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Проводится всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Осуществляется работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений функций, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

На основном уровне обучения (5-9 классы), продолжается обучение общеобразовательным предметам. Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы. В школе ведётся профориентационная подготовка, продолжается коррекционная работа по развитию мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию воспитанников. Результатом обучения является свидетельство об основном общем образовании.

В основу образовательного процесса в 10-11-х классах педагогический коллектив закладывает следующие принципы: воспитывающая и развивающая направленность обучения, доступность обучения; систематичность и последовательность обучения; связь обучения с жизнью; принцип коррекции в обучении; принцип наглядности; сознательности и активность

учащихся; индивидуальный и дифференцированный подход; прочность знаний, умений и навыков.

Как компонент программы разработано содержание коррекционной работы в рамках создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Для организации и осуществления образовательного процесса школой разрабатываются: годовой календарный график, учебные планы, расписания учебных, коррекционных занятий, занятий внеурочной деятельностью, занятий дополнительного образования.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через школьные учебные планы. Учебные планы школы разработаны на основе модельного областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, федерального образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). В учебных планах отражается номенклатура изучаемых предметов, число часов, отведённое на их изучение в неделю, нагрузка на учащегося в неделю, а также коррекционная подготовка.

Соответствие учебного плана образовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 (в ред. приказа от 01 февраля 2012 года № 74) (далее - ФБУП), модельного областного базисного учебного плана VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 года № 01/2540, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189:

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Оценка соответствия требованиям ФБУП, ОБУП	Отклонение
1. Соответствие учебного плана образовательного учреждения требованиям ФБУП И ОБУП:	-	-	-
а) наличие обязательных учебных предметов;	-	имеется	
б) выполнение требований к объему учебной нагрузки по учебным предметам инвариантной части;	-	имеется	
в) выполнение требований к объему максимальной нагрузки учащихся (в часах);	-	выполнено	
г) наличие вариативной части учебного плана;	-	выполнено	
д) соответствие вариативного компонента учебного плана целям и задачам образовательной программы;	1) часы вариативной части используются на увеличение часов инвариантной части.	имеется	
е) выраженность преемственности и непрерывности образования по уровням	создание условий для достижения	соответствует	

и классам в вариативно-индивидуальном компоненте учебного плана	обучающимися всех ступеней образования требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта		
2. Соответствие расписания учебных занятий учебному плану образовательного учреждения	-	соответствует	
3. Соответствие расписания учебных занятий требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	-	соответствует	
4. Выполнение требований к продолжительности учебного года	-	соответствует	
5. Выполнение требований к продолжительности каникулярного времени	-	соответствует	
6. Наличие учебных планов для учащихся, обучающихся на дому, и их соответствие нормативным требованиям (письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»)	-	-	
7. Наличие учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных классов и их соответствие ОБУП для С(К)ОУ	реализуются учебные планы для С(К)ОУ VIII вида начальное обучение, 1-2 классы (СФГОС), 3-4 классы, основная школа 5-9 классы, 10-11 классы – VIII вид	имеется	
8. Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) и их соответствие ОБУП для С(К)ОУ	-	имеется	

Вывод: в образовательном учреждении реализуются учебные планы:

- начальное обучение -1-2 классы (СФГОС), 3-4 классы: VIII вид;
- основная школа 5-9 классы: VIII вид;
- старшая школа 10-11 классы: VIII вид.

Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования:

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Значение показателя
1. Наличие рабочих программ	Разработаны и утверждены рабочие	имеются

по предметам реализуемых учебных планов в образовательном учреждении	программы по всем учебным предметам	
2. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов, рекомендованных письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009г. № 103/3404	рабочие программы разработаны в соответствии с положением о разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённым приказом МБОУ С(К)ОШ № 83 от 30.08.2013г. и рекомендациями письма Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009г. № 103/3404	имеются
3. Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания образования, определенного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта	обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта	имеются

В образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

Наряду с предметами общеобразовательного цикла образовательный процесс в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» обязательно предусматривает коррекционные курсы и коррекционные занятия по коррекции недостатков психических функций, которые проводятся по специальным программам. Предметы коррекционного цикла выбираются в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Целями коррекционных программ являются коррекция и развитие нарушений:

- преимущественно познавательных;
- преимущественно речевых;
- сочетание познавательных и речевых нарушений;
- недостатков общего психического развития.

В школьный учебный план включены следующие коррекционные курсы и коррекционные занятия:

1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
2. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
3. Социально-бытовая ориентировка.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта в 1-4 классах.
5. Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере детей с нарушением интеллекта в 1-8 классах.
6. Коррекция нарушений в личностной сфере и профориентация детей с нарушением интеллекта в 9-11 классах.

Кроме вышеперечисленных коррекционных курсов и занятий в учреждении обязательно проводятся логопедические занятия и занятия ЛФК.

Основная цель деятельности социально-психологической службы: организация эффективной системы психологического сопровождения учащихся и развитие социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

В целях профилактики употребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни среди учащихся педагоги-психологи и социальные педагоги участвуют в проведении акций: «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни». «Подросток». Осуществляют работу «горячей линии», предоставляют для педагогов и родителей информацию по профилактике здорового образа жизни.

Под руководством педагога-психолога и социального педагога проводятся мероприятия с учащимися школы в рамках акций по здоровьесбережению, профилактике девиантного поведения и др. В качестве иллюстраций используются в работе технические средства компьютерных информационных технологий.

В рамках мероприятий по формированию психологического здоровья учащихся, на коррекционных и развивающих занятиях проводятся уроки по темам: «Как быть здоровым», «Стресс и фрустрация», «Как сохранить психологическое здоровье» и др.

Психологами и дефектологами службы организован ежемесячный выпуск рекомендаций по здоровьесбережению для учащихся, педагогов, родителей. Информация, методические материалы находятся на стендах: «Адаптация учащихся», «Психологические рекомендации», «Психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдачи ГИА». На сайте школы размещаются странички - рекомендации по психологическому просвещению участников образовательного процесса.

Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых нарушений.

Режим работы образовательного учреждения (все уровни обучения).

1 - 4 КЛАССЫ	5 - 11 КЛАССЫ	РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ
08.00-08.10		ЗАРЯДКА
У Р О К И		
08.10 - 08.50		1-Й УРОК
09.00 - 09.40		2-Й УРОК
ЗАВТРАК - НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА		
09.55 - 10.35		3-Й УРОК
ЗАВТРАК - ОСНОВНАЯ ШКОЛА		
10.50 - 11.30		4-Й УРОК
ЗАВТРАК - СТАРШАЯ ШКОЛА		
11.45 - 12.25		5-Й УРОК
12.35 - 13.15		6-Й УРОК
13.25 - 14.05		7-Й УРОК
14.15 - 14.55		8-Й УРОК
14.00-16.30		КРУЖКИ, СЕКЦИИ, КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА, КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ, ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Продолжительность академического часа в первых классах в первой четверти – 35 минут, во 2-4 четвертях – 40 минут, в последующих классах – 40 минут.

В МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» в 2016-2017 учебном году 11 классов.

Учреждение работает в режиме полного дня. Предусмотрено равномерное распределение ежедневных учебных занятий в течение всего дня с целью снятия с обучающихся перегрузки.

### 3.3. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении

Реализация содержания воспитания в школе происходит в процессе как освоения воспитанниками непосредственного содержания учебной программы, так и педагогически организованного взаимодействия с окружающим миром во внеучебное время: в процессе

подготовки и проведения массовых мероприятий, акций, занятий, реализации различных форм взаимодействия с представителями других творческих объединений, общественных организаций, информационной деятельностью на базе школы.

В школе реализуется воспитательная программа. Воспитательную деятельность регламентируют: общешкольный план воспитательной работы, программы, планы классных руководителей, локальные акты: приказы, должностные инструкции, положения, правила поведения учащихся в школе. Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

В основе воспитательной системы определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях: гражданско-патриотическое, спортивное, экологическое, трудовое, художественно-эстетическое, валеологическое.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся.

Основу концепции воспитательной системы школы составляет идея творчества личности, включающая развитие творческих способностей, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям, стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию, воспитание любви к родной школе, к отчому краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

В школе реализуются следующие программы:

«Вера в себя – путь к успеху», цель - создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.

«За здоровый образ жизни», цель - профилактика курения, алкоголя, наркомании, ВИЧ-инфекции и СПИДа (2011-2016 гг.).

«Формирование транспортной культуры», цель - привитие навыка БДД;

«Пожарная безопасность», цель – формирование понимания, что жизнь – самое ценное богатство, соблюдение правил безопасности;

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2011-2015 гг.), цель - создание условий для решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; эффективная социализация и реабилитация детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, предупреждение семейного неблагополучия;

«Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-11 классов с интеллектуальными нарушениями», «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса при подготовке к ГИА», цель – коррекция нарушений психического развития, психологическая поддержка при сдаче экзаменов.

«Детство – школьная страна» (программа ученического самоуправления), цель - создание условий для формирования активной жизненной и гражданской позиции, готовность к личностному самоопределению в условиях ученического самоуправления, приобретение личного опыта демократических отношений, самовоспитания и саморазвития.

«Развитие познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста с

сочетанными нарушениями» - цель - развитие познавательной деятельности младших школьников в процессе целенаправленных коррекционно-развивающих занятий для дальнейшей успешной социализации в обществе

В школе реализуется программа дополнительного образования, цель которых повышение роли воспитания в системе дополнительного образования, оказание педагогической поддержки обучающимся в их социальном определении, в практической подготовке к жизни и дальнейшей профессиональной карьере, формирование социально активной творческой личности ребенка: настольный теннис. Деятельность регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о совете МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
2. Положение об организации инспекционной деятельности в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
3. Положение о внутришкольном контроле МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
4. Положение о текущем контроле в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
5. Положение о попечительском совете МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
6. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
7. Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
8. Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
9. Положение о школьной аттестационной комиссии МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
10. Положение о классном руководителе в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
11. Положение о методическом объединении классных руководителей МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
12. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
13. Положение о родительском комитете и общем собрании родителей МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
14. Положение об обучении на дому обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
15. Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
16. Положение о городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
17. Положение о дежурном классном руководителе и о дежурном классе МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
18. Положение об организации и ведении гражданской обороны в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
19. Положение о деятельности комиссии по антикоррупционной политике МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
20. Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
21. Положение о педагогическом совете МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
22. Правила внутреннего трудового распорядка работников МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
23. Положение о защите персональных данных работников МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
24. Положение о системе нормирования труда МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
25. Положение об общем собрании трудового коллектива МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
26. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
27. Положение о видах школьной одежды в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
28. Положение о классном родительском собрании МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
29. Положение о совете профилактики в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
30. Положение о постановке на внутришкольный педагогический учет учащихся в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
31. Положение о ПМПк в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

32. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
33. Инструкция о порядке рассмотрения обращений граждан в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
34. Положение о контрактной службе заказчика (без образования отдельного подразделения) МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
35. Положение о порядке привлечения, расходования и учета безвозмездных поступлений от физических и (или) юридических лиц, добровольных пожертвований МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
36. Положение об оказании материальной помощи работникам МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
37. Положение о ведении делопроизводства МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
38. Номенклатура дел МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
39. Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
40. Положение о библиотеке МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
41. Положение об учебном фонде школьной библиотеки МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
42. Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»

Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении, кадровое обеспечение воспитательной деятельности в образовательном учреждении включает: Педагогический совет, Директора школы, Родительский комитет, Собрание трудового коллектива, Ученический актив школы (орган ученического самоуправления), Профсоюз, Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УР, Методические объединения, Социальные педагоги, Педагог – организатор, Учителя – предметники, Совет профилактики, МО классных руководителей, Педагоги- психологи, Учителя-дефектологи, Зав. библиотекой, Классные руководители, Обучающиеся, Родители, Органы самоуправления обучающихся (советы, объединения и т.д.).

Во главе ученического самоуправления находится Ученический актив школы, который является главным исполнителем и координирующим органом ученического самоуправления. Он действует на основании Устава школы и Положения о представительном органе ученического самоуправления.

Целью деятельности ученического актива школы является развитие, сплочение детского коллектива, повышение его роли в формировании личности, демократизация школьной жизни на основе развития целостной системы ученического самоуправления.

Задачами деятельности ученического актива школы являются:

- выработка нового стиля отношений в системе «администратор-педагог-ученик»;
- создание условий для самореализации личности, перехода от отношений субординации к отношениям сотрудничества детей и взрослых;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- воспитание нравственных, эстетических и экологических ценностей;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Направления деятельности: культурно - досуговая, коллективная, творческая деятельность, нравственно-патриотическая деятельность, спортивно – оздоровительная, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая деятельность трудовая деятельность.

Формами ученического самоуправления являются: президентский совет, школьное самоуправление «Детство - школьная страна», ученический совет.

Цели и задачи деятельности ученического самоуправления: Развитие лидерской позиции подростков, формирование активной гражданской позиции, развитие навыков организаторской деятельности. Вовлечение подростков в систему самоуправления, в работу ученического актива школы. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

Средствами оценки состояния воспитательной работы с обучающимися являются: мониторинг, анкетирование, опросы, тематические проверки.

Краткое содержание воспитательной работы по направлениям, в том числе организация психолого-консультационной и профилактической работы.

#### *Интеллектуальное*

Развитие памяти, мышления, воображения, речи, индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся; развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала; умственное просвещение учащихся в области науки, деятельности, общения; формирование профессионального мышления

#### *Гражданско-патриотическое*

Формирование чувства любви и ответственности за свою Родину; формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам; политическое воспитание; формирование политического сознания.

#### *Правовое*

Воспитание чувства личной ответственности за поступки и деятельность; формирование не только взглядов и отношений, но и убеждений человека, требующих реализации в поведении поступках человека.

#### *Трудовое и профориентационное*

Формирование потребности в труде, приобретении общетрудовых знаний, умений и навыков; воспитание человека-труженика; профессиональное просвещение в области производственной деятельности, экономики и права; профессиональная ориентация - подготовка молодёжи к выбору профессии, формирование интереса к ней; передача учащимся сведений о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области трудовых и производственных отношений;

#### *Нравственное*

Формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле; формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения; нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики; развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения; формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;

#### *Художественно-эстетическое*

Развитие эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и создавать прекрасное; развитие эстетических чувств, эмоций, воображения; эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры; развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся

#### *Физическое*

Просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены; формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины; разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства; развитие физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы, появление хорошего самочувствия; индивидуальная работа с физически одарёнными ребятами с учётом их интересов и склонностей.

#### *Профилактика безнадзорности и правонарушений*

Выявление учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, постановка на учет и планирование индивидуальной работы с ними, ликвидация пробелов в знаниях учащихся, запись в кружки и секции, организация досуга и летней трудовой занятости, пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании и токсикомании, предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

#### *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*

Информирование детей о состоянии и проблемах ДДТТ, как в нашем городе, так и по всей России, изучение ПДД, основ страхования, первой медицинской помощи и веловождения. Применение знаний на практике.

#### *Профилактика потребления ПАВ, ВИЧ (СПИДа)*

Выявление степени информированности о наркотиках, о ПАВ, ВИЧ и СПИДе,

информированность о причинах, формах и последствиях потребления наркотических средств; тренинги по формированию у подростков умения принимать правильное решение; предоставление альтернативы наркотизации; коррекция социально – психологических особенностей личности; целевая работа с группой риска; тесное взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

*Психолого-консультационная работа*

Консультативная помощь педагогам и родителям по проблемам обучения и психического развития младших школьников, выпускников, адаптация 5-классников, диагностика, мониторинг

Результативность воспитательной работы:

Занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время:

Показатели	2016-2017г.
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе:	кол-во
общеобразовательного учреждения	23
учреждения дополнительного образования детей	83

Творческие достижения учащихся образовательного учреждения:

№	Количество	2015-2016г.
1	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	85(без олимпиад по предметам)
	в т.ч. муниципального уровня	66
	регионального уровня	19
	всероссийского и международного уровня	0
2	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	85
	в т.ч. муниципального уровня	66
	регионального уровня	19
	всероссийского и международного уровня	0

**3.4. Состав обучающихся**

В МБОУ С(К)ОШ №83 обучается 130 учеников.

✓ дети с нарушением интеллекта, первичным дефектом является умственная отсталость легкой и умеренной степени;

✓ дети с сочетанными нарушениями (нарушение интеллекта, нарушения речи);

✓ дети с сочетанными нарушениями (нарушение интеллекта, РДА).

Дети каждой категории имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при определении стратегии и тактики коррекционной работы. Наибольшие сложности представляет работа с детьми, которые имеют сочетанные нарушения. Коррекционная работа с ними, помимо решения других задач, направлена на развитие коммуникативных навыков, на развитие речи.

Социально-экономический статус семей учащихся МБОУ С(К)ОШ № 83 представлен следующим образом: 66% - дети из полных семей, 34% - дети из неполных семей, 31% - дети – из малообеспеченных семей, 10% - опекаемые дети. 34% детей имеют инвалидность.

Структура образовательного учреждения и контингент учащихся:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся
1-ый	1	8
2-ой	1	11
3-й	1	12
4-й	1	13

5-й	1	13
6-й	1	12
7-й	1	13
8-й	1	11
9-й	1	11
10-й	1	13
11-й	1	13
Итого	11	130

#### **IV. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

##### **4.1. Структура управления**

Школа является муниципальным образовательным учреждением. Руководит школой директор и его заместители. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей и осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности.

##### Структура управления Школы

Всю полноту власти берёт на себя руководитель, возглавляющий коллектив – директор. Он организует формирование информации (сбор, анализ, переработка, хранение) по основным блокам. Совместно с администрацией и педагогическим советом прогнозирует зоны ближайшего развития школы в целом, отдельных ученических и классных коллективов. Осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата школы на основе циклограмм, плана работы.

Заместитель директора по учебной работе формирует банк данных о всеобуче, о состоянии УВП, выполнении государственных программ, исполнение протоколов совещаний при директоре и производственных совещаний, организует выполнение учебных планов, ведёт методическую работу в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает создание условий для формирования и развития личности ученика и целых коллективов со всеми участниками педагогического процесса, обеспечивает устранение негативных проявлений в поведении отдельных учащихся и целых коллективов.

Социально-психолого-дефектологическая служба объединяет социальных педагогов, психологов, учителей-дефектологов, учителя-логопеда; выявляет специфику индивидуальных интересов и представлений конкретных учителей при решении производственных задач. Организует тестирование и анкетирование педагогов, учащихся, родителей.

Педагог-организатор содействует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений; организует разнообразную совместную деятельность обучающихся и взрослых.

Созданная структура управления образовательным процессом МБОУ в предыдущий период совершенствовалась в плане доработки нормативных документов службы сопровождения МБОУ, а также создания условий для оптимизации деятельности образовательной среды МБОУ. Эффективно работают службы сопровождения образовательного процесса: социально-психолого-дефектологическая; методические объединения учителей, временные творческие группы.

В данный момент инновационная деятельность реализуется в создании и осуществлении социально-педагогических проектов, направленных на апробацию новых подходов к обучению, и социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Система управления образованием Школы за предыдущий период способствовала оптимизации развития адаптивной образовательной среды МБОУ.

Управление Школы осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом. В основу положена четырехуровневая структура управления:

**I уровень** - уровень административного совета (по содержанию это уровень стратегического управления). Административный совет школы определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы. Создает благоприятные условия для ее развития объективно подходит к решению каждого вопроса, обеспечивает демократичность в управлении, создает благоприятную атмосферу сотрудничества в педагогическом коллективе.

**II уровень** - педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическими объединениями, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление развитием и функционированием школы. Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности системы знаний, обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями. Руководит работой методического объединения классных руководителей.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Такое распределении функций между заместителями директора даёт возможность основательно специализироваться на индивидуальных особенностях детей, более качественно работать с кадрами, глубже проникать в содержание учебно-воспитательного и инновационного процесса, не нарушая преемственности.

**III уровень** - *организационной структуры управления* – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с административным советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Вопросами социальной защиты опекаемых детей и детей-сирот занимается социальный педагог. Оказывает социально-информационную помощь воспитанникам. Содействует в реализации правовых гарантий различным категориям детей.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем психологизации и дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств учащихся, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профессии, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с воспитанниками. Подотчетна директору.

**IV уровень** - *организационной структуры* – уровень учащихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство

как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Ученическое самоуправление организуется через Совет и обеспечивает формирование инициативы, творчества воспитанников, приучает их к анализу, самоанализу, контролю и самоконтролю. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

В целом администрация школы имеет представление о стратегии развития школы личностного роста и самоопределения. Руководство не всегда успешно может обеспечить условия для раскрытия управленческого потенциала самих педагогов и подключить их к вопросам управления школой.

Администрации необходимо в условиях перспективного развития положить в основу управления учреждением целостную дидактико-воспитательную систему.

Задачи:

1. Повышать профессионально-педагогическое мастерство через систему методической работы школы.
2. Применять в учебно-воспитательном процессе современные педагогические технологии, способствующие социализации воспитанников с ОВЗ.
3. Включение педагогического коллектива к вопросам управления школой.
4. Развивать систему профессионального самоопределения воспитанников.
5. Развивать ученическое самоуправление.
6. Обеспечить информатизацию образовательного процесса как одно из условий качественного образования.
7. Развивать и совершенствовать содержательную и технологическую стороны образовательного процесса.
8. Повышать социальную активность школы в образовательном сообществе;
9. Обеспечить поддержку педагогов творчески работающих в инновационном режиме
10. Обеспечить регулярный мониторинг достижения поставленных образовательных задач.

## **4.2. Кадровый состав**

Специфика кадров МБОУ С(К)ОШ №83 определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей с особыми потребностями. 100% педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями и 3 педагога (9%) прошли профессиональную переподготовку. Педагоги имеют опыт разработки инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг образовательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В 2016-2017 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляют 23 педагогов.

Кадровый потенциал МБОУ представлен педагогическими работниками. Общее число педагогов МБОУ составляет 23 человека, из них высшее образование имеют 87%, среднее специальное – 13%. Высшую квалификационную категорию имеют 43%, первую – 26%, без категории – 29%, в их числе молодые и вновь прибывшие педагоги.

Награждены медалью МЧС России 1 человек, медалью к 100-летию профсоюзов 1 человек, имеют Грант Президента РФ и Грант Губернатора Челябинской области 2 человека, награждены нагрудным знаком “Почетный работник общего образования” - 1 человек, 1 педагог имеет звание «Отличник просвещения РФ», 5 педагогов имеют Почетную грамоту МОиНРФ, 2 педагога имеют Почетную грамоту Челябинской городской Думы, 3 педагога имеют Благодарность Челябинской городской Думы; 6 педагогов имеют Почетную Грамоту Комитета по делам образования; 6 педагогов имеют Почетную Грамоту РУО; 5 педагогов имеет Благодарность Администрации Советского района г. Челябинска;

Основной площадкой повышения квалификации в городе сегодня является ГБОУ ДПО ЧИППКРО, на базе которого обучаются педагоги школы, что составило 100%. В прошлом учебном году была продолжена работа в соответствии с договором совместной деятельности школы и института, кафедры специального (коррекционного) образования.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу):

До 3-х лет	От 3-х до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
5%	29%	13%	53%

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, педагоги школы проходят курсы переподготовки и аттестацию на заявленную квалификационную категорию. Для педагогических работников, не прошедших процедуру соответствия занимаемой должности, составляется индивидуальный перспективный план прохождения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

#### **4.3. Инновационная деятельность**

В Школе совместно с государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» реализуется научно-прикладной проект по теме «Методическая готовность» на период с ноября 2016 года по декабрь 2018 года.

#### **4.4. Организация медицинской помощи**

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом особого внимания всего коллектива. Проводится анализ здоровья и физического состояния детей. Применяются здоровьесберегающие технологии. Проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся, что привело к устранению причин травматизма, снижению показателей заболеваемости учащихся.

Лицензия № ЛО-74-01-001771 от 29.10.2012г. с приложениями, выдана Министерством здравоохранения Челябинской области бессрочно на осуществление медицинской деятельности.

Характеристика медицинского блока.

Медицинский кабинет имеет следующий набор помещений:

- кабинет врачей — специалистов;
- прививочный кабинет,
- процедурный кабинет.

Характеристика оздоровительных мероприятий, проводимых в учреждении, ожидаемые и достигнутые результаты.

Перечень оздоровительных мероприятий, проводимых в МБОУ(С)КОШ № 83 на базе медицинского кабинета:

- обследование врачами-специалистами,
- вакцинопрофилактика.

Вывод о соответствии лечебно – профилактической работы:

Содержание, организация лечебно – профилактической работы в образовательном учреждении соответствует нормативным требованиям (Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья).

В рамках компенсаторно-реабилитационной направленности образовательного процесса проводятся обязательные групповые занятия по лечебной физкультуре, логопедии. Данные виды деятельности обеспечивает служба сопровождения МБОУ социально-психолого-дефектологическая.

Выявленные проблемы здоровья детей побудили педагогический коллектив сосредоточить свою работу на создании здоровьесберегающей среды и выработки направлений сохранения и укрепления здоровья учащихся. Педколлектив старается создать благоприятные условия внутришкольной среды, для чего расписание уроков и продолжительность школьных перемен приведены в соответствие с требованиями СанПиНа. Педагоги ведут постоянную работу по благоустройству классных кабинетов, соблюдают физиолого-гигиенические требования, создают

комфортный психологический климат в школе. Сохранению и укреплению здоровья детей способствуют образовательные технологии, применяемые в учебном процессе.

#### 4.5. Социальные партнеры

МБОУ С(К)ОШ № 83 активно взаимодействует с различными учреждениями города:

- ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» для взаимного сотрудничества при организации аттестации и курсов повышения аттестации педагогических работников;
- МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска для повышения квалификации работников;
- ГБОУ ДПО ЧИППКРО кафедра (специального) коррекционного образования;
- ДДТ «Родничок» в рамках реализации мероприятий дополнительного образования;
- Конно-спортивный клуб «Буян» при проведении экскурсий, реализации мероприятий дополнительного образования.

Деятельность учреждения поддерживается спонсорской и благотворительной помощью организаций-партнеров:

- ООО «Потребительский» благотворительная помощь учащимся школы.

В учреждении сформирована система расширения и установления социальных контактов МБОУ, система поддержки «особого» ребенка на этапах жизненного становления. Следовательно, процесс управления содержанием образования направлен на создание адаптивной образовательной среды, совершенствование управлением специального (коррекционного) образования и повышение эффективности научно-методической деятельности МБОУ.

#### 4.6. Материально-технические условия реализации Программы.

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	23
Количество ПК, используемых в учебном процессе	17
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	17
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	0
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	20
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	<a href="http://www.school.83.ru">www.school.83.ru</a> , раз в неделю
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: география, физическая культура, СБО)	Предметы: география физическая культура, СБО оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса и в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего

	образования
<ul style="list-style-type: none"> <li>– помещения библиотек (площадь, наличие читального зала, число читательских мест);</li> <li>– помещениям для занятий творческих групп педагогов, лабораторий и пр. в рамках реализации Программы,</li> <li>– актовый зал для проведения массовых мероприятий;</li> <li>– мебель, офисное оснащение; расходные материалы.</li> </ul>	<p>16 кв.м., 6 мест</p> <p>Имеется, 40 кв.м.,</p> <p>Имеется, холл второго этажа</p> <p>Имеется, МФУ, бумага</p>

## V. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, АДРЕСУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Инициатива «Наша новая школа» структурирует деятельность по совершенствованию системы общего образования по шести основным направлениям:

- введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения, в том числе СПЕЦФГОС
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение инфраструктуры образовательного учреждения;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развитие самостоятельности образовательного учреждения.

Субъектами, участвующими в формировании социального заказа Учреждения, являются:

- государство (Россия, Челябинская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области специального (коррекционного) образования, и муниципалитет;
- родители (законные представители) обучающихся, воспитанников;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения **государства**, к числу приоритетов совершенствования специального (коррекционного) образования относятся *следующие направления*:

- реализация конституционных прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности специального (коррекционного) образования, гуманного отношения государства и общества к ребёнку с ОВЗ, исключающего любые формы его социальной изоляции;
- создание условий для коррекции психофизического и духовно-нравственного здоровья обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- реализация личностно-ориентированного обучения;
- совершенствование системы диагностирования учебных навыков и уровня развития личностных качеств обучающихся на всех ступенях обучения;
- информатизация образовательного процесса для развития у школьников положительной мотивации к обучению и организованной внеучебной деятельности;

Ожидания **родителей** от школьного образования:

- получение детьми с ОВЗ уровня образования с учётом их потенциальных возможностей и психофизических особенностей;
- развитие личности ребенка, умения общаться, жить в коллективе;
- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для дальнейшего профессионального обучения;
- обеспечение здоровьесберегающей среды в школе, доброжелательной атмосферы;
- включение в организованную учебную среду детей с тяжёлыми комплексными нарушениями развития, формирование навыков самообслуживания;
- возможность приобретения практических навыков и развития художественно-эстетического вкуса в объединениях дополнительного образования;
- проявление понимания, заботы и уважения к ребенку, его родителям (законным представителям) со стороны педагогического коллектива.

**Педагоги ожидают:**

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Требования социума к содержанию специального (коррекционного) образования определили «СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ», который лег в основу образовательной политики Учреждения:

- обеспечение качественного и доступного коррекционно-развивающего, личностно-ориентированного, разноуровневого, дифференцированного и индивидуализированного образования;
- создание доступной развивающей среды;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально приспособленной к неоднородной по составу группе школьников с нарушением интеллекта;
- воспитание личности ребёнка с ОВЗ, адаптированного в современном обществе, ориентированного на здоровые нравственные тенденции.

Социальный заказ на образование в школе определяется Комитетом по делам образования и педагогическим коллективом с учётом пожеланий воспитанников учреждения.

Изучены анализы материалов, в которых изложены требования к современной школе.

Анализ социального заказа на образование, внешней и внутренней среды определил приоритеты развития.

Школа должна выпускать обучающихся, владеющих жизненными компетенциями, умеющих самостоятельно организовывать свою профессиональную, познавательную, коммуникативную деятельность, знающих основы учебных дисциплин и глубоко знающих профильную дисциплину, владеющих знаниями и испытывающего потребность в здоровом образе жизни.

Важнейшим показателем эффективности деятельности школы является возможность адаптироваться, как к запросам самих обучающихся, так и к меняющимся социально-педагогическим условиям среды.

В связи с индивидуальными особенностями детей учреждения возникла проблема более тонкой дифференциации процесса обучения и развития учащихся. К ряду предпосылок, позволяющих решить эту проблему, относятся:

- профессиональная и психологическая готовность педагогов к дифференцированному восприятию проблем личности;
- наличие в школе социально-психологической службы, позволяющей накопить и обработать необходимую педагогам информацию об особых образовательных потребностях, и возможностях обучающихся;
- возможность знакомиться с новыми педагогическими технологиями, направленными на формирование универсальных учебных действий;
- наличие Программы дополнительного образования;

- структура школы, включающая начальную, основную и старшую школу, которая позволит вести непрерывную работу по преемственности.

Сформированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, которые существуют между существующим состоянием образовательного процесса, а также определить его проблемы.

Внутренняя среда – это совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и участников образовательного процесса, в деятельности которых реализуются цели образовательного учреждения. Одним из известных методов анализа внутренней среды в рамках стратегического планирования является SWOT-анализ (ССВУ-анализ), где первое «С» означает сильные стороны образовательного учреждения по отношению к какому-то вопросу или задаче, второе «С» - его слабые стороны, «В» означает благоприятные для учреждения возможности, которые создает внешняя среда и его ожидаемые изменения, а «У» – угрозы, опасности, риски, которые несет с собой эта среда.

Содержание и масштаб анализа в данном случае очень сильно зависят от масштаба задачи, по отношению к которой он проводится. Предположим, что эта задача достаточно крупная и абстрактная – общая оценка возможностей системных изменений в общеобразовательном учреждении.

Таблица 1

SWOT-анализ образовательной среды школы

Сильные стороны(Strengths)	Слабые стороны(Weaknesses)
<p>Сложившийся «исторический» инновационный потенциал Челябинской школы: запас «инновационной прочности» в специальном (коррекционном) образовании.</p> <p>Большой опыт Школы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья используется в работе ОО.</p> <p>Стабильный педагогический коллектив</p> <p>Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы.</p> <p>Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе.</p> <p>Сплоченность и работоспособность коллектива.</p> <p>Наличие групп творчески работающих учителей.</p> <p>Высокий авторитет директора школы в коллективе.</p> <p>Работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой.</p> <p>Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.</p>	<p>Недостаточное использование современных образовательных технологий.</p> <p>Отсутствие источников дополнительного финансирования.</p> <p>Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов.</p> <p>Необходимость модернизации материально – технической базы школы.</p> <p>Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности.</p> <p>Несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов.</p> <p>Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, сложной структурой дефекта.</p> <p>Низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда.</p> <p>Необходимость разработки новых форм учета достижений обучающихся.</p>
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)

<p>Возможности повышения качества образования. Целевое повышение квалификации педагогических кадров, в т.ч. внутришкольное.</p> <p>Наличие возможности получить квалифицированную научно-методическую помощь, благодаря близости к областному центру.</p> <p>Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p> <p>Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров.</p> <p>Наличие комфортной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей</p> <p>Поддержка большого количества семей учащихся идеи необходимости изменений в школе.</p> <p>Оказание предприятиями муниципального образования школе необходимой помощи</p>	<p>Социальная нестабильность.</p> <p>Инновационная перегрузка педагогического коллектива;</p> <p>Несовпадение социального заказа государства и родителей.</p> <p>Низкая родительская активность в общественном управлении Школой.</p> <p>Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей.</p> <p>Преобладающая в родительской среде мораль ответственности Школы за детей и их образование</p> <p>Форсированное внедрение некоторых инноваций без учета потребностей и реальных возможностей школы.</p>
---	--

### **Итоги анализа состояния и прогноза тенденций изменения ресурсных возможностей внутренней среды школы в свете нового социального заказа**

Таким образом, исходя из анализа сильных и слабых сторон, мы определили проблемы управления, решение которые необходимо предусмотреть в Программе развития.

1. В последнее время изменился контингент обучающихся, воспитанников. Почти в 2 раза выросло количество детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. В то же время современные методы специальной психологии и коррекционной педагогики, а также информационные технологии направлены на достижение положительных результатов в образовании только основной массы детей с ОВЗ, а необходимая специальная психолого-педагогическая помощь в получении адекватного образования должна оказываться каждому ребёнку с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей. Данное противоречие между актуальностью индивидуально-ориентированного образования школьников с ОВЗ, его очевидной привлекательностью для педагогов, с одной стороны, и укоренившейся лично отчужденной образовательной практикой, неразработанностью педагогического инструментария, с другой стороны ставит перед школой проблему дифференциации условий для успешного обучения и воспитания различных групп детей.

2. Анализ качества обучения, усвоения программного материала показывает, что дети испытывают затруднения в освоении образовательной Программы. Это указывает на необходимость адаптации образовательной Программы для детей с комплексными нарушениями

для получения ими доступных базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации, внедрение современных образовательных личностно-ориентированных технологий, а также разработку и внедрение образовательных программ, направленных на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения с учётом тяжести нарушения психофизического развития обучающихся. Противоречие между индивидуальными особенностями образовательной деятельности ребенка с ОВЗ и способами его обучения, обозначило вторую проблему – внесение изменений в содержание и методику образовательного процесса и аттестацию учебных достижений, направленных на личностно-ориентированный подход к обучающемуся.

3. Модернизация специального (коррекционного) образования невозможна без высококвалифицированного педагога, владеющего компетентностями современного человека (информационная, коммуникативная, самоорганизация, самообразование, рефлексия и др.). Обозначенное, актуализирует проблему – подготовки кадров, способных разрабатывать и оформлять модифицированные и инновационные образовательные программы, эффективно внедрять современные образовательные, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии, использовать методы диагностики и результаты проведенных мониторингов, успешно осуществлять работу с детьми, семьей, находящимися в трудной жизненной ситуации, на современном уровне.

4. Существующие противоречия между состоянием здоровья детей с ОВЗ и необходимостью их успешной адаптации в обществе, необходимостью сохранения и коррекции их здоровья определяют четвертую проблему – обеспечение условий для охраны, коррекции и улучшения психофизического здоровья детей, совершенствования функциональных возможностей организма школьников с опорой на их сохраненные функции, формирование привычек здорового образа жизни.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБОУ С(К)ОШ можно сформулировать как необходимость эволюционного развития достигнутого уровня качества и доступности образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Существуют следующие противоречия развития школы:

– Спрос на образовательные услуги детей с ОВЗ (нарушение интеллекта) превышает материально-технические возможности здания школы. Данный факт создает предпосылки для возникновения конфликтных ситуаций с родителями, снижении качества доступности образования.

Предпосылками развития школы являются наличие:

– Высококвалифицированных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

– Блока дополнительного образования, обеспечивающего общее и спортивное развитие обучающихся.

– Традиции сотрудничества с ЧИППКРО.

– Позитивные взаимоотношения между педагогами и обучающимися вне зависимости от школьных успехов.

– Готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы, способность администрации привлечь к этой работе специалистов извне.

## **VI. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ**

В условиях модернизации специального (коррекционного) образования для решения проблем получения качественного и доступного образования, социальной адаптации и успешной интеграции обучающихся в общество основной направленностью школы остаётся практическая подготовка к жизни наиболее социально развитой группы детей и добавляется обеспечение получения доступных форм образования детьми с комплексными нарушениями развития.

### ***6.1. Концепция развития школы***

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания детей;
2. Кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
3. Определенный контингент обучающихся.

Концепция модернизации работы Школы на период до 2020 года позволит создать базу для решения актуальных задач, соответствующих современным требованиям коррекционного обучения:

- в содержании образования - повышение качества конечного результата образовательной деятельности педколлектива;
- в технологии обучения – использование технологий, сочетающих в себе знания образовательных и научных сфер, информационных технологий, позволяющих развить и адаптировать к жизни каждого обучающегося, воспитанника с проблемами в развитии.

Теоретико-методологической основой Программы выступили основополагающие идеи и концепции:

- обучения, социализации и интеграции в обществе детей с нарушением развития (О.К. Агавелян, Л.С. Выготский, Е.А. Екжанова, Г.Л. Зайцева, Е.С. Иванов, Л.М. Кобрина, А.Н. Коноплева, Е.П. Кузмичева, Э.И. Леонгард, Н.Н. Малофеев, Т.Л. Лещинская, М.Л. Любимов, Е.В. Резникова, Е.А. Стребелева, Д.В. Шамсутдинова, Л.Е. Шевчук, Л.М.Шипицына, Е.А.Шкатова, Н.Д. Шматко,);

-лично-деятельностного подхода (В.А. Лекторский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.И. Слободчиков);

-педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (В.И.Долгова, О.С.Советова, В.А. Слостенко, Л.Л.Ворошилова и др.);

Анализ научных прикладных исследований позволили определить ценностные приоритеты развития учреждения:

-создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

-развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, рост потребности учителей в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования, овладение ИКТ технологиями;

-совершенствование структуры и содержания образования, которое предполагает получение обучающимися максимально доступного уровня жизненной компетенции для реализации его в условиях семьи и гражданского общества;

-индивидуализация специального образования: учёт степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребёнка;

-создание условий развития ребёнка, независимо от уровня его исходной подготовленности, построенный таким образом, чтобы он обеспечивал психологически комфортные, здоровьесберегающие условия обучения и охранительный режим для всех детей с нарушением интеллекта;

- развитие сотрудничества с родителями в вопросах обучения, воспитания, управления, инновационной деятельности, создание единой социокультурной среды на основе объединений усилий школы и семьи, способствующее социальной реабилитации и успешной интеграции в общество детей с нарушениями развития.

**Ключевая идея**, положенная в основу концепции: создать единое образовательное пространство на основе использования инновационных образовательных технологий обеспечивающее формирование качественных знаний, умений и навыков, жизненных

компетенций, позволяющих выпускнику школы адаптироваться к условиям современного общества, самореализоваться в нем.

Идея Программы определяет **стратегическую цель**: создание механизма устойчивого развития образовательной организации в направлении обеспечения доступности качественного образования, психолого-педагогической адаптации и социализации учащихся с нарушением интеллекта, способных интегрироваться в современное общество.

Задачи Программы:

1. Проанализировать актуальные проблемы содержания, организации, условий развития образовательной среды образовательной организации (Школы), обосновать необходимость их решения программными методами.
2. Определить цели, задачи, основные направления и механизмы развития образовательной организации.
3. Определить ожидаемые результаты реализации Программы с указанием целевых индикаторов и показателей.
4. Привести в соответствие с современными требованиями и новыми направлениями деятельности нормативно-правовую базу образовательной организации.
5. Создать условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.
6. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта с учетом требований к выпускнику каждой ступени обучения, их возрастных и психофизических особенностей и внедрения современных стандартов общего образования для обучающихся с ОВЗ.
7. Разработать и реализовать образовательную программу Школы, концептуальные основы которой соответствуют основным положениям закона об образовании, идеям, принципам, функциям системно-деятельностного подхода, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, повышение уровня социально-бытовой компетентности, самостоятельности обучающихся в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности.
8. Продолжить работу по разработке и внедрению индивидуальных образовательных программ и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями.
9. Создать современную систему оценки качества образования, обновить методы и технологии обучения, создание современных условий обучения.
10. Создать доступную среду для детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения развития.
11. Модернизировать воспитательную систему, позволяющую сформировать личность выпускника Школы, способного быть полноправным членом общества и необходимой его частью (воспитательная модель выпускника).
12. Совершенствовать материальные, кадровые и методические условия социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся, занятий творчеством, самообслуживанием и хозяйственно-бытовым трудом в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации образовательного процесса отраженными в современных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательной организации.
13. Обеспечить эффективность государственно-общественного управления Школой, особенно ее общественной.
14. Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности образовательной организации, процессе ее обновления.
15. Реализовать основные функции управления развитием образовательной организации, ее инновационной деятельности.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения; владел элементарными навыками использования компьютера;

- комплексная система обучения и воспитания контингента воспитанников школы должны обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования и профессиональной подготовки;

- решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием;

- УВП должен быть построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;

- УВП должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние как психологического, так и соматического характера; коррекционную работу должна выстраиваться в соответствии с принципом замещающего онтогенеза, т.е. корригировать не вторичные, а первичные дефекты развития;

- для решения проблем социализации и интеграции учащихся школы в социум педагогический коллектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут; делать все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни;

- компьютеризация учебно-воспитательного процесса позволит повысить уровень овладения учащимися информационно-коммуникационными технологиями;

- активное применение в УВП современных педагогических технологий.

### ***Принципы реализации Программы***

Успешность реализации поставленных задач развития образовательной организации зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- *принцип гуманизации* направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе. Является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций;

- *принцип научности и доступности*, предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным;

- *принцип индивидуализации* предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;

- *принцип дифференциации* предполагает формирование классов с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (ст. 2 Закона РФ «Об образовании»);

- *принцип успешности* обеспечивает возможность реализовать ребенку свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов;

- *принцип активности* предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

-*принцип сотрудничества* обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

*принцип субъектности* предполагает развитие самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;

-*принцип целостности образования* в школе понимается как единство процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, их равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника;

-*принцип преемственности целей, ценностей и технологий* на всем протяжении образовательного маршрута;

-*принцип максимальной доступности* образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;

- *принцип социальной мотивации* -отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание, углубление и закрепление осмысленных знаний учащимися, превращение их в умения и навыки и успешное применение в практической деятельности. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

-*принцип партнерства* предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей (законных представителей) учащихся, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития образовательной организации.

Соблюдение представленных принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития комплекса позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик - успешный учитель - успешная школа».

Достижение нового результата образования Школы возможно при условии создания здоровьесберегающей социокультурной среды, обеспечивающей введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы и успешную социализацию. Обучающиеся должны быть вовлечены в проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать, осваивать и проектировать новое. Важной задачей современной коррекционной школы является усиление воспитательного потенциала Школы, обеспечение индивидуализированного социально-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребёнка, педагога и любого человека);

- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося;

- необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;

- опора на собственный субъектный потенциал активности ребенка в преодолении ограниченных возможностей здоровья в учебно-воспитательном процессе;

- преодоление ограничений, возникших в жизни ребенка, предоставление ему равных со здоровыми людьми возможностей участия в жизни общества.

## **6.1. Миссия школы**

Миссия — выражает уникальность, статус и имидж ОО. Миссия школы, ориентированной на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Научно обоснованный выбор целей развития школы предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объеме, который необходим для адекватной и что особенно важно созидательной реакции на изменения во внешние и внутренние среды. Миссия школы, ориентированной на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому - экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей.

*Миссия школы* заключается в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся с различными потенциальными возможностями и степенью обученности путём создания психолого-педагогических и организационных условий для обучения, воспитания и формирования личности, способной интегрироваться в современное общество.

Миссия Школы состоит по отношению:

- к обучающимся: в доступном качественном образовании, психолого-педагогической адаптации и социализации учащихся с нарушением интеллекта, независимо от места их проживания и социального положения;

- к педагогам: в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей в деле обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ;

- к родителям: в компенсации нарушений развития, оказании действенной помощи семье в воспитании, социальной адаптации и успешной интеграции в общество детей с нарушениями развития;

- к социуму: в создании культурно-образовательной и ценностно-смысловой здоровьесберегающей среды, насыщенной общечеловеческими и мультикультурными ценностями, нормами морали для формирования личности, адекватной понятиям «гражданин», «патриот»;

- к государству: в качественном образовании обучающихся, готовых к дальнейшему обучению в учреждениях среднего профессионального образования, профессиональной деятельности с учетом психофизического здоровья и личностных особенностей.

## **6.2. Модель Школы**

Школа имеет продолжительную, богатую традициями историю, обучения детей с нарушением интеллекта. Мы видим школу, как специальное (коррекционное) образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое, психическое, социальное развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания развивающего типа, с системой дополнительного образования, позволяющей воспитаннику найти себе занятие здесь по своим интересам.

В своем представлении о том, какой должна быть современная школа, мы исходим из следующих позиций:

1) учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый воспитанник, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения; владел элементарными навыками использования компьютера.

2) комплексная система обучения и воспитания контингента воспитанников школы должны обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования и профессиональной подготовки;

3) решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием;

4) УВП должен быть построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства, учитывать своеобразие развития, состояние как психологического, так и соматического характера;

5) коррекционную работу следует выстраивать в соответствии с принципом замещающего онтогенеза, т.е. корригировать не вторичные, а первичные дефекты развития;

6) для решения проблем социализации и интеграции, учащихся школы в социум педколлектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут, максимизировать усилия, направленные на то, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни;

7) компьютеризация и активное применение в УВП современных педагогических технологий позволит повысить уровень овладения учащимися знаниями, умениями, компетенциями;

Предполагается, что у каждого обучающегося школы будет карта динамического развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию и коррекции каждого учащегося на основе психолого–педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе. Индивидуализация достигается за счет дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды, предметно и социально жестко не ориентированной, но преследующей задачу разностороннего развития каждого ребёнка через систему различных трудовых профилей по выбору.

При организации и осуществлении образовательного процесса для администрации и педагогического коллектива одинаково важно обучение и воспитание учащихся. Наряду с этим педагогический коллектив видит необходимость в повышении эффективности адаптации и последующей интеграции в современном обществе воспитанников школы. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляется одним из важнейших средств социальной адаптации личности. Работа по улучшению качества знаний, умений и навыков учащихся строится на основе дифференцированного подхода, учёта их индивидуальных особенностей. Педагогическая деятельность направлена на создание педагогом среды, способствующей установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накоплению опыта решения личностью проблем (установление договоренностей, согласование степеней свободы, соотнесение ценностей и т. д.).

Педагог:

- заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя;
- принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей);
- умеет слушать ребенка и адекватно его воспринимать;
- организует условия для саморазвития личности ученика и умеет сотрудничать с ним;
- владеет педагогической рефлексией и постоянно совершенствует свое мастерство;
- заинтересован в развитии школы и умеет работать «в команде» педагогов.

Стратегическими целями видятся развитие гуманистических ценностей в коллективе, развитие новых образовательных подходов, технологий и методик. Целями будут также являться поиск новых ресурсов и постановка новых задач. Предполагается апробация нового, изыскание нетрадиционных возможностей решения проблем, динамичное развитие, проникнутое духом новаторства.

### ***6.3. Модель выпускника школы:***

При построении новой школы и новой образовательной среды мы хотим создать условия, которые позволят получить ученика, обладающего следующими качествами и компетенциями:

- уровень образования с учетом их возможностей психофизических особенностей, который позволяет уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социуме;
- развитие личности ребенка, умение общаться, жить в коллективе;

- уровень сформированности качеств личности, способствующей социальной адаптации и интеграции в общество;
- способностью организовать свою личную жизнь;
- готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире, навыков социального поведения и общения;
- способностью адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способностью вступать в коммуникацию, устанавливать деловые отношения с людьми, решать конфликты;
- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере.
- сформирована адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- уровень сформированности трудовых и профессионально-трудовых навыков;
- владеет основами правовой и этической грамотности; сформированы личностные качества гражданина;
- сформированы необходимые для жизни в современном обществе навыки социальной активности и функциональной грамотности;
- сформировано понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
- сформировано владение четким и правильным представлением о сущности здоровья, стремление к здоровому образу жизни;

Учитывая все вышеизложенное, ведущим направлением Программы является создание модели коррекционной школы, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития государства и области.

## **VII. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

### ***7.1. Стратегические ориентиры, приоритеты и технологии развития учреждения***

В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель учреждения нового типа: общеобразовательной коррекционной школы. Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов.

Решение этих задач позволит обеспечить:

1) Учет разнообразия образовательных возможностей каждого конкретного ребенка, в контексте специализированного стандарта образования, сочетающего стандарт общего коррекционного образования и стандарты жизненной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья на каждом возрастном этапе. Ориентация образования на развитие самосознания, формирование механизмов эмоционально-смыслового прогноза будущей жизни.

2) Сочетание общеобразовательной подготовки допрофессиональным и профессиональным образованием, направленным на адаптацию подростка, обеспечивающую реальную интеграцию в жизнь.

3) Создание системы мониторинга - как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как службы научно- методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.

4) Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий.

Формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Перевод школы в новое состояние предполагает планирование модернизации в следующих направлениях:

- в совершенствовании образовательного процесса – в организации, содержании технологиях образования, повышение качества конечного результата образовательной деятельности педколлектива;

- в ресурсном обеспечении - оптимизация ресурсного обеспечения при переводе школы в новое состояние;

- в совершенствовании структуры и содержания управления школой при ее переходе в новое состояние;

- в оценке эффективности промежуточных и конечных результатов - модернизация способов оценки результативности образования, качественное изменение критериев и способов оценивания;

**Первое направление: совершенствование образовательного процесса:**

1) адаптация школы к изменениям, связанным с реформой образования;

2) установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества;

3) комплексное диагностирование особенностей сформированности основных сфер личности каждого школьника (когнитивной, психофизической, мотивационно-потребностной, действенно-практической, материально-волевой, коммуникативной), его индивидуального познавательного стиля и особенностей учебной, повседневно-трудовой деятельности, а также доводить эти данные до родителей и педагогов;

4) внедрение инновационных, компенсаторных, здоровьесберегающих коррекционных технологий обучения, форм, методов, ориентированных на индивидуальные особенности и возможности, обучающихся с ОВЗ;

5) разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;

6) увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников;

7) развитие ключевых компетенций учащихся, связанных с обученностью школьников, сформированностью основных параметров физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития каждого ученика.;

8) совершенствование системы профориентационной работы;

9) совершенствование системы работы по подготовке учащихся к промежуточной и итоговой аттестации;

10) апробация разработанных моделей выпускников начальной, основной школы;

11) совершенствование подготовки обучающихся к профессиональному и жизненному самоопределению;

12) повышение качества образования через усиление дидактического и методического аспекта,

13) выявление и повышение уровня психолого-педагогической информированности родителей, их потенциала, возможности активно участвовать в процессе обучения, воспитания, развития обучающихся;

14) совершенствование психолого-педагогической и социальной поддержки участников образовательного процесса

**Второе направление: развитие системы воспитания и дополнительного образования:**

1) моделирование воспитательного процесса, создание системы диагностики;

2) повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;

3) увеличение количества мероприятий по совершенствованию безопасных условий жизнедеятельности в школе;

4) формирование в школе гражданско-правового воспитывающего пространства;

5) осознанное освоение и принятие воспитанниками основных жизненных ценностей;

6) повышение мотивации воспитанников, к участию в конкурсах, фестивалях;

- 7) повышение гражданской ответственности и социальной активности воспитанников, инициативности и личной заинтересованности каждого в делах развития школы;
- 8) увеличение доступности и качества дополнительного образования;
- 9) обмен опытом, совершенствование работы методического объединения классных руководителей;
- 10) обобщение и распространение опыта воспитательной работы.

**Третье направление: совершенствование структуры и содержания внутришкольного управления:**

формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;

- 1) реализация основных функций управления развитием школы, ее инновационной деятельности;
- 2) обеспечение эффективности государственно-общественного управления школой;
- 3) обеспечение более полной координации усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе ее обновления;
- 4) разработка практических рекомендаций по организации педагогической и управленческой деятельности, направленной на проектирование и становление действующей модели организационной культуры школы;
- 5) повышение доступности и открытости МБОУ;

**Четвертое направление: создание системы инновационной деятельности:**

- 1) формирование единой, целостной нормативной и правовой базы инновационной деятельности;
- 2) развитие системы инновационной деятельности;
- 3) формирование группы педагогов-инноваторов;
- 4) оформление продуктов инновационной деятельности педагогов, учащихся;
- 5) повышение эффективности инновационной деятельности и непрерывное её развитие в системе;
- 6) увеличение количества педагогов участников профессиональных конкурсов.

**Пятое направление: расширение связи с социальными партнерами:**

- 1) формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- 2) расширение внешних социальных связей школы;
- 3) публикации материалов о школе на школьном сайте;
- 4) быстрое реагирование по основным проблемам.

**Шестое направление: психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса:**

- 1) формирование единой, целостной нормативной и правовой базы психолого-педагогической и социальной поддержки участников образовательного процесса;
- 2) повышение уровня социальной адаптивности учащихся;
- 3) успешная социализация выпускников;
- 4) увеличение численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
- 5) рост познавательной мотивации воспитанников;
- 6) сформированность гражданской позиции выпускника, осознанной жизненной позиции, готовности к самореализации в гражданском обществе;
- 7) способность выпускника планировать основные этапы и пути осуществления профессиональной траектории;
- 8) способность выпускника планировать пути преодоления собственных недостатков в подготовке к профессии;
- 9) создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 10) приобретение обучающимися опыта работы в социально-значимой деятельности.

**Седьмое направление: модернизация методического, кадрового обеспечения:**

- 1) обеспечение учащихся и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом;

- 2) совершенствование работы методических объединений;
- 3) обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- 4) увеличение численности педагогических и руководящих кадров школы, имеющих высшую квалификационную категорию;
- 5) повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- 6) создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности;
- 7) развитие системы стимулирования творческой активности и профессиональных достижений педагогов;
- 8) обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- 9) создание оптимальных условий для работы педагогов;
- 10) повышение педагогической компетентности педагогов;

**Восьмое направление: оптимизация ресурсного обеспечения образовательной деятельности школы:**

- 1) обеспечение программно-методическими материалами, необходимыми для качественного и доступного образования в Школе;
- 2) Повышение эффективности использования информационной базы школы в учебно-воспитательном процессе, управлении Школой;
- 3) оптимизация материально-технической базы Школы, предметно-развивающей среды внутри школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного подхода в обучении, приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса;
- 4) повышение эффективности использования бюджетных ресурсов для перевода Школы в новое состояние.
- 5) укрепление материальной базы школы за счет привлечения различных источников финансирования

**Девятое направление: мониторинг эффективности промежуточных и конечных результатов развития школы:**

- 1) проводить регулярные мониторинговые исследования, связанные с:
  - реализацией задач, направленных на развитие и содержание новой школы;
  - выполнением основных показателей качества образования;
  - подготовкой обучающихся, воспитанников школы к промежуточной и итоговой аттестации;
  - модернизацией системы воспитательно-развивающей деятельности Школы;
  - модернизацией и реализацией программы социально-психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса;
  - реализацией подготовки администрации Школы, педагогических кадров, административно-хозяйственной службы к работе в новых условиях;
  - выполнением конкретных задач программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения.
- 2) оформление аналитически отчетов о реализации Программы развития образовательной организации;
- 3) систематизация презентации результатов образовательной деятельности на уровне города, области: опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий, в СМИ, на сайте школы.

## **VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Ожидаемые результаты реализации Программы сориентированы на ключевые аспекты документа «Национальная образовательная инициатива - «Наша новая школа»:

Новая школа - школа для всех. Школа, в которой создана безопасная образовательная среда, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся всех категорий и возможностей.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие психологию и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, владеющие методикой преподавания своего предмета.

Новая школа - это центр, взаимодействия с местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Новая школа - это современная инфраструктура с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, условиями для занятий спортом и творчеством.

Реализация основных направлений программы развития школы, принципов и технологий для организации, содержания и оценки результатов образовательного процесса должна проявиться в следующих образовательных и социальных эффектах:

- *повышение конкурентоспособности выпускников школы*, так как программа предполагает создание условий для развития социальных компетентностей, обеспечивающих им конкурентные преимущества на региональном рынке труда;

- *развитие профессиональной компетентности педагогов* в процессе развития инновационного образовательного процесса и его преобразования;

- *усиление социальной роли школы*, так как программа предполагает интенсивное взаимодействие школьной команды педагогов и учащихся с окружающей социальной средой.

Представленная система критериев оценки эффективности развития школы, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы в режиме развития.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы, как образовательной системы позволили сформировать следующие группы критериев:

### 1. Критерии оценки динамики развития воспитанников.

Критерий результативности учебно-воспитательного процесс – качество обученности, результаты итоговой аттестации, успешная социальная интеграция воспитанников.

Критерий развития психофизических способностей: (показатели – тестирование, наблюдение, результаты участия в международных, всероссийских, городских, районных и школьных конкурсах).

Критерий личностного роста (показатели – отношение к учебной и трудовой деятельности, социальная активность, характер взаимоотношений с окружающими). Показатели – тестирование, наблюдение, решение жизненных ситуаций.

### 2. Критерии оценки условий, обеспечивающих достижение целей школы.

Критерий результативности методического обеспечения (рост учебно-методической компетентности педагогов, методический продукт, методические разработки, методики – анализ результативности УВП).

Критерий удовлетворенности всех субъектов образования (показатели – социально-психологический климат, межличностные отношения субъектов). Методики – опросы, анализ, собеседование.

Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования, методики – анализ, наблюдение).

Критерий эффективности педагогической организации развивающей среды в школе.

Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, можно будет сделать вывод о прогрессивном развитии школы в том случае, если:

- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты специального образования;

- фиксируется устойчивая положительная динамика качества образовательных услуг и повышение их доступности;

- деятельность Школы приведена в соответствие с современными требованиями нормативно-правового обеспечения;

- фиксируется устойчивая положительная динамика качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся, повышение уровня их социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности, повышается уровень психофизического развития, корректируются личностные качества детей с отклонениями в развитии;

- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, успешное внедрение СПЕЦФГОС в практику работы образовательной организации;

- сформирован банк учебно-программного методического обеспечения, электронных программ и учебно-методических комплексов до 100%;

- создана эффективная система мониторинга и информационного обеспечения образовательного процесса;

- Школа имеет высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ: обеспечение стабильно высокого процента социально-интегрированных выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования;

- фиксируется повышение удовлетворённости субъектов образования и общественности качеством образовательных услуг и организационной культуры Школы

- Обеспечены условия для повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников школы, фиксируется повышение уровня профессиональной квалификации и информационной культуры педагогических кадров и специалистов Школы;

- осуществляется внешнее лицензирование и рецензирование новых образовательных программ основного и дополнительного образования;

- разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;

- фиксируется информационная открытость и эффективная система управления образовательной организации;

- систематически осуществляется обобщение и распространение опыта работы Школы в рамках образовательной, инновационной деятельности.

- улучшается материально-техническое и экономические оснащения образовательного процесса.

- созданы условия формирования в школе эффективной доступной образовательной среды для обучающихся с нарушениями развития различной этиологии и степени тяжести, в том числе для детей со сложной структурой дефекта.

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется оказание психолого-педагогической помощи и поддержки семьям в вопросах воспитания, развития и взаимодействия с детьми;

- создана воспитательная система, система дополнительного образования, позволяющие сформировать личность выпускника Школы, способного быть полноправным членом общества и необходимой его частью (модель выпускника).

- фиксируется развитие экспериментальной и инновационной деятельности, повышение квалификации и компетенции педагогов Школы;

– создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса в высокотехнологичной среде школы.

#### *Социальные эффекты Программы*

Среди интегративных результатов можно выделить:

- формирование статуса школы как одного из лидеров в образовательной среде района и города;
- формирование корпоративной культуры школы;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
- повышение конкурентоспособности образовательных услуг школы;
- формирование устойчивого характера социального партнерства.

Данная система критериев оценки эффективности развития школы, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы в режиме развития.

## **IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Нормативное и правовое обеспечение* направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы.

*Научно-методическое сопровождение* направлено на систематизацию учебно-методической документации и единого подхода к решению задач по проблемам образовательной деятельности школы; разработку и внедрение результатов исследований по важнейшим проблемам реализации Программы; оказание консультационных, информационно-аналитических услуг, участие в социальных проектах, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе; разработку мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение практических конференций, семинаров и совещаний.

*Информационно-техническое обеспечение* развития Школы направлено на обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя и организаций, заказывающих подготовку специалистов.

*Кадровое обеспечение* развития школы высококвалифицированными педагогами направлено на создание педагогическому коллективу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

### **9.2 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы, и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности средств районного бюджета и различных внебюджетных источников.

## **X. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>Этапы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Основные направления реализации этапа</b>
<b>1 этап</b>	2016 г. II полугодие	– Изучение научной литературы, опыта работы других коррекционных образовательных учреждений (в том числе и в рамках сотрудничества). – Проведение анализа проблемы на междисциплинарном уровне. – Определение потенциала основных направлений-блоков

		<p>программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация диагностирования, анкетирования обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров школы.</li> </ul>
<b>2 этап</b>	январь – май 2017 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка содержания инновационных вспомогательных подпрограмм, направленных на реализацию программы развития.</li> <li>– Оценка целесообразности использования имеющихся социально-педагогических условий для эффективности формирования модели школы – развивающей среды.</li> </ul>
<b>3 этап</b>	сентябрь 2017 г. -май 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Апробация инновационных вспомогательных подпрограмм, обобщение и систематизация полученных промежуточных результатов, внесение корректировок в разработку содержания и методики внедрения в практику инновационных программ.</li> <li>– Психологическое сопровождение внедряемых инновационных вспомогательных подпрограмм.</li> <li>– Осуществление внешней оценки промежуточных результатов.</li> <li>– Материально-техническое обеспечение реализации программы развития.</li> </ul>
<b>4 этап</b>	сентябрь 2020 г. - май 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ полученного фактического материала, обобщение и систематизация полученных результатов, разработка рекомендаций в адрес предполагаемых потребителей разработанного материала.</li> <li>– Оформление и тиражирование результатов, публикация их в профессиональных средствах массовой информации.</li> </ul>

## XI. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>Направления деятельности:</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Сроки реализации, ответственные</b>
<b>1.Коррекционно-образовательная:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта</li> <li>2. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся.</li> <li>3. Разработка критериев оценки результативности образования обучающихся на разных ступенях обучения с целью повышения качества образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг на всех ступенях образования;</li> </ul> </li> <li>4. Внедрение и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий с целью формирования практических умений и навыков анализа информации, самообучения;</li> <li>5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка зоны «ближайшего развития» ребенка для интеграции в единое образовательное пространство школы;</li> <li>- ведение дневников динамического наблюдения</li> </ul> </li> </ol>	<p>с 01.09.2016</p> <p>В течение действия программы Методобъединения, педколлектив</p> <p>Методобъединения, педколлектив</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Социально-психологическая служба</p>

	<p>обучающихся;</p> <p>-использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения с ориентацией на зону «ближайшего развития».</p> <p>6. Создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов:</p> <p>- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков по каждой образовательной области.</p>	<p>ПМПк</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Методические объединения</p>
<p><b>2. Воспитательная:</b></p>	<p>1.Совершенствование воспитательной системы школы, основанной на сохранении традиций и введении инноваций.</p> <p>2. Создание портфолио каждого обучающегося и классного коллектива.</p> <p>3. Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения воспитанниками основным диапазоном моделей коммуникативного поведения.</p> <p>4. Систематическое участие школы в городских, областных, региональных соревнованиях разного уровня для дальнейшей социализации в общество.</p> <p>5. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; с целью удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам;</p> <p>6. Развитие деятельности органов ученического самоуправления и государственно-общественного управления.</p>	<p><b>В течение действия программы</b></p> <p>МО классных руководителей</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Администрация школы</p> <p>Зам.директора по УР и ВР Администрация школы</p> <p>Зам.директора по УР и ВР</p>
<p><b>3.Лечебно-оздоровительный</b></p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>2. Формирование здорового образа жизни обучающихся</p> <p>2. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы</p> <p>3. Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника.</p> <p>5.Совершенствование работы по профилактике ПАВ.</p> <p>6. Организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами.</p> <p>7.Создание центра развития адаптивной физкультуры.</p> <p>8.Организация консультативной службы.</p>	<p><b>В течение действия программы</b></p> <p>Администрация школы Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР, социальный педагог</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация</p> <p>Социальный педагог, врач-психиатр, психолог</p>
<p><b>4. Профессионально-трудовой:</b></p>	<p>1. Организация профессионального трудового обучения с целью формирования у обучающихся потребности и осмысления</p>	<p><b>В течение действия всей программы</b></p> <p>Учителя трудового</p>

	<p>необходимости трудовой деятельности.</p> <p>2.Получение лицензии на профессиональное обучение с углубленной трудовой подготовкой.</p> <p>3. Реализация профилей производственного обучения.</p> <p>4. Анализ и корректировка программ по трудовому обучению.</p>	<p>обучения, классные руководители</p> <p>Администрация школы</p> <p>МО педагогов трудового обучения</p>
<b>5. Психолого-социальный</b>	<p>1.Дифференциальная психологическая диагностика, направленная на выявление психологической структуры нарушения.</p> <p>2.Оценка учебной и социальной среды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка.</p> <p>3.Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, встроенных в целостный процесс психолого-педагогической коррекции развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Совместная с педагогами работа по развитию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы, коррекция поведенческих проблем.</p> <p>5. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между воспитанниками в учебном процессе и за его пределами.</p> <p>6.Обеспечение психологической поддержки педагогов.</p> <p>7.Обеспечение социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка.</p> <p>9.Социально-психологическое сопровождение подростков группы риска, наблюдение и оказание различных видов помощи.</p>	<p><b>В течение всей программы</b> Педагог-психолог, учитель-дефектолог</p> <p>Педагоги-психологи, врач-психиатр, социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Администрация</p> <p>Педагог-психолог Социальный педагог</p>
<b>6. Развитие внешних связей</b>	<p>1. Расширение общественных связей с целью формирования общественного мнения и пропаганды образовательного учреждения как центра коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.Расширение междисциплинарных и общественных связей с целью обмена опытом.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование деятельности Попечительского Совета.</p>	<p><b>В течение действия всей программы</b> Администрация школы</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p>
<b>7. Профессиональное совершенствование</b>	<p>1. Курсовая переподготовка согласно графику прохождения курсов.</p> <p>2. Создание портфолио каждого педагога.</p> <p>3. Мониторинг деятельности каждого педагога.</p> <p>4. Участие педагогов в педагогических проектах, конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях различных уровней.</p> <p>5. Организация работы творческих микрогрупп</p>	<p><b>В течение всей программы</b> Зам. директора по УР</p> <p><b>В течение действия всей программы</b> МО Администрация,</p>

	учителей по конкретным темам. 6. Активное внедрение новых методик преподавания, включающих здоровьесберегающие технологии и информационно - коммуникационные технологии, 7. Активизация самообразовательной работы учителей, использование в этих целях средств INTERNET. 9. Внедрение ИКТ в систему учета знаний учащихся, информационной компетентности социума.	Администрация МО. МО Зам. директора по УР МО
<b>8.</b> Совершенствование системы управления школой	1. Создание единой локальной сети. 2. Модернизация сайта школы. 3. Переход на электронную форму документации.	В течение всей программы Администрация школы-интерната
<b>9. Материально-техническое обеспечение</b>	1. Обновление учебно-лабораторного оборудования; 2. Приобретение компьютерной техники;	Администрация школы-интерната

## ХII. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Общее руководство осуществляет Педагогический совет школы.

Непосредственное управление осуществляет директор **школы через заместителя по УР и заместителя по ВР.**

Ход исполнения каждого этапа реализации Программы регулярно заслушивается на заседаниях Педагогического совета школы.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование документации:

- перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы;

- координационного плана совместных действий с Комитетом по делам образования г. Челябинска.

- аналитического отчета по результатам реализации Программы.

Ход исполнения каждого этапа реализации Программы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета школы.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы.

*Алгоритм отслеживания внедрения программы развития.*

1. Установление эталонов в индикаторах (измеряемых величинах) и установление критериев, по которым можно судить о достижении стандартов.

2. Сбор данных и их оценка, которая основывается на показателях точно измеряемых и на данных, не поддающихся измерению.

3. Принятие соответствующих мер для обновления программы развития (коррекция).

**Оценивание эффективности** реализации программы развития осуществляется по основным направлениям развития, где прописываются индикаторы, вырабатывается шкала оценки (высокая, достаточная, низкая), указываются сроки исполнения и ответственные.

### ХIII. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Планируемый результат	Показатель достижения	Методы сбора информации	Сроки	Ответственные
Достижение обучающимися индивидуального уровня обучения и воспитания, соответствующего их потенциальным возможностям	Уровень обученности и воспитанности по мониторинговым данным (усвоение основных и индивидуальных образовательных программ)	Проведение контрольных работ, проверки техники чтения, экзаменов по трудовому обучению, анкетирования, мониторингов: - «Формирование учебных и речевых навыков младших школьников»; - Сформированность практических навыков на уроках трудового обучения»; - «Формирование уровня воспитанности» и пр.	По учебному графику	Зам. директора по УР и ВР, педагоги и специалисты школьного ПМПк, рук-ли МО
Создание условий для обеспечения компенсаторного развития ребёнка с нарушением интеллекта	Уровень освоения предметно-практической деятельности в обучении	Эмпирические (анализ наблюдения на учебных занятиях и во внеурочное время)	В течение действия всей программы	Зам.директора по У,Р и ВР, педагоги, специалисты школьного ПМПк
Сохранение устойчивой	Желание находиться в школе, общаться с	Психодиагностическ ие методики	В течение действия	Зам. директора по ВР,

мотивации к обучению	одноклассниками и педагогами; повышение уровня развития личности		всей программы	классные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог
Повышение уровня активности обучающихся в формировании гражданской позиции	Освоение воспитанниками необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизнедеятельности, сформированность коммуникативных, социально-бытовых навыков; участие в городских целевых программах и мероприятиях	Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка активности участия детей в фестивалях, конкурсах, культурно-массовых мероприятиях	В течение действия всей программы	Классные руководители
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в коллективно-творческую, общественно-полезную деятельность	Количество участников внутриклассных, общешкольных КТД, внешкольных конкурсов, фестивалей, выставок	Статистический анализ	В течение действия всей программы	зам. директора по ВР, классные руководители
Профессиональное самоопределение выпускников и уровень социальной адаптации	Кол-во выпускников, продолжающих обучение в СПО и ВПО; сформированность продуктивных видов деятельности и навыков самообслуживания у детей со сложным дефектом	Ведение катанеза (сотрудничество с социальными педагогами ПУ, родителями выпускников)	В конце каждого учебного года	Социальный педагог, классные руководители выпускных классов
Создание безопасного здоровьесберегающего пространства школы	Соблюдение охранительно-педагогического режима, охраны труда, правил ТБ и пожарной безопасности, функционирование системы пожарного оповещения, видеонаблюдения	Внутришкольный и административно-общественный контроль, статистический анализ	В течение действия всей программы	Директор школы, заместители директора по УР, ВР, АХЧ, уполномоченный профсоюзной организацией по ОТ.
Создание единой социокультурной среды для	Активность родителей обучающихся в	Статистика эффективности участия семей,	По отдельном у плану	Директор школы, заместители

установления конструктивного сотрудничества семьи и школы	организации и проведении совместных КТД во внеурочное время	анализ технологий и моделей работы с семьями, обобщение опыта, анкетирование родителей с целью получения обратной связи		директора по УР, ВР, педагоги
Повышение качества профилактической работы с обучающимися	Отсутствие правонарушений и преступлений и снижение уровня школьной дезадаптации обучающихся	Анализ работы классных руководителей, проведение мониторингов в классах «Эффективность работы по профилактике девиантного поведения и правонарушений обучающихся»	В течение действия всей программы	Классные руководители, социальный педагог
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.	Разработка модифицированных программ, участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, «круглых столах», фестивалях, конкурсах, публикации в сборниках	Статистический анализ, анализ работы по темам самообразования	В течение действия всей программы	Руководство школы, руководители МО
Обобщение и распространение передового опыта	«Открытые» уроки, внеклассные занятия и мероприятия педагогов в рамках ШМО, на городских, областных семинарах, мастер-классы	Статистический анализ	В течение действия всей программы	Руководство школы, руководители МО

#### XIV. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе инновационной деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того, чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий. С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

## ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемый риск	Пути преодоления и минимизации рисков
Консервативность взглядов части учителей на целесообразность использования и недооценку возможностей новых технологий.	Диагностика готовности различных категорий участников к инновационным изменениям. Организация обучения педагогов. Планирование работы методического объединения школы по изучению, внедрению и пропаганде инновационного опыта, представленного в литературе.
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими комплексные психофизические нарушения (аутизм, эпилепсия и др.)	Обеспечение непрерывного профессионального образования, дающего возможность каждому педагогу формировать восходящую траекторию на основе компетентностного подхода к образованию.
Недостаточный учет педагогами результатов мониторинговых исследований уровня развития и усвоения программного материала обучающимися в ходе реализации приоритетных направлений развития школы.	Широкое внедрение в образовательный процесс системы мониторинга оценки динамики развития личности каждого обучающегося. Поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации программы развития.
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Недостаточность финансирования.	Привлечение внебюджетных средств
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства, стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.	Совершенствование в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника с ОВЗ. Развитие спортивной базы школы (приобретение объемного спортивно-игрового оборудования, спортивного инвентаря), создание Кабинета психологической разгрузки.