

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 473 г. Челябинска»
(МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»)

454100, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, д.10а, Тел/факс 794-47-58, e-mail: mdou473kurch@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«ДС № 473 г. Челябинска»
Е.П.Кудрявцева
«*Е.П. Кудрявцева*» 20 19 г.

Итоги самообследования МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска» за 2018 год

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учётом эффективной реализации задач управления МБДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализация данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)		
1	2	3	4	5	6		
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	% полностью удовлетворены	98,3%	Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования. Количество проголосовавших 766 человек.		
			% частично удовлетворены	1,7%			
			% не удовлетворены	0			
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	% полностью удовлетворены	98,3%		Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования. Количество проголосовавших 766 человек.	
			% частично удовлетворены	1,7%			
			% не удовлетворены	0			
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	% полностью удовлетворены	98,3%			Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования. Количество проголосовавших 766 человек.
			% частично удовлетворены	1,7%			
			% не удовлетворены	0			
	Доля родителей, удовлетворённых качеством	% полностью	90%	Дополнительные образовательные услуги лицензированы с26.02.2016года.			

		дополнительных образовательных услуг ДОУ	удовлетворены		В МАДОУ реализуются следующие направления: социально-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, техническое, художественно-эстетическое. Посещают дополнительные образовательные услуги 84 % воспитанников. Проводятся открытые занятия для родителей
			% частично удовлетворены	10%	
			% не удовлетворены	0%	
Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП), адаптированной основной образовательной программы (АООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО	
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	Имеется	Структура и содержание ООП соответствует требованиям ФГОС ДО Ежегодно обновляются планы мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами: МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ЮурГТПУ, ЧПК№2, МБОУ СОШ №152, ДГКП№8, Детская библиотека	
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация об организации образовательного процесса размещена на сайте ДОУ, информационных стендах учреждения и групп.	
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК) адаптированной основной образовательной программы (АООП)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс для реализации ООП позволяет осуществлять образовательную деятельность во всех возрастных группах, по 5 образовательным областям. Своевременно обновляется .	
Разработанность	Соответствие части ООП,	Соответствует/	Соответствует	В части ООП, формируемой	

части ООП, адаптированной основной образовательной программы (АООП) формируемой участниками образовательных отношений	формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	не соответствует		участниками образовательных отношений, реализуются вариативные программы: «Наш дом Южный Урал», «Лекотека», «Дары Фребеля»
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рабочие программы воспитателей групп разработаны в соответствии с ООП ДОУ.
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	Функционируют: 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта 1 группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста; 1 группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ в условиях Лекотеки ПМПк Учреждения. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов;
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/ отсутствие	Наличие	Договор на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях от 09.01.2019г. с Муниципальным автономным учреждением здравоохранения Детской городской клинической поликлиникой № 8.
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и	1-2-3	3	В ДОУ функционирует ПМПк, оценка состояния здоровья регулярно

		психофизического развития воспитанников			проводится педиатром, узкими специалистами ДГКП № 8 в рамках ежегодного профосмотра детей. Инструктор по ГВ и педагог-психолог отслеживают данные периода адаптации детей.
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	31%	Педагоги своевременно проходят КПК (1 раз в 3 года) За прошедший год прошли КПК 11 педагогов. ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 2 человека МБУ ДПО ЦРО – 7 РЦОКИО – 2 человека
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП учреждения в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные маршруты
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	2	Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии; Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка; Разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты. В группах для детей с ОВЗ мониторинг освоения АООП осуществляется 3 р/год, в общеразвивающих группах - 2р/год
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Реализуются требования РППС Индивидуализация образования осуществляется через создание разнообразных форм организации деятельности детей: фестивали, акции,

					конкурсы, мастер-классы, реализация проектной деятельности и т.д
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации). Консультативная поддержка родителей осуществляется всеми педагогами учреждения в индивидуальном и общем порядке. Используются современные формы взаимодействия с родителями: сайт ДОУ, блог педагога, День открытых дверей, акции, совместные образовательные проекты и т.п. и т.п.
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда групп учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и позволяет реализовать ООП и АООП	
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	3	Соответствие развивающей предметно - пространственной среды требованиями ФГОС ДО: в группах созданы центры познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. В наличии материалы и оборудование для социально коммуникативного развития детей, пространство для двигательной активности. Среди помещений ДОУ оборудованы: музыкальный и спортивный залы, кабинет педагог-психолога и учителей логопедов, учителей -дефектологов , сенсорная комната. Прогулочные участки	

					оборудованы современными игровыми комплексами. Игровое оборудование внутри помещений и на уличных участках полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	Созданы игровые центры детской активности в групповых помещениях и на улице. В группах оборудованы зоны уединения, в кабинете психолога - зона психологической разгрузки при этом учитываются возрастные особенности детей и двигательная активность детей.

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	Проекты Программы развития за 2015-2018гг. реализованы
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе анализа за предыдущий учебный год. Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению ДДТТ. В соответствии с актуальной нормативно-правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения.

	Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через годовое планирование, плана взаимодействия с социальными партнерами.
	Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий производится регулярно.
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация, размещенная на сайте ДОУ соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582
Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры)	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение всех локальных актов
	Соответствие документов, регламентирующих деятельности ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно-правовая база ДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней
	Развитие государственного - общественного управления	1-2-3	3	Функционирование в ДОУ органов государственного общественного управления: Совет ДОУ, Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива, Педагогический Совет
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ДГКП № 8, ПМПК.
	Соблюдение этических норм и управленческой деятельности	1-2-3	3	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	90 % сотрудников состоит в профсоюзной организации. Коллектив учреждения постоянный участник в профсоюзных лыжных гонках работников образования Курчатовского

				района, в смотре художественной самодеятельности. Коллектив педагогов отличается стабильностью, проявлением инициативы и поддержки своих коллег.
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Стабильность коллектива, благоприятный эмоциональный фон, поддержка со стороны руководителя, создание доброжелательной атмосферы в коллективе.. Коллектив учреждения проявляет инициативность, креативность в проведении мероприятий различного уровня (конкурсов, мероприятий, мастер-классов, РМО).
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллектив	1-2-3	2	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ осуществляется через работу органов государственно-общественного управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ
	Функционирование педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения Заседания Педагогического совета проводятся 4 раза в течении учебного года, протоколируются, обеспечивается выполнение решений предыдущих заседаний
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	1-2-3	2	Педагоги ДОУ являются участниками различного уровня мероприятий – районных, городских, областных, всероссийских. (в интернет представительстве) Являются участниками творческих групп, принимают участие в городских профессиональных объединениях педагогов, профессиональных интернет-сообществах. Педагоги ДОУ ведут

					педагогическую практику студентам - ЧПК №2.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Всеми педагогами разработаны персонифицированные программы .
Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	1-2-3	2	Вариативные программы, реализуемые в ДОУ: «Наш дом – Южный Урал»; «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (программа по муз. воспитанию детей дошкольного возраста); «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (парциальная программа художественно эстетического развития детей с 2-7 лет в изобразительной деятельности).	
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспекте	1-2-3	2	Отмечается согласованность, преемственность и последовательность в реализации программ, планов ДОУ.	
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	1-2-3	2	Созданы благоприятные материально-технические и информационно-методические условия для обеспечения реализации инновационного процесса. Обновляются и совершенствуются материально-технические условия (капитальный и текущий ремонты, обновление технического	

					оборудование, приобретение программ и технологий). Установлены АРМ специалистов, происходит обновление информационных технологий, автоматизация процессов обработки результатов и установка специализированных программ (питание, склад, бухгалтерия, логопеды).
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	3	С 2012 года ведётся работа площадки –лаборатории по организации работы с детьми с ОВЗ в условиях Лекотеки. Реализуется программа «Молодой атлет» Специальной Олимпиады для детей с ОВЗ
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Регулярное проведение инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной безопасности, заключение договоров со «Стрелец-М ониторинг» Предписания Госпожнадзора отсутствуют	
	Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Проводится ежегодная СОУТ, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются постоянно. Отмечено отсутствие травм.	
Эффективность организации питания	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за	%	95%	По сравнению с 2017 г. процент выполнения натуральных норм питания в 2018г. стабильный	

	в ДОУ	предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию			
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Наличие/ отсутствие	отсутствие	Отсутствие жалоб.

Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	97%	Анкета для родителей воспитанников ДОУ
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	50/17%	XX Городской фестиваль «Хрустальная капель» Фестиваль «Звонкие голоса» Лауреаты I,III степени Участники муниципального конкурса «Кем быть»; Отборочный этап Лего-фестиваля; Соревнования по шашкам I,II,III места; Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»; Городская спартакиады старших дошкольников «Легкоатлетическая эстафета» I место Региональный фестиваль-конкурс «Мамино сердце» - Лауреаты II степени

Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	14 чел 5%	Уменьшилось количество детей с 3 гр. Здоровья. Снизился процент общей заболеваемости
Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	93%	Аналитическая справка педагога-психолога по итогам проведенного обследования ГОШ.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН.
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Разработка регламента НОД реализуется в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями детей.
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	3	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности, однако доминирующими остаются традиционные формы проведения НОД.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Образовательное пространство в групповых помещениях ДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской

					деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	В наличии материалы и оборудование для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На оптимальном уровне представлено оснащение игровой среды набором функционально игровых предметов, предметами - заместителями, бросовым материалом, разнообразными дидактическими развивающими играми, конструкторами, спортивно - игровым оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности. ПРС пополняется систематически в зависимости от потребностей детей. В группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учётом темы недели.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	В группах имеются ТСО, доступны условия для перемещения мультимедийного оборудования по запросам групп.
Эффективность планирования образовательного процесса		Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Образовательная деятельность в ДОУ ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Календарно-тематическое планирование соответствует возрастным особенностям детей.

					Необходимо уделить внимание планированию индивидуальной работы
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности учитывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка.
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности и соответствует требованиям ООП ДОУ. Необходимо приобретение трансформируемой мебели
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	В ДОУ имеются сертификаты качества на используемый инвентарь и игрушки. Среда соответствует психологической, психофизиологической, физической и экологической, нравственно - духовной безопасности, в полной мере отвечает требованиям СанПин
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует основным принципам ФГОС ДО: трансформируемость, насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность.

	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Интернет-провайдер ПАО «Ростелеком», контентная фильтрация «Директорский контроль»
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	отсутствует	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Оборудование обновляется своевременно.

Объект самообследования: Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	ТСО в группах, специализированных кабинетах, функциональных помещениях. АРМ специалистов.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Мебель и оборудование соответствуют росту детей групп.
		Соответствие технологического оборудования современным	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Современное оборудование в ДОУ высокотехнологично,

		требованиям			автоматизировано, отвечает современным требованиям.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Отсутствие предписаний
Динамика обновления материально-технической базы		Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Косметический ремонт проводится по мере необходимости
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заклучены и пролонгируются договоры на обслуживание помещений ДОУ. Своевременно проводится опрессовка и готовность к отопительному сезону.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	В полном объеме реализуются все договоры с поставщиками

Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	Полная укомплектованность
		Соответствие работников квалификационным	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Полное соответствие

	требованиям по занимаемым ими должностям			
	Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	Полная укомплектованность
	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	5/15,6%	Участие в городском конкурсе «Авторских программ» – III место Отборочный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» в номинации «Педагогическое мастерство» в III место
	Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	13/31%	Почетная грамота МОиН Челябинской области – 3.чел Почетная грамота МО РФ –8 чел. Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 2чел.
Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутст вие	Наличие	Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений: заключены эффективные контракты; Соблюдение кодекса этики; Развитие корпоративной культуры; Поддержка профсоюза;
	Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутст вие	Наличие	Мотивационная политика и политика стимулирования;.
	Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутст вие	Наличие	Поддержка профессионального роста педагога. Разработаны и реализуются персонифицированные программы педагогов.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Своевременное обновление учебно-методического комплекса ООП ДОУ.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Подбор УМК осуществлен в соответствии с образовательными областями и решает реализацию ООП ДОУ.
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	Программы, конспекты НОД, мастер-классов, праздников.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	Буклеты, памятки, папки-передвижки, конспекты: родительских собраний, мастер-классов.
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Подбор литературы осуществляется в соответствии с ООП ДОУ и ФГОС ДО.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературных источников	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие каталога библиотечного фонда
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2 3	Видеоматериалы подобраны в соответствии с календарно-тематическим планированием.
		Удовлетворение	1-2-3	2	Имеется сайт ДОУ, Педагоги ведут

		информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ			блоги. Имеется доступ к Интернет-ресурсы, образовательные порталы, профессиональные интернет - сообщества, участие в вебинарах, образовательный ресурс «МЦФЭР». Нет внутреннего сетевого взаимодействия
--	--	---	--	--	---

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ «О проведении самообследования».
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Своевременность издания локальных актов
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	АИС Мониторинг АС Сетевой город Сапфир
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Анкеты, рекомендации и методики наблюдения за детьми

		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Мониторинг Пакеты диагностических методик специалистов
--	--	--	--------------------	---------	--

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	315 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	305 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	250 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	315/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	305 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/8,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27 человек/8,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек/8,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	27 человек/8,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/53,%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек /53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек /47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек /47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/84%
1.8.1	Высшая	9 человек/28%
1.8.2	Первая	19 человек/59 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/28%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9,6

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	2
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	711,3 кв.м./2,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	110,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеются

