

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 8 «МИШУТКА»

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУВ детский сад № 8 «Мишутка»
протокол № 1
от « 31 » 08 202 1 г.

Согласовано:

Управляющим советом
МБДОУ детский сад № 8
«Мишутка»
протокол № 1 от « 31 » 08 202 1 г.

Утверждено:

Приказом МБДОУ
детский сад № 8 «Мишутка»
№ 101/1 - ОД
от « 31 » 08 202 1 г.
Заведующая МБДОУ
детский сад № 8 «Мишутка»
Г.Б. Зайцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2 «ГНОМИКИ»
СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОУ
НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПОД РЕДАКЦИЕЙ
Н. Е. ВЕРАКСЫ, Т. С. КОМАРОВОЙ, М. А. ВАСИЛЬЕВОЙ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

*Воспитатели: Гончарова И. И.
Штаревич А. В.*

*Педагог-психолог: Цыбуленкова Т.С.
Музыкальный руководитель: Козинца Н. Н.*

г. Зверево
Ростовская область
2021 – 2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Принципы и подходы к формированию программы

Возрастные особенности психофизического развития детей

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Взаимодействие детского сада с семьей

План работы с родителями первая младшая группа

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Культурно-досуговая деятельность

Развитие игровой деятельности

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках

Особенности общей организации образовательного пространства

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

Комплексно-тематическое планирование

Приложение № 1. Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)

Приложение № 2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Приложение № 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность)

Приложение № 4. Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)

Приложение № 5. Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)

Приложение № 6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Формирование основ безопасности)

Приложение № 7. Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с природой)

Приложение № 8. Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с предметным и соц. окружением)

Приложение № 9. Развернутое комплексно-тематическое планирование Организованной образовательной деятельности на прогулке

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа разработана с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273 от 29.12.2012 года.
- Положения «О рабочей программе педагога»,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,
- «Конвенции о правах ребенка»,
- ФГОС ДО, Комментариев к ФГОС ДО от 28.02.2014года,
- СанПиНа 2.4.1.3049-13,
- Устава МБДОУ детский сад № 8 «Мишутка» г. Зверево, Ростовской области.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр. и доп. 2015г.

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти **образовательным областям**:

- Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);
- Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Художественная литература»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность «Музыкально-художественная деятельность»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является **игра**.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня

Ранний возраст 2-3 года

Приём, осмотр, игры	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.10-8.45
Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.40-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00- 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.45
Подготовка ко сну	11.45-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность)	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Чтение художественной литературы	15.35-15.45
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-15.55 16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	16.10-16.50
Возвращение с прогулки	16.50-17.00
Ужин	17.00-17.20
Игры, уход детей домой	17.30-18.30

Распорядок дня дошкольного образовательного учреждения в первой младшей группе

Режим работы ДООУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12- часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе Организованная образовательная деятельность

Периодичность	Базовый вид деятельности
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика;
комплексы закаливающих процедур;
гигиенические процедуры;
ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
чтение художественной литературы; дежурства;
прогулки

Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра;
самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

Ежедневно

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ЛЕТ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет дается по образовательным областям:

- * «Социально-коммуникативное развитие»,
- * «Познавательное развитие»,
- * «Речевое развитие»,
- * «Художественно-эстетическое развитие»,
- * «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*
- *Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*
- *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*
- *Формирование основ безопасности.*

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*
- *Приобщение к социокультурным ценностям.*
- *Формирование элементарных математических представлений.*
- *Ознакомление с миром природы.*

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных

предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий:

игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

- *Развитие речи*
- *Художественная литература*

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- *Приобщение к искусству;*
- *Изобразительная деятельность;*
- *Конструктивно-модельная деятельность;*
- *Музыкально – художественная деятельность.*

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог должен:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ
ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь-октябрь	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в Детский сад»; «Анкета-знакомство, социальный паспорт». Консультация «Адаптация ребенка в детском саду» Родительское собрание «Адаптация ребенка в Детском саду» (с результатами по адаптации детей в группе)	
Ноябрь		воспитатели
	Папка – раскладка «Про мальчиков и девочек» Консультация «Правила безопасного перехода дороги с ребенком в коляске и на санках» Фотовыставка «Моя жизнь в детском саду»	
Декабрь		воспитатели
	Консультация «Выбираем малышу подарки»	
Январь		воспитатели
	Консультация «Самообслуживание у детей раннего возраста» Родительское собрание «Самообслуживание у детей в раннем возрасте»	
Февраль		воспитатели
	Буклет «Вредные привычки у ребенка» Папка – раскладка «Профилактика ДТП с участием детей» Выставка «Мой папа лучше всех!»	
Март		воспитатели
	Консультация «Развитие речи у детей в раннем возрасте» Родительская гостиная «Игра – не забава» Выставка «Мама-первое слово...»	
Апрель		воспитатели
	Папка – раскладка «Здоровое питание для детей»	
Май		воспитатели
	Консультация «Куда поехать с ребенком отдыхать» Буклет «Аптечка в дорогу» Родительское собрание «Безопасность детей в летний период» (летне-оздоровительная компания) Выставка «Лето, ах лето...»	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении.

Задачи:

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.).

Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
2. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
3. *Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
5. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
6. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1982..
8. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
9. *Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.:»Карапуз-Дидактика»,2007.
10. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.
11. *Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
12. *От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.* - М. : Мозаика-Синтез, 2015.
13. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод, разработки / сост. О. Ю. Грѣзина, С. А. Пятаева.* - Волгоград : Перемена, 1998.
14. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
16. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
17. *Теплюк, С. К.* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
19. *Янушко Е.А.* Лепка с детьми раннего возраста 1-3года Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I - II	«Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
III	1. «Путешествие по территории детского сада»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 31
	2. «Путешествие по комнате»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 33
IV	1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюкания): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 33
	2. «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 34

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	1. Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 37
	2. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх – вниз», научить отчетливо произносить их.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 37
II	1. Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»!»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы – лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 38
	2. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук «и».	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 40
III	1. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа».	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 41
	2. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 42
IV	1. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях).	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 42
	2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 43

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	1. Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 46
	2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 47
II	1. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действие 2 – 3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...»	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 48
	2. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («Сделайте так – то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 49
III	1. Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 49
	2. Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 50
IV	1. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 51
	2. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 53

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	1. Дидактические игры на произношение звуков «м» - «мь», «п» - «пь», «б» - «бь». Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	Формировать умение чётко произносить звуки «м» - «мь», «п» - «пь», «б» - «бь» в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 56
	2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 57
II	1. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 58
	2. Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко – близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф»; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 58
III	1. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Повторением песенки «Пошёл котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...»	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 59
	2. Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 60
IV	1. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя о её содержании, делать простейшие выводы.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 61
	2. Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 64

Январь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	1. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 65
	2. Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 65
II	1. Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 66
	2. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д» и «дь»	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 67
III	1. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 68
	2. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «т» и «ть», развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 68
IV	1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 69
	2. Повторение материала	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 70

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой – присказкой.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 70
	2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «х» (изолированного, в звукоподражательных и во фразах).	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 71
II	1. Чтение потешки «Наша маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 72
	2. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 73
III	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 73
	2. Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 74
IV	1. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 74
	2. Рассматривание сюжетной картины (по выбору воспитателя)	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 75

Март

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться детям в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 77
	2. Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 77
II	1. Чтение «Путаница» К. Чуковского	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 79
	2. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 80
III	1. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси»	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 80
	2. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагогов, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук «э», звукоподражание «эй».	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 81
IV	1. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 82
	2. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 83

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	1. Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова)	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 84
	2. Повторение сказки «Маша медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая интерес к драматизации.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 84
II	1. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 85
	2. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 85
III	1. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 86
	2. Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 87
IV	1. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 88
	2. Повторение материала	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 88

Май

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	1. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-рёвушка»	Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 89
	2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателей и сверстников, образец рассказа педагога).	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 90
II	1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 91
	2. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 91
III	1. Дидактические упражнения «Так или не так»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 92
	2. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 93
IV	1. «Здравствуй, весна!»	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 94
	2. Повторение материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, стр. 94

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(формирование элементарных математических представлений)**

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	«Игра с мячом»	Развитие предметных действий	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 10
II	«Игра с мячом»	Развитие предметных действий	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 10
III	Игра «Палочка-выручалочка»	Развитие предметных действий	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 10
IV	Игра «Палочка-выручалочка»	Развитие предметных действий	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 10

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Игровое упражнение «Что катится, что не катится»	* Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. * Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 11
II	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	* Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.* Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 12
III	Игровое упражнение «Найди такой же»	* Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. * Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 12
IV	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрёшек»	* Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. * Формирование умения сооружать простые постройки.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 13

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Игровое упражнение «Что в мешочке»	* Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. * Совершенствование предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 14
II	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»	* Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 15
III	Игровое упражнение «Хоровод матрёшек»	* Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. * Совершенствование предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 15
IV	Игровая ситуация «Строим башенки»	* Формирование умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. * Формирование умения сооружать простые постройки	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 16

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	* Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. * Совершенствование предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 17
II	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»»	* Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. * Формирование умения группировать предметы по величине.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 18
III	Игровая ситуация «Игра с матрёшками»	* Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 19
IV	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	* Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 19

Январь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Игровая ситуация «Играем с флажками»	* Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. * Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 20
II	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	* Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой – маленький. * Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 21
III	Игровая ситуация «Игра с мячами»	* Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой – маленький. * Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 22
IV	Игровая ситуация «Встречаем гостей»	* Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – мало, мало – много.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 22

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»	* Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. * Развитие умения различать количество предметов: один – много. * Развитие предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 23
II	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	* Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. * Развитие умения различать количество предметов: много – много.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 24
III	Игровое упражнение «Игра с мячами»	* Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. * Развитие предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 25
IV	Игра «Найди пару»	* Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 25

Март

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	* Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много - много. * Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 26
II	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»	* Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. * Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 27
III	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрёшки»	* Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - много. * Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 28
IV	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»	* Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. * Развитие умения различать и показывать части своего тела. * Формирование умения сооружать несложные постройки.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 29

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Игровое упражнение «Подарки для ёжиков»	* Формирование умения различать предметы по величине и цвету. * Развитие предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 30
II	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	* Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, над, под, здесь, там, тут).	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 31
III	Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	* Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. * Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 32
IV	Игровая ситуация «Мы плывём на лодочке»	* Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. * Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 33

Май

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	* Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. * Развитие предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 34
II	Игра «Делаем куличики большие и маленькие»	* Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой – маленький. * Развитие предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 35
III	Игра «Поможем зайчику найти его игрушку»	* Побуждать находить спрятанные предметы в окружающем пространстве, определять их место нахождения с помощью слов: тут, там, здесь и т.д. * Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 36
IV	Игровое упражнение «Едем, едем, едем...»	* Способствовать накоплению опыта восприятия ближайшего пространственного окружения: определение парных пространственных направлений от себя (вверху, внизу, впереди, сзади). * Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, стр. 36

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(изодательностьность)

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Лепка «Пряники для мишки» Рисование «Лучики для солнышка»	* Познакомить детей с изобразительным материалом (пластилин). * Учить скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его. * Учить детей замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. * Формировать правильную позу при рисовании.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 32 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 32
II	Лепка «Пирожок для котика» Рисование «Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему»	* Учить детей лепить округлые комочки из пластилина. * Познакомить детей с изобразительным материалом (гуашь). * Применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 41 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 41
III	Лепка «Угости мышку горошком» Рисование «Раскрасим репку»	* Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделие на дощечку. * Познакомить с зелёным цветом. * Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 50 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 52
IV	Лепка «Крошки для утят» Рисование «Травка на лугу»	* Упражнять в умении отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать изделие на дощечку. * Учить отличать зелёный цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 57 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 60

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Лепка «Бублики для кота» Рисование «Зёрнышки для петушка»	* Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо. * Развивать мелкую моторику рук. * Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 64 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 66
II	Лепка «Миска для собачки» Рисование «Жёлтые комочки»	* Упражнять раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно выкладывать готовое изделие на дощечку. * Упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 70 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 73
III	Лепка «Заборчик для козлят» Рисование «Красивая чашка» (в горошек)	* Упражнять раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. * Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки внутри контура).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 78 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 80
IV	Лепка «Травка для коровушки» Рисование «Колёса для машин»	* Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зелёный цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. * Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 84 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 86

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	<p>Лепка «Пирожки для зверят»</p> <p>Рисование «Яблоки для куклы»</p>	<p>* Совершенствовать приёмы работы с пластилином. * Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.</p> <p>* Учить рисовать предмет круглой формы. * Совершенствовать умение работать с карандашом.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 90</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 63</p>
II	<p>Лепка «Веточки для козы»</p> <p>Рисование «Маленькие и большие следы»</p>	<p>* Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно выкладывать готовое изделие на дощечку. * Закреплять знания о форме разных предметов.</p> <p>* Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 97</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 99</p>
III	<p>Лепка «Морковка для зайчика»</p> <p>Рисование «Веточка для птички»</p>	<p>* Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук; учить различать красный цвет.</p> <p>* Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, рисовать прямые линии, выбирая краску по образцу.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 102</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 105</p>
IV	<p>Лепка «Зёрнышки для мышонка»</p> <p>Рисование «Раскрасим коню хвост»</p>	<p>* Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями.</p> <p>* Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 109</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 112</p>

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Лепка «Шар для снеговика»	* Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 115
	Рисование «Мячики для котят»	* Закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 118
II	Лепка «Ягоды для птичек»	* Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 123
	Рисование «Разноцветные ворота»	* Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 126
III	Лепка «Разноцветные шары»	* Учить различать жёлтый, красный, синий цвета; закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 131
	Рисование «Ёлочные шары»	* Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 134
IV	Лепка «Палочки для крыши»	* Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 138
	Рисование «Палочки»	* Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 141

Январь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Лепка «Дудочка для ребят» Рисование «Тарелочка»	* Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. * Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знания цветов, развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 145 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 149
II	Лепка «Снеговик» Рисование «Шарф для кошки»	* Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. * Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение различать цвета, называть их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 153 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 157
III	Лепка «Яблочки» Рисование «Штанишки для мишки»	* Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, продолжать учить различать зелёный, красный, жёлтый цвета, любоваться готовым изделием. * Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 161 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 164
IV	Лепка «Морковка для зайчика» Рисование «Снежная улица»	* Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать красный цвет. * Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 167 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 170

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Лепка «Миски для медведей»	* Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, сплющивание в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 174
	Рисование «Украсим тарелочку»	* Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знания цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 177
II	Лепка «Блюдец»	* Закреплять умение скатывать шары из пластилина между ладонями круговыми движениями, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовые изделия на дощечку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 181
	Рисование «Цветные мячики»	* Упражнять рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знание цветов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 184
III	Лепка «Пряники для зайчика»	* Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 188
	Рисование «Червячок»	* Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 191
IV	Лепка «Печенье для щенка»	* Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 195
	Рисование «Бублик»	* Упражнять в рисовании округлых форм.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 198

Март

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Лепка «Ягоды для снегиря» Рисование «Морские волны»	* Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями рук, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями. * Упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять умение рисовать карандашом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 202 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 205
II	Лепка «Кузовок» Рисование «Красивый зонтик»	* Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. * Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 209 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 212
III	Лепка «Лучики для солнышка» Рисование «Дождик»	* Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет. * Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие и тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 217 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 220
IV	Лепка «Пирожки для бабушки» Рисование «Дорожки»	* Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. * Учить рисовать дорожки, закреплять понятие «узкий – широкий»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 224 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 227

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Лепка «Весенняя травка» Рисование «Море»	* Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зелёный цвет. * Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 231 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 234
II	Лепка «Сыр для мышки» Рисование «Разноцветные колечки»	* Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку. * Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 238 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 241
III	Лепка «Разноцветные колёса» Рисование «Заборчик»	* Закреплять умение скатывать шары круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знания цветов. * Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать прямые линии, развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 245 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 248
IV	Лепка «Яйцо» Рисование «Украсим платье узором»	* Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик. * Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 252 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 256

Май

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	Лепка «Лесенка»	* Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовое изделие на доску.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 260
	Рисование «Зелёная трава»	* Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 264
II	Лепка «Огуречик»	* Закреплять ранее приобретенные навыки, различать зелёный цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 268
	Рисование «Идёт дождик»	* Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 271
III	Лепка «Соски для киски»	* Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 275
	Рисование «Солнечный зайчик»	* Совершенствовать умение работать красками, различать жёлтый цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 278
IV	Лепка «Земляничка»	* Закреплять ранее приобретенные навыки, различать красный цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 281
	Рисование «Разноцветные мячи»	* Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 284

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ознакомление с окружающим миром)**

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	«Игрушки»	* Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 31
II	«Любимые игрушки» (сравнение резиновых, тканевых, пластмассовых игрушек на ощупь)	* Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действие с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 40
III	«Дружная семья»	* Познакомить детей с понятием семья, развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 48
IV	«Осень золотая»	* Расширять представления детей об окружающей природе, развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 56

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	«Петушок с семьёй»	* Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 62
II	«Кто нам помогает?» (о няне)	* Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники и их назначение, обогащать словарный запас.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 69
III	«Чайная посуда»	* Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 77
IV	«Рассматривание игрушечных машин»	* Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 83

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	«Лошадь с жеребёнком»	* Познакомить с лошадью и жеребёнком; учить сравнивать лошадь с жеребёнком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражание, развивать внимание, речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 89
II	«Комнатные растения в нашей группе»	* Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 96
III	«Игра с матрёшками»	* Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; закрепить названия основных цветов, развивать внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 101
IV	«Одевание куклы на прогулку»	* Уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 108

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	«Зима»	* Уточнить представление о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 114
II	«Зимние забавы родителей и малышей»	* Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечая на вопросы по изображению, активизировать словарь по теме «Зима».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 122
III	«В обувном магазине»	* Учить различать по внешнему виду обувь, активизировать словарь по теме «Обувь».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 129
IV	«Скоро новогодний праздник». Рассматривание ёлки.	* Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 137

Январь

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	«Знакомство с волком»	* Познакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 144
II	«Одежда и обувь»	* Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас детей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 151
III	«Игрушка и посуда»	* Уточнить представление о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду, развивать внимание, воображение, память, речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 159
IV	«Мебель в нашей группе»	* Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 166

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов»	* Учить различать и называть качества предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий; свойства: тонет, плавёт.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 173
II	«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая» (игрушки)	* Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 179
III	«Покормим птичек»	* Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 187
IV	«Домашние животные и их детёныши»	* Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине, развивать память, любознательность, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 194

Март

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	«Наблюдение за золотой рыбкой»	* Дать представление о рыбке, как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении; развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 201
II	Игры «Куда что положить?», «Угадай по описанию»	* Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; обогащать словарный запас.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 208
III	«Кто трудится на огороде»	* Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения, способствовать развитию речи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 215
IV	«Из чего сделаны игрушки»	* Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, расширять словарный запас.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 223

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	«Признаки весны»	* Учить различать и называть признаки сезонов. Развивать словарный запас.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 230
II	«Кому что нужно?» (повар, врач, шофёр)	* Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 236
III	«Мамины помощники»	* Расширять словарный запас, учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи, как средство общения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 244
IV	«Что делает шофёр?» (составление рассказа «Шофёр ведёт грузовую машину»)	* Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, способствовать развитию речи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 251

Май

Неделя	Тема	Цель	Литература
I	«Где живут домашние птицы?»	* Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 259
II	«Любимые игрушки ребят»	* Учить составлять простые предложения из словосочетаний, учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству. Способствовать развитию речи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 267
III	«Любимые предметы» (карандаши, краски, кисточки, пластилин)	* Расширять словарный запас, учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 273
IV	«Что есть на нашем участке?»	* Расширять словарный запас, учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке, воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 166

Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Сентябрь

Неделя		Цель	Литература
I	<p>Занятие № 1</p> <p>Занятие № 2 (на прогулке)</p> <p>Занятие № 3</p>	<p>* Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать умение сохранять равновесие.</p> <p>* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе по сигналу, закрепить умение сохранять равновесие.</p>	<p>Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 366</p> <p>Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 24</p> <p>Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 366</p>
II	<p>Занятие № 1</p> <p>Занятие № 2 (на прогулке)</p> <p>Занятие № 3</p>	<p>* Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p> <p>* Приучать детей действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку</p> <p>* Упражнять в ходьбе и беге, меняя направление на определенный сигнал, закрепить умение ползать.</p>	<p>Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 366</p> <p>Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 51</p> <p>Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 366</p>

<p>Ш</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Занятие № 2 (на прогулке)</p> <p>Занятие № 3</p>	<p>* Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу.</p> <p>* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p> <p>* Закрепить умение ходить и бегать в разных направлениях, не мешая друг другу.</p>	<p>Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 367</p> <p>Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 81</p> <p>Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 367</p>
<p>IV</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>Занятие № 2 (на прогулке)</p> <p>Занятие № 3</p>	<p>* Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении.</p> <p>* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности.</p> <p>* Закрепить умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении.</p>	<p>Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 367</p> <p>Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 110</p> <p>Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 367</p>

Октябрь

Неделя		Цель	Литература
I	Занятие № 1	* Учить лазать по гимнастической стенке, развивать умение сохранять равновесие, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 368
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 140
	Занятие № 3	* Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 369
II	Занятие № 1	* Учить выполнять прыжок вперед на двух ногах; бросать предмет в горизонтальную цель.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 369
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 168
	Занятие № 3	* Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках, развивать умение сохранять равновесие.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе

			«От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 370
III	Занятие № 1	* Учить прыгать в длину с места, закреплять навык метания вдаль из-за головы, способствовать развитию умения сохранять равновесие и координации движений.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 371
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 197
	Занятие № 3	* Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди; упражнять в катании мяча.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 371
IV	Занятие № 1	* Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 372
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 229
	Занятие № 3	* Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение сохранять равновесие.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 373

		ногах; упражнять в ползании.	по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 375
III	Занятие № 1	* Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 376
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 320
	Занятие № 3	* Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу; закреплять умение сохранять равновесие.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 376
IV	Занятие № 1	* Учить прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 377
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями рук и ног.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 352
	Занятие № 3	* Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, ползании на четвереньках и подлезании.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», сентябрь – ноябрь, стр. 378

		чувство равновесия.	по программе «От рождения до школы», декабрь - февраль, стр. 358
III	Занятие № 1	* Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь - февраль, стр. 359
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь - февраль, стр. 82
	Занятие № 3	* Закреплять умение ползать и подлезать под линейку, совершенствовать навык бросания в даль из-за головы, выполняя бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь - февраль, стр. 359
IV	Занятие № 1	* Совершенствовать прыжки в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь - февраль, стр. 360
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями рук и ног.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь - февраль, стр. 111
	Занятие № 3	* Совершенствовать умения ползать по гимнастической скамейке и метание вдаль левой и правой рукой.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь - февраль, стр. 361

			по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 363
III	Занятие № 1	* Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 364
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга с согласованными свободными движениями рук и ног.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 198
	Занятие № 3	* Упражнять в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движения.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 365
IV	Занятие № 1	* Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 366
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 227
	Занятие № 3	* Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 366

Февраль

Неделя		Цель	Литература
I	Занятие № 1	* Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарища.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 367
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга с согласованными свободными движениями рук и ног, приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 257
	Занятие № 3	* Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 368
II	Занятие № 1	* Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 369
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга с согласованными свободными движениями рук и ног, приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 285
	Занятие № 3	* Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день

			по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 369
III	Занятие № 1	* Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движения.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 370
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга с согласованными свободными движениями рук и ног.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 314
	Занятие № 3	* Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 371
IV	Занятие № 1	* Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять детей в катании мяча в цель.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 371
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 343
	Занятие № 3	* Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на 2-х ногах.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», декабрь – февраль, стр. 372

Март

Неделя		Цель	Литература
I	Занятие № 1	* Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 357
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга с согласованными свободными движениями рук и ног, приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 25
	Занятие № 3	* Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 357
II	Занятие № 1	* Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 358
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, приучать детей действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 54
	Занятие № 3	* Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день

			по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 358
III	Занятие № 1	* Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, закрепить умение прыгать в длину с места.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 359
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга с согласованными свободными движениями рук и ног.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 82
	Занятие № 3	* Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 359
IV	Занятие № 1	* Упражнять в прыжках в длину с места, в ползании по гимнастической скамейке.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 360
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 111
	Занятие № 3	* Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, закрепить ходьбу на четвереньках.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 361

Апрель

Неделя		Цель	Литература
I	Занятие № 1	* Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 362
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга с согласованными свободными движениями рук и ног, приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 141
	Занятие № 3	* Совершенствовать прыжок с места, метание в горизонтальную цель и в ползании с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 362
II	Занятие № 1	* Совершенствовать метание вдаль из-за головы, катание мяча друг другу.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 363
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, приучать детей действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 169
	Занятие № 3	* Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день

			по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 364
III	Занятие № 1	* Совершенствовать умение детей в метании вдаль одной рукой и прыжках в длину с места.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 364
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга с согласованными свободными движениями рук и ног.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 198
	Занятие № 3	* Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 365
IV	Занятие № 1	* Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке, упражнять в метании вдаль от груди.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 366
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 227
	Занятие № 3	* Совершенствовать умение метать в горизонтальную цель, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 366

Май

Неделя		Цель	Литература
I	Занятие № 1	* Закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 367
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга с согласованными свободными движениями рук и ног, приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 257
	Занятие № 3	* Совершенствовать умение метать вдаль одной рукой, ползать и подлезать под дугу.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 367
II	Занятие № 1	* Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 368
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, приучать детей действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 285
	Занятие № 3	* Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день

			по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 369
III	Занятие № 1	* Совершенствовать умение детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 369
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга с согласованными свободными движениями рук и ног.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 314
	Занятие № 3	* Закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 370
IV	Занятие № 1	* Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 370
	Занятие № 2 (на прогулке)	* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 343
	Занятие № 3	* Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед.	Образовательный процесс, Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы», март – май, стр. 371

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(основы безопасности жизнедеятельности)

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	«Опасные предметы»	* Формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.	Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая, стр. 11
Октябрь	«Опасные ситуации дома»	* Формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья ситуациях, которые случаются в быту.	Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая, стр. 13
Ноябрь	«Поведение ребёнка на детской площадке»	* Учить детей правилам безопасного поведения на детской площадке.	Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая, стр. 26
Декабрь	«Бережем своё здоровье, или Правила доктора Неболей-ко»	* Познакомить детей с профессией врача, формировать здоровый образ жизни.	Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая, стр. 33
Январь	«Правила безопасного поведения на улице»	* Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах.	Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая, стр. 40
Февраль	«Если ребёнок потерялся»	* Формировать умение действовать в тех или иных ситуациях, вырабатывать привычку соблюдать меры предосторожности.	Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая, стр. 16
Март	«Правила поведения в транспорте»	* Воспитывать у дошкольника навыки безопасного поведения в транспорте.	Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая, стр. 45
Апрель	«Опасные насекомые»	* Формировать навыки безопасного поведения в природе.	Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая, стр. 49
Май	«Правила поведения при общении с животными»	* Знакомить детей о мерах предосторожности при встрече с животными.	Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая, стр. 56

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ознакомление с природой)**

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	«Морковка от зайчика»	* Расширять представления об овощах (о моркови), формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова, стр. 20
Октябрь	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»	* Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе, формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова, стр. 21
Ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	* Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова, стр. 23
Декабрь	«У кормушки»	* Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова, стр. 24
Январь	«Снеговичок и ёлочка»	* Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова, стр. 26
Февраль	«Котенок Пушок»	* Дать детям представление о домашних животных и их детёнышей. Знакомить с русским бытом, формировать доброе отношение к животным.	Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова, стр. 27
Март	«Петушок и его семейка»	* Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова, стр. 29
Апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	* Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова, стр. 31
Май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут ...»	* Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова, стр. 33

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ознакомление с предметным и соц. окружением)

Осень (3-я–4-я недели сентября)

Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Сбирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Праздник «Осень».

Выставка детского творчества.

Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)

Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.

Совместное с родителями чаепитие.

Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

Игра «Кто у нас хороший?»

Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)

Знакомить детей с родным городом (поселком):

его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).

Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».

Выставка детского творчества.

Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Новогодний утренник

Зима (1-я–4-я недели января)

Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Праздник «Зима».

Выставка детского Творчества.

Мамин день (1-я неделя февраля —1-я неделя марта)

Организовывать все виды детской деятельности

(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Мамин праздник.

Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)

Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.

Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).

Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Игры-забавы.

Праздник народной игрушки

Весна (1-я–4-я недели апреля)

Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Расширять знания о домашних животных и птицах.

Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

Праздник «Весна».

Выставка детского творчества

Лето (1-я–4-я недели мая)

Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.

Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.

Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

Праздник «Лето».

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

(1-я неделя июня — 3-я неделя августа)

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ**

(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Сентябрь

Тема: Листопад.

Подвижная игра «Листопад». У цветочной клумбы.

Подвижная игра «Вейся, венок».

Большая лейка.

Подвижная игра «По узенькой дорожке».

Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову».

Цель: Показать многообразие красок золотой осени.

Раскрыть новое понятие - «листопад». Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки.

Закреплять понятие цвета. Наблюдать за работой дворника.

Познакомить с названием «поливочная машина»

Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений

Октябрь

Тема: Мы поможем.

Подвижная игра «Лохматый пес». Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...» Ласковый щенок Тишка.

Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!». Поход в лес (парк).

Подвижная игра «Поедем в лес»

Цель: Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете.

Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей)

Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет.

Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву.

Познакомить с частями тела щенка, их названиями.

Уточнить, как называют маму щенка.

Уточнить названия: дерево, куст.

Познакомить с понятиями:

«гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»

Ноябрь

Тема: **Красота нашей улицы.**

Экскурсия по улице. В гости к светофору.

Подвижная игра «Чья машина появится первой». Хмурая осень.

Подвижная игра «Птички и дождик». Легковой автомобиль.

Подвижная игра «Вышли дети в садик...»

Цель: Наблюдать за украшением улицы к празднику.

Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора.

Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени.

Уточнить названия и назначение предметов одежды.

Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях.

Декабрь

Тема: **Зима холодная.**

Подвижная игра «Дед Мороз»

Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»

Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»

Морозный, солнечный денек. Подвижная игра «На елку»

Цель: Формировать первые связные представления об этом времени года

Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом

Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела

Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным

Январь

Тема: **Елочка-красавица.**

Экскурсия по улице.

Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель».

Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки».

В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая».

Цель: Знакомить с тем, как украшают город к празднику

Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему посильную помощь.

Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим.

Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации.

Февраль

Тема: Кролик серенький, заяка беленький.

Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»

Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик».

Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки».

Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод».

Цель: Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.

Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках.

Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях.

Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно.

Март

Тема: Солнышко пригревает.

Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!». Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел». Кругом вода!

Подвижная игра «Два гуся». Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей».

Цель: Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках

Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов.

Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей

Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями.

Апрель

Тема: «Солнышко» на траве.

Подвижная игра «Солнечный зайчик». Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята». Где моя мама?

Подвижная игра «Мы - веселые ребята». Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!..»

Цель: Познакомить с первым весенним цветком, его строением. Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела. Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей. Показать детям, что весна - зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик».

Май

Тема: Кому установили памятник?

«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки. Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку.

Какие гости появились на участке?

Цель: Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснять, как важно помнить о героях. Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку. Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях. Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками-муравьями.

Июнь

Тема: **Лето красное пришло.**

Подвижная игра «Цыплята и собачка». «Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата».

Тонут - плавают. Подвижная игра «Козлята и волк». Ждем гостей. Подвижная игра «Зайка серый».

Цель: Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому. Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их). Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде. Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным.

Июль

Тема: **Наши дочки.**

Подвижная игра «Гуси». Сыплем, лепим. Подвижная игра «Кошка и мышки». «Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик».

У цветочной клумбы. Подвижная игра «Каравай».

Цель: Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол. Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой. Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях. Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка.

Август

Тема: **Зоопарк.**

Подвижная игра «Бусинки». Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим - делаем». Ягода-малина. Дидактическая игра «Найди пару». Кто помогает сохранять чистоту? Экскурсия в прачечную детского сада.

Цель: Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа. Закреплять представления о растительном мире. Закрепить представления о растительном мире. Обратит внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.). Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть - они созрели. Учить определять знакомые ягоды. Расширять представления о труде прачки. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, уважительное отношение к труду прачки.