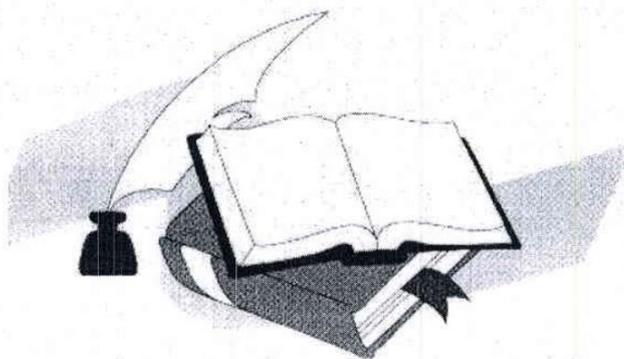


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»
454028 г. Челябинск, ул. Столбовая, 30, тел/ факс: 731-67-47, тел. 269-72-93
e-mail: skola83director@inbox.ru



**Анализ работы школы
за 2019/ 20 учебный год**
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»



Челябинск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общие сведения об образовательной организации	4
3	Особенности управления образовательной организацией	5
4	Оценка организации учебного процесса	8
5	Оценка образовательной деятельности	18
5.1	Общая характеристика образовательной деятельности	18
5.2	Анализ работы школьного ПШк	20
5.3	Анализ коррекционно-развивающей работы	23
5.4	Анализ работы учителя-логопеда	24
5.5	Анализ работы педагога-психолога	28
5.6	Анализ работы социального педагога	35
5.7	Анализ системы дополнительного образования	45
5.8	Анализ воспитательной работы	46
5.9	Анализ методической работы	61
6	Содержание и качество подготовки обучающихся	66
7	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	75
8	Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	78
8.1	Анализ качества кадрового состава	78
8.2	Анализ качества учебно-методического обеспечения	84
8.3	Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения	91
8.4	Анализ материально-технической базы	93
9	Выводы по результатам анализа работы МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» за 2019/20 учебный год	99

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С целью анализа работы школы за 2019/20 учебный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска представлены выводы с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Усилия педагогического коллектива школы были объединены работой над единой **методической темой** «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта».

Цель методической работы школы: создание условий, способствующих осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи на учебный год:

- ✓ Организация методического сопровождения реализации ФГОС основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- ✓ Реализация системы оценки личностных и предметных результатов обучающихся через ИКР, СИПР и программы по учебным предметам;
- ✓ Применение дидактических приемов обучения учащихся со сложными дефектами для повышения уровня качества обучения.

Приоритетными направлениями развития школы выбраны в образовательной организации:

–деятельность педагогического коллектива по приведению образовательной среды в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;

–внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающей технологий в образовательный процесс школы;

–создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;

–создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться;

–развитие системы внутреннего мониторинга качества образования;

–обновление программно-методического оснащения образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась нормативно-правовая база, но в течение года проводилась работа по приведению ее в соответствие с изменениями в действующем законодательстве; составлен план работы школы; разработаны образовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Эффективно работали методические объединения в школе; в течение года велся электронный мониторинг учебной и внеучебной деятельности; создавались условия повышения эффективности работы через внутреннюю систему оценки качества образования; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска») создано в 1995 году в соответствии с постановлением главы администрации Советского района города Челябинска от 18.07.1995 №1396.

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Юридический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30

Фактический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30

ИНН: 7451053551(Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС Советского района города Челябинска серия 74 № 000844658 от 14.06.2001)

ЕГРЮЛ: 102740290804 (Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц серия 74 № 002061879 от 29.11.2002)

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» (далее – ОО, школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 24 июля 2018 года №1452-у, в последней редакции (изменения №12 в Устав) и лицензией от 15 февраля 2016 года № 12245 (серия 74ЛЮ2 №0001293), выданной Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно.

Основным видом деятельности ОО является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, профессионального обучения. Также ОО реализует образовательную программу дополнительного образования детей и взрослых физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

С 2015/16 учебного года в ОО реализуется ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опережающем режиме. Так, начиная с сентября 2019 года, в соответствии с ФГОС обучаются учащиеся с 1-го по 5-й класс включительно. Учащиеся 6-11-х классов продолжают обучаться по адаптированным образовательным программам в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФК ГОС).

3. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом ОО.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления ОО являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ОО. Области их деятельности регламентируются Уставом ОО и соответствующими локальными актами.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор. С 2016 года и по настоящее время директором МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» является Екатерина Анатольевна Мамлеева.

Таблица 1. Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Является единоличным исполнительным органом ОО, организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности ОО, контролирует работу ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы ОО, осуществляет общее руководство ОО.

<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Совет ОО</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение перспективных направлений функционирования и развития ОО; • создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса ОО; • защита законных прав обучающихся, работников ОО в пределах своей компетенции; <p>согласование локальных актов ОО, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано 4 школьных методических объединения:

- учителей - предметников
- учителей начальных классов
- учителей профессионально-трудоового обучения
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам. Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации обеспечивается регулярным размещением необходимой информации на сайте и информационных стендах школы.

Таким образом, управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной

отсталостью(интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В ОО созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Всего скомплектовано 15 классов в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. В том числе создано 3 класса-комплекта (3а, 4а, 7а) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), в которых обучаются дети-инвалиды с синдромом Дауна, расстройствами аутистического спектра, речевыми нарушениями и др.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы (реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы (реализация ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный план 6-9-х классов – на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (реализация ФКГОС), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана для обучающихся 1-5 классов с легкой степенью умственной отсталости представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, специальной педагогической коррекцией), для учащихся 6-11 классов – логопедические занятия и курс СБО. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) 1-5 классов в коррекционно-развивающую область включены сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-

медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В рамках организации индивидуально ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ в школе разработана индивидуальная карта обучающегося (ИКР).

ИКР – это документ, описывающий и отслеживающий условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения и воспитания, использующийся как индивидуализированный, динамичный, современный инструмент для качественного анализа развития ребенка.

Цель ИКР – отслеживание динамики развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и результатов совместной работы всех специалистов и педагогов школы по созданию условий освоения АООП. ИКР разработана для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (вариант 1.) и обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3.).

Специалистами школы проводится мониторинг развития обучающегося, оценка достижений обучающегося – динамики его развития, освоения образовательных программ, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе, результаты фиксируются в таблицах ИКР.

Для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (вариант 2) и обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умеренной умственной отсталостью (вариант 8.4.) в школе разработаны специальные индивидуальные программы развития обучающегося (СИПР).

СИПР составляется на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации АООП вариант 2 и АООП вариант 8.4, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями,

возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

Через ИКР, СИПР и рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности достигается реализация системы оценки личностных и предметных результатов освоения АООП обучающимися, а также диагностика сформированности базовых учебных действий.

Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательная организация реализует образовательные программы, программу духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В процессе организации внеурочной деятельности в школе используется опыт выявления и реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Вместе с уроком внеурочная деятельность обеспечивает достижение национального воспитательного идеала и формирование у обучающихся базовых национальных ценностей. Индивидуально ориентированный подход дает возможность обучающимся действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость.

Программы внеурочной деятельности имеют интегративные связи с рабочими программами по учебным предметам. Для выполнения гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия проводятся после 30 минутной динамической паузы после последнего урока по расписанию.

Внеурочная деятельность в школе организована с учётом интересов и запроса родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей обучающихся 1-5-х классов в содержательном досуге.

Для реализации в школе доступны следующие **направления внеурочной деятельности**: обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

**Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант I**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	ЛФК	1	1	1	1
Общекультурное	Мир глазами детей	1	1	1	1
Обще-интеллектуальное	Математика и элементы конструирования	1	1	1	1
Социальное	В жизнь по безопасной дороге	1	1	1	1
Итого:		4	4	4	4

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам				
		5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Час здоровья	1	1	1	1	1
Общекультурное	Творческая мастерская	2	2	1	1	1
	Основы религиозной культуры и светской этики	-	1	-	-	-
Обще-интеллектуальное	Математика и конструирование	1	-	-	-	-
Социальное	Профориентация	-	-	2	2	2
Итого:		4	4	4	4	4

**Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант II**

Направление	Кол-во часов
-------------	--------------

внеурочной деятельности	Реализуемая программа	по классам			
		1	2	3	4
Общекультурное, нравственное	«Умелые руки»	34	34	34	34
Социальное эмоциональное, творческое	- «Мир вокруг меня»	34	34	34	34
Познавательное	«Мой город»	34	34	34	34
Спортивно- оздоровительное	«Подвижные игры»	34	34	34	34
Итого		136	136	136	136

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

На основании анализа учебных и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе школа использует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью);
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Язык обучения: русский.

Преподавание ведется по учебникам согласно федерального Перечня учебников для коррекционных школ 8-го вида.

Учебный год в МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» начинается в первый рабочий день сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели во 2-12 классах и 33 недели в 1-м классе. Продолжительность каникул в течение учебного года – 31 календарных дней (осенние, зимние, весенние) и 14 календарных недель – летние каникулы.

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов – 7 календарных дней в феврале.

Обучение ведется в одну (первую) смену по графику пятидневной учебной недели – для всех обучающихся.

Формы обучения: очная (классно-урочная) и очно-заочная (индивидуальное обучение на дому).

Организовано двухразовое горячее питание в течение учебного дня.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится время как в первой, так и во второй половине дня. Часть индивидуальных занятий проводится в рамках учебного времени. Фронтальные, групповые занятия – по расписанию.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 3 урока по 35 минут (сентябрь – октябрь); 4 урока по 35 минут (ноябрь-декабрь); 4 урока по 40 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 часов 10 минут.

Таблица 3. Распорядок дня для 1 класса 1 полугодие

Режимное мероприятие	Продолжительность	Время
1 урок	35 минут	8:10 – 8:45
1 перемена завтрак	20 минут	8:45 – 9:05
2 урок	35 минут	9:05 – 9:40
2 перемена	20 минут	9:40 -10:00
3 урок	35 минут	10:00 - 10:35
3 перемена	15 минут	10:35 – 10:50
4 урок	35 минут	10:50 – 11:25
4 перемена обед	20 минут	11:25 – 11:45

Таблица 4. Распорядок дня для 1-го класса 2 полугодие и для 2-11-х классов 1 и 2 полугодие

Режимное мероприятие	Продолжительность	Время
1 урок	40 минут	8:10 – 8:50
1 перемена завтрак 1-5 кл.	20 минут	8:50 – 9:10

2 урок	40 минут	9:10 – 9:50
2 перемена <i>завтрак 6-12 кл.</i>	20 минут	9:50 -10:10
3 урок	40 минут	10:10 - 10:50
3 перемена	10 минут	10:50 – 11:00
4 урок	40 минут	11:00 – 11:40
4 перемена	10 минут	11:40 – 11:50
5 урок	40 минут	11:50 – 12:30
5 перемена <i>обед 1-5 кл.</i>	20 минут	12:30 – 12:50
6 урок	40 минут	12:50 – 13:30
6 перемена <i>обед 6-12 кл.</i>	20 минут	13:30 – 13:50
7 урок	40 минут	13:50 – 14:30
7 перемена	10 минут	14:30 – 14:40
8 урок	40 минут	14:40 – 15:20

Расписание занятий составлено с учетом шкалы трудностей и соблюдением СанПин и утверждено директором школы.

Продолжительность перемен устанавливается с учетом необходимости организации активного отдыха детей не менее 10 минут. Для организации горячего питания обучающихся продолжительность перемен устанавливается не менее 20 минут.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.

Таблица 5. Продолжительность обучения по четвертям в 2019/20 учебном году

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	02.09.2019	01.11.2019	9
2 четверть	11.11.2019	27.12.2019	7
3 четверть	13.01.2020	20.03.2020	10
4 четверть	06.04.2020	25.05.2020	8

Таблица 6. Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2019	10.11.2019	9
Зимние	28.12.2019	12.01.2020	16
Весенние	21.03.2020	05.04.2020	9+7 (16 дней с учетом объявленных нерабочих дней)
Летние			
1-4 классы	26.05.2020	31.08.2020	98 дней
5-9 классы	26.05.2020	31.08.2020	98 дней
10-11 классы	26.05.2020	31.08.2020	98 дней

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы с 10.02.2020 по 16.02.2020. Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации.

Расписание составляется как для урочных, так и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Таким образом, организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15).

5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Общая характеристика образовательной деятельности

Всего на начало 2019/20 учебного года в образовательной организации получали образование 129 обучающихся.

В течение 2019/20 учебного года прибыло 9 человек, выбыло 7 человек. Закончили учебный год 131 человек, в том числе 55 детей-инвалидов и 5 инвалидов.

Таблица 7. Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы на 25.05.2020 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	38
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	74
Адаптированная образовательная программа профессионального обучения	19

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. В 2019/20 учебном году на дому обучалось 4 человека. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (ФГОС);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (ФГОС);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФКГОС);
- адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» (1-2 разряда);
- адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (1-2 разряда)

Основной целью адаптированных образовательных программ является построение образовательного процесса для ребёнка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

— обеспечение достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых (личностных и предметных) результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их психофизических возможностей;

— организацию дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи обучающимся с умственной отсталостью;

— обеспечение профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии образовательной среды школы.

Программы предусматривают основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного качественного доступного образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОО (очная форма - уроки; очно-заочная – индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков психофизического развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).

- формирование социальных норм поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки);

Решению образовательных задач школы способствует также:

- система дополнительного образования обучающихся;
- система воспитательных мероприятий;
- система психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающихся.

5.2. Анализ работы школьного ППК

Психолого-педагогический консилиум играет в нашей школе очень важную роль. Психолого-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, психолог. На основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития мы разрабатывали общую линию его дальнейшего обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей развития

В состав школьного ППК входят следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Основные задачи работы ППК:

- создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся;
- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- проведение диагностических исследований по программе мониторинга требований ФГОС ОВЗ;

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

Указанные задачи школьный ППк реализует через следующие виды деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика сформированности базовых учебных действий обучающихся;
- развивающая работа со всем ученическим коллективом;
- психологическое обучение и просвещение обучающихся, работа по профориентации;

-коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися, педагогами и родителями.

Таким образом, школьный ППк:

- отслеживает психическое развитие конкретных детей, уровень сформированности базовых учебных действий на отдельных возрастных этапах;
- создает условия для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в образовательном процессе;
- оказывает комплексную психолого-педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- создает условия для социально-психологического развития ученических коллективов.

Одним из важнейших направлений работы школьного консилиума является разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) на основании приказа № 47у от 18 января 2019 года *«Об организации работы с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации) ребенка-инвалида в 2019 году»*.

В ИПРА прописываются условия по организации обучения учащихся и психолого-педагогическая помощь, оказываемая ребенку в образовательном учреждении за определенный срок.

Согласно плану работы школьного ППк на 2019-2020 учебный год состоялось 6 плановых заседаний консилиума, а также 8 заседаний по запросу педагогов, 2 из них были проведены в онлайн - режиме по причине карантина в связи с коронавирусной инфекцией.

На заседаниях решались плановые и внеплановые вопросы, а также проведен ряд профилактических, просветительских, консультационных мероприятий:

- Обсуждение результатов комплексного изучения психических особенностей 1-классников и обследования особенностей их адаптации к школьного обучению.
- Обсуждение результатов учебной деятельности и обследования вновь принятых учеников.
- Обсуждение результатов психодиагностического обследования особенностей адаптационного периода 5-классников.
- Обсуждение особенностей профессионального самоопределения учеников выпускных классов.
- Обсуждение результатов обучения и разработка рекомендаций для обучающихся, испытывающих особые проблемы в обучении.
- Обсуждение индивидуальных учебных планов на 2019-2020 учебный год.
- Отчет о работе консилиума.

Чаще всего в центре внимания были проблемы неуспеваемости или слабого усвоения учебной программы, а также особенности поведения учеников, препятствующие их успешному обучению и адаптации к условиям обучения. Затрагивались проблемы девиантного или социально опасного поведения обучающихся. Таких за 2019/20 учебный год выявлено 4 человека.

По итогам заседаний были приняты следующие решения и рекомендации:

- Введение индивидуального режима обучения, установление дополнительных выходных дней – 12 человек.
- Рекомендации пройти обследование на районном ПМПк для уточнения программы обучения – 7 человек.
- Провести повторный контроль за результатами обучения и особенностям поведения - 18 человек.
- Перевести на следующий год обучения - 14 обучающихся, освоивших программу по II варианту.
- Рекомендовать продолжить обучение в школе по адаптированной образовательной программе профессионального обучения в 10 классе 6-ти обучающимся, окончившим 9 классов.
- Рекомендовать продолжить обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования для получения дальнейшей профессиональной подготовки 4 -м обучающимся, окончившим 9 классов.

Таким образом, в течение учебного года на заседаниях ШППк обсуждались вопросы обучения, воспитания, поведения 52 учеников школы (31 % от общего числа обучающихся). Выявлены следующие основные проблемы:

- трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических и познавательных процессов;
- высокий уровень тревожности учащихся, нестабильность эмоционального фона;
- низкий уровень школьной адаптации;
- низкий уровень коммуникативных способностей обучающихся;
- низкий уровень познавательной мотивации;
- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах обучения детей с РАС;
- недостаточный опыт работы учителей по реализации индивидуального подхода в обучении.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами социально-психологической службы школы осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой, социальной сфере. В следующем учебном году планируется продолжить коррекционно-развивающую работу и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, а именно:

- провести обучающие семинары для педагогов по обучению детей с РАС и др. нарушениями с привлечением специалистов сторонних организаций;
- рекомендовать школьным методическим объединениям провести мероприятия по обмену опытом по индивидуализации обучения.

5.3. Анализ коррекционно-развивающей работы

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);

- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению;

-разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;

- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

5.4. Анализ работы учителя-логопеда

Организационная работа

Целью данного направления является: создание специальных условий, для процесса коррекции.

В разделе организации и оптимизации учебного процесса была запланирована и выполнена следующая работа:

- к началу занятий подготовлен кабинет, подобран и систематизирован материал для занятий;
- скорректированы рабочие программы логопедических занятий (для каждой группы);
- составлен перспективный план работы кабинета.

Составлены и утверждены:

- ✓ количественный список детей, зачисленных на логопедические занятия на 2019-2020 уч. год;
- ✓ список детей, посещающих логопедические занятия по группам;
- ✓ расписание подгрупповых занятий;
- ✓ циклограмма деятельности учителя-логопеда;
- ✓ годовой план работы учителя-логопеда на 2019-2020 уч. год;

Оформлена необходимая документация:

- ✓ журнал учета детей;
- ✓ речевые карты;
- ✓ индивидуальные мониторинговые карты уровня сформированности компонентов речи;
- ✓ индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут работы на каждого учащегося;
- ✓ представление учителя-логопеда для школьного ПМП консилиума.

На основании рекомендаций ПМПК и по результатам обследования на логопедические занятия зачислено 34 обучающихся:

класс	1	2	3	4	5	6	7	3а	4а	7а
обследовано	6	5	7	6	4	3	2	4	4	4
всего зачислено учащихся	6	3	2	4	3	2	2	4	4	4
% от класса	100 %	60 %	28%	45%	30 %	18%	15 %	100 %	100 %	100%

На каждого ребенка оформлена вся необходимая документация.

На коррекционные, групповые логопедические занятия учащиеся скомплектованы с учетом однородности и выраженности речевых, когнитивных нарушений.

Учащиеся, зачисленные на логопедические занятия, распределены на группы по двум направлениям:

- Нарушение устной и письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи легкой степени.
- Нарушение всех компонентов устной и письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени.

Таким образом, в группу для учащихся с системным недоразвитием речи легкой степени зачислено 10 учащихся; в группу для учащихся с системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени 24 учащихся.

На каждого ребенка с системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени составлена индивидуальная рабочая программа, учитывающая способности каждого ребенка. В индивидуальную рабочую программу включены темы и даны задания, которые позволяют добиваться оптимальных результатов в работе с детьми, страдающими тяжелой патологией речи.

Коррекционно-развивающая работа

Согласно расписания проводились групповые и индивидуальные логопедические занятия, которые были построены с учетом индивидуальных особенностей детей и рекомендаций ПМПК.

В процессе всех занятий формировались операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации. В каждое занятие включались упражнения на уточнение, активизацию и обобщение лексического запаса, формирование грамматической стороны речи, а также развитие связной речи и фонетико-фонематических процессов. Коррекция письменной речи (чтения и письма).

Коррекция письменной речи учащихся осуществлялась на основе методических разработок Л.Н.Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р. И. Лалаевой, Е.В. Мазановой, Нищевой, и др.

В результате коррекционной работы у многих учащихся улучшились диагностические показатели. Обучающиеся меньше допускают ошибок на письме, улучшились навыки чтения, пересказа и т.д.

Работа по воспитанию правильного звукопроизношения значительно осложняется характерной для умственно отсталых детей слабостью замыкательной функции коры, трудностью закрепления новых условных связей. У детей данной категории наиболее длительным является введение звука в речь в различных ситуациях речевого общения, т.е. этап автоматизации, особенно если звуки были поставлены в среднем звене. Данная работа ведется на дидактическом материале В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко, Е.Ф. Рау, Н.И. Соколенко, Л.А. Комаровой и др.

Необходимым моментом является развитие школьно-значимых функций, мотивации, целенаправленности, принятия помощи, формирование предметных знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой. Созданная таким образом комплексная система коррекционно-развивающего обучения

поможет детям, имеющим нарушения интеллекта, усвоить учебный материал на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

Программа логопедической коррекции (вариант №2) связана с содержанием коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и предметной области «Язык и речевая практика», учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Разработка содержания логопедической работы осуществлялось с учётом планируемых результатов освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы и содержательного раздела курсов коррекционно-развивающей области «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

Логопедическая работа с детьми с умеренной умственной отсталостью детьми проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

Комплексное использование здоровье-сберегающих технологий позволяет снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Получены следующие результаты (повысился уровень сформированности следующих компонентов речи):

Звукопроизношение	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Словарь	Грамматический строй речи					Связная речь		Чтение	Письмо
				способы связи слов			типы предложений		Пересказ текста	Составление рассказа		
				согласовани е	управление	примыкание	простое	сложное				
20	19	16	22	7	9	8	20	6	6	8	18	12
58 %	55%	47 %	74 %	20 %	26 %	23 %	58%	25%	20 %	23%	52 %	35 %

Таким образом, задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, выполнению рекомендаций специалистов ПМПК, школьного психолого-педагогического консилиума, установлению причин речевых нарушений, планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, совместной работе с учителями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

Проблема - не все родители заинтересованы в помощи учителя-логопеда и не оказывали помощь и поддержку своим детям.

Анализ логопедического обследования на начало и конец 2019-2020 учебного года, а также проведенная логопедическая работа позволили сформулировать основные задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы.
2. Использовать современные технологии в логопедической работе, что поможет добиваться повышения качества логопедической коррекционно-развивающей работы.
3. Продолжить работу по темам самообразования.

5.5. Анализ работы педагога-психолога

Цель и приоритеты работы педагога-психолога:

1. Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для успешного обучения, личностного и психологического развития всех участников образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

2. Выстраивание системы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, РАС, сложная структура дефекта) в условиях МБОУ «С(К)ОШ №83 г.Челябинска» в период введения ФГОС обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учетом профессионального стандарта педагога-психолога в сфере образования.

Основные задачи деятельности педагога-психолога на 2019-2020 учебный год:

1. Создание условий по реализации и внедрению ФГОС ООО обучающихся

с интеллектуальными нарушениями.

2. Формирование социально-успешной личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями через развитие различных форм ученического самоуправления.

3. Выбор и применение специальных образовательных технологий, методов, приемов обучения и воспитания для решения задач профессионального обучения, коррекции и компенсации отклонений в развитии лиц с умственной отсталостью.

Формулировка задач	Степень выполнения	Причина невыполнения или частичного выполнения
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему психологического сопровождения процесса введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через проведение психологического мониторинга. - Содействовать созданию благоприятных психологических условий для успешной адаптации вновь поступивших учащихся к условиям обучения в МБОУ «С(К)ОШ №83 г.Челябинска». - Создавать условия для благоприятного межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками, родителями и педагогами, формировать у них положительные социальные установки, содействовать благоприятному микроклимату в классных коллективах. - Создавать условия для формирования профессиональных интересов обучающихся и формирования адекватного профплана у выпускников. - Совершенствовать работу по направлению «Кибербезопасность и профилактика компьютерной зависимости». - Совершенствовать систему и методику психокоррекционной работы, расширять методическую базу. - Совершенствовать систему психологического просвещения участников образовательных отношений через внедрение активных форм обучения. - Осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС (профилактика эмоционального выгорания) и родителям детей с ОВЗ посредством включения их в деятельность семинара-практикума «Школа родительского успеха». 	<p>Задачи выполнены частично</p>	<p>Не проведены диагностические и просветительские мероприятия, запланированные на 4 четверть, с участниками ОП по причине самоизоляции в связи коронавирусной инфекцией.</p>

Организационно-методическая деятельность (семинары, практикумы, совещания для педагогов школы и родителей)

№ п/п	Дата проведения	Тема и форма мероприятия	Категория участников	Общее количество участвующих	Были ли материалы для размещения на сайт (указать какие)
С педагогами					
1	24.12.2019	Выступление на производственном совещании с результатами двух психодиагностических исследований: <ul style="list-style-type: none"> • Изучения особенностей адаптации учащихся 5 класса. • Исследования профессиональной направленности и профессионального самоопределения учеников 9,11 классов. 	педагоги	20	-
2	09.01.2020	Выступление на производственном совещании по теме «Что такое эмоциональное выгорание педагога и как его избежать».	педагоги	20	-
3	23. 03. 2020 - 24.03. 2020	2-дневный семинар –практикум «Профилактика эмоционального выгорания»	педагоги	10	-
С родителями					
1	31.10.2019 14.11.2019 31.01.2020 19.03.2020	Семинар – практикум «Школа родительского успеха» (4 встречи) на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Поощрение и наказание в воспитании детей: советы психолога». • «Как помочь гиперактивному ребенку» • «Помощь родителей в адаптации к школе» (для родителей 1-классников) • «Как формировать у детей адекватную самооценку и положительные привычки» 	родители	19	
2.	14.02.2019 13.11.2019	Выступления на родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности мотивации учащихся средней школы» (6 кл.) 	родители	19	Материалы размещены на сайте школы

04.02.2020	<ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика гаджет –зависимости у подростков. Безопасность в сети интернет» (6 кл) 			
02.03.2020	<ul style="list-style-type: none"> • «Результаты изучения особенностей адаптации учащихся 1 класса» (1 кл). • «Результаты изучения особенностей адаптации учащихся 5 класса» (5 кл). 			
Школьный ППк и Совет по профилактике правонарушений				
1.	Участие в работе школьного ППк (13 заседаний) Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений (4 заседания)	Педагоги и родители		-

Психологическое сопровождение (диагностических процедуры, сопровождение контрольных мероприятий)

Перечень диагностических процедур	Результат, практический выход
Изучение особенностей адаптации учеников 1 класса	Выявление детей группы риска и проведение коррекционных мероприятий с ними. Групповая (родительское собрание) и индивидуальные консультации с родителями 1-классников. Аналитический отчет.
Изучение психофизиологических и личностных особенностей учеников выпускных классов (самооценка, психологический тип личности)	По результатам проведены индивидуальные консультации с учащимися.
Изучения особенностей адаптации учащихся 5 класса	Выявление детей группы риска и проведение коррекционных мероприятий с ними. Групповая (родительское собрание) и индивидуальные консультации с родителями 5-классников. Аналитический отчет.
Исследования профессиональной направленности и профессионального самоопределения учеников 9,11 классов	Оказание консультативной помощи старшеклассникам и их родителям в профессиональном выборе. Аналитический отчет и справки.
Изучение степени и особенностей эмоционального выгорания педагогов школы	Ознакомление педагогов с результатами диагностики на производственном совещании. Проведение 2-дневного семинара-практикума с педагогами школы.

Примечание: из запланированных на данный учебный год психодиагностических исследований не проведено исследование готовности обучающихся 4 класса к обучению в среднем звене по причине самоизоляции в связи коронавирусной инфекцией.

Консультативная работа

Количество индивидуальных консультаций	
С педагогами	15
С родителями	23
С учащимися	25

Коррекционно-развивающая деятельность

класс	Количество групповых занятий
1	68
2	68
3	68
3 комплект -класс	68
4 комплект -класс	68
7 комплект -класс	102

Участие в массовых мероприятиях (в городских семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах), обмен опытом

- Участие в городском вебинаре «Вопросы профориентационной работы в рамках ФГОС ОВЗ» с выступлением на тему «Особенности профессионального выбора учащихся с интеллектуальными нарушениями» 21.05.2020г.
- Участие в интернет- конкурсе программно-методических материалов «Обучение без границ» в номинации «Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования с «Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. 5 – 9 классы» (март 2020г.).
- Участие в городском конкурсе психолого-педагогических программ в образовательной среде с «Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. 5 – 9 классы» (февраль 2020г.).
- Участие в акции «Мир добра и толерантности».
- Участие в межведомственной профилактической акции «Образование всем детям» - реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращение роста численности необучающихся. (индивидуальные консультации родителей

(законных представителей) обучающихся по проблемам адаптации, обучения и семейного воспитания).

- Участие в межведомственной профилактической акции «Защита».
- Участие в межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни».
- Участие в качестве слушателя в Районном методическом совещании педагогов-психологов ОО и системы Дополнительного образования Советского района Участие в качестве слушателя в Городском практическом семинаре «Система работы службы сопровождения в условиях ФГОС ОВЗ» 19.04.2019г.

Повышение квалификации

"Введение в сказкотерапию" (Международный Союз Сказкотерапевтов Мастерская Руководителя Экспериментальной Лаборатории Сказкотерапии). Объем - 36 часов. Документ об окончании - сертификат.

Информационно-методическая работа с издательствами

Методические семинары и вебинары издательств

№ п/п	Дата	Тема	Издательство
1	03.04.2020	Основы суицидологии , ч 3 «Социологические и психодинамические концепции самоубийств»	Уральский институт повышения квалификации и переподготовки
2	13.02.2020	Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Уральский институт повышения квалификации и переподготовки

Общие выводы:

Наиболее успешно реализовывались следующие направления:

1. Просветительская работа с родителями (внедрена форма регулярно действующего семинара «Школа родительского успеха»).
2. Просветительская работа с педагогами (применение активных форм просветительской работы, напр семинар-практикум)

3. Психокоррекционная работа с младшими школьниками со сложным дефектом.

Наименее успешно реализовывались следующие направления:

1. Психокоррекционная работа с учениками с РАС (причина: недостаточная профессиональная подготовленность к работе с такими детьми, отсутствие спецподготовки в этом направлении)
2. Методическая работа.

Ресурс на текущий момент для преодоления вышеуказанных трудностей только один – чтение специализированной литературы, самообразование.

5.6. Анализ работы социального педагога

Цель работы: комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе через:

- обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- достижение ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.;
- реализацию государственных гарантий прав граждан на получение детьми основного общего образования.

Задачи:

- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их реабилитации и содействие в получении ими основного общего образования.
- Оказание необходимой психолого - педагогической, социальной, медицинской помощи несовершеннолетним, обучающимся в нашей школе.

- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации и оказание им необходимой помощи в обучении и воспитании детей.
- Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
- Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся, привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
- Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательной организации.

В начале учебного года классными руководителями, социальным педагогом были собраны сведения об учащихся, их семьях на основании чего составлен социально-педагогический паспорт школы.

Социальный статус семей (количество семей)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Группы семей	Всего семей: 120	Всего семей: 127 (139 детей)	Всего семей: 120 (130 детей)
Полные	53 семьи	63 семьи (64 ребёнка)	51 семья (54 ребёнка)
Неполные	55 семей	51 семья (54 ребёнка)	55 семей (56 детей)
Малообеспеченные	36 семей	32 семьи (35 детей)	24 семьи (26 детей)
Многодетные	20 семей	22 семьи (30 детей)	18 семьи (25 детей)
Опекаемые	13 семей и 1 ребёнок из реабилитационного центра «Надежда» (ранее Д.д №6)	10 семей (12 детей) – опека 2 приёмные семьи (6 детей) 2 семьи (2 ребёнка)- нотариальное согласие 1 ребёнок из реабилитационного центра «Надежда» (Детский дом №6)	11 семей (12 детей) – опека 2 приёмные семьи (В первой семье - 5 детей, во второй семье - 2 ребёнка) 1 семьи (1 ребёнок)- нотариальное согласие.
Неблагополучные	7 семей	СОП – 1 семья (3 ребёнка)	СОП – 2 семьи (3 ребёнка)

		ТЖС – 3 семьи (3 ребёнка)	ТЖС – 2 семьи (2 ребёнка)
С детьми инвалидами	52 семьи	59 семей (59 детей)	59 семей (59 детей)

Социальный статус семей в сравнении с прошлым учебным практически не изменился.

Уменьшилось количество полных семей, многодетных семей, малообеспеченных семей, неблагополучных семей (ТЖС).

Увеличилось количество неполных семей, неблагополучных семей (СОП), опекаемых семей.

Социальный статус родителей (в цифровом соотношении):

Группы семей	2017-2018 Всего родителей 161 человек.	2018-2019 Всего родителей 183 человека.	2019-2020 Всего родителей 163 человека.
Рабочие	86 человек	99 человек	75 человек
Служащие, интеллигенция	18 человек	20 человек	25 человек
Другие (предприниматели)	5 человек	5 человек	8 человек
Безработные (в т.ч. пенсионеры, инвалиды, ухаживают за детьми – инвалидами, декретный отпуск, пр.)	52 человека	59 человек	55 человек

Социальный статус родителей из года в год примерно одинаков. Уменьшилось общее количество родителей. Преобладают рабочие специальности, уменьшилось количество работающих родителей, безработных родителей. Увеличилось количество служащих, интеллигенции, предпринимателей.

	Категория	2017-2018 (детей) 124 учащихся.	2018-2019 (детей) 139 учащихся.	2019-2020 (детей) 129 учащихся.
1	Обучаются на дому	3	3	3

2	Состоят на педагогическом учёте в школе	0	0	0
3	Состоят на учете ПДН	4	0	0
4	Неблагополучных:	7	6	4
	-социально опасное положение	1	3	2
	-трудная жизненная ситуация	6	3	2
5	Учащихся из семей безработных и малообеспеченных	36	35	26
6	Учащиеся, проживающие в многодетных семьях	22	30	25
7	Учащихся, проживающие в неполных семьях	55	54	56
8	Дети – инвалиды	52	59	57
9	Опекаемые	15	21	20
	<i>Опека в семье</i>	11	12	12
	<i>Приёмные семьи</i>	2	6	7
	<i>Нотариальное согласие</i>	1	2	1
	<i>Центр «Надежда» (Детский дом №6)</i>	1	1	-

Школа традиционно принимала активное участие в межведомственных профилактических акциях. - «Образование - всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток». По школе издаётся Приказ директора, разрабатывается план мероприятий, определяются ответственные, устанавливаются сроки исполнения. Отчёт о ходе акции размещается на сайте школы. Итоги акции подводятся на заседании СП.

В школе организована работа Совета профилактики. В течение учебного года запланировано и проведено 9 заседаний СП. Вся работа строилась в

соответствие с ранее утверждённым планом. Большое внимание уделялось профилактике правонарушений несовершеннолетних, работе с родителями.

Родителям учащихся рекомендуется организовывать занятость учащихся, в том числе, в летний период. Всем родителям разъяснены права детей, предложено воспользоваться возможностью получения бесплатных путёвок в загородные лагеря, санатории от Управления Социальной защиты населения. Многие родители ежегодно используют эту возможность. В течение всего учебного года и в летний период многие учащиеся школы отдыхали в лагерях и санаториях Челябинска и Челябинской области. Информация для детей и родителей размещена на информационном стенде. В школе есть небольшое количество семей, самостоятельно организующих летний отдых для детей: загородные поездки, поездки за пределы региона, страны.

Одним из основных направлений работы является выявление и учет детей, не посещающих, систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия. Задача школы - обеспечить права всех граждан на получение общего образования, сохранить контингент обучающихся до окончания ими образовательного учреждения. Своевременное выявление причины "прогулов", терпеливая, настойчивая работа с "трудными детьми" и их «трудными родителями». Умение найти к детям и родителям индивидуальный подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками – является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности правового воспитания учащихся. В школе нет детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в школе. Ведётся работа по недопущению разовых пропусков учебных занятий. Пропуски уроков учащимися редки. Количество пропусков уроков без уважительной причины уменьшается из года в год, это единичные случаи. Самовольных уходов несовершеннолетних в этом учебном году не было.

Классными руководителями использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля подростков, их занятостью в свободное от занятий время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале (в системе «Сетевой город») и журнале посещений (у заместителя директора по ВР);
- учителя предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- о пропуске уроков классный руководитель в тот же день сообщают родителям;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, берутся на особый контроль. С ними проводится профилактическая работа классного руководителя, педагога – психолога, социального педагога по недопущению повторных пропусков учебных занятий в школе, ведется строгий контроль посещаемости уроков.

На учащихся группы социального «риска» социальным педагогом, педагогом - психологом составлены карты индивидуального изучения ребенка, семьи, проведено психолого-педагогическое обследование данной категории семей, обследование жилищно-бытовых условий. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом – психологом проводилась индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

Для выявления учащихся «группы социального риска» особое внимание в школе уделяется вновь прибывшим учащимся. У учителей, специалистов школы существует возможность ознакомиться с сопроводительными

документами на ребёнка. Родители (лица, их заменяющие) заполняют анкету. Семья берётся на особый контроль классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога. За учащимися, находящимися в социально опасном положении, состоящими на учёте в ОПДН ОП «Советский» УМВД России по г. Челябинску, необучающимися, приказом по школе закрепляются наставники из числа учителей школы. В 2019-2020 учебном году в школе 2 учащихся, состоящих на учёте в ОП «Советский».

В соответствии с Регламентом планируется и проводится работа совместно с органами исполнительной и представительной власти, межведомственными комиссиями, общественными объединениями, организациями с семьями и родителями учащихся «группы социального риска» и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.

С целью профилактики отклоняющегося поведения с учащимися школы проводились мероприятия по формированию здорового образа жизни, по предупреждению правонарушений и безнадзорности: консультации и беседы с инспекторами ОПДН, медицинским работником школы, индивидуальные беседы с социальным педагогом, педагогом – психологом, рейды в семьи.

Организация работы с родителями

Цель работы – организация сотрудничества родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- Организация здорового образа жизни в семье и школе;
- Совместная со школой организация социальной защиты детей.

Содержание работы:

- Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования);

- Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела);
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия).

Результаты профилактической работы

Показатели	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Необучающиеся дети	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Часто пропускающие занятия	1	1	нет	нет	нет	нет
Совершивших административное правонарушение	3	Сняты с учёта	нет	нет	нет	2
Совершивших уголовное правонарушения	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Учащиеся, состоящие на учёте в ОПДН ОП «Советский»	4	1	нет	нет	нет	2
Учащиеся, состоящие на педагогическом учёте	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Опекаемые учащиеся	14 человек, в т. ч. 1 человек	14 человек, в т. ч. 1 человек из	Всего: 21 ребёнок Опека-12 детей	Всего: 22 ребёнка Опека-12 детей	Всего: 20 человек	Всего: 16 человек Опека-11 детей

	к из реабил итацио нного центра «Наде жда» (ранее Д.д № 6)	реабил итационн ого центра «Надеж да» (ранее Д.д № 6)	Приёмн ые семьи -6 детей Нотариа льное Согласи е – 2 ребёнка Реабил итационн ый центр «Надеж да» (Детски й дом № 6) 1 ребёнок	Приёмны е семьи - 7 детей Нотариал ьное Согласие – 2 ребёнка Реабилит ационны й центр «Надежда » (Детский дом № 6) 1 ребёнок	Опека- 12 детей Приём ные семьи -7 детей Нотари альное Соглас ие – 1 ребёно к	Приёмны е семьи - 5 детей
Учащиеся из асоциальных семей	7 семей	7 семей 7 детей	4 семьи 6 детей	4 семьи 5 детей	4 семьи 5 детей	4 семьи 5 детей
Малообеспеченн ые учащиеся	36 челове к	36 человек	35 человек	34 человека	26 детей	26 детей
Учащиеся, уходящие из дома	1 (Булгак ова А.)	1 (Булгако ва А.)	нет	нет	нет	нет

Постановка одного из учащихся на учёт в ПДН в 2019/20 учебном году была инициирована Администрацией школы за неоднократные дисциплинарные правонарушения. Привлечён к административной ответственности и отец несовершеннолетнего по ст. 5.35 КоАП РФ.

Второй обучающийся поставлен на учёт в ПДН за распитие алкогольного напитка. С несовершеннолетними, законными представителями

несовершеннолетних проводится профилактическая работа по недопущению повторного совершения правонарушения.

В течение года все семьи группы социального «риска» были неоднократно посещены социальным педагогом, классными руководителями 1-11 классов, по всем посещениям составлены акты, проведена профилактическая работа.

Школа продолжает тесно сотрудничать с Управлением социальной защиты Советского района и Центрального района г. Челябинска. На конец мая 2020 года на учете в УСЗН состоят 4 социально-неблагополучных семьи. С этой категорией семей ведётся плановая профилактическая работа специалистами школы.

Опекаемых детей, приёмных детей на конец учебного года 16 человек. Семьи, в которых проживают опекаемые дети, находятся на особом контроле. Социальный педагог школы всю работу с этой категорией детей проводит в тесном контакте с классными руководителями, педагогом – психологом, специалистами УСЗН (отделом Опек и попечительства). В целом, опекаемые дети живут хорошо. Для них созданы комфортные условия жизни, опекуны справляются с возложенными на них обязанностями. Детям и опекунам специалисты школы оказывают консультативную помощь в течение года.

Таким образом, деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними. Образовательная организация создаёт оптимальные условия для успешной коррекции нарушений развития, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- 1.Формирование адекватного представления обучающихся о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
- 2.Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- 3.Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
- 4.Организация целевого досуга учащихся.
- 5.Профилактика правонарушений среди подростков. Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений.

6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на учёте в УСЗН, ОП «Советский».

7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

8. Повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ОДН.

5.7. Анализ система дополнительного образования

Обучающиеся школы по договору о сотрудничестве посещают учреждение дополнительного образования ДДТ «Родничок», где занимаются по программе ДО художественной направленности «Огонек» для детей с ОВЗ, рассчитанной на 3 года по 108 часов в год. Регулярно, в соответствии с расписанием, занятия в ДДТ «Родничок» посещают учащиеся 2-4 классов и классы-комплекты. Кроме того, сотрудники ДДТ организывают и проводят мероприятия на базе школы, принимают участие в школьных мероприятиях.

По соглашению о взаимодействии с конноспортивным клубом «Буян» в целях реализации Проекта «Иппотерапия, зоотерапия, экологическое и творческой воспитание детей «группы риска» и инвалидов, их профориентация» учащиеся 8-10-х классов посещают экскурсии, занимаются верховой ездой, общаются с животными, помогают в уборке территории.

Также заключен договор о совместной деятельности с МКУ «Централизованная система детских библиотек». Школа и библиотека № 5 совместно проводят мероприятия, посвященные памятным литературным и историческим датам, участвуют в районных, общегородских праздниках, конкурсах, в городских межведомственных профилактических акциях «Дети улиц», «За здоровый образ жизни!», «Подросток», «Образование всем детям», «Защита» и др.

В соответствии с договором о сотрудничестве с МБУ ДО «Детская школа искусств № 11» учащиеся школы принимают участие в совместных концертах, мастер-классах.

Таблица 8. Охват учащихся дополнительным образованием (на конец 2019/20 учебного года)

Учреждение ДО	Общее кол-во учащихся	Количество учащихся, посещающих объединение	% от общего количества обучающихся
----------------------	------------------------------	--	---

ДДТ «Родничок»	131	36	27
Библиотека № 5		90	69
Школа искусств № 11		39	30
Конноспортивный клуб «Буян»		50	38

Кроме того, в соответствии с лицензией на дополнительное образование детей и взрослых, полученной в 2016 году, педагогами школы разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» для детей с ограниченными возможностями здоровья. По данной программе занимается 23 ученика, из них 5 человек – инвалиды.

5.8. Анализ воспитательной работы

Целью воспитательной деятельности является создание условий для формирования и развития у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена общества.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип лично ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

1. Нравственно-правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Нравственно-патриотическое воспитание.
4. Экологическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа
5. Работа с семьями учащихся и родительской общественностью.
6. Трудовое воспитание и профориентационная работа.
7. Эстетическое воспитание.
8. Организация безопасной жизнедеятельности учащихся.

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как отдельных педагогов, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения обучающихся. В результате

продолжена скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Проводимые воспитательных мероприятия решают задачу открытия возможностей и способностей каждого ребенка как основы для развития механизма компенсации по направлениям воспитательной деятельности.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные задачи:

- Реализация программы воспитательной системы школы.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование у обучающихся активной жизненной позиции, коммуникативных качеств, повышение социальной компетентности;
- Развитие творческой активности и познавательных интересов через совершенствование системы качества дополнительного образования;
- Укрепление благоприятного психологического климата внутри классных коллективов через совместную внеурочную и внеклассную деятельность;
- Активизация гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- Совершенствование спортивно-оздоровительной работы с учащимися, направленной на развитие навыков здорового образа жизни;
- Укрепление школьных традиций;
- Развитие взаимоотношений и сотрудничества с родителями учащихся и усилением роли семьи в воспитании детей, привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение классных часов, коррекционных занятий, общешкольных мероприятий.

В этом учебном году, с связи с объявлением режима повышенной готовности из-за угрозы распространения коронавируса, мероприятия, запланированные к проведению в 4-й четверти, пришлось отменить либо проводить в дистанционном режиме.

8.05.2020 – участие в общероссийской акции «Окна Победы».

Украсили окна своей школы фотографиями участников Великой Отечественной войны, искусственными гвоздиками, макетами голубей. (<http://school83.ru/2020/05/08/окна-победы/>)

15.05.2020 - 01.06.2020 – он-лайн мероприятия, посвященные Международному Дню защиты детей и Дню здоровья:

- Он-лайн — выставка детских рисунков ко Дню защиты детей «Наше мирное небо», посвященная 75 годовщине победы в ВОВ;

- он-лайн викторина для родителей «День защиты детей»;

- Просмотр видеороликов о здоровом образе жизни.
(<http://school83.ru/день-защиты-детей/>)

21.05.2020 – 29.06.2020 – реализация курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации с применением дистанционных технологий. (<http://school83.ru/2020/05/21/дорогие-ребята-и-уважаемые-взрослые/>)

20.05.2020 – 27.05.2020 – проведение дистанционных занятий по безопасности дорожного движения. (<http://school83.ru/информация-от-гибдд/>)

25.05.2020 – проведение он-лайн мероприятий, посвященных празднику «Последний звонок». (<http://school83.ru/2020/05/25/последний-звонок-2/>)

Таблица 9. Краткое содержание воспитательной работы по направлениям

Направление	Результаты деятельности			Оценка эффективности работы
	Обучающиеся	Родители	Педагоги	
1. Воспитательная работа с группой социального риска	-Профилактика безнадзорности и правонарушений; -Комплекс мероприятий, направленных на профилактику курения, бродяжничества, конфликтов в семье.	-Методические рекомендации для родителей; -Индивидуальные профилактические беседы; -Информация на стенде.	-Совместная с детьми подготовка и проведение мероприятий; -Посещение семей на дому; -Выполнение действий по разработанному алгоритму.	- Нет приводов в полицию; - Нет зафиксированных случаев самовольных уходов
2. Участие в фестивалях и конкурсах по календарному плану массовых мероприятий				
VII городской фестиваль «Открытый мир»	-Формирование социально-активной позиции, развитие самосознания, -Формирование толерантной позиции.	Помощь в подготовке реквизита и костюмов для обучающихся.	Подготовка, сопровождение обучающихся.	Участие в фестивале, Презентация коллективного проекта Театр мод «Сказочный калейдоскоп».
VII городской конкурс «Юные краеведы»	Воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, их историю, желающего принять активное участие в его развитии.	Помощь в подготовке реквизита и костюмов для обучающихся.	- Развитие у обучающихся познавательных интересов, творческих способностей; -Побуждение учащихся овладению знаниями об основных краеведческих понятиях. - Формирование и закрепление умения работать с различными источниками краеведческой информации;	Участие в конкурсе по теме «Моя Родина – Южный Урал» Представление номинаций: 1.ЛЭПБУК «Моя Родина – Южный Урал» 2.Литературно-музыкальная композиция «Народы Южного Урала»
VII городской фестиваль «В гостях у сказки»	-Развитие эстетических чувств учащихся средствами театрального и изобразительного искусства; -Приобщение детей к театрально – художественному творчеству; -Использование средств выразительности (интонации, мимики, жестов) для раскрытия образа персонажа в театральной	Помощь в подготовке реквизита и костюмов для обучающихся.	Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в социально значимой и полезной деятельности.	Участие в фестивале, представление сказки РНС «Как болезни по свету пошли». Победители в номинации «Лучшая театральная постановка», «Лучшие декорации».

	<p>деятельности;</p> <p>-Формирование умения двигаться на сцене.</p> <p>Повышение интереса детей к устному народному творчеству.</p>			
VII городской Конкурс «Твоя безопасность»	<p>-Формирования у учащихся навыков безопасного и экологически грамотного поведения на природе, сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.</p>	Помощь в подготовке учащихся.	<p>- Пропаганда и популяризация среди учащихся здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- Проверка уровня и качества практической подготовки учащихся;</p> <p>- Введения в практику внеурочной деятельности методики проведения «квест».</p>	2 место в городском конкурсе «Твоя безопасность»
X городской интеллектуальный конкурс «Знатоки»	<p>-Расширение кругозора школьников через комплексные игровые формы;</p> <p>-Развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся 8-10 классов: творческое воображение, логическое мышление, память, внимание, речь, коммуникативные умения;</p> <p>-Повышение познавательного интерес и актуализация знания школьников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ с нарушением интеллекта;</p> <p>-Развитие умения сосредотачиваться и творчески мыслить;</p> <p>-Формирование устойчивой мотивации; стимуляция стремления учащихся к гармоническому развитию.</p>	Помощь в подготовке учащихся.	<p>- Создание необходимых условий для самореализации;</p> <p>- Воспитание патриотических чувств;</p> <p>- Повышение социального статуса способных учащихся.</p>	Участие в первом раунде интеллектуальной Игры «Знатоки».

Конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование художественно-эстетических ценностей личности через приобщение детей к декоративно-прикладному творчеству; - Воспитание уважения к народной культуре и традициям; - Знакомство с традициями и современными технологиями декоративно-прикладного искусства. 	Помощь в подготовке творческих работ.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития и реализации творческих способностей; - Выявление и поддержка талантливых исполнителей. 	Предоставление творческих работ на конкурс «Зимняя мозаика»
Выставка-конкурс «Город мастеров»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие декоративно-прикладного творчества детей и молодёжи 	Помощь в подготовке творческих работ	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей и молодёжи к ценностям отечественной культуры, лучшим образцам народного творчества; - Выявление и поддержка талантливых детей и молодёжи, проявляющих творческие способности в области декоративно-прикладного творчества. 	Предоставление творческих работ на городскую выставку-конкурс «Город Мастеров»
3. Участие в Акциях по календарному плану массовых мероприятий	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
«Образование всем детям»	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в городских массовых мероприятиях; - Получение информационно-консультативной помощи. 	Активная помощь в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Разработка и реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращение роста количества детей и подростков, не занятых учёбой и работой, оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении.	Необучающихся несовершеннолетних нет.

«Дети улиц»	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в городских массовых мероприятиях; - Получение психолого-педагогической, консультативной помощи. 	<p>Активная помощь в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и выявлении причин и условий совершения самовольных уходов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления причин и условий совершения самовольных уходов, оказания первой помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством, выявления взрослых лиц, вовлекающих детей и подростков в совершение противоправных действий 	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка планов, регламентов и их успешная реализация. -Расширение сотрудничества с организациями, призванными защищать права несовершеннолетних граждан.
«Защита»	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание психолого-педагогической помощи детям, находящимся в социально опасном положении; - Повышение правовой культуры несовершеннолетних. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение правовой культуры родителей (законных представителей); - Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка планов по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми; -Оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении; - Повышение правовой культуры несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, проявляющими жестокое отношение к сверстникам, с родителями, допускающими жестокое обращение с детьми; - Организация индивидуального педагогического сопровождения детей, подвергшихся жестокому обращению.
«За здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование активного и позитивного отношения к ЗОЖ; - Профилактика социальных патологий; - Привлечение к участию в мероприятиях аналогичной направленности вне образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение информации среди родителей (законных представителей) об учреждениях и организациях, осуществляющих обследование, консультации, диагностику, лечение и медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних; - Организация «Родительского патруля». 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья; - Организации питания учащихся, по безопасности дорожного движения; - Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана действий; -Проведение координационного совещания с педагогическим коллективом; - Организация работы «Горячей линии»; - Участие в мероприятиях, согласно Плану действий.

«Подросток»	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление работающей выставки книг по ЗОЖ; - Участие в выставке плакатов и рисунков ЗОЖ; - Оздоровительных отдых в санаториях города и области; - Экологическое и творческое воспитание детей «группы риска» и инвалидов в КСК «Буян»; - Общешкольный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»; - Городские спортивные мероприятия по Календарному плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа «горячей» телефонной линии (в том числе для родителей и законных представителей несовершеннолетних); - Оформление информационного стенда для родителей и законных представителей несовершеннолетних) - Размещение информации на сайте школы; - Родительское собрание с участием Главной дерматолога Управления здравоохранения г. Челябинска, заслуженного врач РФ, заведующей организационно-методическим кабинетом областного кожно-венерологического диспансера №3 с лекциями и презентациями. 	<ul style="list-style-type: none"> -Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков; -Формирование и своевременное обновление пакета документов по работе в период летних каникул; -Обеспечение координации и взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, организации отдыха и занятости учащихся; -Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, информационно-просветительские, образовательные, культурно-массовые мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> -б учащихся школы оздоровились в российских санаториях; -Проведён спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»; -Оформлена выставка плакатов и рисунков ЗОЖ; -Участие обучающихся в экологическом воспитании по программе КСК «Буян».
<p>4. Участие в общешкольных мероприятиях</p> <p>«День Знаний»</p>	<p>Обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие интереса и положительной мотивации к учению; -Сплочение ученических коллективов; - Воспитание любви к школе и традициям; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в мероприятиях. 	<p>Родители</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; - Совершенствовать связи семьи и школы через привлечение родителей к совместным с детьми общеклассным мероприятиям. 	<p>Педагоги</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у обучающихся интереса к учению, формирование положительной мотивации к учебной деятельности; - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; -Воспитывать любовь к школе, к школьным традициям; сформировать положительный настрой на общение; - Воспитывать активность 	<p>Оценка эффективности работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение классных часов «Урок победы» - Проведение праздничного мероприятия «День Знаний» - Проведение мероприятия «День государственного флага»

			<p>учащихся, интерес к учебным предметам, школе.</p> <p>- Подготовка мероприятий.</p>	
«День Матери»	<p>-Поднятие роли матери, как хранительницы домашнего очага;</p> <p>научить любить мать, уважать ее труд, терпение;</p> <p>-Развитие умения выражать свою любовь к матери через искусство, слово, музыку;</p> <p>-Сформировать чувство гордости своей мамой.</p> <p>- Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте.</p>	<p>-Сплочение матерей школы;</p> <p>-Знакомство матерей учащихся между собой и сближение их интересов;</p> <p>-Заинтересованность приглашенных в досуговой деятельности школьников.</p>	<p>- Научить любить мать, уважать ее труд, терпение;</p> <p>- Научить умению выражать свою любовь к матери через искусство, слово, музыку;</p> <p>- Создать обстановку комфорта для свободного общения и отдыха;</p> <p>- Выявить и показать творческие способности учащихся школы;</p> <p>- Подготовка праздничного мероприятия.</p>	<p>- Проведение праздничного концерта «День Матери»</p> <p>-Приготовление подарков мамам.</p> <p>-Оформление стенда с поздравлениями.</p>
День Опекуна	<p>Участие соуправления в подготовке и проведении концерта для опекунов</p>	<p>-Консультация специалиста отдела опеки Советского района</p>	<p>-психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания</p> <p>-организация теплой атмосферы проведения мероприятия (концерт, чаепитие)</p>	<p>-Проведение праздничного концерта «День Опекуна»;</p> <p>-Психолого-педагогическое консультирование;</p> <p>-Консультирование специалиста отдела опеки Советского района.</p>
«День Учителя»	<p>-Воспитание уважения к профессии учитель;</p> <p>- Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте.</p>	<p>-Воспитывать в детях уважение к профессии учитель в семье.</p>	<p>- Организация совместной деятельности учеников и педагогов;</p> <p>-Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся.</p>	<p>- Проведение праздничного концерта «День Учителя»</p> <p>- Приготовление подарков мамам.</p> <p>- Оформление стенда с поздравлениями.</p> <p>- Оформление школы и классов.</p>
Новогоднее представление «Год Мыши», творческая мастерская «Рождественская неделя»	<p>-Помощь в организации мероприятий;</p> <p>- Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков;</p> <p>-Вызвать интерес к предстоящему празднику;</p> <p>- Создать праздничное новогоднее настроение;</p> <p>- Выразительное исполнение музыкальных, танцевальных,</p>	<p>-Помощь в создании благоприятной атмосферы, соблюдения традиций и обычаев празднования Нового года.</p> <p>-Формировать добрые отношения между детьми, родителями и педагогами.</p> <p>-Укреплять семейные отношения и передавать опыт поколений;</p>	<p>-Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся;</p> <p>- Развитие социальной и творческой активности учащихся;</p> <p>-Создание благоприятной атмосферы, соблюдение традиций и обычаев празднования Нового года.</p>	<p>- Проведение праздничного представления «Год Крысы»</p> <p>- Приготовление новогодних подарков.</p> <p>- Оформление выставки «Газета-снежинка»</p> <p>- Оформление школы и классов.</p> <p>- Проведение выставки поделок «Символ года».</p>

<p>Эстафета «Весёлые старты» приуроченные ко Дню Защитника Отечества</p>	<p>стихотворные номеров; - Участие в выставке, новогоднем представлении, оформлении школы и классов.</p> <p>- Формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья; - Привитие уважительного отношения к Российской армии, воспитание и развитие патриотических чувств; -Формирование двигательных умений и навыков; -Воспитание активной жизненной позиции, нравственных и волевых качеств; -Знакомство учащихся с традициями праздника, его значением.</p>	<p>- Участвовать в оформлении школы и классов.</p> <p>-Привлекать родителей, законных представителей и членов семей к спортивному празднику «Мама, папа, я – спортивная семья!» - Воспитание уважение к защитникам Отечества, гордость за Вооруженные силы России через семейные ценности.</p>	<p>-Улучшение физкультурно- оздоровительной спортивно- массовой работы школы; - Пропаганда ЗОЖ, укрепление здоровья; - Воспитание патриотизма у молодого поколения, чувства дружбы и коллективизма; - Воспитание уважения к защитникам Отечества, гордости за Вооруженные силы России.</p>	<p>Проведение спортивного праздника, посвящённого Дню Защитника Отечества.</p>
<p>Широкая Масленица</p>	<p>-Знакомство с русским народным праздником, традициями, обычаями, самобытной культурой; -Всестороннее, гармоническое и физическое развитие школьников; - воспитание уважительного отношения к народным традициям, эстетических чувств доброты, внимания и чуткости друг к другу и окружающим людям; -Формирование у учащихся чувства коллективизма и взаимопомощи, дисципли- нированности, смелости, настойчивости, упорства, выдержки.</p>	<p>Привлекать родителей, законных представителей и членов семей к подготовке праздника, костюмов и реквизита, участию в работе Станций «Широкая Масленица»</p>	<p>-Развитие творческих способностей, навыков импровизации у обучающихся; -Развитие социальной, познавательной, творческой активности детей; -Воспитание любви и уважение к традициям родного края; -Создание сплоченного коллектива единомышленников, творческого объединения детей; -Воспитание личности, стремящейся к нравственному совершенству; -Создание творческой, праздничной обстановки</p>	<p>- Проведение праздника «Широкая Масленица: -Организация чаепития из русского самовара; -Подвижные игры и соревнования</p>

<p>«Международный женский День»</p>	<p>-Развитие творческих способностей у обучающихся; -Сплочения классного и школьного коллективов; - Выразительное исполнение музыкальных, танцевальные, стихотворные номера; -Воспитание у учащихся общечеловеческих и нравственных ценностей; помочь детям в</p>	<p>-Сплочение матерей школы; -Знакомство матерей учащихся между собой и сближение их интересов; -Заинтересованность приглашенных в досуговой деятельности школьников.</p>	<p>-Создание условий для развития коммуникативных навыков общения. -Развития творческих способностей, обучающихся; -Сплочения классного и школьного коллективов; -Создание праздничной атмосферы. -Помощь детям в раскрытии их способностей; учить преодолевать обретению уверенности в себе; -Работа над сплочением коллектива; -Воспитание у учащихся общечеловеческих и нравственных ценностей.</p>	<p>Проведение праздничного концерта, посвящённого Международному Женскому Дню.</p>
<p>5. Участие в спортивных соревнованиях по календарю массовых мероприятий</p>	<p>Обучающиеся</p>	<p>Родители</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Оценка эффективности работы</p>
<p>Городские соревнования по настольному теннису</p>	<p>-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта</p>	<p>-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.</p>	<p>-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.</p>	<p>II и III места в городских соревнованиях по настольному теннису.</p>
<p>Областные соревнования по настольному теннису</p>	<p>-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного</p>	<p>-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.</p>	<p>-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.</p>	<p>I, II и III места в областных соревнованиях по настольному теннису.</p>

	опыта			
Всероссийская спартакиада по настольному теннису	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	II место во Всероссийской олимпиаде по настольному теннису.
Европейская неделя баскетбола	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	I место в конкурсе школьных газет «Мы-вместе!», II командное место в состязаниях «Весёлые старты», III место команда 16-21 год.
Городские соревнования по лыжным гонкам	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	I, II, III места в городской соревнованиях по лыжным гонкам.
Городские соревнования по конькобежному спорту	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	I место в соревнованиях по конькобежному спорту.

	опыта			
Городские соревнования по мини-футболу в рамках программы Специальной Олимпиады России	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	Участие + 3 место
6. Работа ученического самоуправления	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
Внутришкольный контроль	-Рейды по проверке внешнего вида, второй обуви; -Помощь отстающим ученикам в выполнении учебных заданий; -Участие в воспитательных процессах.	-Работа Совета школы (с участием школьного самоуправления)	-Руководство работой школьного самоуправления; -Составление локальных актов по работе с ученическим самоуправлением. -Контроль за работой самоуправления и наставническая работа.	- В состав школьного самоуправления входит 16 обучающихся. - Участие и организация всех общешкольных мероприятий. - Выполнение посильных функций, касающихся внутришкольного контроля.
Трудовая помощь школе	Помощь в облагораживании школы и территории школы, трудовые десанты;			
Воспитательная функция	-Помощь отстающим ученикам в выполнении учебных заданий; -Участие в воспитательных процессах.			
Помощь в организации внеурочной работы	-Помощь в проведении школьных мероприятий;			

Реализация программы духовно-нравственного (нравственного) развития воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ С(К)ОШ № 83, семей обучающихся и других институтов общества через проведение таких мероприятий, как:

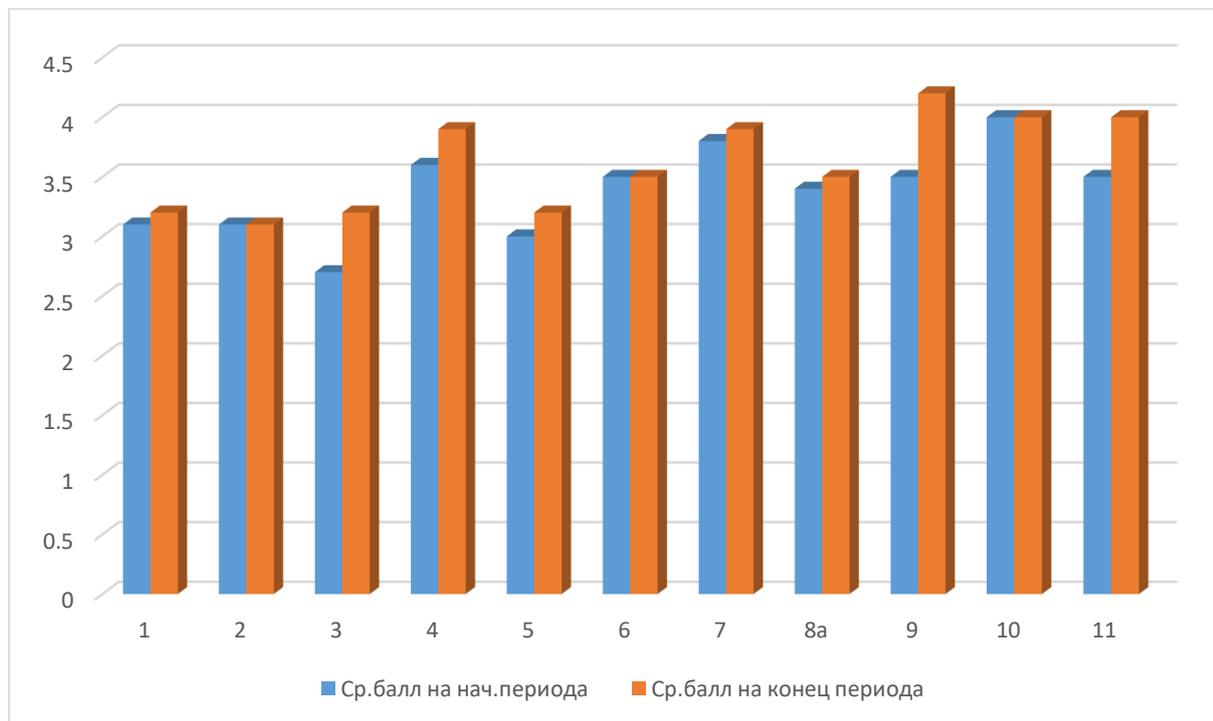
- общешкольные традиционные праздники;
- общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, истории родного края;
- общешкольные конкурсы, проекты;
- акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- спортивные соревнования;
- экскурсии на предприятия города, коллективные посещения театров, музеев и др.;
- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- выставки творческих работ обучающихся;
- классные часы, уроки мужества, библиотечные часы;
- межведомственные профилактические операции;
- посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города;
- интеллектуальные игры, конкурсы, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель.

План воспитательной работы школы реализуется на 100%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Анализ воспитательных результатов

Один из критериев эффективности воспитательной работы в школе - степень воспитанности обучающихся. Классные руководители совместно с педагогом-психологом участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся за 2019 год



По сравнению с уровнем воспитанности обучающихся на начало периода отмечаются положительные результаты воспитания всех качеств личности (оценивались долг и ответственность, дисциплинированность, бережливость, отношение к труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость). Необходимо повышать отношение к учению, дисциплинированность, честность и культурный уровень обучающихся.

По результатам диагностики на конец периода:

11% – учеников имеют высокий уровень воспитанности,

32% – хороший уровень,

45% – удовлетворительный уровень,

12% – низкий уровень воспитанности

Уровень воспитанности обучающихся практически всех классов имеет тенденцию к повышению, что говорит об эффективности воспитательной работы школы.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал:

– высокий уровень сплочённости детей в 5 и 11 классах;

- низкий уровень сплоченности детей в 1 и 3 классах;

– средний уровень развития коллективов в остальных классах.

По результатам социометрии не во всех классных коллективах сложилась благоприятная психологическая атмосфера, недостаточно развито такое важное коллективное качество как дружба и взаимопомощь.

5.9. Анализ методической работы

В соответствии с поставленными целями и задачами школы методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического, методического советов.
2. Работа методических объединений.
3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов
4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров.
5. Посещение уроков администрацией школы.
6. Работа с вновь прибывшими специалистами.
7. Теоретические семинары по инновационной деятельности.
8. Круглые столы.
9. Открытые уроки и их анализ.
10. Предметные методические недели.
11. Индивидуальные целевые консультации.
12. Накопление и систематизация материалов для индивидуальных методических папок.
13. Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Усилия педагогического коллектива школы были объединены работой над единой методической темой «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта».

Цель методической работы школы: создание условий, способствующих осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетными направлениями развития школы выбраны в образовательной организации:

–деятельность педагогического коллектива по приведению образовательной среды в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;

–внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающей технологий в образовательный процесс школы;

–создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;

–создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться;

–развитие системы внутреннего мониторинга качества образования;

–обновление программно-методического оснащения образовательного процесса.

В течение учебного года были проведены педагогические советы по следующим темам:

1. 06.11.2019 - «Реализация ФГОС основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями через методическое сопровождение педагогической деятельности».

2. 10.01.2020 - «ИКР, СИПР и программы по учебным предметам как инструмент системы оценки личностных и предметных результатов обучающихся».

3. 26.03.2020 - «Повышение уровня качества обучения учащихся с сложным дефектом путем применения дидактических приемов».

В ходе подготовки к заседаниям педагогических советов были проведены открытые уроки, заседания школьных методических объединений.

С начала учебного года шла активная подготовка к проведению областного вебинара по теме: «Дидактические приемы обучения учащихся со сложным дефектом», который был запланирован на 7 апреля 2020 года.

В рамках подготовки к вебинару в течение года проведен цикл открытых уроков по следующим темам:

1 «Приемы и методы работы учителя производственно-трудового обучения».

2. «Методы работы учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС» .

3.«Работа учителя математики по формированию БУД в рамках реализации ФГОС».

4. «Роль учителя в реализации системы оценки предметных результатов обучающихся в урочной деятельности».
5. «Методы работы учителя технологии по формированию БУД в рамках реализации ФГОС».
- 6.«Работа учителя биологии по формированию БУД в рамках реализации ФГОС».
7. «Дидактические приемы обучения детей со сложной структурой дефекта».
8. «Методы работы учителя технологии по формированию БУД в рамках реализации ФГОС».
9. «Роль рабочих программ в реализации системы оценки личностных и предметных результатов обучающихся на уроках русского языка» .

Также в рамках проведения ВШК проведены следующие проверки:

- ✓ Проверка уровня организации коррекционной работы на уроках АФК в классах-комплектах
- ✓ Проверка уровня сформированности БУД обучающихся 9-х классов на уроках трудового обучения.
- ✓ Проверка уровня сформированности БУД обучающихся 9-х классов на уроках трудового обучения.
- ✓ Проверка уровня сформированности предметных результатов по географии 8-х кл.
- ✓ Проверка эффективности методических приёмов, используемых на уроках физкультуры в 5-11 классах.
- ✓ Проверка уровня сформированности предметных результатов по профессионально- трудовому обучению в 9 кл.

Также в ходе посещения уроков проверялся уровень владения учителями школы программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыков самостоятельной работы учащихся;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями — предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

В течение учебного года проводилась работа Методического совета школы, проведено 3 заседания. Основной темой работы методического совета была подготовка проведения областного вебинара ««Дидактические приемы обучения учащихся со сложным дефектом», который был запланирован на 7 апреля 2020 года. Была создана рабочая группа по подготовке и проведению вебинара, определены темы мастер-классов, открытых уроков в рамках подготовки к вебинару. Также рассматривались вопросы участия педагогов школы в конкурсах различных уровней, планирования работы школьных методических объединений, подготовки к педагогическим советам, подготовки и проведения предметных недель и другие вопросы.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя проведение традиционного мероприятия - предметных недель.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Первоначально было запланировано проведение двух недель предметных дней, но по причине введения карантинных мероприятий по гриппу, количество дней пришлось сократить. Не смотря на это, по всем предметам были проведены мероприятия.

При проведении предметных дней использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: викторины, творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки рисунков, открытые уроки. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты и призы. Многие учителя в ходе предметных дней проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, и способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных дней вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Проведение предметных дней показало и недостатки в их организации. Методическим советом школы по результатам проведения мероприятия было решено на следующий учебный год запланировать проведение предметных

недель на весь учебный год, чтобы снизить нагрузку на учащихся и учителей и распределить ее равномерно.

Анализ работы школьных методических объединений показал, что все они работают над созданием целостной системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельной деятельности; формированию базовых учебных действий; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- План деятельности МО на 2019-2020 учебный год;
- Корректировка и утверждение тем самообразования;
- Организация обмена педагогическим опытом;
- Новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- Использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий, проектных технологий;
- Изучение и обсуждение школьных правовых актов.

В течение всего учебного года учителями велась работа по обновлению и пополнению дидактического материала.

Проведенный анализ показал слабые стороны методической работы:

1. Педагоги слабо владеют методикой самоанализа своей деятельности с точки зрения современных образовательных технологий.
2. Недостаточны знания педагогов по методологии образовательных технологий и, как следствие, эффективность их использования в своей работе.
3. Многим педагогам не хватает элементарных умений работать с современными цифровыми технологиями (компьютером).
4. При проведении открытых уроков уроки анализируются не на должном уровне. Не все педагоги владеют технологией анализа и самоанализа урока.

Задачи методической работы на новый учебный год:

1. Продолжить работу над единой методической темой «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта».

2. Создать условия для повышения качества преподавания и воспитания через совершенствование форм и методов организации урока, использования в работе педагогов современных педагогических технологий.

3. В новом учебном году запланировать проведение предметных, тематических и методических недель с целью создания единого образовательного пространства и интеграции воспитательного процесса в учебный.

Эта форма методической работы может служить своеобразным творческим отчетом методических объединений.

План проведения недели необходимо обсудить и утвердить на заседаниях ШМО. При этом учесть пожелания педагогов, которые стремятся показать свои достижения, находки, какие-то новые методические приемы. В течение года каждое методическое объединение должно провести свою методическую неделю (недели), которые объединены общей методической темой: *«Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта»*. Кроме этого, в течение года в соответствии с общешкольным планом, необходимо провести предметные и тематические недели.

4. Все методические недели проводить в соответствии с единой методической темой школы. Работу по проектированию Недель проводить заблаговременно, укладываясь в запланированные сроки

5. В план работы методического совета включить вопросы дополнения и разработки новых локальных актов, регламентирующих методическую работу, вопросы мониторинга состояния методической работы.

6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

Анализ посещаемости обучающихся за 2019/ 20 учебный год

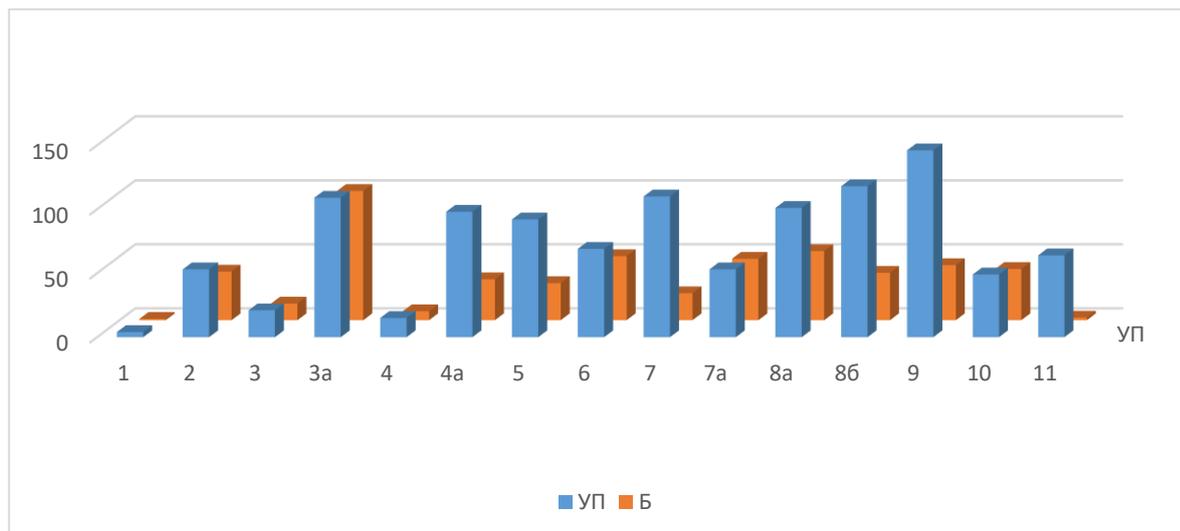
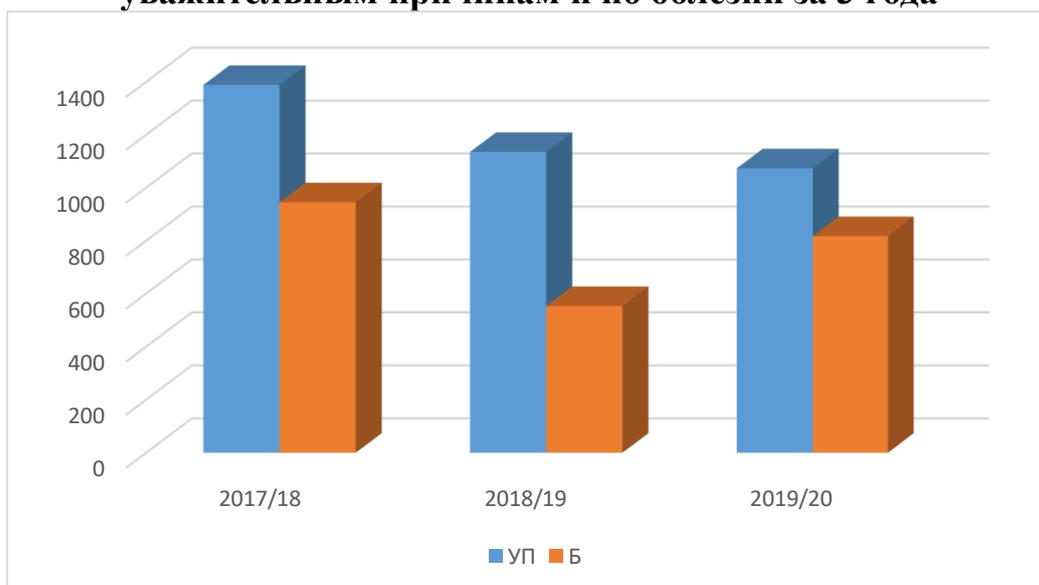


Таблица 10. Анализ посещаемости за 3 года

Учебный год	Причины пропусков			Всего за год
	Пропущено по болезни	Пропущено по уважительной причине	Пропущено без уважительной причины	
2017/2018	945	1388	79	1467
2018/2019	553	1135	110	1245
2019/2020	817	1073	29	1102

Сравнительный анализ количества пропусков занятий по уважительным причинам и по болезни за 3 года

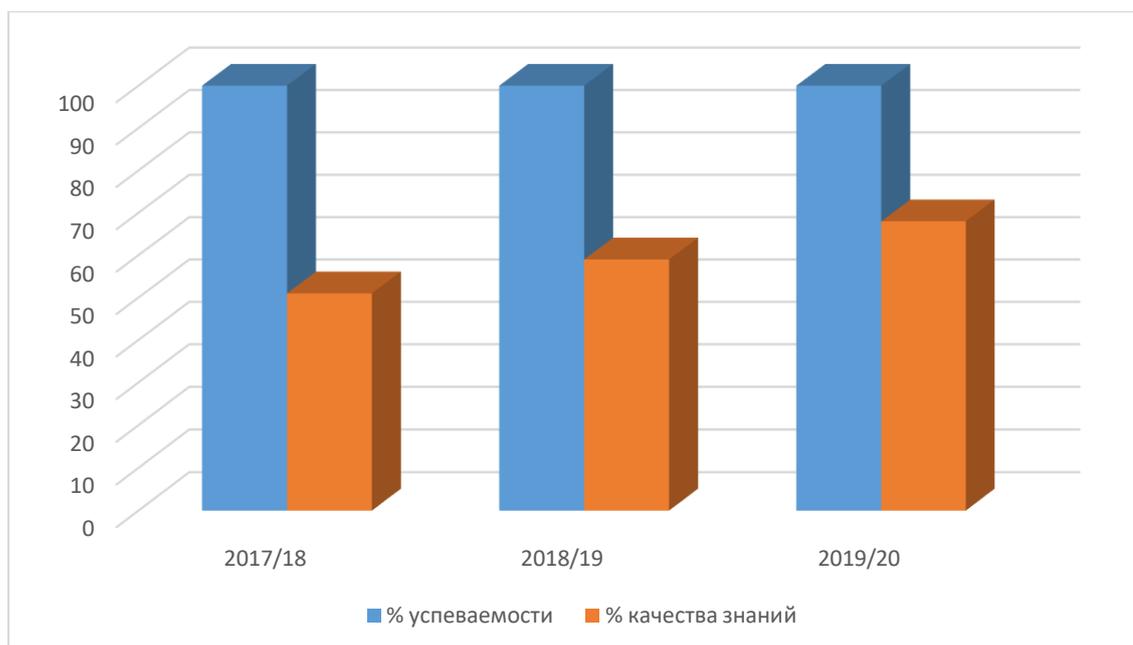


Итогом постоянного контроля со стороны классных руководителей, тесной работы с родителями является снижение пропусков по уважительной причине и без уважительной причины.

Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2019-2020 учебного года аттестованы все 131 обучающихся. Успеваемость по школе составила – 100%, качество знаний – 67,6 %.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года



Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за три учебных года показал устойчивую тенденцию к росту. Этому способствовало, во-первых, повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ в области специального образования; во-вторых, повышение качества сформированности учебной мотивации у обучающихся; в-третьих, постоянная работа классных руководителей с родителями (законными представителями) по усилению контроля за учебной деятельностью обучающихся.

Таблица 11. Анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2019-2020 учебного года

класс	Количество обучающихся	Процент успеваемости обучающихся	Процент качества обучения
1	6	-	-
2	4	100	100
3	8	100	75
4	11	100	64
5	12	100	58
6	13	100	46
7	13	100	46
8а	10	100	70
8б	10	100	80
9	11	100	46
10	9	100	100
11	10	100	100
3а класс-комплект	4	-	-
4а класс-комплект	5	-	-
7а класс-комплект	5	-	-
В целом по школе	131	100	68

Обучение в 1 классе и классах-комплектах безотметочное.

Есть резерв обучающихся на конец года с одной «3» – 6 % (8 человек).

Таблица 12. Резерв повышения качества обучения

	Обучающиеся с одной «3»
Начальная школа	0
Основная школа	8
10-11 классы	0
Итого	8

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня текущей и промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в виде контрольных работ:

- стартовый (входной контроль) с целью определения степени устойчивости знаний учащихся, выяснения причин потери знаний за летний период и планирования мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

- текущий контроль (четверть) с целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- промежуточный контроль (по итогам года) состоит в определении уровня сформированности предметных результатов, БУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результатов дальнейшего обучения, выявление недостатков в работе, планировании ВШК на следующий учебный год.

Таким образом, анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подхода в обучении. Повысилась требовательность со стороны учителей, но, тем не менее, необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения в 2020 году

На основании письма Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04, Приказа Комитета по делам образования г. Челябинска от 19.05.20 № 612-у «О порядке окончания 2019/2020 учебного года», в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению учащихся 9 класса была организована и проведена в особом порядке. Было решено не проводить экзамен по профессионально-трудовому обучению, а оценку уровня знаний обучающихся по профессионально-трудовому обучению осуществить на основе сведений об образовательных результатах промежуточной аттестации обучающихся текущего учебного года.

1. Количество обучающихся 9 класса на конец 2019/2020 учебного года 11 человек.
2. Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – 11 человек.
3. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении – 11 человек.

Таблица 13. Итоговая аттестация по программе трудового обучения

Направление трудовой подготовки	Кол-во выпускников, занимающихся по данной программе	Форма проведения итоговой аттестации	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Выданный документ
Столярное дело	6	Учет образовательных результатов промежуточной аттестации обучающихся текущего учебного года	100	50	Свидетельство об обучении
Швейное дело	5		100	100	

Анализ результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению в 9 классе позволяет сделать вывод, что знания и практические навыки учащихся соответствуют учебной программе по столярному и швейному делу.

Учебный год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество знаний
2017-2018	11	100%	81%
2018-2019	11	100%	82%
2019-2020	11	100%	73%

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что уровень качества знаний учащихся составляет 73 %, что ниже уровня предыдущего года. Это объясняется тем, что формой итоговой аттестации в этом учебном году является учет образовательных результатов промежуточной аттестации обучающихся текущего учебного года, а обычно учащиеся на экзаменах показывают лучше результат, чем результат промежуточной аттестации за год.

Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по профессионально-трудовому обучению, составляет 100 %.

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе профессионального обучения в 2020 году

Главная цель профессионального обучения в 10-11 классах – развитие компенсаторных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическая реабилитация, профессиональное самоопределение выпускников в соответствии с собственными психофизическими возможностями, получение профессии.

Задачи:

✓ создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения доступного образования, соответствующего психофизическим возможностям каждого обучающегося;

✓ создание условий для успешной социальной адаптации выпускников средствами трудовой и общеобразовательной подготовки.

В 2019-2020 учебном году обучались по программам профессионального обучения в 10-м классе 9 учащихся, в 11 классе 10 учащихся. Два раза в неделю они проходили практику на базе Областной клинической специализированной психоневрологической больницы № 1.

Под руководством своих наставников и руководителей практики на предприятии они закрепляли свои знания и применяли их в трудовой деятельности. По итогам практики все получили хорошие и отличные оценки.

Для обучающихся 11 класса была проведена итоговая аттестация по профессиональному обучению в особом порядке, т.е. квалификационный экзамен по профессиональному обучению не проводился, оценка уровня знаний обучающихся по профессиональному обучению была осуществлена на основе сведений о текущих образовательных результатах. Итоговая оценка рассчитана как среднеарифметическая результатов текущего контроля по профессиональному обучению текущего учебного года.

В результате трое юношей получили 2 квалификационный разряд по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», трое - 1 разряд; четыре девушки получили 2 квалификационный разряд по профессии «Швея».

Наличие внеучебных достижений обучающихся

В течение 2019/20 учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, побеждая и занимая призовые места.

Таблица 14. Достижения обучающихся за 2019/20 учебный год

№ п/п	Название конкурса	участники	Победители и призеры	Кто подготовил участников
1	VI городской Фестиваль «Открытый мир»	Лебедев А., Шibaев И., Хомякова А., Чубакова А., Яшина К., Миллер Р., Миллер А.	участие	Теличко Н.В. Полякова О.В.
2	VII городской конкурс «Юные краеведы»	Лебедев А., Шibaев И., Чубакова А., Яшина К.	участие	Хоснулина К.Н. Сачевская В.А.
3	VII городской фестиваль «В гостях у сказки»	Белькова Настя, Чекалина Ю., Картошкин А., Сквородка Дарья, Мухамедьяров Максим, Миллер Алина, Миллер Роман	Победители в номинации «За лучшую постановку», «Лучшие декорации»	Переступняк Н.В., Полякова О.В. Теличко Н.В.
4	VII городской конкурс «Твоя безопасность»	Шibaев И., Лебедев А., Сквородка Д., Сараскин А., Мухамедьяров М.	2-е место	Кардонская О.А.
5	X городской интеллектуальный конкурс	Леванова В., Чубакова А.	участие	Сентябова О.В.

	«Знатоки»			
6	Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	Костина Диана, Соловьева Арина, Яшина Екатерина, Ляшко Д., Леванова В., Миллер А., Баранова А., Криворотов П., Орлов П.	участие	Полякова О.В. Мокин А.П. Теличко Н.В.
7	Городской фестиваль детского творчества «Город мастеров»	Соловьёва Арина Яшина Екатерина, Костина Диана Криворотов Павел, Максутов Евгений Гафаров Григорий, Леванова Виолетта Шестакова Ольга, Ляшко Дарья	лауреаты	Полякова О.В. Мокин А.П. Теличко Н.В.
8	Областные соревнования по настольному теннису	Трушков И., Корочкин Д., Соловьева А.	Участие I место, II место, III место	Кочурко А.А.
9	Городские соревнования по мини-футболу	Максутов Е., Абышов М., Мухамедьяров М., Орлов П., Ильясов Д., Лебедев А., Шibaев И., Картошкин А., Пертия Р., Зарипов Д., Канин С., Белобородов Н.	3-место, участие	Емельянов В.Д.
10	Европейская неделя баскетбола	Чекалина Юлия, Кувшинов Михаил Миллер Роман, Мухина Валерия Атесова Валерия, Данилов Артем Миллер Алина, Семакина Дарья Морозов Иван, Абышов Максим Зарипов Дмитрий, Канин Сергей Максутов Евгений, Бутнов Виктор Спиридонов Владимир, Белобородов Никита Шibaев Иван, Тумбаев Денис	I командное место в эстафете «Весёлые старты» III командное место в финале	Артемьев С.В.

		Лебедев Александр, Орлов Павел		
11	Городские соревнования по лыжным гонкам	Кувшинов Миша Сковородка Дарья Каноатов А., Каноатов М. Соловьёва Арина, Шибаетов Иван	участие II место III место I место	Кочурко А.А.
12	Городские соревнования по конькобежному спорту	Белькова Н., Морозов И., Мухамедьяров М., Кувшинов М.	участие	Емельянов В.Д.

Список побед наших ребят весьма внушителен, и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущие любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

7. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» функционирует в соответствии с локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным 26.08.2016 г.

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «С(К)ОШ № 83». Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

- Адаптированные основные общеобразовательные программы
- Дополнительные общеразвивающие программы
- Программы учебных предметов, курсов, дисциплин
- Программы внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности)
- Воспитательная компонента
- Качество учебных занятий
- Качество внеурочной деятельности
- Индивидуальное обучение и воспитание

2. Оценка условий организации образовательной деятельности

- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-образовательная среда
- Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации
- Организация питания обучающихся
- Медицинское сопровождение
- Взаимодействие с социальными партнерами
- Общественно-государственное управление
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

3. Оценка образовательных результатов

- Предметные результаты
- Базовые учебные действия (БУД)
- Личностные результаты
- Здоровье обучающихся
- Индивидуальное развитие
- Личные достижения обучающихся
- Профессиональное самоопределение

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации;
- данные классных журналов.

Внутришкольный контроль

В течение 2019 – 2020 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль.

Основными элементами контроля являлись: состояние преподавания учебных предметов, качество предметных результатов и БУД учащихся, качество ведения школьной документации, контроль календарно- тематического планирования и выполнение учебных программ, решений педсоветов и совещаний, система работы учителей с тетрадями, контроль техники чтения в начальной школе и др.

Методы контроля: посещение уроков, собеседование с педагогами, изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы), анализ.

Администрацией школы уроки посещались в рабочем порядке по плану ВШК.

ВСОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Одним из показателей ВСОКО является такой показатель, как удовлетворенность участников образовательных отношений деятельностью образовательной организацией.

На сайте школы размещена анкета для родителей (законных представителей) обучающихся нашей школы. В ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице:

Таблица 15. Результаты анкетирования по состоянию на 01.04.2020г.

	% удовлетворенности
основное образование	100
дополнительное образование	100

Приведенные цифры свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью МБОУ «С(К)ОШ № 83».

Таким образом, высокие показатели удовлетворенности среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной

организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

8. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

8.1. Анализ качества кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию. Всего работников – 37 чел., из них 5 совместителей.

Численность персонала на 31.05.2020 года			
административные	педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
5	20	4	7

Рассмотрим структуру кадров ОО.

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Педагогический коллектив насчитывает 20 работников. Состав педагогического коллектива по должностям:

- учителей – 18 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал включает: специалист по кадрам, ведущий бухгалтер, программист, контрактный управляющий.

Обслуживающий персонал: уборщицы служебных помещений, дворник, вахтер, сторожа.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ОУ регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и

иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

Таблица 16. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию)

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	20	
Педагоги, имеющие образование:	20	
Среднее специальное, всего	2	10
в т.ч. педагогическое	2	10
Незаконченное высшее, всего	-	
в т.ч. педагогическое	-	
Высшее, всего, в т.ч.:	18	90
педагогическое	18	90
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	4	20
от 5 до 10 лет	4	20
от 10 до 20 лет	4	20
свыше 20 лет	8	40
Педагоги, имеющие квалификационные категории	13	65
Высшую	9	45
Первую	4	20
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	3	15
Педагоги, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	-	-
б) магистр	1	5
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учитель РФ	-	-

Почетный работник общего образования	1	5
--------------------------------------	---	---

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Таблица 17. Сведения о повышении квалификации за 3 года

№ п/п	Формы повышения квалификации	Количество участников			Всего охват %
		2017	2018	2019	
1	Краткосрочные курсы	14	20	8	100
2	Курсы переподготовки	10	4	3	81
3	Проблемные семинары, вебинары, форумы, конкурсы	25	11	12	71
	всего	49	35	23	

Обобщение и распространение педагогического опыта

Важный момент в профессиональном становлении педагога – обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества на разных уровнях:

1. На уровне образовательного учреждения через открытые уроки и внеурочные мероприятия, семинары, педагогические советы, работа в творческих группах.

2. На муниципальном уровне через открытые уроки, мастер-классы, выступления на семинарах, «круглых столах»; участие в городских методических объединениях, участие в конкурсах, фестивалях;

3. На региональном уровне: научно-практические конференции, фестивали, конкурсы.

Администрация и педагогический коллектив ОО активно участвуют в областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

Таблица 17. Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях в 2019/20 учебном году

Мероприятие	Участники	Тема	Дата проведения	Место
Семинар	Учителя школы	«Деятельность учителя по формированию БУД в рамках реализации ФГОС у обучающихся со сложным дефектом»	15.10.2019	МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»
Круглый стол	Учителя школы	«Роль учителя в реализации системы оценки предметных результатов обучающихся со сложным дефектом»	12.11.2019	МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»
Семинар-практикум	Мамлеева Е.А., Ермоленко Е.Н.	«Создание специальных условий психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии»	27.11.2019	МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска»
Мастер-класс	Учителя школы	«Использование дидактических приемов обучения для учащихся со сложной структурой дефекта»	5.12.2019	МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»
Совещание ГМО учителей технологии	Учителя технологии коррекционных	По вопросам проф.-труд.подготовки	16.01.2020	МБОУ «С(К)ОШ №

	школ Челябинска	г. обучающихся ОВЗ		83 г. Челябинска»
Вебинар	Переступняк Н.В., педагог- психолог	Профорентация школьников ОВЗ	21.05.2020	ДПО ЦРО

С целью обобщения и распространения педагогического опыта педагоги школы приняли участие в конкурсах городского и областного уровней.

Дата	Название конкурса	уровень (район, город, область)	результат
Сент.- окт.2019	Интернет-конкурс программно-методических материалов «Обучение без границ»	область	участие
Окт.- дек.2019	II городской фестиваль Профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	город	3 диплома участников
Февраль- март 2020	Конкурс психолого-педагогических программ в образовательной среде	город	1 участник (пока результаты не объявлены)
Март 2020	Конкурс дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет...»	область	Участие (пока результаты не объявлены)

Анализ работы школьной аттестационной комиссии

С 01.09.2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки РФ № 276 от 7 апреля 2014 г. "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". Все педагоги были ознакомлены с новым Положением и новым порядком аттестации педагогических работников. Отдельные вопросы аттестации рассматривались на рабочих и методических совещаниях, заседаниях ШМО. С целью аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в школе приказом директора № 8.2 от 15.03.2017 г. была создана школьная аттестационная комиссия (далее – ШАК)

Для работы ШАК в школе разработана следующая документация:

1. Положение об аттестационной комиссии МБОУ «С(К)ОШ № 83 г.

Челябинска» (утверждено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 29.08.2016).

2. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» (утверждено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 29.08.2016).

3. План аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

В течение года состоялось 2 заседания.

Вопросы, которые рассматривались на заседаниях:

1. Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2019-2020 учебном году.

2. Подготовка представлений на аттестуемых педагогов.

3. Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности.

В течение года аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 4 педагога с результатом: «соответствует занимаемой должности». Решения аттестационной комиссии утверждены приказами директора от 10.09.2019 № 148 и от 12.11.2019 № 185.

В соответствии с перспективным планом по аттестации педагогических работников в текущем году прошел аттестацию на высшую категорию 1 человек.

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

8.2. Анализ качества учебно-методического обеспечения

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам. Есть необходимость в приобретении рабочих тетрадей по предметам для обучающихся.

Класс	Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство	% обесп- сти
1	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение» 2018 год	100
	С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2018 год	100
	Т.В. Алышева «Математика» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2017, 2018 год	100
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 1 класс Учебник по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2013 год.	100
2	С.Ю. Ильина и др. «Чтение» 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2012, 2013 год	100
	С.В. Комарова «Речевая практика» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова «Русский язык» 2класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2017 год	100
	Т.В. Алышева «Математика» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2017, 2018 год	
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 2 класс.	100

	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 год	
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Л.А.Кузнецова«Технология. Ручной труд» 2 класс Учебник по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2012, 2014 год	100
3	С.Ю. Ильина и др. «Чтение» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2017 год	100
	С.В. Комарова «Речевая практика»3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 3класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2013,2014 год.	100
	Т.В. Алышева «Математика» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2017, 2018 год	100
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Мир природы и человека» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Л.А.Кузнецова«Технология. Ручной труд» 3 класс Учебник по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2012, 2016 год	100
4	С.Ю. Ильина и др. «Чтение» 4класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2011 год	100
	С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 3класс	100

	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2012,2014 год.	
	Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Мир природы и человека» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 4 класс Учебник по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2013, 2015 год	100
5	З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017, 2019 год	100
	Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2017, 2019 год	100
	М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2017 год	100
	Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая «Технология. Швейное дело» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
6	И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина «Чтение» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017 год	100
	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017 год	100
	М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика» 6 класс	100

	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	
	А.И.Никишов «Биология Неживая природа» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2012, 2014 год.	100
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология. Швейное дело» 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2012, 2016 год	100
7	А.К.Аксенова «Чтение» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2013,2014, 2015 год.	100
	Т.В. Алышева «Математика» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	З.А. Клепинина «Биология Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2012, 2013 год.	100
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология Швейное дело» 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2012, 2014, 2015 год	100
8	З.Ф.Малышева «Чтение» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	100

	М.: «Просвещение», 2019 год	
	В.В.Эк «Математика» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология Швейное дело» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
9	А.К.Аксенова «Чтение» 9 класс Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год.	100
	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год	100
	М.Н.Перова «Математика» 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год.	100
	«Биология. Человек» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2013 год.	100
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология Швейное дело» 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2013 год	100

Методическая литература

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по ИЗО. 1-4 классы.- М.:ВЛАДОС, 2003
2	Аксенова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений 8 вида/Учебное издание -М.: Просвещение, 2003
3	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2002
4	Аксенова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991
5	Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы с 1 по 4 класс.-М.: Просвещение, 1968
6	Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- СПб.: ВЛАДОС, 2013
7	Бондаренко А.А. Пишу правильно, 2006
8	Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку 5 класс.-М.: ВЛАДОС, 2005
9	Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1988
10	Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2 классе специальной школы 8 вида.-М.: ВЛАДОС, 2003
11	Грошенков И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе/Уч. пособие. - М.: Просвещение, 1982
12	Девяткова Т.А. СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида. М.:ВЛАДОС, - 2005
13	Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе/ Под ред. М.Д. Рипы. - М.: Просвещение, 1988
14	Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. -М.: Просвещение, 1980
15	Макарова Т. Планирование и организация методической работы в школе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2003
16	Методика физического воспитания школьников/Под ред. Мейксона Г.Б.- М.: Просвещение, 1989
17	Обучению чтению в специальных коррекционных классах, 1 класс.- Волгоград: Учитель, 2007

18	Пикулева Н.В. Слово на ладошке: занятия, обогащающие внутренний мир ребенка. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2006
19	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /Под ред. Воронковой В.В. Подготовительный, 1 - 4 классы.-М.: Просвещение, 2009
20	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /Под ред. Воронковой В.В. 5 - 9 классы.-М.: Просвещение, 2009
21	Рукоделие в начальных классах/ книга для учителя по внеклассной работе.-М.: Просвещение, 1984
22	Система воспитательной работы в коррекционных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2012
23	Технология 5 класс. Швейное дело: разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2010
24	Хилько А. Преподавание СБО в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида. – СПб.: Просвещение, 2006
25	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи в 1 классе.- М.:АРКТИ, 2003
26	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи во 2 классе.- М.:АРКТИ, 2003
27	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи в 4 классе.- М.:АРКТИ, 2004
28	Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребенка думать и говорить/ Родителям, учителям и воспитателям. – М.: НПФ «Унисерв», 1993
29	Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения. – М.:ВЛАДОС, 2010
30	Физкультурно-оздоровительная работа в школе/ Пособие для учителя: М,: Просвещение, 1988
31	Эк В. Обучение математике учащихся младших классов специальной коррекционной школы

8.3. Анализ качества библиотечно- информационного обеспечения

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

Библиотека выполняет свою главную миссию - обеспечение участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогическим работникам)

доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.

В 2019-2020 учебном году задачами работы библиотеки были:

- приобщение к истокам народных традиций, любви к Отечеству;
- формирование преемственности к культурно-историческому прошлому

России;

- воспитание толерантности;
- воспитание любви к русскому языку и литературе;
- повышение рейтинга книги в досуге обучающихся;
- формирование умений самостоятельной работы с книгой и информацией:

обучение работы с книгой, поиску, отбору и критической оценки информации;

- продвижение литературы о своей малой родине – о Челябинске, Южном Урале.

Обучающимся, чтобы быть достойными гражданами России, нужно знать и помнить её историю. Продолжая продвижение литературы о героическом прошлом нашей страны, в 2019-2020 учебном году библиотека провела работу с классами по участию в акции «Читаем детям о войне» - в АИС «Сетевой город. Образование» был размещен список рекомендованной художественной литературы для чтения по классам.

В рамках подготовки к празднованию 75-й годовщины Великой Победы организована и проведена акция «Окажи помощь фронтовику» с выездом группы на дом к ветерану, проведена работа с классами по созданию Бессмертного полка в школе, оформлена выставка «События. Люди. Факты.»

Рейтинг книги и интерес к чтению повышается от проведённых массовых мероприятий, а книжные выставки и рекомендательные списки раскрывают содержание книжного фонда библиотеки. Были организованы тематические выставки художественной литературы: «В гостях у сказки», «В гостях у гигиены», выставки детских энциклопедий, книжные выставки писателей-юбиляров: К.Д. Воробьева, И.С. Никитина, А.В. Кольцова, М.Ю. Лермонтова., А.А. Суркова, И.С. Никитина, Р.А. Быкова, О. Уайльда. Книги можно полистать, посмотреть иллюстрации и взять почитать. Фонд библиотеки небольшой, пришлось постараться, как можно интереснее его представить.

Библиотека стремится расширить кругозор детей. В 1-м и 2-м классах проведены беседы тетушки Совы по темам: «Электричество», «Правила безопасности», «Твой режим дня», «Зачем мы спим?», «Зачем человек ест?», «Какая пища полезней?». «Моя любимая еда», «Времена года», «Что я знаю об одежде? Я умею одеваться?»

Мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождались презентациями, видео - роликами, что делало их информационно яркими, эмоциональными, познавательными, ИКТ повышали мотивацию к чтению.

В течение года проведены школьные конкурсы - «самый читающий класс года», «самый читающий ученик года».

Основные функции библиотеки:

- Аккумулятивная – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
- Информационная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов.
- Образовательная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
- Просветительская - библиотека приобщает пользователей к сокровищам мировой и отечественной литературы и культуры.

Количество посадочных мест в библиотеке – 4 чел.

Фонд художественной литературы – 1006 экз.

Фонд учебной литературы – 1373 экз.

Фонд учебных пособий – 111 экз.

В медиатеке – 1 компьютер, МФУ

Таким образом, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

8.4. Анализ материально технической базы

Общая площадь образовательной организации составляет 2295,1 кв.м.

Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание.

На территории школы имеется футбольная площадка, баскетбольная площадка, уличный тренажёрный комплекс.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательной организации соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 19 учебных кабинетов. Комплекс кабинетов технологии состоит из двух швейных

мастерских, двух столярных мастерских, слесарной мастерской. Также есть спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных мероприятий, оборудованы кабинета психолога и логопеда.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

Таблица 18. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

Помещения для медицинского обслуживания обучающихся и работников	Медицинский кабинет	13,3 кв.м.
	Процедурный кабинет	12,9 кв.м.
Помещения для питания обучающихся и работников	пищеблок	50,4 кв.м.
	столовая	48,2 кв.м.

Таблица 19. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ кабинета	Наименование кабинета	Материально-техническое обеспечение	Примечание (в чем есть необходимость дооснащения)
1	Кабинет учителя-логопеда	-ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - стол с зеркалом для занятий; - шкаф; -учительский стол со стулом; - компьютер, -монитор.	-
2	Кабинет класса/комплекта	-ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - кресло для релаксации мягкое; - учительский стол со стулом;	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для документов со стеклом 2х створчатый; -полка стеклянная с подсветкой; -ноутбук; -принтер 	
3	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> -ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - Световой стол; - Сухой бассейн; - Песочница; - Диван книжка светло-коричневый с темно-коричневыми подлокотниками; -шкафы; - мольберт двухсторонний; - тактильная панель; - ноутбук; - принтер. 	-
4	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; -шкаф 	-
5	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; -шкафы; - ноутбук; -проектор; -принтер 	-
6	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; -шкафы; - интерактивная доска; -компьютер; - принтер 	-
7	Кабинет математики	<ul style="list-style-type: none"> -ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; -интерактивная доска; - учительский стол с креслом; 	-

		<ul style="list-style-type: none"> - шкафы; - чертежные принадлежности; - компьютер; - МФУ. 	
8	Кабинет русского языка	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; -шкафы; - ноутбук; - принтер. 	-
9	Кабинет класса/комплекта	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - учительский стол с креслом; - шкаф; - ноутбук; - принтер; - смарт-телевизор 	-
10	Кабинет географии и биологии	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; - ученические стулья; - учительский стол с креслом; - доска магнитно-меловая; - шкафы; - ноутбук; - медиапроектор; - экран; - принтер 	-
11	Кабинет класса/комплекта	<ul style="list-style-type: none"> -ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол с креслом; - доска магнитно-меловая; - шкафы; - ноутбук; - смарт-телевизор 	-
12	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - регулируемые ученические столы и стулья; - учительский стол с креслом; - шкафы; - ноутбук; - принтер. 	-
13	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - стол учительский с креслом; - компьютер; 	-

		<ul style="list-style-type: none"> - козел гимнастический; - конь гимнастический; - брусья гимнастические» - перекладина гимнастическая (пристеночная); - стенка гимнастическая; - скамейка гимнастическая жесткая; - комплект навесного оборудования (канат, перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) - мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные; - скакалки детские, обручи; - маты гимнастические; - палатки туристические; - спальные мешки; - лыжи беговые с ботинками; - ракетки теннисные; - столы для настольного тенниса 	
14	Кабинет СБО	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты одноместные; -табуреты; - учительский стол с креслом; - доска магнитно-меловая; - компьютер; - МФУ; - шкафы; - набор кухонной мебели; - мойка; - настольная плита 	-
15	Столярная мастерская (2)	<ul style="list-style-type: none"> - столярные верстаки; - доска магнитно-меловая; - учительский стол с креслом; - компьютер; - ученические столы и стулья; - шкафы; - деревообрабатывающие станки: - станок настольно-горизонтальный; - станок точильно-шлифовальный; - станки сверлильные; - станки токарные; - фуговально-рейсмусовый станок; 	-

		<ul style="list-style-type: none"> - ручные столярные инструменты; - электроинструменты. 	
16	Слесарная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - слесарные верстаки; - доска меловая; - учительский стол со стулом; - компьютер; - ученические столы и стулья; - шкафы; - станки токарно-винторезные; - электроточило; - тисы; - токарный, сверлильный станки; - шлифмашина; - слесарные инструменты. 	-
17	Швейная мастерская (2)	<ul style="list-style-type: none"> - ученические столы и стулья; - стол учительский с креслом; - компьютер; - проектор; - экран; - принтер; - столы для шитья; - стол для раскроя; - электрические швейные машины; - доска гладильная; - утюги; - парогенератор; - доска магнитно-меловая; - манекены; - оверлоги; - шкафы; - стеллажи 	-

События весны 2020 года, связанные с опасностью распространения новой коронавирусной инфекции, и последующий переход на электронное обучение с применением дистанционных технологий, выявили необходимость в наличии специального оборудования для проведения онлайн-мероприятий: совещаний педагогов, уроков, занятий с обучающимися, консультаций.

Кроме того, мониторинг технических возможностей обучающихся для обучения в дистанционном режиме показал, что у 60 человек отсутствуют компьютеры, ноутбуки, планшеты; еще 61 человек имеют личные смартфоны либо смартфоны родителей с возможностью подключения к сети интернет. А у

10-ти человек технические возможности для обучения в дистанционном режиме отсутствуют.

Таким образом, материально-техническая база школы в основном обеспечивает реализацию учебных программ основного и дополнительного образования. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения: компьютерами, телевизорами, мультимедиа проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, копировальной техникой, проекторами, сканерами. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100 %.

9. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2019/20 УЧЕБНЫЙ ГОД

По результатам анализа работы школы за 2019/20 учебный год сделаны следующие выводы:

1. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
3. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.
4. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
5. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, анализа работы школы по направлениям, отчеты о которых ежегодно размещаются на школьном сайте.

Приоритетные направления развития образовательной организации:

1. Систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению системно-деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.
3. Использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, в том числе при электронном обучении и обучении с применением дистанционных образовательных технологий.
4. Развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса, необходимой для организации образовательного процесса в дистанционном режиме (в случае карантина, введения ограничительных мер, погодных условий и т.п.).
5. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогического коллектива школы.

Задачи работы школы на 2020/21 учебный год

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ начального образования и для поэтапного введения ФГОС ОВЗ основного общего образования.
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления и корректировки основных образовательных программ НОО, ООО образовательной организации.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями и методами интерактивного обучения.
4. Продолжить работу по повышению мотивации педагогов школы в совершенствовании педагогического мастерства через самообразование и профессиональную переподготовку.

5. Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности педагогов школы, создавая условия для эффективного развития образовательной организации и проведения педагогического мониторинга.

6. Работу по сохранению и укреплению здоровья направить на санитарное просвещение обучающихся и педагогического коллектива школы по профилактике вирусных и других заболеваний.

Директор _____ /Е. А. Мамлеева

«_____» _____ Г.