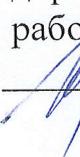


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:
Руководитель
методического
объединения
 /Р.Б.Юламанов

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель
директора по учебной
работе
 /И.Ф. Костенко

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83
 /Е.А.Мамлеева



ПРОГРАММА
по предмету «Профильный труд»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

5 – 9 классы

Составил:
учитель технологии
Юламанов.Р.Б.

Челябинск, 2020
Срок реализации: 5 лет

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Профильный труд» (столярное дело) (5-9 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);

- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)ОШ № 83;

- авторской программы по столярному делу С.Л. Мирского и Б.А. Журавлева. (Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: Просвещение, 2013.)

В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии.

Предмет «Столярное дело» относящейся к образовательной области «Технология», является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения «Столярному делу» детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана

с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Образовательные задачи учебного предмета:

- сформировать владение умениями на уровне квалификационных требований к профессии столяр, закрепить применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

- сформировать знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

- сформировать знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

- сформировать и закрепить знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные коррекционные задачи:

- коррекция и развитие способности сравнивать, анализировать изделия, операции, понимать причинно- следственные зависимости с помощью учителя;

- коррекция и развитие психических процессов путем работы с технологическими картами, планами работы, образцами изделий;

- формирование и развитие лексического запаса учащихся со сниженным интеллектом, правильное употребление терминологии ремонтно-отделочных работ в связной речи и систематическую словарную работу;

- коррекция и развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за выполнением квалификационных видов работ.

2.Общая характеристика учебного предмета.

В рамках учебного предмета «Технология» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Учебная программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления.

Содержание предметной области «Технология» осваивается через учебные предметы «Математика», «Развитие речи», «ИЗО», а также через общественно полезный труд и творческую деятельность в пространстве общеобразовательной организации и вне его, внеурочную и внешкольную деятельность, дополнительное образование.

Для эффективной реализации основных задач предметной области «Технология» обучающимся предоставляется возможность использовать цифровые ресурсы (инструменты, источники и сервисы), так как они используются сегодня в профессиональной и повседневной деятельности человека.

С целью формирования технологического мышления создается образовательная среда, позволяющая приобрести компетенции, необходимые для дальнейшего развития трудовой деятельности. Технологическое образование включает следующие направления:

- практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;
- применение ИКТ при изучении тем;
- во внеурочной деятельности организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества;
- приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;
- формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;
- знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

Рабочая программа по «Профильному труду» в 5-9 классах составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений, так как в классах обучаются дети, имеющие интеллектуальные проблемы и сопутствующие нарушения физического развития.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем профессионально-трудового обучения обеспечивает возможность систематизировано формировать, совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки по столярному делу, развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику у детей с отклонениями в развитии.

Рабочая программа предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по столярно-плотницким работам. Обучение по профессионально-трудовому обучению

развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику у детей с отклонениями в развитии.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с названием наиболее распространенных пород древесины, с основными частями дерева, с названием пиломатериалов и их использованием, с устройством сверлильного станка, с названием основных инструментов для пиления, с названием основных инструментов для разметки, с изготовлением простейших игрушек из древесного материала, знакомятся с элементами выжигания по дереву, изучается процесс строгания рубанком, знакомятся с видами соединения деталей. Большое внимание уделяется изучению и выполнению правил техники безопасности при выполнении работ.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с теоретическими основами обработки деталей круглого сечения, закрепляют теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом, теоретическими основами безопасной и эффективной работы по выполнению геометрической резьбы по дереву; основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой, технологией эффективного и безопасного выполнения соединения брусков вполдерева; теоретические основы работы со столярным клеем.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с фугованием, хранением и сушкой древесины, геометрической резьбой по дереву, угловым концевым соединением на шип с полутемком не сквозной, непрозрачной отделкой столярного изделия, токарными работами, обработкой деталей из древесины твердых пород, угловым концевым соединением на ус со вставным плоским шипом сквозным, выполнение криволинейного отверстия и выемки.

В 8 классе углубляется и расширяется кругозор знаний обучающихся, совершенствуются умения и навыки. Воспитание самостоятельности в труде осуществляется на основе учета индивидуальных особенностей школьников. Так, по теме: «Изготовление строгального инструмента» все учащиеся делают фуганок, но одним школьникам можно поручить изготовление изделия из бука или граба, склеивать колодку из трех частей, другим - из бука и березы (колодка из двух элементов), третьим - однодетальной колодки из мягкой породы древесины.

В 9 классе углубляется и расширяется кругозор знаний обучающихся, совершенствуются умения и навыки. Обучающиеся знакомятся с заделкой пороков и дефектов древесины, с изготовлением столярно-мебельного изделия, разметочным инструментом, токарными работами, изготовлением строгального инструмента, с представлением о процессе резания древесины, ремонтом столярного изделия, безопасностью труда во время столярных работ.

На занятиях по профессиональной подготовке применяются знания по русскому языку, математики, биологии, географии, изо. Межпредметная связь с данными уроками дает такие знания, умения и навыки, которые позволяют

обучающимся адаптироваться в профессионально- трудовой деятельности, найти свое место в обществе и быть насколько это возможно самостоятельным.

3.Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

Продолжительность обучения по программе «Столярное дело» с 5 - 9 класс составляет 5 лет.

Общее количество часов, отведенных на изучение материала в 5 классе, согласно учебного плана на 34 учебные недели составляет 204 часа (6 часов в неделю).

Общее количество часов, отведенных на изучение материала в 6 классе, согласно учебного плана на 34 учебные недели составляет 238 часа (7 часов в неделю).

Общее количество часов, отведенных на изучение материала в 7 классе, согласно учебного плана на 34 учебные недели составляет 272 часа (8 часов в неделю).

Общее количество часов, отведенных на изучение материала в 8 классе, согласно учебного плана на 34 учебные недели составляет 340 часов (10 часов в неделю).

Общее количество часов, отведенных на изучение материала в 9 классе, согласно учебного плана на 34 учебные недели составляет 408 часов (12 часов в неделю).

4.Система оценки планируемых результатов.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни. Образовательные задачи учебного предмета:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предметные результаты на начало обучения:

Минимальный уровень:

1. знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;

2. знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
3. знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
4. знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
5. умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
6. умение составлять стандартный план работы по пунктам;
7. умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
8. умение работать с доступными пиломатериалами;
9. умение выполнять несложный ремонт оборудования.

Достаточный уровень:

1. знание правил рациональной организации труда, включающих порядок действий и самодисциплину;
2. знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;
3. умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
4. умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
5. умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
6. умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
7. умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
8. умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
9. оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

10. устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
11. выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

На конец школьного обучения:

Минимальный уровень:

1. знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
2. знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
3. подбирать материалы, необходимые для работы;
4. принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
5. подбирать инструменты, необходимые для работы;
6. руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
7. знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
8. знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
9. выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
10. комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
11. проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
12. выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
13. принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

1. осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
2. экономно расходовать материалы;
3. планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- 4.осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- 5.отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- 6.создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- 7.самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- 8.осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- 9.прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
10. овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
11. понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
12. понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- 13.осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

5.Основное содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Профильный труд» для 5 класса. 1 четверть.

Вводное занятие 3 ч. Сообщение темы занятий на четверть.

Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой 25 ч. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и

формы детали с помощью линейки и угольника. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины 5 ч. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала 15 ч. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок). Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа 4 ч.

Контрольная работа 2 ч.

2 четверть

Вводное занятие 2 ч. Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течение 2-й четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке 15 ч. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание – из фанеры или дощечки). Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Работа на настольном сверлильном станке. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов 15 ч. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание 4 ч. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа 4 ч.

Контрольная работа 2ч.

3 четверть

Вводное занятие 2 ч. Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой 6ч. Заготовка деталей для будущего изделия. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Работа лучковой пилой. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком 8ч. Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Работа рубанком. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов 28ч. Настенная полочка. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа 4ч.

Контрольная работа 2ч.

4 четверть

Вводное занятие 2ч. Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари 16ч. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой 20ч. Подставка из реек для цветов. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах.)

Самостоятельная работа 8ч. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа 2ч.

Содержание учебного предмета «Профильный труд» для 6 класса.

1 четверть

Вводное занятие 4 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой 33 ч. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины 5 ч. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала 16 ч. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок). Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа 3 ч.

Контрольная работа 2 ч.

2 четверть

Вводное занятие 1ч.Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке 21 ч. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание – из фанеры или дощечки). Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Работа на настольном сверлильном станке. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины (из массива) 16 ч. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание 6 ч. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Работа

электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Контрольная работа 2ч.

Самостоятельная работа 3 ч.

3 четверть

Вводное занятие 2 ч. Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой 7ч. Заготовка деталей для будущего изделия. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Работа лучковой пилой. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком 9ч. Заготовка деталей изделия. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Работа рубанком. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов 36 ч. Настенная полочка. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Практическая работа: “Изготовление настенной полочки”. 10 ч. Знакомство с изделием. Последовательность изготовления изделия. Разметка глухого гнезда. Практическая работа. Разметка глухого изделия. Техника безопасности.

Контрольная работа 2ч.

Самостоятельная работа 3 ч.

3 четверть

Вводное занятие 2ч. Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление полочки для цветов 50ч. Знакомство с изделием. Последовательность изготовления изделия. Техника безопасности. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления полочки для цветов. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Контрольная работа 5ч.

Содержание учебного предмета «Профильный труд» для 7 класса.

1 четверть

Вводное занятие 2 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Фугование 20 ч. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком. Практическая работа по фугованию. Техника безопасности при работе. Инструменты и механизмы применяемые при фуговании. Устройство фуганка. Сравнение с ручным сверлильным инструментом. Устройство полуфуганка. Отличие от фуганка и рубанка.

Хранение и сушка древесины 12ч. Теоретические сведения. Способы хранения древесины. Практическая работа по хранению древесины. Техника безопасности при работе. Значение правильного хранения материалов. Естественная сушка древесины. Камерная сушка древесины. Виды брака при сушке древесины. Правила безопасности при укладывании материалов в штабель

Геометрическая резьба по дереву 20 ч. Назначение резьбы по дереву. Техника безопасности при работе. Инструмент применяемый при резьбе по дереву. Виды древесины используемые для резьбы. Перенос рисунка на заготовку. Технология выполнения резьбы по квадратам. Технология резьбы по линиям. Практическая работа по безопасной резьбе.

Практическое повторение 13 ч. Практическая работа по отделке поверхности после резьбы. Техника безопасности при работе. Практическая работа по строганию шерхебелем. ТБ при работе. Разметка шипа. Инструмент при разметке шипа. Шероховатость обработанной поверхности. Неровности поверхности виды, причины, их устранение

Самостоятельная работа: «Изготовление подкладной доски» 3 ч. Изготовление подкладной доски. Оценка качества изделия.

Контрольная работа за 1 четверть 2 ч.

2 четверть

Вводное занятие 2 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной 17ч. Назначение концевого соединения на шип. Запиливание шипа. Подгонка шипа к гнезду. Практическая работа по подгонке шипа к гнезду. ТБ при работе.

Непрозрачная отделка столярного изделия 12 ч. Назначение непрозрачной отделки. Практическая работа по непрозрачной отделке изделия. ТБ при работе. Применение красок. Подгонка поверхности к покраске. Окраска изделия. Отделка изделия красками. Способы нанесения краски. Подготовка поверхности к окраске. Практическая работа по отделке изделия.

Токарные работы 13 ч. Устройство токарного станка. Назначение токарного станка. Назначение подручника. Правила безопасной работы на токарном станке. Инструмент применяемый при работе на токарном станке. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Подготовка заготовки к обработке.

Практическая работа по изготовлению подставки для цветов 16 ч. Знакомство с изделием. Последовательность изготовления изделия. Разметка глухого гнезда. Практическая работа по разметке глухого гнезда. ТБ при работе. Практическая работа по долблению глухого гнезда. ТБ при работе. Практическая работа по сборке изделия без клея. ТБ при работе. Сборка изделия на клею. Оценка качества выполненного изделия.

Контрольная работа за 2 четверть 2 ч.

Самостоятельная работа по обработке деталей из твердых пород древесины 2ч. Обработка лиственных пород древесины. Технические характеристики.

3 четверть

Вводное занятие 1 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Обработка деталей из древесины твердых пород 9ч. Технические характеристики твердых пород древесины. Свойства и применения основных твердых пород древесины. Кольце сосудистая порода - ДУБ. Древесина для изготовления спортивного инвентаря ЯСЕНЬ. Требование к материалу для ручки инструмента. Рассеяно-сосудистая порода БУК. Приемы насадки ручек, стамесок, долот и молотков. Высоко ценная порода в мебельном производстве ОРЕХ. Резец столярного инструмента. Угол заточки. Применение бруска с профильной поверхностью. Практическая работа

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным 12 ч. Инструменты для строгания профильных поверхностей.

Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля. Устройство и назначение фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями и. Практическая работа

Круглые лесоматериалы 12ч. Хранение круглых лесоматериалов. Практическая работа. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, гнилью, грибами, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Выбор материала, разметка и строгание досок в заданный размер для изготовления сидения. Способы распиловки бревен. Практическая работа. Подбор материала для ручки.

Практическое повторение пройденного материала 38 ч. Черновая разметка заготовок с учетом направления волокон древесины. Практическая работа. Выпиливание заготовок. Обработка изделия. Отделка изделия. Насадка ручек. Строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем. Оценка качества готового изделия. Изготовление соединений для табурета.

Контрольная работа за третью четверть 3 ч.

Самостоятельная работа 4 ч.

4 четверть

Вводное занятие 1 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Ремонт столярного изделия 29 ч. Эксплуатация мебели и причины ее износа. Виды ремонта мебели. Планирование работы при ремонте мебели. Ремонт столярного изделия. Разбор изделия частично или полностью. Очистка соединений от столярного клея. Ремонт не подлежащих восстановлению деталей. Технические требования к качеству готового изделия. Безопасность труда во время столярных работ.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура 8 ч. Виды гвоздей и их использования. Виды и назначение шурупов. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Распознавание крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Практическое повторение 9 ч. Изготовление табурета. Изучение рисунка, чертежа. Составление плана работы. Подбор заготовок, разметка заготовок. Выпиливание по размеру. Округление углов, зачистка. Изготовление ножек, выдалбливание гнезд. Сборка изделия. Оценка качества готового изделия.

Контрольная работа за четвертую четверть 3 ч.

Содержание учебного предмета «Профильный труд» для 8 класса.

1 четверть

Вводное занятие 2 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Заделка пороков и дефектов древесины 22 ч. Дефекты и пороки древесины. Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов). Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов). Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы 4 ч. Пиломатериалы: виды, назначение, получение. Характеристика основных видов пиломатериалов.

Изготовление столярно-мебельного изделия 31 ч. Виды и назначение мебели. Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели. Содержание сборочного чертежа. Знакомство с изделием (табурет). Последовательность изготовления изделия. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление вставных шипов. Выполнение отверстий в деталях табурета. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса табурета. Изготовление сидения табурета. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Практическое повторение 23 ч. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление вставных шипов. Выполнение отверстий в деталях табурета. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса табурета. Соединение корпуса табурета с сиденьем. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Самостоятельная работа 8 ч.

2 четверть

Вводное занятие 1 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Изготовление разметочного инструмента 19 ч. Разметочные инструменты. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Изготовление столярного угольника. Ярунок: назначение, применение. Последовательность изготовления ярунка.

Токарные работы 18 ч. Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы. Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов). Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот). Последовательность изготовления изделия. Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Сверления отверстия для хвостовика инструмента. Зачистка ручки.

Практическое повторение 26 ч. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление вставных шипов. Выполнение изделия ярунок. Склеивание боковых рамок. Склеивание

корпуса скамейки. Соединение корпуса скамейки с сиденьем. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Самостоятельная работа 6 ч.

3 четверть

Вводное занятие 1 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Изготовление строгального инструмента 34 ч. Строгальные инструменты. Последовательность изготовления шерхебеля. Изготовление колодки. Изготовление клина. Изготовление рожка. Настройка и отделка шерхебеля.

Представление о процессе резания древесины 4 ч. Элементы резца. Виды резания древесины. Влияние изменения угла резца на процесс резания. Определение формы резцов.

Изготовление столярно-мебельного изделия 33 ч. Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1:5). Технология изготовления сборочных единиц. Способы соединения деталей и сборочных единиц. Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. Бригадный метод работы. Изготовление деталей и сборочных единиц. Анализ выполненной работы.

Практическое повторение 18 ч. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление столярного угольника. Выполнение изделия витрина. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса витрины. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Самостоятельная работа 10 ч.

4 четверть

Вводное занятие 1 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Ремонт столярного изделия 27 ч. Эксплуатация мебели и причины ее износа. Виды ремонта мебели. Планирование работы при ремонте мебели. Ремонт столярного изделия. Разбор изделия частично или полностью. Очистка соединений от столярного клея. Ремонт не подлежащих восстановлению деталей. Технические требования к качеству готового изделия. Безопасность труда во время столярных работ.

Безопасность труда во время столярных работ 4 ч. Безопасность труда во время столярных работ. Предупреждение пожаров.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура 10ч. Способы соединения деталей в столярных изделиях. Виды гвоздей и их использование. Виды и назначение шурупов. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Распознавание крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Практическое повторение 28 ч. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление крепёжных изделий. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Контрольная работа 10 ч.

Содержание учебного предмета «Профильный труд» для 9 класса.
1 четверть

Вводное занятие 3 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Заделка пороков и дефектов древесины 27 ч. Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов). Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов). Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов). Подготовка заготовки к заделке дефекта. Высверливание, долбление отверстий. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы 6 ч. Пиломатериалы: виды, назначение, получение. Характеристика основных видов пиломатериалов.

Изготовление столярно-мебельного изделия 39 ч. Виды и назначение мебели. Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели. Содержание сборочного чертежа. Знакомство с изделием (табурет). Последовательность изготовления изделия. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление вставных шипов. Выполнение отверстий в деталях табурета. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса табурета. Изготовление сидения табурета. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Соединение корпуса табурета с сиденьем. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Практическое повторение 24 ч. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление столярных изделий. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Самостоятельная работа 9 ч.

2 четверть

Вводное занятие 1 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Изготовление разметочного инструмента 26 ч. Разметочные инструменты. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Изготовление

столярного угольника. Ярунок: назначение, применение. Последовательность изготовления ярунка. Изготовление ярунка.

Токарные работы 24 ч. Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов). Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот). Последовательность изготовления изделия. Заготовка для ручки. Вытачивание цилиндра. Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Сверления отверстия для хвостовика инструмента. Зачистка ручки.

Практическое повторение 27ч. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление вставных шипов. Выполнение изделия ярунок. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса скамейки. Соединение корпуса скамейки с сиденьем. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Самостоятельная работа 6 ч.

3 четверть

Вводное занятие 1 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Изготовление строгального инструмента 41 ч. Строгальные инструменты. Последовательность изготовления шерхебеля. Изготовление колодки. Изготовление клина. Изготовление рожка. Настройка и отделка шерхебеля.

Представление о процессе резания древесины 6 ч. Элементы резца. Виды резания древесины. Влияние изменения угла резца на процесс резания. Определение формы резцов.

Изготовление столярно-мебельного изделия 39 ч. Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1:5). Технология изготовления сборочных единиц. Способы соединения деталей и сборочных единиц. Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. Бригадный метод работы. Изготовление деталей и сборочных единиц. Анализ выполненной работы.

Практическое повторение 21 ч. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление столярного угольника. Выполнение изделия витрина. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса витрины. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Самостоятельная работа 12 ч.

4 четверть

Вводное занятие 1 ч. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Ремонт столярного изделия 32 ч. Эксплуатация мебели и причины ее износа. Виды ремонта мебели. Планирование работы при ремонте мебели. Ремонт столярного изделия Разбор изделия частично или полностью. Очистка соединений от столярного клея. Ремонт не подлежащих восстановлению деталей. Технические требования к качеству готового изделия. Безопасность труда во время столярных работ.

Безопасность труда во время столярных работ 6 ч. Безопасность труда во время столярных работ. Предупреждение пожаров.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура 12ч. Способы соединения деталей в столярных изделиях. Виды гвоздей и их использование. Виды и назначение шурупов. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Распознавание крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Практическое повторение 33 ч. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление крепёжных изделий. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Контрольная работа 12 ч.

6 Тематическое планирование учебного предмета

5 класс

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть			
1.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	3
2.	Пиление столярной ножовкой.	Работа с режущим инструментом, пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	25
3.	Промышленная заготовка древесины	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	5
4.	Игрушки из древесного материала	Работа с режущим инструментом, пиление, строгание. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	15
5.	Самостоятельная работа	Закрепление теоретических знаний практической работой	4
6	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
Итого 54 ч.			

2 четверть			
7.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
8.	Сверление отверстий на станке	Работа с станком, сверление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	15
9.	Игрушки из древесины и других материалов	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с красками, клеем, токарными работами.	15
10.	Выжигание	Работа с выжигателем, выжигание Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	4
11.	Самостоятельная работа	Закрепление теоретических знаниях практической работой	4
12.	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
Итого 42 ч.			
3 четверть			
13.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
14.	Пиление лучковой пилой	Работа с лучковой пилой. Пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	6
15.	Строгание рубанком	Работа с рубанком. Строгание. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	8
16.	Соединение деталей при помощи шурупов	Уметь работать с шурупами и саморезами, соблюдать ТБ.	28
17.	Практическая работа	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом..	10
18.	Самостоятельная работа	Закрепление теоретических знаниях практической работой	4
19.	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
Итого 60 ч.			
4 четверть			
20.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
21.	Изготовление кухонной утвари	Произведение расчета пиломатериала, составление плана работ.	16
22.	Соединение рейки с	Производство распиловки и долбления.	20

	брусом врезкой		
23.	Самостоятельная работа	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом..	8
24.	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
Итого 48 ч.			
Всего за учебный год			204

6 класс

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть			
1.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	4
2.	Пиление столярной ножовкой.	Работа с режущим инструментом, пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	33
3.	Промышленная заготовка древесины	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	5
4.	Игрушки из древесного материала	Работа с режущим инструментом, пиление, строгание. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	16
5.	Контрольная работа.	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев.	2
6	Самостоятельная работа	Закрепления теоретических знаний практической работой.	3
Итого 63 ч.			
2 четверть			
7.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	1
8.	Сверление отверстий на станке	Работа с станком, сверление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	21
9.	Игрушки из древесины и других материалов	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с красками, клеем, токарными работами.	16
10.	Выжигание	Работа с выжигателем, выжигание	6

		Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	
11.	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
12.	Самостоятельная работа	Закрепления теоретических знаний практической работой..	3
Итого 49 ч.			
3 четверть			
13.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
14.	Пиление лучковой пилой	Работа с лучковой пилой. Пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	7
15.	Строгание рубанком	Работа с рубанком. Строгание. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	9
16.	Соединение деталей при помощи шурупов	Уметь работать с шурупами и саморезами, соблюдать ТБ.	36
17.	Практическая работа	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом..	10
18	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, развития моторики пальцев рук.	2
19	Самостоятельная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	3
Итого 69 ч.			
4 четверть			
20.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
21.	Изготовление полочки для цветов	Произведение расчета пиломатериала, составление плана работ.	2
22	Изготовление полочки для цветов	Практическая часть урока	48
22.	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	5
Итого 57 ч.			
Всего за учебный год			238

7 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть			

1	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
2	Фугование	Умение работать фуганком, двойным ножом. Запоминание устройства и назначения фуганка	20
3	Хранение и сушка древесины	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	21
4	Геометрическая резьба по дереву	Умение работать с резакром, ножом. Запоминание принципов резьбы.	20
5	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом..	13
6	Самостоятельная работа: «Изготовление подкладной доски»	Производство распиловки и долбления.	3
7	Контрольная работа за 1 четверть	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
Итого 81 ч.			
2 четверть			
8	Вводное занятие во вторую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
9	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной	Пиление столярной ножовкой. Развитие моторики пальцев рук.	17
10	Непрозрачная отделка столярного изделия	Малярные работы с лако-красочными материалами	12
11	Токарные работы	Работы с резцами и подвижными частями станка, Воспроизведение технологической карты	13
12	Практическая работа по изготовлению подставки для цветов	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	16
13	Контрольная работа за 2 четверть	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
14	Самостоятельная работа по обработке деталей из твердых пород древесины	Производство распиловки и сверления.	2
Итого 64			
3 четверть			
15	Вводное занятие в третью четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	1
16	Обработка деталей из древесины твердых пород	Разметка. Стругание в размер, распиловка с последующими конструкционными действиями.	9

17	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным	Распиловка с последующими конструкционными действиями. Использование измерительного инструмента.	12
18	Круглые лесоматериалы	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	12
19	Практическое повторение пройденного материала	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	38
20	Контрольная работа за третью четверть	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	3
21	Самостоятельная работа	Производство распиловки и сверления.	2
Итого 77 ч.			
4 четверть			
22	Вводное занятие в четвертую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	1
23	Ремонт столярного изделия	Работа с электроинструментом, сверление, монтажные виды работ.	32
24	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	8
25	Практическое повторение	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	9
26	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	3
Итого 53 ч.			
Всего за учебный год			272

8 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть			
1	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
2	Заделка пороков и дефектов древесины	Умение работать с шпатлёвкой, шпателем. Запоминание видов и назначения шпатлёвок	22
3	Пиломатериалы	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	4
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	Распиловка с последующими конструкционными действиями. Использование измерительного инструмента.	31
5	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила	23

		безопасности при работе с инструментом..	
6	Самостоятельная работа	Производство распиловки и долбления.	8
Итого 90			
2 четверть			
7	Вводное занятие во вторую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	1
8	Изготовление разметочного инструмента	Работа с режущим инструментом, пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	19
9	Токарные работы	Работа с станком, точение заготовки. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	18
10	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	26
11	Самостоятельная работа	Производство распиловки и строгания.	6
Итого 70 ч.			
3 четверть			
12	Вводное занятие в третью четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	1
13	Изготовление строгального инструмента	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	34
14	Представление о процессе резанья древесины	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	4
15	Изготовление столярно-мебельного изделия	Распиловка с последующими конструкционными действиями. Использование измерительного инструмента.	33
16	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	18
17	Самостоятельная работа	Производство распиловки и строгания.	10
Итого 100 ч.			
4 четверть			
18	Вводное занятие в четвертую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	1
19	Ремонт столярного изделия	Работа с электроинструментом, сверление, монтажные виды работ.	27
20	Безопасность труда во время столярных работ	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	4
21	Крепежные изделия и	Воспроизведение технологической	10

	мебельная фурнитура	карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	
22	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	38
23	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	10
Итого 90 ч.			
Всего за учебный год			340

9 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть			
1	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
2	Заделка пороков и дефектов древесины	Умение работать с шпатлёвкой, шпателем. Запоминание видов и назначения шпатлёвок	27
3	Пиломатериалы	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	6
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	Распиловка с последующими конструкционными действиями. Использование измерительного инструмента.	39
5	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом..	24
6	Самостоятельная работа	Производство распиловки и долбления.	9
Итого 107 ч.			
2 четверть			
7	Вводное занятие во вторую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	1
8	Изготовление разметочного инструмента	Работа с режущим инструментом, пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	26
9	Токарные работы	Работа с станком, точение заготовки. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	24
10	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	27

11	Самостоятельная работа	Производство распиловки и строгания.	6
Итого 84 ч.			
3 четверть			
12	Вводное занятие в третью четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	1
13	Изготовление строгального инструмента	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	41
14	Представление о процессе резанья древесины	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	6
15	Изготовление столярно-мебельного изделия	Распиловка с последующими конструкционными действиями. Использование измерительного инструмента.	39
16	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	21
17	Самостоятельная работа	Производство распиловки и строгания.	12
Итого 120 ч.			
4 четверть			
18	Вводное занятие в четвертую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	1
19	Ремонт столярного изделия	Работа с электроинструментом, сверление, монтажные виды работ.	32
20	Безопасность труда во время столярных работ	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	6
21	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	12
22	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	33
23	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	12
Итого 96 ч.			
Всего за учебный год			408

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Пособие Трудовое обучение. Столярное дело . 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.

2. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: книга первая, Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2012г. (под редакцией А.М.Щербаковой).

3. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения вспомогательной школе. — М., Просвещение, 1980.

4. Перелетов А.Н. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело. 5-9 класс, Владос, 2011 г.

5. Виноградова Г.Г. Дидактический материал по черчению. М., Просвещение, 1996.

Справочник плотника - учебное пособие для начального проф

2. Учебник:

1. Мельников М.В. Столяр-плотник: учебное пособие для учащихся ПУ, Ростов – на - Дону, издательство «Феникс», 2012 г.

2. Справочник столяра - учебное пособие для начального профессионального обучения, автор-составитель Григорьев М.А. Ростов – на - Дону, издательство «Феникс», 2011 год.

3. Журавлев Б.А. Столярное дело 5 - 9класс. – М., Просвещение, 1984.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

www.nachalka.info/ru - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия

www.nachalka.com. - Начальная школа детям, родителям, учителям

www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

Презентации к урокам:

1. <http://ppt4web.ru/>

2. <http://www.myshared.ru/>

3. <http://viki.rdf.ru/>

4. <http://nsportal.ru/>

5. <http://prezentacii.com/>

6. <http://pwpt.ru/>
7. <http://powers-point.ru/>
8. <http://presentaci.ru/>
9. <http://www.proshkolu.ru/>
10. <http://pedsovet.su/>
11. <http://www.zavuch.info/>
12. <http://xn--80ablbaanka7beun6ae4de9e.xn--p1ai/> (учебные презентации. рф)
13. <http://900igr.net/>

4. Технические средства:

Станок сверлильный 3 шт.

Электроточило 2 шт.

Токарный станок по дереву 6 шт.

Реечный пресс 1 шт.

Фрезер 1 шт.

Текущий и промежуточный контроль
Контрольный тест
Столярное дело
5 класс

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?

- а) листья, крона, сердцевина;
- б) бревно, доска, рейка;
- в) ствол, крона, корни.

2. Рисунок образованный годичными кольцами называется...

- а) эскиз;
- б) текстура;
- в) пиломатериал.

3. Шурупы для соединения различных деталей:

- а) забивают;
- б) завинчивают;
- в) склеивают.

4. Коловорот-это...

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины.

5. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...

- а) рейсмус;
- б) стусло;
- в) угольник.

6. Какой инструмент применяют для строгания?

- а) шерхебель, рубанок;
- б) ножовка;
- в) дрель.

7. Из каких основных частей состоит рубанок?

- а) рожок, колодка и резец (нож);
- б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;
- в) клин, колодка и рожок.

8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

- а) спецодеждой, инструментами, материалами;
- б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
- в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

9. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

- а) из металла;
- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.

10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

- а) сосна, дуб, осина;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) пихта, сосна, ель.

11. По каким признакам различают древесину?

- а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
- б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
- в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

12. Какими клеями склеивают детали из древесины?

- а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;
- б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;
- в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

Ответы на тест

1. – 1
2. – 2
3. – 3
4. – 1
5. – 2
6. – 1
7. – 3
8. – 3
9. – 1
10. – 2
11. – 3
12. – 1

Контрольный тест Столярное дело 6 класс

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?

- а) листья, крона, сердцевина;
- б) бревно, доска, рейка;
- в) ствол, крона, корни.

2. Рисунок образованный годичными кольцами называется...

- а) эскиз;
- б) текстура;
- в) пиломатериал.

3. Шурупы для соединения различных деталей:

- а) забивают;
- б) завинчивают;
- в) склеивают.

4. Коловорот-это...

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины.

5. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...

- а) рейсмус;
- б) стусло;
- в) угольник.

6. Какой инструмент применяют для строгания?

- а) шерхебель, рубанок;
- б) ножовка;
- в) дрель.

7. Из каких основных частей состоит рубанок?

- а) рожок, колодка и резец (нож);
- б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;
- в) клин, колодка и рожок.

8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

- а) спецодеждой, инструментами, материалами;
- б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
- в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

9. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

- а) из металла;
- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.

10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

- а) сосна, дуб, осина;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) пихта, сосна, ель.

11. По каким признакам различают древесину?

- а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
- б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
- в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

12. Какими клеями склеивают детали из древесины?

- а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;
- б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;
- в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

Ответы на тест

- 1. – 1
- 2. – 2
- 3. – 3
- 4. – 1
- 5. – 2
- 6. – 1
- 7. – 3
- 8. – 3
- 9. – 1
- 10. – 2
- 11. – 3
- 12. – 1

Контрольный тест

Столярное дело

7 класс

1. Где содержатся сведения о форме, размерах и материале изделия?

- 1. в технологических картах;
- 2. в чертежах;
- 3. в рисунках.

2. Где содержатся сведения о процессе изготовления изделия?

- 1. в технологических картах;
- 2. в чертежах;
- 3. в рисунках.

3. Как называются предельные размеры очертаний предмета?

- 1. длиной и шириной;
- 2. габаритными размерами;
- 3. высотой и длиной.

4. В каких единицах измерения проставляют размеры на чертежах?

- 1. в миллиметрах;
- 2. в сантиметрах;
- 3. в метрах.

5. Всегда ли необходимо вычерчивать три вида?

- 1. всегда;
- 2. нет, только два вида;
- 3. необходимо столько, чтобы можно было сделать деталь.

6. Можно ли изготовить деталь по чертежу с одним видом?

- 1. нет;
- 2. можно, если понятна форма и есть все размеры;
- 3. можно если вычертить второй вид.

7. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали?
1. копированием;
 2. рисованием;
 3. разметкой.
8. По какому графическому документу изготавливают изделия?
1. по чертежам или эскизам;
 2. по фотографиям или техническим рисункам;
 3. по рисункам или фотографиям.
9. Какие инструменты применяются при разметке?
1. измерительная линейка, шило, карандаш;
 2. измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;
 3. столярный угольник, шило, карандаш.
10. Чем следует наносить линии и риски на заготовке при разметке?
1. шилом или карандашом;
 2. шилом;
 3. карандашом.
11. Как называется поверхность заготовки, от которой начинают измерения?
1. пластью;
 2. основной;
 3. базовой.
12. Где надо располагать инструменты при работе на столярном верстаке?
1. на крышке верстака;
 2. в лотке верстака;
 3. на подверстаке верстака.
13. Какую поверхность выбирают базовой?
1. ровно выстроганную;
 2. правильной формы;
 3. ровно и правильно выстроганную.
14. Рабочий, какой профессии размечает деталь на заготовке?
1. столяр;
 2. разметчик;
 3. плотник.
15. Какими должны быть размеры заготовки?
1. больше размеров детали на величину заготовки;
 2. равными размерами детали;
 3. любой величины.

Ответы на тест

1. – 1
2. – 2
3. – 3
4. – 1
5. – 2
6. – 1
7. – 3
8. – 3
9. – 1
10. – 2
11. – 3
12. – 1

**Контрольный тест
Столярное дело
8 класс**

1. Как называется участок помещения с установленным на нём оборудованием?

1. рабочим местом;
 2. местом для работы;
 3. местом для занятий.
- 2. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?**
1. спецодеждой, инструментами, материалами;
 2. столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
 3. столярным верстаком, спецодеждой и материалами.
- 3. Какие требования надо выполнять, находясь на рабочем месте?**
1. бережно относиться к материалам и инструментам;
 2. содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
 3. содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.
- 4. Какое оборудование имеется на рабочем месте в столярной мастерской?**
1. столярный верстак;
 2. комплект инструментов;
 3. набор материалов.
- 5. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской?**
1. из металла;
 2. из древесины;
 3. из древесины и металла.
- 6. Что получается из брёвен при продольной распиловке?**
1. пиломатериалы;
 2. брус;
 3. доски.
- 7. Какой бывает древесина по твёрдости?**
1. твёрдая;
 2. мягкая;
 3. твердая и мягкая.
- 8. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?**
1. сосна, дуб, пихта;
 2. ель, сосна, берёза;
 3. ель, сосна, пихта.
- 9. Какова по твёрдости древесина хвойных пород?**
1. мягкая;
 2. твёрдая;
 3. твёрдая и мягкая.
- 10. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годовые кольца?**
1. на тангентальном;
 2. на поперечном;
 3. на радиальном.
- 11. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?**
1. сердцевинные лучи;
 2. рисунок;
 3. текстура.
- 12. По каким признакам различают древесину?**
1. по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
 2. по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
 3. по запаху, годовым кольцам, твёрдости.
- 13. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?**
1. ели, осины, сосны, липы;
 2. дуба, сосны, бука, граба;
 3. дуба, берёзы, бука, граба.
- 14. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?**
1. ели, осины, сосны, липы;
 2. дуба, сосны, бука, граба;
 3. дуба, берёзы, бука, граба.

15. Какие пороки древесины особенно распространены?

1. повреждение при заготовке и сортировке, сучки;
2. сучки, трещины, дефекты строения древесины;
3. дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.

16. Как называются механические повреждения древесины при заготовке, транспортировке и обработке?

1. трещины;
2. сучки;
3. дефекты.

17. Как делятся пиломатериалы по форме и размерам?

1. брусья, доски, горбыль;
2. брусья, доски, бруски горбыль;
3. брусья, доски, бруски.

18. Из каких основных частей состоит столярный верстак?

1. крышки и подверстачья;
2. лотка и подверстачья;
3. крышки и лотка.

Ответы на тест

1. – 1
2. – 2
3. – 3
4. – 1
5. – 2
6. – 1
7. – 3
8. – 3
9. – 1
10. – 2
11. – 3
12. – 1
13. – 3
14. – 1
15. – 3
16. – 2
17. – 1

Контрольный тест

Столярное дело

9 класс

1. Как называется участок помещения с установленным на нём оборудованием?

1. рабочим местом;
2. местом для работы;
3. местом для занятий.

2. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

1. спецодеждой, инструментами, материалами;
2. столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
3. столярным верстаком, спецодеждой и материалами.

3. Какие требования надо выполнять, находясь на рабочем месте?

1. бережно относиться к материалам и инструментам;
2. содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
3. содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.

4. Какое оборудование имеется на рабочем месте в столярной мастерской?

1. столярный верстак;

2. комплект инструментов;
 3. набор материалов.
- 5. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской?**
1. из металла;
 2. из древесины;
 3. из древесины и металла.
- 6. Что получается из брёвен при продольной распиловке?**
1. пиломатериалы;
 2. брус;
 3. доски.
- 7. Какой бывает древесина по твёрдости?**
1. твёрдая;
 2. мягкая;
 3. твердая и мягкая.
- 8. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?**
1. сосна, дуб, пихта;
 2. ель, сосна, берёза;
 3. ель, сосна, пихта.
- 9. Какова по твёрдости древесина хвойных пород?**
1. мягкая;
 2. твёрдая;
 3. твёрдая и мягкая.
- 10. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годовые кольца?**
1. на тангентальном;
 2. на поперечном;
 3. на радиальном.
- 11. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?**
1. сердцевинные лучи;
 2. рисунок;
 3. текстура.
- 12. По каким признакам различают древесину?**
1. по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
 2. по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
 3. по запаху, годовым кольцам, твёрдости.
- 13. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?**
1. ели, осины, сосны, липы;
 2. дуба, сосны, бука, граба;
 3. дуба, берёзы, бука, граба.
- 14. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?**
1. ели, осины, сосны, липы;
 2. дуба, сосны, бука, граба;
 3. дуба, берёзы, бука, граба.
- 15. Какие пороки древесины особенно распространены?**
1. повреждение при заготовке и сортировке, сучки;
 2. сучки, трещины, дефекты строения древесины;
 3. дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.
- 16. Как называются механические повреждения древесины при заготовке, транспортировке и обработке?**
1. трещины;
 2. сучки;
 3. дефекты.
- 17. Как делятся пиломатериалы по форме и размерам?**
1. брусья, доски, горбыль;
 2. брусья, доски, бруски горбыль;

3. брусья, доски, бруски.

Ответы на тест

1. – 1

2. – 2

3. – 3

4. – 1

5. – 2

6. – 1

7. – 3

8. – 3

9. – 1

10. – 2

11. – 3

12. – 1

13. – 3

14. – 1

15. – 3

16. – 2

17. – 1