

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Мишутка»

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 8 «Мишутка»
Протокол № 1
От «31» 08 2022 г.

Согласовано:
Управляющим советом
МБДОУ детский сад № 8 «Мишутка»
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

Утверждено:
Приказом МБДОУ
детский сад № 8 «Мишутка»
№ 816 - ОД
от «05» 09 2022 г.
Заведующая МБДОУ
детский сад № 8 «Мишутка»
Зайцева Г. Б.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Педагог - психолог: Цыбуленкова Т. С.

г. Зверево
Ростовская область
2022 – 2023 учебный год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы психологического сопровождения

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Функции психолого-педагогического сопровождения

Компоненты психолого-педагогического сопровождения

Отличительные особенности Программы

Содержание психолого - педагогического сопровождения по образовательным областям

Планируемые результаты освоения Программы

Информационно – методическое обеспечение

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Проектирование коррекционно-образовательного процесса

Общие сведения о ДОУ

График работы педагога-психолога

График работы на неделю

План работы педагога – психолога

Возрастные особенности психофизического развития детей

Ранний возраст (1 младшая группа 2-3 года)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Содержание деятельности педагога - психолога в психологическом сопровождении

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическое просвещение

Психологическая профилактика

Психологическая диагностика

Развивающая и психокоррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста

Тематическое планирование занятий по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста

Коррекционно-развивающие работа в младшей группе по развитию познавательных способностей

Тематическое планирование

Коррекционно-развивающие работа в средней группе по развитию познавательной сферы

Тематическое планирование
Коррекционно-развивающие работа в старшей группе по познавательному развитию
Тематическое планирование
Коррекционно – развивающая работа, направленная на развитие психологической готовности детей к школьному обучению
Тематическое планирование
Корреционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи направленности
Тематическое планирование
Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми вариантами развития
Тематическое планирование
Экспертная и организационно-методическая работа
Взаимодействие педагога-психолога сотрудниками ДООУ и родителями

Психолого-педагогические условия реализации программы

Роль педагога - психолога в организации психолого-педагогических условий
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
Особенности организации предметно-пространственной среды психолого-педагогического сопровождения

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение № 1.** Анамнестический опросник (анкета)
Приложение № 2. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДООУ
Приложение № 3. Анкета для родителей
Приложение № 4. Анкета для родителей 2
Приложение № 5. Лист адаптации
Приложение № 6. Анкета «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста»
Приложение № 7. График работы педагога-психолога
Приложение № 8. График работы на неделю
Приложение № 9. План работы педагога-психолога
Приложение № 10. Журнал учета. Просвещение и профилактика
Приложение № 11. Журнал учета диагностической работы
Приложение № 12. Журнал учета групповой коррекционной и развивающей деятельности с детьми
Приложение № 13. Журнал учета индивидуальной коррекционной и развивающей деятельности с детьми
Приложение № 14. Журнал учета консультаций
Приложение № 15. Экспертиза. Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума
Приложение № 16. Банк данных детей с ограниченными возможностями
Список детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи
Приложение № 17. Журнал учета организационной и методической работы
Приложение № 18. Индивидуальная карта развития ребенка

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М.А. «От рождения до школы», где задачи психолого-педагогической работы решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей с обязательным психологическим сопровождением.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка, и обеспечение реализации основной общеобразовательной программы. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец,

Д. Б. Эльконин и др.). В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии психолого-педагогического сопровождения ребенка от рождения до школы и направления работы педагога-психолога в ДОУ.

Программа разработана с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273 от 29.12.2012 года;
- «Конвенции о правах ребенка»;
- ФГОС ДО, Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 года;
- СанПиНа 2.4.1.3049-13;
- Устава МБДОУ детский сад № 8 «Мишутка» г. Зверево, Ростовской области;
- Письмо Минобрнауки РФ № 70/23^16 от 07.04.99 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Положения о службе практической психологии в системе Мин. Образ. РФ (приказом МО РФ от 22.10.1999 №636);
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886^6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998 г.);
- Письма Мин образ. РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

- Приказа Мин. Образ и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся воспитанников»;
- «Общих положений деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций», Приложение № 1 к приказу Минобразования РО от 24.03.2015 № 163, Приложение № 3;
- Распоряжение Министерства Просвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Цели и задачи реализации Программы психологического сопровождения

Цель программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- коррекция недостатков в психическом развитии;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- способствовать становлению активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, социальной успешности.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- творческая организация (креативность) воспитательно- образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи программы

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом;

- ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, адаптация ребенка к жизни в детском саду, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

• **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

• **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

• **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения: администрации, педагогов специалистов детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы.

Основные субъекты психологического сопровождения:

- дети;
- педагоги;
- родители

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- подгрупповое, групповое;
- на уровне детского сада.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.).

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Содержание психолого - педагогического сопровождения по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Образовательная область «Речевое Развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия, чувства защищенности, умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Воспитание чувства собственного достоинства. Сформированная потребность проявления ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в

деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям и требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные крупные и мелкомоторные движения; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

Педагог – психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Результаты психологической диагностики используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- диагностика
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 находится в городе Зверево, Ростовской области.

В образовательном учреждении функционируют 12 групп, фактическая наполняемость в 2020 -2021 учебном году - чел.:

- 3 группы для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет - ребенка;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет - ребенка;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет - детей;
- 3 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет - ребенок;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет - 47 детей.

МБДОУ детский сад № 8 «Мишутка» работает в соответствии с:

- Уставом МБДОУ
- Годовым планом работы
- Программой развития ДОУ
- действующими нормативно-правовыми документами.

Цель деятельности МБДОУ детского сада № 8 «Мишутка»

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4);
- Создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития воспитанников в соответствующих их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

График работы
Педагога-психолога

День недели/общее время работы	Часы работы с детьми	Часы организационно-методической работы	Часы консультативного приема родителей,	Часы профилактической и консультативной работы с педагогами
Понедельник	09.00-12.00	12.00-15.00	07.50-09.00	13.00-14.00
Вторник	09.00-12.00	12.00-15.00	07.50-09.00	13.00-14.00
Среда	09.00-12.00	12.00-15.00	07.50-09.00	13.00-14.00
Четверг	10.20-12.00	12.00-15.00	15.00 -17.30	13.00-14.00
Пятница	09.00-12.00	12.00-15.00	07.50-09.00	13.00-14.00

**Циклограмма распределения рабочего времени
педагога-психолога МБДОУ № 8 д/с «Мишутка»**

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Кол. час</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Объект</i>	<i>Место работы</i>
Понедельник	07.50-09.00	1.10	Подготовка к занятиям, Консультирование родителей	Родители	Кабинет
	09.00-12.00	3	Индивидуальные занятия Подгрупповая работа	Дети	Кабинет, сенсорная комната
	12.00-15.00	3	Организационно-методическая работа	Составление рекомендаций, заключений	кабинет
Вторник	07.50-09.30	1.40	Подготовка к занятиям, Консультирование родителей	Родители	Кабинет
	09.30-12.00	2.30	Диагностика. Индивидуальные занятия	Дети	Кабинет, группы

	12.00-15.00	3	Экспертная работа	Участие в работе ПМПк, ПМПК	
Среда	07.50-09.00	1.10	Подготовка к занятиям, Консультирование родителей	Родители	Кабинет
	09.00-12.00	3	Диагностика, индивидуальные, подгрупповые занятия	Дети	Кабинет
	12.00-13.00	1	Организационно-методическая работа	Дети	Группа
	13.00-14.00	1	Профилактическая работа с педагогами	Педагоги	Муз. зал, сенсорная комната
	14.00-15.00	1	Организационно-методическая работа, посещение ГМО		Кабинет
Четверг	10.30.-12-00	1.30	Индивидуальные занятия	Дети	Группа
	12.00-15.00	3	Организационно- методическая работа		Кабинет
	15.00-17.40	2, 30	Консультирование родителей, родительские собрания	Родители	Кабинет
Пятница	07.50-09.00	1.10	Подготовка к занятиям, Консультирование родителей		Кабинет
	09.00-12.00	3	Индивидуальные занятия	Дети	Кабинет, группы
	12.00-13.00	1	Подготовка к педсоветам, семинарам, консультациям		Кабинет
	13.00-15.00	2	Организационно- методическая работа	Педагоги ДОУ	зал, кабинет

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Ранний возраст (1 младшая группа 2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети

способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое

взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене

времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли

тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ

Цель:

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ,
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Должностные обязанности педагога-психолога в ДОУ:

- проведение в образовательном учреждении работы, направленной на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;
- выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции и реабилитации;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы;
- планирование и разработка совместно со старшим воспитателем развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка;
- содействие поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей;
- выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного и физического развития;
- формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- проведение реализации в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- проведение развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- проведение создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- проведение оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

1. Психологическое просвещение
2. Психологическая профилактика
3. Психологическая диагностика
4. Развивающая и психокоррекционная работа
5. Психологическое консультирование
6. Экспертная работа
7. Организационно-методическая работа

1. Психологическое просвещение

Цель:

- формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе;
- своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение включает:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»);
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»);
- создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень Младшая группа

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как играть с ребенком»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»

«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Читаем вместе»	«Развивающие игры и упражнения - с пальчиками играем, речь развиваем»
«Развивающие игры и упражнения - с пальчиками играем, речь развиваем»	«Сензитивные периоды в развитии ребенка»

Средняя группа

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эмоциональное состояние взрослого, как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Безопасность на летней площадке»
«Роль отца в воспитании детей»	«Эффективное педагогическое общение»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Активизация ресурсов человека при эмоциональной усталости»
«Эмоциональная сфера дошкольников»	

Старшая группа

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего»	«Конфликты между детьми»

дошкольного возраста»	
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Сказки как источник творчества детей»
«Родительский авторитет»	«Особенности проявления детской агрессивности»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Социальные компетенции дошкольника»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Особенности работы с гиперактивными детьми»
«Влияние родительских установок на формирование личности ребенка»	

Подготовительная группа

Родители	Педагоги
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Психологические особенности детей 6-7 лет»
«Развитие тонкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Кризис семи лет»	«Стили взаимодействия взрослых с детьми»

Стендовая информация для родителей

«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение»
«Чем занимается психолог в детском саду»
«Ребята и зверята»
«Изыщные выражения в детском лексиконе»
«Границы для ребенка «можно» и «нельзя»
«Зачем ребенку верить в Деда Мороза»
«Ласковое воспитание»
«Детская дружба»
«Чем и как занять ребенка дома»

Тематика памяток, буклетов

«Большая польза от мелкой моторики»
«Зачем и почему дети рисуют?»
«Роль отца в воспитании детей»
«Как воспитать ребенка без физического наказания»
«Как сохранить эмоциональное благополучие ребенка?»
«Психологическая безопасность личности ребенка»
«Скоро в школу»
«Медлительные дети. Рекомендации для родителей»
«Мультфильмы и их влияние на психику ребенка»
«Значение трудового воспитания для детей дошкольного возраста»
«О летнем отдыхе детей»
«Показатели развития детей раннего возраста.

2. Психологическая профилактика

Цель:

- проведение обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень;
- проведение предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации;
- проведение разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей;
- проведение предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика включает:

- разработку, апробацию и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- работу по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактику профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

Методы групповой психопрофилактической работы педагога-психолога с родителями и коллективом ДОУ

- лекция;
- семинар-практикум,
- групповая консультация,
- тренинги,
- метод «мозгового штурма»,
- деловая игра;
- круглый стол,
- беседа.

Примерный перечень профилактической работы педагога-психолога с педагогами

1	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
2	Индивидуальные психологические особенности детей
3	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.

4	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
5	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
6	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
7	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
8	Семинар-практикум «Стресс и его последствия»
9	Семинар-практикум «Психологические речевые настройки»
10	«Круглый стол «Эффективное педагогическое общение»
11	Тренинг «Творчество- борьба со стрессом»
12	Информационный семинар «Как защитить права детей? »

Примерный перечень профилактической работы педагога-психолога с родителями

Профилактическая работа по адаптации детей к ДОУ

1	Семинар «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»
2	Практическое занятие с элементами тренинга «Роль семьи в сохранении психологического благополучия детей»
3	Практическое занятие «Общение без проблем»
4	Семинар с элементами тренинга «Внимание: гиперактивный ребенок»
5	Занятия для родителей «Профилактика жестокого обращения с детьми»
6	Беседа «Дети с разными типами темперамента»

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период.

Адаптация — от лат. «приспосаблию» — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма

Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение. Врачи и психологи различают три степени адаптации ребенка к детскому саду: легкую, среднюю и тяжелую.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1—2 недели. Острых заболеваний не возникает. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние; он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро привыкает к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Во время адаптации средней тяжести сон и аппетит восстанавливаются через 20—40 дней, в течение месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно, новый раздражитель способствует отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой ситуации.

Тяжелая адаптация приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия); активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик); либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода

Возраст.

Состояние здоровья.

Тип высшей нервной деятельности (темперамента)

Уровень развития игровых навыков, предметной деятельности

Степень эмоциональной зависимости ребенка от матери

Умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

Причины тяжелой адаптации к условиям ДОО

Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.

Наличие у ребенка своеобразных привычек.
 Неумение занять себя игрушкой.
 Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
 Слабо развитые навыки поведения в незнакомых ситуациях
 Отсутствие опыта общения со взрослыми и сверстниками
 Несоциализированная агрессия

Взрослым необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении. Дети раннего возраста эмоциональны, впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Тематический план «Работа с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цикл занятий поможет детям 2-4-х лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Возраст: 2 – 4 лет.
 Продолжительность: 10-15 минут
 Кол-во занятий: 15
 Частота проведения: 2 - раза в неделю
 Кол-во детей в группе: 10 детей

Месяц Неделя	Тема	Цель	Литература
Сентябрь I	Занятие 1 Божья коровка	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (конспекты занятий)

	Занятие 2 Мячики	- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения, способностей.	
II	Занятие 3 Музыканты	- создание положительной эмоциональной обстановки; - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	
	Занятие 4 Прогулка	- сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения.	
III	Занятие 5 Веселый петрушка	- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения.	
	Занятие 6 Мячики	- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться	

		к темпу движений партнера); -снятие эмоционального и мышечного напряжения; -развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; -развитие ориентации в собственном теле; -развитие общей и мелкой моторики; -развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	
VI	Занятие 7 Зайка	-создание положительного эмоционального настроя в группе; -развитие умения подражать движениям взрослого; -развитие координации движений, общей и мелкой моторики; -развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; -снижение излишней двигательной активности, импульсивности; -развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	
	Занятие 8 Мыльные пузыри	-снятие эмоционального напряжения и агрессии; -снижение излишней двигательной активности, импульсивности; -обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; -развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; -развитие внимания, речи и воображения.	
Октябрь I	Занятие 9 Листопад	-создание атмосферы эмоциональной безопасности; -снятие эмоционального и мышечного напряжения; -снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; -развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; -развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; -развитие речи, воображения, творческих способностей.	
	Занятие 10 Непослушные мышата	-преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; -формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции;	

		-развитие общей и мелкой моторики; -развитие чувства юмора, речи и воображения.	
II	Занятие 11 Колобок	-сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; -снятие страхов перед сказочными героями; -развитие общей и мелкой моторики, координации движений; -развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); -развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	
	Занятие 12 Мишка	-сплочение группы, развитие эмпатии; -снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; -развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; -развитие координации движений, общей и мелкой моторики; -развитие внимания, речи и воображения.	
III	Занятие 13 Котятa	-формирование положительной самооценки; -развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; -снятие мышечного напряжения; -развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); -развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; -развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; -развитие пространственных представлений; -развитие внимания, речи и воображения.	

Тематический план

Работа с детьми 4-6 лет в период адаптации к дошкольному учреждению

Цель: - адаптация детей к условиям дошкольного учреждения, создание у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.

Возрастная группа 4-6 лет

Продолжительность: 20-30 минут

Количество занятий: 7

Частота проведения: 1 раз в неделю

Количество детей в группе 10-15 человек

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Занятие 1	- развивать чувство принадлежности к группе; - развивать навыки позитивного социального поведения.	С.В. Крюкова Н.П. Слободяняк “Давайте жить дружно!”
	Занятие 2 Мячики	- дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение.	
	Занятие 3	- развивать чувство единства, сплоченности; учить детей действовать согласованно.	
	Занятие 4	- развивать групповую сплоченность; - повышать у детей уверенность в себе.	
Октябрь	Занятие 5	- повышать у детей уверенность в себе; - развивать координацию движений; - развивать слуховое восприятие.	
	Занятие 6	- повышать у детей уверенность в себе; - развивать произвольность; - формировать позитивное отношение к сверстникам.	
	Занятие 7	- укреплять чувство единства; - развивать тактильное восприятие; - развивать воображение.	

3. Психологическая диагностика

Цель:

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам;
- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Для достижения поставленных целей педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), педагоги. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Показатели нормативно возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста

Блок 1
Психологические показатели
способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности)
мотивационно-потребностные сферы
возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные)
психомоторной сферы
личностно-эмоциональных особенностей
Блок 2
Психофизиологические показатели психофизических особенностей (темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы)
Блок 3
Психолого-педагогические показатели:
обучаемости и предпосылок к учебной деятельности
специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.)
достижений (знания, умения, навыки)

Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с детьми:

Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок)
Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания)
Показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе ДООУ)
Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива)

Показатели особенностей семейных взаимоотношений:

Показатели стиля взаимоотношений в семье.
Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих)
Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной)
Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих)

Диагностическая работа с детьми

Этапы психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Сбор предварительной информации о ребенке (анамнестический опросник) (см. Приложение 1);
2. Подбор методик, соответствующих возрасту ребенка;

3. Проведение диагностики;
4. Интерпретация результатов, составление психологического заключения.
5. Констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
6. Рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

Правила взаимодействия психолога и ребенка при диагностическом обследовании.

1. Учитывать эмоциональное состояние ребенка
2. Учитывать временную продолжительность
3. Учитывать логику построения обследования: сначала предлагаются простые методики, для диагностики познавательной и мотивационно - потребностной сферы, потом методики для диагностики эмоционально-личностной сферы.

Диагностика адаптации детей к дошкольному учреждению

Участники	Методика, автор, литература
Родители	1.Определение психолого-педагогических параметров готовности поступления ребенка в ДООУ, наблюдения и беседа с родителями, (см. Приложение 2) 2. Анкета для родителей (см. Приложение 3,4)
Дети	1.Лист адаптации (см. Приложение 5) 2.Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ (см. Н.В. Соколовская Адаптация ребенка к условиям детского сада. Волгоград. Изд. «Учитель», 2008 г.)

Схема проведения диагностического обследования детей 3-5 лет (А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду»)

Исследуемая функция	Методика, автор
Познавательная сфера	
Мышление	«Нарисуй человека» Ф. Гудиннаф- Д. Харрис
Восприятие	«Коробка форм», «Мисочки», «Пирамидка»,

	«Разрезные картинки», «Конструирование по образцу»
память	«Десять слов» А.Р. Лурия
воображение	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко, «Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, С. Беллак
Мотивационно-потребностная сфера	«Три желания» А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых
Эмоционально-личностная сфера	
	«Рисунок человека» К. Маховер, «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека», «Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, С. Беллак, Методика диагностики эмоционального благополучия» Т. С. Воробьева

**Схема проведения диагностического обследования детей 5-7 лет
(А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду»)**

	Методика, автор
Познавательная сфера	
Мышление	«Нарисуй человека» Ф. Гудиннаф- Д. Харрис –образное мышление, «Пиктограмма» А.Р. Лурия - словесно-логическое мышление, «Схематизация» Р.И. Бардина, «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равен - общее развитие мышления, «Необычное дерево» Н.Е. Веракса- анализ способов решения мыслительных задач.
Восприятие	«Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская
память	«Десять слов» А.Р. Лурия
Внимание	«Пиктограмма» А.Р. Лурия- распределение, устойчивость; «Шифровка» Д. Векслер - переключение, устойчивость
воображение	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко «Пиктограмма» А.Р. Лурия, «Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, С. Беллак; «Рисунок несуществующего животного»,

Мотивационно-потребностная сфера	«Три желания» А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых
Эмоционально-личностная сфера	
	«Методика диагностики самооценки» Т.В. Демо, С.Я. Рубинштейн; «Рисунок человека» К. Маховер, «Рисунок несуществующего животного», «Цветовой тест отношений» А. Эткинд, «Пиктограмма» А.Р. Лурия, «Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, С. Беллак; «Рисунок семьи», «Рисунок человека»
Социальная сфера	«Два дома» И. Вандвик, П. Экбадл; «Секрет», «Оценочная методика» Т.А. Репина; «Цветовой тест отношений» А. Эткинд
Готовность к школе	«Диагностика готовности ребенка к школе» Н.Е. Веракса Тест Керна-Йерасика (точки, рисунок человека, срисовывание фразы);

Вариативный комплекс методик для определения уровня психологической готовности к школе

Исследуемая функция	Методика, автор
Мотивационная готовность	Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова; Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лусканова; «Отношение ребенка к школе» А.Н. Венгер, Е.А. Бугрименко; Тестовая беседа С.А. Банков Экспериментальная беседа Н. Гуткина Беседа о школе Т. А. Нежнова
Зрительно-моторная координация	«Домик» Н.И. Гуткина
Вербальная память	«10 слов» А.Р. Лурия

	Методика исследования непосредственной и оперативной памяти с помощью «двойного текста» Л.С. Мучник, В.М. Смирнов
Внимание	«Корректурная проба» Б. Бурдон Модификация теста Рея, Тест переплетенных линий Мюнстенберг
Мышление	«Последовательность событий» А.Н. Бернштейн «Классификация по заданному принципу» Е.Л. Агаева
Воображение	«Художник» О.М. Дьяченко
Сформированность предпосылок учебной деятельности, определение произвольности речи	«Учебная деятельность» Л.И. Цеханская «Графический диктант» Д.Б. Эльконин Методика «Да» и «Нет» Е.Е. Кравцовой

Диагностические комплекты:

1. З. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко «Психолого-педагогическая диагностика»
2. М.М. Семаго «Психолого-медико педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов»
3. Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
4. Е. И. Щебанова, Е. Н. Задорина Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей
5. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Диагностические методы определения причин агрессивности

Участники	Методика, автор, литература
Дети	1. Наблюдение за невербальным поведением ребенка и за поведением ребенка в игре. (Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001, с.12-16 Л.Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб, 1999, с. 292-293); 2. Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля (Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001, с.17-26)4; 3. Тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях. (Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001, с.17-26); 4. Тест «Руки» (Hand Test) Э. Вагнера. (см. Л.Ф. Бурлачук., С.М. Морозова Словарь-справочник по психодиагностике. СПб, 1999, с 292-293); 5. Тест «Сказка» Л. Дюсс. (Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001, с.17-26); 6. КРС (Р.В. Овчарова Справочная книга школьного психолога. М., 1996, 178);

	7.Методика «Кактус» М А Панфиловой
Родители	1. Тест «АСВ» 2. Анкета для выявления эмоционально – личностных проблем детей. Т. Хельбрюгель 3. Тест «Руки»
Педагоги	1. Тест «Руки» 2. Анкета «Признаки агрессивности» (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2000г.)

Диагностические методы по выявлению причин застенчивости у детей-дошкольников

Участники	Методика, автор
Дети	1.«Лесенка» Хухлаевой Л. 2. Рисунок семьи. 3. КРС. 4. Методика диагностики тревожности (модификация теста Дорки -Амена)
Родители	1.АСВ 2. Тест на оценку уровня тревожности А.И. Захарова 3. Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка», П. Бейкер и М. Алворд 4. Опросник для выявления тревожности у ребенка Г. П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко
Педагоги	Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка», П. Бейкер и М. Алворд. 2. Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко

Диагностические методы по выявлению гиперактивности у детей-дошкольников

Участники	Методика, автор
Дети	1.Наблюдение по методике В.Д. Небылицыной 2. «Корректирующая проба» Б. Бурдон 3. «Шифровка» Д. Векслер 4. Методики Н.Ф. Добрынина, С.Д. Забрамная (определение устойчивости, сосредоточенности, объема, распределения, переключения внимания) 5. «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равен 6. «Рисунок семьи» 7. Цветовой тест М. Люшера
Родители	1.АСВ (опросник семейных взаимоотношений)

Диагностическая работа с родителями

Участники	Методика, автор
Родители	Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
	Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
	Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
	Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
	Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)
	Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
	Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)
	Опросник «Готов ли ребенок к школе» Дж. Чейли

Диагностическая работа с педагогами

Участники	Методика, автор, источник
Педагоги, специалисты	Самотест «Готовность к Саморазвитию» Источник: Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности», Москва, изд-во МПСИ: Флинта, 1998 г.
	«Определение типа личности, сформировавшегося в результате взаимодействия организма с окружающей средой» (психогеометрия) Источник: Л.И. Губарева, О.М. Мизирева, Т.М. Чурилова, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005 г.
	Определение преобладающего типа темперамента. А. Белов, Л.И. Губарева, О.М. Мизирева, Т.М. Чурилова Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005 г.
	Личностный опросник Г. Айзенка Источник: «Рабочая книга практического психолога» под.ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева Москва, 2003 г. Издательство Института Психотерапии
	«Каков Ваш творческий потенциал», Автор: Н.П. Лукашевич «Рабочая книга практического психолога» под. ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева Москва, 2002 г. Издательство Института Психотерапии
	«Определение творческих способностей», Автор: Х. Зиверт «От выбора профессии к успеху в жизни» Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич, Москва, 2008 г. УЦ Перспектива

	Изучение творческого потенциала взрослого», Автор: А.Н. Лук «От выбора профессии к успеху в жизни» Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич Москва, 2008 г. УЦ Перспектива
	Методика оценки агрессивности педагога А. Ассингера Н.Т. Оганесян «Методы активного социально – психологического обучения» Москва, «Ось – 89», 2002 г.
	Диагностика индивидуальных копинг-стратегий в стрессовых ситуациях, Автор: Э. Хайм Н.П. Фетискин «Психология девиантного поведения: диагностика и методы профилактики», - Москва – Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003
	«Прогноз» Источник: «Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002
	«ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА» по изучению социально - психологического климата в трудовом коллективе О. С. Михалюк , И А. Ю. Шалыто Под ред. Д.Я. Райгородского «Практическая психодиагностика. Методики и тесты»
	Стиль конфликтного поведения К.Н. Томас Рабочая книга практического психолога :Пособие для специалистов , работающих с персоналом . Под ред. А.А. Бодалева Москва , «Изд. Института Психотерапии» , 2001
	Методика диагностики уровня эмпатических способностей, Модификация В.В. Бойко Под ред. Д.Я. Райгородского «Практическая психодиагностика. Методики и тесты» Самара, Изд.дом. «БАХРАХ – М»,2000г.
	Опросник для оценки профессиональной дезадаптации, Э.Э. Сыманюк «Психология профессионально обусловленных кризисов» Москва – Воронеж , 2004 г. МПСИ НПО «МоДЭК»
	Оценка способности педагога к эмпатии Источник: Н.Т. Оганесян «Методы активного социально – психологического обучения» Москва, «Ось – 89», 2002 г.
	Н.Т. Оганесян «Методы активного социально – психологического обучения» Москва, «Ось – 89», 2002 г.
	Диагностика уровня «эмоционального выгорания» Э.Э. Сыманюк «Психология профессионально обусловленных кризисов» Москва – Воронеж , 2004 г.

4. Развивающая и психокоррекционная работа в ДОУ

Цель:

- активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольника;

- реализация возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- проведение участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психологических и комплексных программ;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих.

Инклюзивная практика (в группах комбинированной направленности)

Термины и понятия.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

Особенности организации образовательного процесса

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в Организации, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного

образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) организации, выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст.

79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца. (Приложение 7)

Адаптированная образовательная программа

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы можно использовать «Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой; программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», программы дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.

Организация деятельности групп комбинированной направленности

Деятельность группы комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами Организации;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Процедур оценки результатов образовательной деятельности Организации, реализующих инклюзивную практику, может быть несколько.

Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения

2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ППк, формы фиксации результатов
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами Организации разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
7	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Следует указать, что в настоящее время отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях. Данный раздел Программы имеет своей целью познакомить педагогов, психологов дошкольных общеобразовательных учреждений с технологиями коррекционно-педагогической работы, помочь им осуществлять эту работу в условиях детского сада.

Дети с ОВЗ — неоднородная по составу группа дошкольников

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций,

вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с цереброэндокринными состояниями);
- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;

- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющих у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забражной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами (см. Приложение 8), с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников МБДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающихся в психологическом сопровождении. Далее формируются подгруппы воспитанников для психокоррекционной работы. Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, ребёнок направляется на ПМПк МБДОУ, составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа, предполагающая взаимодействие мед. персонала ДОУ, педагога-психолога, педагогов, физинструктора, учителя - логопеда, муз. руководителей.

Принципы психологической коррекции

• **Принцип комплексности** психологической коррекции, которую можно рассматривать как единый комплекс психолого-педагогических воздействий.

• *Принцип единства* диагностики и коррекции. Прежде чем решать, нужна ли психологическая коррекция ребенку, необходимо выявить особенности его психического развития, уровень сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных связей возрастным периодам. Д. Б. Эльконин отмечал, что психологическая диагностика должна быть направлена не на отбор детей, а на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений. Он подчеркивал, что контроль за процессом развития должен быть особенно тщательным, чтобы исправление возможных отклонений в развитии начиналось как можно раньше.

• **Принцип личностного подхода.** Личностный подход — это подход к ребенку как целостной личности с учетом всей ее сложности и всех ее индивидуальных особенностей.

• **Принцип деятельностного подхода.** Личность проявляется и формируется в процессе деятельности. Психокоррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. Психокоррекционный процесс должен проводиться с учетом основного ведущего вида деятельности ребенка: если это дошкольник — в контексте игровой деятельности.

- **Иерархический принцип психологической коррекции**, базирующийся на положениях Л. С. Выгодского, который считал, что в качестве основного содержания коррекционной работы необходимо создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка
- **Каузальный принцип** психологической коррекции, реализация которого направлена на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка. (Первопричина определяет стратегию психокоррекции. Если причиной эмоционального неблагополучия ребенка являются семейные конфликты, то психокор-рекционный процесс должен быть направлен на нормализацию семейных отношений. Если причиной эмоциональных нарушений являются резидуально-органическая недостаточность центральной нервной системы, то главным звеном психологической коррекции должно быть снижение эмоционального дискомфорта ребенка специальными методами психорегулирующих тренировок на фоне медикаментозной терапии).

Блоки психологической коррекции:

1. Коррекция эмоционального развития ребенка.
2. Коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности.
3. Психологическая коррекция поведения детей.

Направления в области постановки психокоррекционных целей:

1. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка.
2. Развитие различных видов деятельности ребенка.
3. Формирование психологических новообразований.

Правила психокоррекционной работы

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к

образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Все занятия проводятся в соответствии со статьёй 11 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» пунктами 11.8 – 11.13 санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПИН 2.4.1.3049-13, утверждённому Постановлением Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации от 15.05.13 г. N 26.

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на ребенка с проблемами в развитии осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных блоков:

- диагностический;
- коррекционный;
- оценочный;
- прогностический.
- В диагностический блок входят диагностика психического развития ребенка и диагностика социальной среды.

Диагностика психического развития ребенка включает в себя: — всестороннее клинико-психологическое изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений;

— анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;

— определение уровня развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и функций;

— диагностику социальной среды ребенка (анализ неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности и социальную адаптацию).

• Коррекционный блок включает в себя следующие задачи:

- коррекция неадекватных методов воспитания ребенка с целью преодоления его микросоциальной запущенности;
- помощь ребенку или подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у ребенка или подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у детей;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;

- формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного вовлечения родителей;
- создании в детском учреждении атмосферы доброжелательности и принятия.

Развивающая и психокоррекционная работа с детьми

№ п/ п	Вид работы	Объект деятельности	Программы, методические пособия	Сроки
1	Коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление сложностей в эмоционально-личностной сферах у детей старшего дошкольного возраста	Дети старших групп	С.В. Крюкова, Слободняк Н.А. Программе эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Ноябрь - март
2	Коррекционно-развивающая работа в младшей группе	Дети 2 мл .групп	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»	Ноябрь-март
3	Коррекционно-развивающая работа в средней группе»	Дети средних групп	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»	Ноябрь-март
4	Коррекционно-развивающая работа в старшей группе»	Дети старших групп	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»	ноябрь – март
5	Индивидуально коррекционно-развивающие занятия для детей с низким уровнем развития познавательной сферы и аффективной сферы	Дети 2 мл, средних, старших, подготовительных групп	По программам индивидуального сопровождения ППк	Октябрь-март
6	Коррекционно – развивающая работа, направленная на развитие готовности детей к школьному обучению	Дети подготовительных групп	Занятия по психологической подготовке детей к школе (Источник: А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр. 99)	

7	Коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие готовности детей к школьному обучению с	Дети подготовительных групп с нарушениями речи	Л.И. Катаева, В. Л. Шарохина, «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе» (конспекты занятий)	
8	Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми вариантами развития		Занятия по преодолению сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста (Источник: А.Н. Веракса, М.Ф. Гуророва «Практический психолог в детском саду» стр. 82) И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» , Л.М. Костина «Программа коррекции тревожности методом директивной игровой терапии: «Это Я»»	

Коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере у детей старшего дошкольного возраста

Тематическое планирование занятий по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста

Цель — ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Возрастная группа: дети 4-6 лет

Продолжительность: 20-30 минут

Количество занятий: 16

Частота проведения: 1 раз в неделю

Количество детей в группе 10-15 человек

Месяц	Тема	Цель	Литература
Ноябрь	Занятие 1 Радость	- повышение у детей уверенности в себе; - сплочение группы;	Крюкова С.В., Н.П. Слободяняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь,

		- знакомство с чувством робости	хвастаюсь и радуюсь» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4-6 лет
	Занятие 2 Радость - 1	- первичное знакомство с чувством радости; - развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека	
	Занятие 3 Радость - 2	- продолжение знакомства с чувством радости	
	Занятие 4 Радость - 3	- продолжение знакомства с чувством радости; - развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	
Декабрь	Занятие 5 Радость- 4	- закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	
	Занятие 6 Страх - 1	- знакомство с чувством страха; -изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	
	Занятие 7	- продолжение знакомства с чувством страха; - поиск путей преодоления страха; - развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	
	Занятие 8	- учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; - развивать умение справляться с чувством страха; - учить детей выражать чувство страха в рисунке.	
Январь	Занятие 9	- продолжать знакомство с чувством страха	
	Занятие 10 Удивление	- знакомство с чувством удивления; - закрепление мимических навыков	
	Занятие 11 Самодовольство	- знакомство с чувством самодовольства.	
Февраль	Занятие 12 Закрепление знаний о чувствах	- закрепление умения различать чувства.	
	Занятие 13 Злость	- знакомство с чувством злости; - тренировка умения различать эмоции.	
	Занятие 14 Стыд, вина	- знакомство с чувством вины	

Март	Занятие 15 Брезгливость	- знакомство с чувством брезгливости	
	Занятие 16 Закрепление знаний о чувствах	- закрепление умения различать чувства.	

Коррекционно-развивающие работа в младшей группе по развитию познавательных способностей
Тематическое планирование

Цель: Коррекция и развитие познавательных способностей, воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

Возрастная группа: 3-4 лет

Продолжительность: 15 минут

Количество занятий: 16

Частота проведения: 1 раз в неделю

Количество детей в группе 6 человек

Месяц	№ занятия	Цель	Литература
Ноябрь	Занятие 1	- развитие зрительного восприятия. - закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. - развитие мышления, навыков конструирования по образцу. - развитие внимания, памяти, речи. - совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	В. Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе» (конспекты занятий)
	Занятие 2	- развитие зрительного восприятия. - развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). - развитие внимания, памяти, моторики. - воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	
	Занятие 3	- развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма); - закрепление навыков счета; - развитие мышления и воображения; - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). - развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти; - развитие мелкой моторики;	

		- совершенствование навыков общения.	
	Занятие 4	- развитие внимания и восприятия; - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи); - развитие мелкой моторики; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого; воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Декабрь	Занятие 5	- развитие зрительной и слуховой памяти; - развитие мышления (классификация); - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи); - развитие общей и мелкой моторики; воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие 6	- развитие восприятия (форма); - развитие внимания, памяти, мышления, речи; - развитие навыков счета; - развитие общей и мелкой моторики, - совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие 7	- развитие зрительного и тактильного восприятия; - развитие внимания, памяти и мышления; - развитие навыков счета; - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи); - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Январь	Занятие 8	- развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма); - развитие внимания и наблюдательности; - развитие мышления и зрительной координации; - развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи); - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие 9	- развитие зрительного и слухового восприятия; - развитие внимания и наблюдательности; - развитие зрительной памяти, речи и мышления; - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	

Февраль	Занятие 10	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и наблюдательности; - развитие зрительной памяти; - развитие речи и мышления; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы; - совершенствование коммуникативных навыков.	
	Занятие 11	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и наблюдательности; - развитие речи и мышления; - развитие общей и мелкой моторики, - совершенствование невербальных средств общения, воспитание нравственно-волевых качеств.	
	Занятие 12	- развитие восприятия (величина, форма, цвет); - развитие внимания и памяти; - развитие речи и мышления; - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Март	Занятие 13	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и наблюдательности; - развитие речи и мышления; - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие 14	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и памяти; - развитие речи и мышления; - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие 15	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и памяти; - развитие речи и мышления; - развитие общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к	

		окружающим.	
	Занятие 16	- развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие внимания и памяти; - развитие речи и мышления; - развитие общей и мелкой моторики.	

Коррекционно-развивающие работа в средней группе по развитию познавательной сферы

Тематическое планирование

Цель: Коррекция и развитие познавательных способностей, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

Возрастная группа: 4-5 лет

Продолжительность: 20 минут

Количество занятий: 16

Частота проведения: 1 раз в неделю

Количество детей в группе 6 человек

Месяц		Цель	Литература
Ноябрь	Занятие 1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	В. Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в средней группе» (конспекты занятий)
	Занятие 2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики.	

		5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие 3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие 4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.	
Декабрь	Занятие 5	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	
	Занятие 7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование	

		грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Январь	Занятие 8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие 9	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	
	Занятие 10	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Февраль	Занятие 11	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие 12	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	

Март	Занятие 13	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие 14	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие 15	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств	
	Занятие 16	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	

Коррекционно-развивающие работа в старшей группе по познавательному развитию

Тематическое планирование

Цель: Коррекция и развитие познавательных способностей, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

Возрастная группа: 5-6 лет

Продолжительность: 20-25 минут
 Количество занятий: 16
 Частота проведения: 1 раз в неделю

Месяц		Цель	Литература
Ноябрь	Занятие 1	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3.Развитие слуховой и зрительной памяти. 4.Совершенствование навыков счета. 5.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6.Развитие общей и мелкой моторики. 7.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	В. Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе» (конспекты занятий)
	Занятие 2	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и наблюдательности. 3.Совершенствование элементарных математических представлений. 4.Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, грамматического строя и навыков связной речи). 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие 3	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и наблюдательности. 3.Развитие зрительной и слуховой памяти. 4.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие 4	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	

		4.Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Декабрь	Занятие 5	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и наблюдательности. 3.Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4.Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие 6	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4.Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие 7	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4.Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Январь	Занятие 8	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4.Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие 9	1.Развитие внимания и восприятия; 2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи; 3.Развитие мимики и пантомимики; 4.Развитие фантазии и воображения;	

		5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно – следственных связей. 6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7.Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений	
	Занятие 10	1.Развитие внимания и восприятия; 2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи; 3.Развитие мимики и пантомимики; 4.Развитие фантазии и воображения; 5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно – следственных связей. 6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7.Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений.	
Февраль	Занятие 11	1.Развитие внимания и восприятия; 2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи; 3.Развитие мимики и пантомимики; 4.Развитие фантазии и воображения; 5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно – следственных связей. 6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7.Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений.	
	Занятие 12	1.Развитие внимания и восприятия; 2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи; 3.Развитие мимики и пантомимики; 4.Развитие фантазии и воображения; 5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно – следственных связей. 6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7.Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений.	
Март	Занятие 13	1.Развитие внимания и восприятия; 2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи; 3.Развитие мимики и пантомимики; 4.Развитие фантазии и воображения; 5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно – следственных связей. 6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.	

		7.Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений.	
	Занятие 14, 15	1.Развитие внимания и восприятия; 2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи; 3.Развитие мимики и пантомимики; 4.Развитие фантазии и воображения; 5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно – следственных связей. 6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7.Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений.	
	Занятие 16	1.Развитие внимания и восприятия; 2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи; 3.Развитие мимики и пантомимики; 4.Развитие фантазии и воображения; 5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно – следственных связей. 6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7.Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений	

Коррекционно – развивающая работа, направленная на развитие психологической готовности детей к школьному обучению

Проблема психологической готовности ребенка к школе сегодня очень актуальна. Традиционно выделяется интеллектуальная, мотивационная и волевая готовность к обучению. Когда речь идет об *интеллектуальной готовности*, то в первую очередь говорят о развитии мышления. К концу дошкольного возраста у ребенка появляются предпонятия, основанные на эмпирических обобщениях на основе существенных признаков.

Психолог Л. И. Божович отмечала, что ведущую роль в готовности ребенка к школе играет развитие мотивационно-потребностной сферы. *Мотивационная готовность* связана с так называемым кризисом семи лет и "феноменом горькой конфеты", о котором уже говорилось ранее. Данный феномен свидетельствует о том, что к концу дошкольного возраста на первый план начинает выступать социальный мотив, который необходим для успешного обучения в группе сверстников в школе.

Ребенок стремится занять позицию ученика. Изменяется его "внутренняя позиция". Он стремится к выполнению общественно значимой деятельности (учебной деятельности), пытается войти в новую систему взаимоотношений со взрослыми. У ребенка появляется такое важное качество, как произвольность. В связи с этим особое внимание следует обратить на мотивы, которые наблюдаются у ребенка. В качестве адекватных мотивов выступают: учебный и познавательный; к неадекватным мотивам при поступлении в школу относят игровой мотив, мотив общения со сверстниками и мотив ориентации на внешние признаки учебной деятельности (наличие тех или иных атрибутов школьника – ранца, пенала, формы и т. д.).

Коррекционная работа, нацеленная на формирование готовности детей к школьному обучению, должна проводиться иначе, нежели коррекционная работа в других возрастных группах. В ходе этой работы необходимо обращать внимание ребенка на изменение его позиции: теперь он уже почти школьник, а значит, к нему предъявляются другие, более высокие требования.

Предлагаемые коррекционные занятия способствуют развитию таких психических качеств, как мышление, внимание, память, воображение, а также развитию речи, словарного запаса, мелкой моторики. Кроме того, на занятиях уделяется внимание развитию эмоций и чувств детей; развитию навыков общения, установления контакта со сверстниками, умения проявлять взаимное внимание и уважение.

Тематика занятий по психологической готовности ребенка к школе

Возрастная группа: 6-7 лет

Продолжительность: 25-30 минут

Количество занятий: 16

Частота проведения: 1 раз в неделю

Занятие 1 Цель: развитие внимания, представлений об окружающем мире, умения выделять главные признаки предметов, развитие логического мышления, внимания, представлений о школьных принадлежностях, совершенствование внимания; регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма.	Игры и упр. "Летает, не летает", "Отгадай-ка", "Не шевелись"
Занятие 2 Цель: развитие внимания, произвольной памяти, развитие наглядно-образного мышления, коррекция познавательной сферы психики, развитие внимания, быстроты реакции.	Игры и упр. "Что изменилось?", "Собери квадрат", "Карлики и великаны"
Цель: развитие речи, внимания, быстроты реакции, расширение словарного запаса, развитие наглядно-образного мышления, умения ориентироваться по схеме, совершенствование памяти; создание бодрого настроения.	Игры и упр. "Закончи слово", "В гости к зайчику", "Запомни свое место"
Занятие 4 Цель: развитие логического мышления; умение классифицировать предметы и явления по определенному признаку, развитие наглядно-образного мышления, умения ориентироваться по схеме, развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций.	Игры и упр. "Назови одним словом", "В гости к зайчику", "Земля, воздух, вода, огонь"
Занятие 5 Цель: развитие логического мышления, расширение словарного запаса, развитие пространственного мышления, способности создавать узоры по образцу, умения работать по схеме, развитие внимания, быстроты реакции.	Игры и упр. "Скажи наоборот", "Сложи узор", "Карлики и великаны"
Занятие 6 Цель: развитие математических способностей, развитие логического мышления, умения	Игры и упр. "Назови соседей", "Головоломки", "Запомни свое место"

решать задачи на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы и ее проверки, совершенствование памяти; создание бодрого настроения.	
Занятие 7 Цель: развитие внимания, представлений об окружающем мире, быстроты реакций, развитие логического мышления; умения решать задачи на основе мыслительного анализа путем выдвижения гипотезы и ее проверки, развитие внимания, быстроты реакции.	Игры и упр. "Земля, воздух, вода, огонь", "Головоломки", "Карлики и великаны"
Занятие 8 Цель: развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа, развитие пространственного мышления, способности создавать разные узоры по образцу, умения работать по схеме, совершенствование памяти; создание бодрого настроения	Игры и упр. "В какой руке сколько?", "Сложи узор", "Запомни свое место"
Занятие 9 Цель: развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа, развитие пространственного мышления, способности ориентироваться по схеме, развитие внимания, умения выделять главные признаки предметов, уточнение представлений об окружающем мире.	Игры и упр. "В какой руке сколько?", "Собери пирамидку", "Летает, не летает"
Занятие 10 Цель: развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа, развитие наглядно-образного мышления, коррекция познавательной сферы психики, совершенствование внимания, умения регулировать свое поведение, преодоление двигательного автоматизма.	Игры и упр. "В какой руке сколько?", "Собери квадрат", "Не шевелись"

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения — жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

Описывая **второй уровень речевого развития**, Р.Е. Левина указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д.

Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т.п., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования.

Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особенности психических процессов:

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми нарушениями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагога специально организованной работы по их коррекции.

Тематическое планирование

Цель: Коррекция и развитие познавательных способностей, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

Возрастная группа: 6-7 лет

Продолжительность: 20-25 минут

Количество занятий: 26

Частота проведения: 1 раз в неделю

Месяц		Цель	Игры и упражнения
Сентябрь – октябрь	Занятие 1 Осень, деревья	- развитие логического мышления, речи и памяти - расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию - развитие внимания и зрительной памяти. - релаксация и развитие воображения	Игры и упр.: «Катя, Катенька, девочка хорошая...», «Дождик», «Составь пару», «Нарисуй картину», «Послушай осень», «Большой круг»
	Занятие 2 Огород, овощи	- развитие внимания - расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию - развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи - релаксация и развитие воображения	Игры и упр.: «Овощи», «Четвертый лишний», разрезные картинки «Овощи», штриховка, «Найди два одинаковых овоща», «Мы пришли на огород», «Большой круг»
	Занятие 3 Сад, фрукты	- развитие эмоционально-выразительных движений - стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений - развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	Игры и упр.: «Узнай на ощупь», «Обведи и вырежи», «Определи на вкус», «Что ты любишь», составление загадок-описаний, «Быстро найди и собери», «Фруктовый сад», «Образы и звуки», «Отдых»

		релаксация и развитие воображения	
	Занятие 4 Насекомые	- развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса - стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений - развитие внимания, мышления и речи - релаксация и развитие воображения	Игры и упр.: «Летает-не летает», «Бегают, летает, плавают», «Кто это?» (ползает, летает, прыгает), «У кого что», «Бабочка», «Сороконожка», графический диктант «Бабочка», «Рисуем по очереди»
	Занятие 5 Перелетные, водоплавающие птицы	- развитие мышления и речи - развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти - расширение объема памяти и развитие внимания - релаксация и развитие воображения	Игры и упр.: с мячом «Я вам рада!», «Птичка», «Улыбка», «Часть и целое» «Угадай, чья песня», «Молодец!
Ноябрь	Занятие 6 Лес осенью. Ягоды, грибы	- расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию - развитие логического мышления - развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств - релаксация и развитие воображения	Игры и упр.: с мячом «Здравствуй!». «Это я!», «Ласковое эхо» Упр. «Отгадай загадку, собери корзинку», «Найди ягоды и грибы», «Молодец!», «Дерево», «Король Боровик»,
	Занятие 7 Домашние животные	- развитие навыков анализа и синтеза - увеличение объема памяти и развитие внимания - релаксация и развитие воображения	Игры и упр.: «Хорошая песенка», массаж «Кто пасется на лугу», «Животные», «Семья собачек»
	Занятие 8 Дикие животные	- развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. - развитие внимания и зрительной памяти - развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение). - релаксация и развитие воображения	Игры и упр.: «Здороваемся рукопожатиями», сказка с элементами самомассажа «Мышки», кинезиологическое упражнение «Лиса», пальчиковая гимнастика «Зайчик», «Подумайте и скажите, «Мышка», «Одно большое животное»
	Занятие 9 Одежда, обувь, головные уборы	- развитие мышления и речи - расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию - развитие слухового внимания, памяти и мышления - релаксация и развитие воображения - развитие общей и мелкой моторики	Игры и упр.: «Что появилось?», «Найди свой башмак», «Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку)», «Обувь», «Шнуровка», «Запомни, сосчитай, нарисуй», «Пуговицы», «Пальчики-узнавальчики», «Найди

			отличи Разрезные картинки «Рассеянный Антошка», «Веселый бубен».
	Занятие 10 Зима, зимующие птицы	- развитие логического мышления, речи и памяти - стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений - развитие внимания и памяти. - развитие воображения, образного мышления, мелкой моторик	Игры и упр.: «Сова», «Птица - не птица». загадки о птицах, физминутка «Птичка-невеличка», «Какой птички не стало?», графическое задание «Обведи по точкам и раскрась»
Декабрь	Занятие 11 Мебель	- развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. - развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию - расширение объема памяти, развитие внимания - релаксация и развитие воображения	Загадки о предметах мебели Игры и упр.: «Похлопаем», «Где я?», «4-й лишний», пальчиковая гимнастика, «Много мебели в квартире», «Разрезные картинки», «Сравнение предметов». «Угадай чего не стало?»
	Занятие 12 Посуда	- развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. - развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию - расширение объема памяти, развитие внимания - релаксация и развитие воображения	Игры и упр.: «Здороваемся рукопожатиями», отгадываем загадки, «Обведи по точкам», «Расставь по местам»
	Занятие 13 Новый год, Подготовка к новому году	- развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. - развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию. - расширение объема памяти, развитие внимания - релаксация и развитие воображения	Игры и упр.: «Здороваемся рукопожатиями», «Снежинка», телесно-ориентированное упражнение «Снеговик», «Снежки», «Лыжники», Сочинение новогодней сказки, загадки на новогоднюю тематику, Пальчиковая гимнастика «На елке», Графическое задание «Раскрась гирлянду», «Озорные игрушки».
Январь	Занятие 13 Транспорт. Профессии на	- развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. - развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.	Игры и упр.: «Вспомни и назови картинки», «Подбери пару», «Что мы делаем – покажем», «Вспомни и назови

	транспорте	- развитие внимания и логического мышления	картинки», дыхательное упражнение «Летчик», массаж лица «Мы едим, едим, едим...», самомассаж «Шофер» Рисование на тему: «Кем я стану, когда вырасту»
	Занятие 14 Профессии	- развитие мышления и речи. - расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. - развитие слухового внимания, памяти и мышления. - релаксация, развитие воображения	Игры и упр.: «Компьютер – художник», «Веселые задачи», «Назови профессию», «Составь предложение», «Исправь Незнайку», «Найди ошибку», «Лишнее слово», «Магазин» Графический диктант «Ключик»
	Занятие 15 Труд на селе зимой	- расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения - стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. - развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. - релаксация и развитие воображения	Игры и упражнения: Давайте поздороваемся», «Кто первый прыгнет в круг?», «Последовательные картинки», «Ручеек», «Паровозик с именем», «Съедобное-несъедобное»
Февраль	Занятие 16 Орудия труда. Инструменты	- развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. - расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. - развитие мышления и речи. - релаксация и развитие воображения	Игры и упр.: «Кому что нужно?», «Из чего – какой?», Пальчиковая гимнастика «Орудия труда», «Что лишнее?», «Телевизор» Загадки. Физминутка: «Бытовые приборы». Игра на развитие ориентировки в пространстве «У ребят порядок строгий» Игра-упражнение «Пылесос и пылинки»
	Занятие 16 Животные жарких стран	- развитие навыков анализа и синтеза. - развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением - развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Игры и упр.: «Зоопарк», «Львы и тигры»,
	Занятие 17 Слава Армии родной	- развитие логического мышления. - развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. - релаксация, развитие воображения	Загадки о военной технике Игра и упр.: «Кто станет командиром?», «Передай сообщение», «4 – лишний», «Разведчики»

			Упр. «Разрезные картинки» Игра «Да – нет», «Самолеты» Беседа на тему: «Папа – защитник»
	Занятие 18 Рыбы	- развитие внимания. - развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации. - развитие речи и мышления - релаксация и развитие воображения.	Игры «Волшебные очки», «Построй корабль», «Конкурс хвостунов», «Руки-волны», «Сборщики» Упр. «Моя жемчужина», «Какой я сейчас»
Март	Занятие 19 Ранняя весна, День восьмого марта	- развитие внимания и логического мышления. - развитие воображения, эмоционально - выразительных движений, внимания и памяти - развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. - снижение напряженности и возбуждения	Игры и упр.: «Капель», «Солнечный лучик», составление рассказа по картине «Дети у ручья», «Здороваемся рукопожатиями», «Подарок маме», Пальчиковая гимнастика «Цветок» Рисование «Цветок», «Продолжи предложение»
	Занятие 20 Наша Родина Россия! Москва-столица России!	- развитие мышления и речи. - расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. - развитие произвольного внимания и слуховой памяти. - релаксация и развитие воображения	«Паровозик с именем», «Интервью», «Светофор», «Внимательные глаза», «Расскажем и покажем», «Кто за кем стоит?», «
	Занятие 21 Мы читаем С.Я. Маршака	- развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса - развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля. - расширение объема памяти и развитие внимания. - релаксация и развитие воображения	Игры и упр.: «Зоопарк», «Развесели грустного», «Если бы я был волшебником», «Поссорились, помирились», «Робин-бобин», игра с корабликами», «Шалтай-болтай»
	Занятие 22 Мы читаем К.И. Чуковского	- развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. - развитие восприятия, мышления, выразительных движений - расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению. - релаксация и развитие воображения	Игры и упр.: «Узнай сказку», «Развесели грустного», «Обезьянки и бананы». «Пылесос и пылинки», «Без слов», «Изобрази страх»
Апрель	Занятие 23 День космонавтики	- развитие мышления, воображения и речи. - развитие внимания, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию. - развитие слухового внимания, памяти и мышления.	Игры и упр. «Звездочка», «Дотянись до звезд», «Космическое путешествие», «Интервью», «Росток», «Пришельцы из космоса», «Пловцы»

		- релаксация и развитие воображения	Рисование на заданную тему
	Занятие 24 Мы читаем А. Барто	- развитие мышления и речи. - развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. - расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей –релаксация и развитие воображения	Игры и упр.: чтение стихотворений, «Развесели грустного», «Нарисуй, что тебе больше понравилось?»
	Занятие 25 Весна. Весенние цветы	- развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. - стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. - развитие восприятия и мелкой моторики. - релаксация и развитие воображения	Загадки Игры и упр.: «А теперь на месте шаг», «Многообразие чувств», «Подбери по цвету», « Волшебные краски»
	Занятие 26 Перелетные птицы весной	- расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. - развитие навыков произвольного поведения. - развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики. - релаксация, развитие дыхания, воображения	Игры и упр. «Будь внимателен», «Птенцы»
Май	Мы читаем А.С. Пушкина	- расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. - развитие навыков произвольного поведения. - развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики. - релаксация, развитие дыхания, воображения	Игры и упр.: «Заряд бодрости», «Комплименты», «Люблю не люблю», «Волны», «Море волнуется», «Запомни лица», «Богатыри»
	Школа. Школьные принадлежности	- расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. - развитие навыков произвольного поведения. - развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики. - релаксация, развитие дыхания, воображения	Игры и упр.: «Будь внимателен», «Передай движение», «Раз, два, три-говори!», «Собери принадлежности», загадки

Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми вариантами развития

Дети «группы риска» – это дети, не имеющие резко выраженной клиникопатологической характеристики. Однако они обладают чертами, которые мешают им адекватно адаптироваться к социальным условиям жизни. В последнее время наблюдается тенденция роста численности учащихся начальной школы со школьной дезадаптацией. В связи с этим встает вопрос о более ранней диагностике, позволяющей выявлять детей, входящих в группу риска, и организации коррекционно-развивающих занятий.

Для того чтобы выявить старших дошкольников с теми или иным трудностями в психическом развитии, можно использовать следующую анкету, которая заполняется педагогом группы (в ряде случаев совместно с психологом) (см. Приложение)

Помимо анкеты психологу необходимо опираться не результаты проведенной диагностики. Для этого целесообразно разделить детей на две подгруппы: дети, имеющие проблемы с вниманием, трудностями в общении; дошкольники, обладающие низкой самооценкой, тревожностью.

Тематика занятий по преодолению сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста

Возрастная группа: 5-7 лет

Продолжительность: 20-25 минут

Количество занятий: 16

Частота проведения: 1 раз в неделю

№ занятия, цель	Игры и упражнения
Занятие 1 Цель: коррекция эмоциональной сферы, установление доброжелательных отношений, развитие внимания, памяти, снятие мышечного напряжения, развитие смелости, уверенности в себе, умения ориентироваться в пространстве, развитие и коррекция познавательной сферы психики; развитие наглядно-образного мышления	Игры и упр.: "Знакомство", "Что изменилось?", "Брыкание", "Жмурки", "Собери целое"
Занятие 2 Цель: развитие внимания, знакомство с существенными свойствами предметов, развитие у детей внимания, мышления, ассоциативных представлений, быстроты реакции, преодоление двигательного автоматизма, слухового восприятия.	Игры и упр.: "Съедобное – несъедобное", «Домино», "Ассоциации", "Стоп", "Замри", "Подбери узор"
Занятие 3 Цель: снижение психического напряжения, коррекция поведения агрессивных детей, снижение агрессии, умения соблюдать правила игры, воспитание чувства коллективизма, коррекция и развитие познавательной сферы психики; развитие наглядно-образного мышления, внимания.	Игры и упр.: "Добрая и злая кошка", "Кто позвал?", "Домино", "Летает, не летает", "Собери целое"
Занятие 4 Цель: снижение психического напряжения, агрессии и ослабление негативных эмоций, развитие умения общаться, не стесняясь высказывать свое отношение к окружающему; формирование сплоченности между детьми, развитие восприятия величины, совершенствование внимания, совершенствование внимания,	Игры и упр.: "Два барана", "Клубочек", "Пирамида», "Не шевелись", "Собери круг"

регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма.	
Занятие 5 Цель: коррекция поведения агрессивных детей; снижение психического напряжения, ослабление негативных эмоций, коррекция эмоциональной сферы; развитие уверенности в себе, раскованности, коррекция и развитие познавательной сферы психики; развитие мышления, умения обобщать предметы по определенному признаку, развитие внимания, памяти.	Игры и упр.: "Добрая и злая кошка", "В магазине зеркал", "Четвертый лишний", "Скажи наоборот", "Что изменилось?"
Занятие 6 Цель: коррекция эмоциональной сферы; эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения, коррекция эмоциональной сферы; развитие смелости, уверенности в себе, умения ориентироваться в пространстве, знакомство с разным эмоциональным состоянием окружающих людей, развитие способности понимать это состояние, развитие внимания, быстроты реакции, умения понимать картинки с нелепым сюжетом.	Игры и упр.: "Брыкание", "Жмурки", "Азбука настроения", "Карлики и великаны", "Нелепицы"
Занятие 7 Цель: коррекция эмоциональной сферы. развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться определенным правилам, развитие активности, сплоченности играющих, создание здорового эмоционального возбуждения, тренировка внимания, памяти.	Игры и упр.: "Есть или нет?", "Ворона2, "Угадай, что спрятано?", "Запомни свое место"
Занятие 8 Цель: развитие представлений об окружающих предметах, развитие и коррекция познавательной сферы психики; совершенствование внимания. коррекция эмоциональной сферы; развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении	Упр. и игры: "Найди отличия", "Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи", "Ветер дует на...", "На что похоже", "Собери квадрат"
Занятие 9 Цель: коррекция познавательной сферы психики; развитие мышления, представлений об окружающих предметах, развитие внимания, быстроты реакций.	Упр. и игры: "Комплименты", "Летает, не летает", "Чего не хватает?", "Огонь – лед», "Зашумленные картинки"
Занятие 10 Цель: коррекция эмоциональной сферы психики; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое настроение, развитие мышления, внимания, умения подчиняться определенному правилу, коррекция и развитие познавательной сферы психики; развитие мышления, внимания, умения обобщать предметы по определенному признаку.	Игры и упр.: "На что похоже настроение", «Домино», "Ассоциации", "Запрещенное движение" "Четвертый лишний"
Занятие 11 Цель: коррекция эмоционально-личностной сферы психики; развитие внимания, слухового восприятия, коррекция познавательных и творческих способностей; развитие внимания, мелкой моторики руки, умения работать, ориентируясь на образец	Игры и упр.: "Чей голос?", "Составь фигуру из счетных палочек", "Земля, воздух, вода, огонь", "Волшебные

	фигуры"
Занятие 12 Цель: коррекция эмоциональной сферы психики; развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и состояние окружающих людей, развитие и коррекция познавательной сферы психики; развитие мышления, развитие внимания, ловкости, быстроты реакций, создание здорового эмоционального возбуждения, бодрого настроения; снятие психического напряжения.	Упр. и игры: "Как ты себя чувствуешь?", "Логические концовки", "Ухо – нос», "Сложи узор"
Занятие 13 Цель: коррекция эмоционально-личностной сферы психики и взаимоотношений детей; воспитание доброты, уважения к сверстникам, желания видеть в людях хорошее и не стесняться говорить об этом, развитие внимания, памяти, развитие внимания, умения подчиняться определенным правилам, сплоченности играющих, ловкости, быстроты реакции; снятие психического напряжения, развития мышления, внимания, умения обобщать предметы по определенному признаку.	Игры: "Пожелание", "Что изменилось?2, "Четыре стихии", "Четвертый лишний"
Занятие 14 Цель: коррекция нежелательных черт характера, поведения детей; развитие умения выражать свои чувства, правильно оценивать отношение к себе других людей, развитие памяти, внимания, развитие представлений об окружающем, внимания, быстроты реакций, развитие внимания, мышления.	Упр. и игры: "Что и когда я чувствую», "Опиши по памяти", "Земля, воздух, вода, огонь", "Домино"
Занятие 15 Цель: коррекция взаимоотношений детей; развитие доброжелательных отношений между детьми, умения лучше понимать себя и других людей, снятие барьеров в общении, развитие и коррекция познавательной сферы психики; развитие мышления, внимания, сообразительности, развитие внимания, представлений об окружающем мире; создание бодрого настроения, здорового эмоционального возбуждения развитие наглядно-образного мышления.	Упр. и игры: "Доброе слово", "Отгадай загадку", "Летает, не летает", "Собери квадрат"

Тематический план занятий с гиперактивными детьми

Возрастная группа: 5-7лет
 Продолжительность: 20-25 минут
 Количество занятий: 16
 Частота проведения: 1 раз в неделю

Месяц	№ занятия, Цель	Игры и упражнения	Литература
Ноябрь	Занятие 1 - налаживание отношений психолога с группой и детей между собой;	1. Упражнения из «Йоговской гимнастики» 2. Упражнение «Прогулка в лес» 3. Телесно-ориентированное упражнение «Камень	И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными

	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и воображения; - развитие согласованности движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие эмоционально-выразительных движений	и путник» 4. Игра «Будь внимателен!» 5. Упражнение «Передай движение» 6. Заключительный этап	детьми в детском саду»
	Занятие 2 - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания, наблюдательности и воображения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Упражнения из «Йоговской гимнастики» 2. Игра «Изобрази явление» 3. Игра «Самолеты» 4. Упражнение «Надоедливая муха» 5. Упражнение «Раз, два, три — говори!» 6. Упражнение «Одно большое животное» 7. Заключительный этап	
	Занятие 3 - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и воображения; - развитие координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Игра «Запретные движения» 2. Игра «Зоопарк» 3. Упражнение «Я кубик несусь и не уроню» 4. Упражнение «Шалтай-болтай» 5. Заключительный этап	
	Занятие 4 - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и воображения; - развитие координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - удовлетворение потребности в признании; - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу	1. Упражнение «Расскажем и покажем» 2. Игра «Передай мяч» 3. Телесно-ориентированное упражнение «Насос и мяч» 4. Игра «Паровозик с именем» 5. Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» 6. Заключительный этап	
Декабрь	Занятие 5	1. Игра «Космическое путешествие»	

	-развитие произвольности и самоконтроля; -развитие внимания и памяти; -развитие мышления и воображения; -развитие эмоционально-выразительных движений; -снятие психоэмоционального напряжения; -развитие и совершенствование коммуникативных навыков	2. Упражнение «Интервью» 3. Упражнение «Росток» 4. Упражнение «Пловцы» 5. Рисование на заданную тему	
	Занятие 6 -развитие произвольности и самоконтроля; -развитие внимания, наблюдательности и памяти; -снятие психоэмоционального напряжения; -развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Подвижная игра «Светофор» 2. Игра «Внимательные глазки» 3. Упражнение «Знаете ли вы цифры?» 4. Упражнение «Расскажем и покажем» 5. Упражнение «Знаете ли вы буквы?» 6. Упражнение «Кто за кем стоит?» 7. Телесно-ориентированное упражнение «Штанга»	
	Занятие 7 -развитие внимания и произвольного поведения; -профилактика страхов; -развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений; -развитие речи и воображения; -развитие эмоционально-выразительных движений; -снятие эмоционального напряжения; -развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Игра «Жмурки» 2. Упражнение «Потягушечки» 3. Упражнение «Лимон» 4. Упражнение «Волшебный мешочек» 5. Упражнение «Опиши игрушку» 6. Заключительный этап	
	Занятие 8 -развитие произвольности и самоконтроля; -развитие внимания и наблюдательности; -развитие доверия к другому; -развитие ориентировки в пространстве; -развитие эмоционально-выразительных движений; -снятие психоэмоционального напряжения; -развитие и совершенствование коммуникативных	1. Телесно-ориентированное упражнение «Слепой и поводырь» 2. Игра «Летает — не летает» 3. Совместное рисование человека и игра «Что изменилось?» 4. Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик»	

	навыков		
Январь	Занятие 9 -развитие произвольности и самоконтроля; -развитие внимания и координации движений; -снятие психоэмоционального напряжения; -развитие эмоционально-выразительных движений; -развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Игра «Кричалки -шепталки -молчалки» 2. Упражнение «Солнечный лучик» 3. Игра «Кто первый прыгнет в круг» 4. Игра «Не спеши» 5. Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» 6. Заключительный этап	
	Занятие 10 -развитие произвольности и самоконтроля; -развитие внимания и воображения; -развитие эмоционально-выразительных движений; -снятие психоэмоционального напряжения; -удовлетворение потребности в признании; -развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Море волнуется» 3. Телесно-ориентированное упражнение «Пластилиновая кукла» 4. Подвижная игра «Иголка и нитка» 5. Упражнение «Шалтай-болтай»	
	Занятие 11 -развитие внимания и самоконтроля; -развитие памяти и воображения; -развитие эмоционально-выразительных движений; -снятие психоэмоционального напряжения; -развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Игра «Расставить посты!» 2. Игра «Что изменилось» 3. Упражнение «Снежинка» 4. Игра «Зимние забавы» 5. Совместное рисование снеговика 6. Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» 7. Упражнение «Лыжники»	
	Занятие 12 -развитие произвольности и самоконтроля; -развитие внимания и чувства юмора; -развитие эмоционально - выразительных -удовлетворение потребности в признании; -снятие психоэмоционального напряжения; -развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Упражнение «Танец снежинок» 2. Игра «Ручеек» 3. Упражнение «Одно большое животное» 4. Упражнение «Ищем ошибки» 5. Игра «Кричалки -шепталки -молчалки» 6. Игра «Паровозик с именем»	
Февраль	Занятие 13	1. Упражнение «Расскажем и покажем»	

	-развитие произвольности и самоконтроля; -развитие слухового внимания; -развитие эмоционально-выразительных движений; -развитие тактильного восприятия; -развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	2. Игра «Слушай и отвечай» 3.Игра «Броуновское движение» 4.Игра «Угадай фигурку» 5.Игра «Съедобное-несъедобное» 6.Упражнение «Сидели два медведя...»	
	Занятие 14 -развитие произвольности и самоконтроля; -развитие внимания, речи и воображения; -развитие координации движений; -развитие эмоционально-выразительных движений; -снятие психоэмоционального напряжения; - б.развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Упражнение «Я кубик несу и не уроню» 2. Игра «Цирковые артисты» 3. Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» 4. Игра «Да» и «нет» не говори» 5. Упражнение «Расскажем и покажем»	
	Занятие 15 -развитие произвольности и самоконтроля; -развитие внимания, мышления и речи; - профилактика агрессии; -развитие эмоционально-выразительных движений; -снятие психоэмоционального напряжения; -развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	1.Упражнение «Черепашки» 2.Игра «Слушай команду» 3.Упражнение «Прошепчи ответ» 4.Игра «Жужа» 5. Рисование на заданную тему	
	Занятие 16 -развитие произвольности и самоконтроля; -развитие внимания и воображения; -развитие эмоционально-выразительных движений; -снятие психоэмоционального напряжения; -развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	1.Игра «Флажок» 2.Упражнение «Комплименты» 3.Подвижная игра «Сова» 4. Упражнение «Эмоции» 5.Телесно-ориентированное упражнение «Кораблик»	

Тематический план занятий с тревожными детьми

Возрастная группа: 5-7 лет
Продолжительность: 15-20 минут
Количество занятий: 10
Частота проведения: 1 раз в неделю

	№ Занятия, Цель	Игры, упражнения	Литература
Первый цикл	Занятие № 1 Цель: снижение уровня тревожности, повышение активности, самооценности ребёнка	1.Игра: «Я есть, Я буду». 2.Игра: «Это моё имя».	Л.М. Костина «Программа коррекции тревожности методом директивной игровой терапии: «Это Я»»
	Занятие № 2 Цель: снижение уровня тревожности, повышении активности, самооценности ребёнка	1.Игра: «Это-я, Я – такой». 2.Игра: « Красивое имя (контур)».	

	Занятие № 3 Цель: снижение уровня тревожности, повышении активности, самооценности ребёнка	1.Игра: «Зеркало». 2.Игра: «Жил был один мальчик...»	
	Занятие № 4 Цель: снижение уровня тревожности, повышении активности, самооценности ребёнка	1.Игра: «Игра в ситуации». 2.Игра: «Зеркало».	
Второй цикл: «Это Я и мои друзья».	Занятие №5 Цель: снижение уровня тревожности в процессе межличностных взаимодействий через овладение способами установления отношений с другими детьми	1.Игра: «Две половинки». 2.Игра: «Клеевой дождик».	
	Занятие № 6 Цель: снижение уровня тревожности в процессе межличностных взаимодействий через овладение способами установления отношений с другими детьми	1.Игра: «Ищем клад». 2.Игра: «Выключенный звук».	
	Занятие № 7 Цель: снижение уровня тревожности в процессе межличностных взаимодействий через овладение способами установления отношений с другими детьми	1.Игра: «Подарок» 2.Игра: «Ладонки»	
	Занятие № 8 Цель: помочь ребёнку различать и определять собственные чувства, переживания и развить эмоциональное самовыражение	1.Игра: «Звериные чувства». 2.Игра: «Стрелялки»	
	Занятие № 9 Цель: помочь ребёнку различать и определять собственные чувства, переживания и развить эмоциональное самовыражение	1.Игра: «Подарок» 2.Игра: «Вылеплялки»	
	Занятие № 10 Цель: помочь ребёнку различать и определять собственные чувства, переживания и развить эмоциональное самовыражение.	1.Игра: «Волшебный мешок» 2.Игра: « Вылеплялки»	

6. Экспертная работа

К экспертной деятельности относятся экспертиза программ, проектов и образовательной среды, участие в работе ППк МБДОУ.

7. Организационно-методическая работа

К организации методической работе относятся следующие виды деятельности:

- анализ и планирование деятельности;
- подготовка к различным видам работ;
- разработка методических рекомендаций;
- курсы повышения квалификации;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях;
- супервизарство;
- посещение совещаний и методических объединений;
- оформление кабинета.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СОТРУДНИКАМИ ДОУ

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий администрации, старшего воспитателя, специалистов, педагогов и родителей дошкольников.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

5. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
6. Предоставляет отчетную документацию.
7. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
8. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
9. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
10. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С педагогами

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение в образовательной деятельности и самообразовании воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
15. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в ПМПк ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимопознание и взаимoinформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-психолого-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями

воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Роль педагога - психолога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды психолог-педагогического сопровождения

Кабинет педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже. Цвет стен, пола, мебели, штор на окнах подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Позиция «ребенок – прежде всего» определяет акцент в работе этого кабинета и его обеспечение, которое подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка.

Мебель в кабинете установлена в контексте общей пластической композиции.

С учетом задач работы психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

1) Консультативная зона и рабочее место психолога

2) Зона развивающих занятий (сенсорная комната)

Позиция «ребенок – прежде всего» определяет акцент в работе этого кабинета и его обеспечение, которое подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка.

I. Перечень основного оборудования.

№ п/п	Наименование	Кол-во
<i>Предметы мебели</i>		
1	Рабочий стол	1
2	Стол журнальный	1
3	Столы детские	6
4	Стулья мягкие	2
5	Стулья детские	12
6	Полка	3
7	Ящик для песка	1
8	Стенка «Домик»	1
9	Диван	1
10	Кресло	2
11	Корзина пластиковая для игрушек	1
12	Стойка для цветов	1
13	Ковер	3
<i>Оборудование светлой сенсорной комнаты</i>		
14	Пуфик – кресло «Груша» с гранулами	2

15	Кресло - лепесток	1
16	Сухой бассейн с аппликацией	1
17	Куб «Волшебный замок»	1
18	Тактильно-развивающий комплекс «Улитка Саша»	1
19	Игровой набор «Дары Фребеля»	1
20	Комплект развивающих панелей	1
21	Комплект дидактических лабиринтов	1
22	Яйцо-Кислинг	1
23	Набор бизибордов	1
24	Пуфик-шатер	1
25	Мольберт двухсторонний (магнитная доска + доска для рисования мелом)	1
26	Ширма - театр	1

II. Техническое оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Интерактивная доска	1
2	Детский интерактивный стол	2
3	Световой песочный стол	2
4	Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной	1
5	Ноутбук «НР»	1

III. Методическое оснащение

3.1. Нормативно-правовые документы

№ п/п	Наименование
1	Международные: - Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
2	Федеральные: - Конституция РФ, - Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня

	1998 г., 2 января 2000 г., 22 августа, 28 декабря 2004 г., 3 июня, 18, 29 декабря 2006 г.), - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) - Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120ФЗ - Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями) Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ - Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ, - Закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. N149ФЗ - Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ
	Постановления Правительства РФ: - Положение «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 - Приказ МО РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»,
	Документы Министерства образования РФ: - Методическое письмо от 25.03.1994 N 35М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» - Письмо МО РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» - Письмо МО РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», - Приказ МО РФ от 11.05.2016 № 536 (режим рабочего времени) - Приказ МО РФ № 27/9016 от 27.03.2000 «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения - Приказ МО РФ от 22 октября 1999 года N 636 «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» - Письмо МО РФ «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 07.04.99 № 70/23-16 - Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30 мая 1989 г. N 542/13т «О введении должности психолога в учреждениях народного образования», - Письмо МО РФ «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» от 22 января 1998 г. N 205807ин/20-4 - Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования

3.2. Методические рекомендации

	(приказ МО и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655) - ФГОС ДО (приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373) - Профессиональный стандарт (психолог в сфере образования) - Письмо МО РФ «Об утверждении базового компонента педагога-психолога образовательных организаций и деятельности педагога-психолога» N 163 от 24.03.2015г. - Распоряжение Министерства Просвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» - Этический кодекс педагога - психолога в службе практической психологии образования России Локальные: - Должностная инструкция педагога-психолога - Инструкция по технике безопасности - Положение о кабинете педагога –психолога МБДОУ д/с «Мишутка» - Положение о группах компенсирующей направленности - Положение о консультационном пункте от 26.08.2019 гг.
№ п/п	Наименование
1	<i>Рабочая программа педагога-психолога</i> Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; коррекция недостатков в психическом развитии; формирование предпосылок к учебной деятельности; содействие становлению активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, социальной успешности.
2	<i>Программа эмоционально – личностного развития «Мир, в котором я живу»</i> Цель: Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, развитие навыков позитивного межличностного общения.
3	<i>Программа подготовки к школе «Играем и учимся»</i>

	Цель: Развитие познавательных психических процессов: активного внимания, восприятия, памяти, мышления. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, творческого и критического мышления.
4	<i>Программа занятий для педагогов по формированию у детей эмоциональной стабильности</i> Цель: развитие психолого-педагогической компетентности педагогов
5	<i>Программу курсов для родителей</i> Цель: психологическая поддержка, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, оказание практической помощи родителям по реализации функции семейного воспитания

3.3. Методические материалы и пособия для индивидуальных занятий по развитию познавательной сферы

№ n/n	Автор	Наименование	Издательство, год издания
1	Н.В. Готанова Е.Г. Тунина	Тесты для детей 3, 4, 5, 6 лет (программа развития и обучения дошкольника)	Издательский Дом «Нева» Санкт – Петербург, 2004
2	Т.Б. Филичева	Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников	Москва, «Гном- Пресс», 1999
3	Пособия	Упражнения для развития мелкой моторики: Пуговицы и пальчики	Москва, «ВАКО», 2017
	В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова	Нейропсихологические занятия с детьми	Москва, Айрис- пресс, 2018
5	Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина	Рабочие тетради «Я говорю!», упражнения с пиктограммами	Москва, Дрофа, 2007
6	Л.Б. Баряева О.П. Гаврилушкина А.П. Зарин Н.Д. Соколова	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003
7	Е.А. Стребелева	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)	Москва, Гуманитарный издательский центр

			«Владос», 2007
8	З.Е. Агранович	Дидактический материал по развитию (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников	Санкт-Петербург, «Детство –Пресс», 2003
9	Н. Пылаева, Т. Ахутнина	Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет	Москва, «Линка-Пресс», 2005
10	С.Е. Гаврина, Н.А. Кутявина	Сборник тестов «Школа для дошколят» (логика, развитие речи, мышление, математика, обучение письму)	
11	С.Е. Гаврина, Н.А. Кутявина	30 занятий для успешного развития ребенка (1, 2 часть)	
12	В.С. Колганова	Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1, Часть 2	Москва, «Айрис-пресс», 2018
13	И.И. Праведникова	Нейропсихология. Игры и упражнения	Москва, «Айрис-пресс», 2018
14	Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева	Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников	Москва, «Гном-пресс», 1999

**3. 4. Программы и методические пособия для занятий
с группой и подгруппой детей**

№ п/п	Название программы, методического пособия	Автор	Издательство, год издания
1	«Тропинка к своему Я»: как сохранить психологическое здоровье дошкольников», программа занятий для детей	О.В. Хухлаева, О.Е Хухлаева М.И. Первушина	Москва: «Генезис», 2004
2	«Цветик-семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Н.Ю. Куражева	Санкт-Петербург – Москва, «Речь», 2014
3	Методическое пособие «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова	Москва: «Генезис», 2014

4	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	А.С Роньжина	Москва: ООО «Национальный книжный центр», 2013
5	Работа психолога с гиперактивными детьми	И.Л. Арцишевская	Москва НКЦ, 2015
6	Коррекционно- развивающие занятия: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	В.Л. Шарохина	Москва, ООО «Национальный книжный центр», 2015
7	«Цветной мир» Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Л. Д. Мардер	Москва, «Генезис», 2016

3.5. Мультимедийные презентации (игры, разминки) для детей

№ п/п	Название
1	Физминутки для глаз» - 3 части
2	«Лишняя фигура»
3	«Найди фигуру» - 2 части
4	«Найди контур предмета»
5	«Найди похожий предмет»
6	«Найди силуэт животного»
7	«Что лишнее?»
8	«Запомни последовательность»
9	«Что сначала, что потом» - 2 части
10	«Четвёртый лишний» - 2 части
11	«Сосчитай контур»
12	«Найди недостающий фрагмент» - 2 части
13	«Домашние животные»
14	«Прогулка по городу»
15	«Цвета»

3.6. Мультимедийные презентации для педагогов и родителей

№ п/п	Название
1	Дети с СДВГ
2	Влияние стилей семейного воспитания на психологическое здоровье детей
3	Повышение коммуникативной компетентности педагога в общении с родителя
4	Использование сказкотерапии в работе с детьми

5	Мудры
6	Психологическая готовность к обучению в школе
7	Коррекция повышенной тревожности у детей дошкольного возраста
8	Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Сильнее всех владеющий собой»
9	Мудры
10	Уголок социально- эмоционального развития в группах детского сада
11	Обучение навыкам эффективного общения
12	Особенности современного общения
13	Психолого- педагогические ресурсы рисования песком
14	Развитие мелкой моторики

3.7. Методическая и справочная литература

№ п/п	Автор	Название	Год издания
<i>Организационно-методическая литература для организации деятельности педагога-психолога</i>			
1	И.В. Возняк И.М. Узянова	Дневник педагога-психолога ДОУ	2014
2	А.Н. Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	2016
3	А.Н. Веракса М.Ф. Гуторова	Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	2016
4	Л.А. Венгер	Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении: Руководство для практического психолога	1993
5	Ж.М. Глозман А.Ю. Потанина	Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (теоретические и методологические основы)	2008
6	Е.В. Доценко	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях	2013
7	Н.А. Ежова	Справочник практического психолога	2011
8	О.Н. Истратова Г.А. Широкова	Большая книга детского психолога	2011
9	Н.В. Микляева Ю.В. Микляева	Работа педагога – психолога в ДОУ	2005
10	Т.В. Лаврентьева	Психолог в дошкольном учреждении	2005

11	Е.А. Ничипорюк	Содержание и организация диагностической работы в ДОУ	2001
12	Г.А. Прохорова	Перспективное планирование работы психолога ДОУ.	2005
13	М.М. Семаго	Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка	2001
14	Т.И. Чиркова	Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования.	2001
15	А.В. Семенович	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза	2007
<i>Познавательная психологическая литература</i>			
16	А.Я. Анцупов С.В. Баклановский	Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие	2009
17	Е.Е. Алексеева	Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?	2008
18	М.М. Бубличенко	Увлекательная психология	
	А.А. Бодалев В.В. Столин В.С. Аванесов	Общая психодиагностика	2000
19	Н.Ю. Борякова	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)	2003
20	С.А. Ведехина	Клиническая психология, конспект лекций	2014
21	Т.В. Волосовец О.А. Зыкова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии, сборник статей	2015
22	Л.А. Венгер А.Л. Венгер	Домашняя школа.	1994
23	Н.Е. Веракса А.Н. Веракса	Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	2016
24	Н.Е. Веракса А.Н. Веракса	Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	2008
25	Б.С. Волков Н.В. Волкова	Детская психология	2002
26	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	Закономерности психического развития в вопросах и ответах.	2003
27	А.Л. Венгер	Психологические рисуночные тесты	2005
28	И.Е. Валитова	Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения	1999
29	Е.Н. Волкова, Т.Н. Балашова	Рабочая книга «Защита детей от насилия и жестокого обращения	2004
30	Л.С. Выгодский	Вопросы детской психологии	1997

31	Д.В. Володько	Коррекционно-развивающие занятия по адаптации детей дошкольного возраста.	2010
32	В. И. Гардракипова Э.Г. Эйдеймлер	Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Методические рекомендации	2014
33	Ю.Г. Демьянов	Диагностика психических нарушений: Практикум	2004
34	М.В. Ермолаева	Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения	2003
35	В.Л. Жевнерова Л.Б. Баряева Ю.С. Галлямова	Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие Темная сенсорная комната.	2007
36	Л.М. Житникова	Учите детей запоминать	1985
37	Н.О. Зиновьева Н.Ф. Михайлова	Психология и психотерапия насилия, ребенок в кризисной ситуации	2003
38	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева Л.А. Нисневич	Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей.	2001
39	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева Т.М. Грабенко	Чудеса на песке. Песочная игротерапия.	2006
40	С.Н. Зинченко	Почему детям бывает трудно учиться	1990
41	А.И. Захаров	Неврозы у детей психотерапия	2004
42	О.Л. Иванова И.И. Васильева	Как понять детский рисунок и развивать творческие способности	2011
43	Я.Л. Коломинский Е.А. Панько	Психология социальной одаренности	2009
44	М.В. Киселева В.А. Кулганов	Арт-терапия в психологическом консультировании	2014
45	Т. А. Колосова	Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью	2011
46	Т.П. Корнеева Т. Б. Паршина Е.В. Лупанова	Использование арт-терапевтических средств в работе с дошкольниками: Методическое пособие	2014
47	Л.В. Кузнецова Л.И. Переслени	Основы специальной психологии	2002
48	М.Г. Копытина	Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников	2002

49	Н.Л. Кряжева	Радуетесь вместе	2006
50	Л.М. Костина	Игровая терапия с тревожными детьми.	2003
51	М.В. Киселева	Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми.	2006
52	Н.В. Краснощекова	Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения	2006
53	Л.В. Кузнецова	Основы специальной психологии	2002
		Димитровские чтения Семья - Школа взросления	2006
54	И.Г. Малкина-Пых	Экстремальные ситуации, справочник практического психолога	2005
55	И.И. Мамайчук	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	2010
56	Е.М. Мастюкова	Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст	2003
57	Т.Д. Марцинковская	Детская практическая психология	2000
58	Г.Б. Моница	Психологическое консультирование детей и подростков	2010
59	И.М. Никольская, Р.М. Грановская	Психологическая защита у детей	2001
60	Т.В. Наконечная	Практическое руководство по программам профилактики жестокого обращения с детьми	2013
61	Р.С. Немов	Психология: Учеб. для высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.	2000
62	Р.В. Овчарова	Справочная книга школьного психолога.	1996
63	Г.Д. Посевина	Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни	2001
64	А.В. Пилипенко	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб. пособие	2008
65	В.Э. Пахальян	Групповой психологический тренинг: Учебное пособие.	2006
66	Л.А. Регуш	Практикум по наблюдению и наблюдательности.	2008
67	Е.А. Стребелева	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога	2005
68	Л.Н. Степанова Е.В. Кузнецова О.И. Мезенцева В.Г. Петровская	Интенсификация процесса формирования профессиональной компетентности педагога-психолога Монография	2013
69	А.В. Семенович	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений.	2002

70	Т.Д. Скуднова	Саморазвитие личности педагога-психолога как профессионала, учебно_ методическое пособие	2013
71	Е.О. Смирнова М.В. Холмогорова	Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция	
72	Т.Д. Скуднова	Антропология образования: дискурс и практика	2016
73	Е.В. Соколова	Психология детей с задержкой психологического развития. Учебное пособие.	2008
74	Н.В. Самоукина	Практический психолог в школе	2003
75	Л. М. Семенюк	Хрестоматия по возрастной психологии.	1996
76	Р.М. Ткач	Сказкотерапия детских проблем.	2008
77	В.С. Торохтий	Методика диагностики психологического здоровья семьи	2006
78	М.А. Шевченко	Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых	2014
79	Л. Штейнхардт	Юнгианская песочная психотерапия	2001
80	Т.Н. Щербакова	Тренинг психологической компетентности	2008
81	Л.В. Ясмин, В.Н. Данюкова	Основы детской психопатологии	1999
<i>Литература для занятий по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы</i>			
82	И.Г. Выгодская И.Г. Е.Л. Пеллингер	Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях	1993
83	Т.А. Боброва	Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ.	2013
84	Г.И. Винникова	Занятия с детьми 2-3 лет	2010
85	Л.Г. Горькова Л.А. Обухова	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников	2005
86	В. Гончарова Т. Колосова	Моторные сказки для самых маленьких	2011
87	Н.В. Гатанова Е.Г. Тунина	Развиваю мелкую моторику	2000
88	С. Е. Гаврина Н.Л. Кутявина	Готовим руку к письму Развиваем логику для детей 6-7 лет Развиваем внимание для детей 6-7 лет	2006
89	О.Ю. Епанчинцева	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, занятия с детьми	2015
90	Д.Н. Колдина	Игровые занятия с детьми 2-3 лет	2010
91	Н.Ю. Куражева	Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», для детей	2004

		6-7 лет	
92	Д.Г. Кайль	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет, занятия	2015
93	Р.Г. Казакова	Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники	2005
94	И.М. Короткова	Подвижные игры детей	1987
95	А.А. Катаева,	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников	1993
96	Н.Л. Кряжева	Кот и пес спешат на помощь	2006
97	И.А. Лыкова	Программа «Цветные ладошки»	2010
98	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми	2005
99	М.Л. Митрофанова	Психологические тренинги в группе	2005
100	С.Н. Мухина	Программа детского психомоторного развития «Шире круг»	2014
101	В.М. Минаева	Развитие эмоций дошкольников	2001
102	Ф.Х. Никулина	Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет, занятия с детьми	2012
103	Н. И. Невзорова	Запоминай –ка, коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет	2015
104	Е.А. Нефедова О.В. Узорова	Готовимся к школе (игры, упражнения)	2004
105	А.А. Осипова	Программы для социально-психологического сопровождения детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	2002
106	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева	Занятия для детей с задержкой психического развития (старший дошкольный возраст)	2016
107	Л.В. Свешникова	Рефлексивные техники, эмоционального состояния	2012
108	Е.О. Севостьянова	Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ (Ранний возраст)	2007
109	С.И. Семенака	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе, коррекционно-развивающие занятия	2014
110	Т.П. Трясорукова	Игры для дома и детского сада	2015
111		Папка дошкольника, находим противоположности	2011
112	М.А. Федосеева	Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии, для детей 3-7 лет	2015
113	М.А. Федосеева	Развитие социального интеллекта у детей 7 лет в музыкальной деятельности	2015
114	М.И. Чистякова	Психогимнастика	1990
115	Л.В. Чернецкая	Психологические игры и тренинги в детском саду	2005
116	О.А. Шорохова	Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников	2006
117	Н. Яковлева	Психологическая помощь дошкольнику	2005

118		Журналы: Практический психолог и логопед	2014
119	В.С. Колганова	Нейропсихологические занятия с детьми. Часть1, Часть 2	
120	И.И. Праведникова	Нейропсихология. Игры и упражнения	
<i>Работа с родителями</i>			
118	О.Л. Зверева Т.В. Кротова	Родительские собрания в ДОУ	2009
119	А.В. Дронь, О.Л. Данилюк	Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель	2012
120	Е.В. Коробицына	Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия	2009
121	С.Ю. Прохорова Е.Б. Хижова	Детский сад: работа с родителями	2014
122	М.Ю. Чибисова Н.В. Пилипко	Психолог на родительском собрании	2009
123	Н.М. Сертакова	Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. пособие.	2013
124	В.Е. Лампман И.А. Желтикова	«Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений.	2011
125	Е. В. Ларечина	Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие	2004
126	А.Р. Маллер	Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей	2006
127	Г.Б. Мониная Е.В. Панасюк	Предшкольный бум	2005
128	Е.И. Рогов	Настольная книга практического психолога: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.	2001
130	О.А. Глушакова Ж.В. Дубовец	О психологии воспитания детей. Информация для родителей	2005
131	Н.В. Самоукина	Практический психолог в школе	
<i>Работа с педагогам</i>			
132	О.И. Бабич	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения	2012
133	О.М. Ельцова	Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги	2011
134	А.В. Ненашева Г.Н. Осинина	Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации	2011

	И.Н. Тараканова		
135	Л.Н. Собчик	Психодиагностика и профориентация в кадровом отборе	2002
136	С.В. Терпигорьева	Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей	2011
137	Е.В. Шитова	Практические семинары для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие	2011
138	Н.Ю. Хрящева	Психогимнастика в тренинге	2001
Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых			
139	К. Крюгер	«Я и все-все-все». Работа с детьми и родителями	2016
140	Т. Ушакова	Роботы. Работа с детьми и подростками	2015
141	Т. Ушакова	«Портрет в полный рост»	2016
142	Е. А. Махматулина Г. Кац	«О природе и погоде». Работа с эмоциональными состояниями	2015
143	Г. Гераскина	«Зонтики» Метафора совладания со сложными жизненными ситуациями	2014

3. 8. Материалы для детского творчества

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Пластилин	5
2	Краски	10
3	Карандаши цветные	10
4	Восковые мелки	10
5	Мелки в пластиковом корпусе	3
6	Печатки	1
7	Кисточки для рисования (набор)	10
8	Бумага для рисования	2
9	Цветная бумага	8
11	Клей	5
12	Доска для лепки	5
13	Масса для лепки (9 цветов)	2
14	Баночка непроливайка для рисования	12
15	Цветной картон	7
16	Пушистая цветная проволока	1

17	Цветные шарики	1
18	Цветной песок (желтый, красный, оранжевый, зеленый, синий)	7
19	Трафареты	10
20	Альбом арт-терапия	2
21	Акварельные краски	7
22	Мольберт	1

3.9. Развивающие пособия и игры для детей

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Пирамидки (3 вида, разноразмерные)	5
2	Вкладыши «Рыбки с удочкой»	1
3	Матрешка (5 составная)	1
4	Вкладыши «Формы и цвета»	1
5	Вкладыши «Животные»	1
6	Кубики Формы	5
7	Домино «Герои сказок»	1
8	Домино «Разные цвета»	1
9	Лото «Овощи и фрукты»	1
10	Лото «Домашние животные»	1
11	Мозаика (4 вида)	4
12	Пособие «Овощи» (из ткани)	1

13	Пособие «Овощи и фрукты » (пластмасс)	1
14	Игра «Прыгающие лягушки»	1
15	Магнитная доска «Геометрические фигуры», «Город»	1
16	Предметные картинки: «Овощи», «Животные», «Профессии», «Времена года», «Сказки», «Транспорт», «Мебель», «Одежда»	1
17	«Гонзики»	3
18	Пальчиковый кукольный театр «Люди»	1компл.
19	Пальчиковый кукольный театр «Животные»	1компл.
20	Пальчиковый кукольный театр «Заюшкина избушка»	1 компл.
21	Магнитный театр к сказкам «Репка», «Теремок»	1
22	Рогатка с шариками	1
23	Набор игрушек (из киндерсюрприза)	1
24	Машины (разного назначения и размера)	12
25	Набор «Солдатики» (пластмассовые)	1
26	Набор резиновых игрушек (животные)	1
27	Мягкая игрушка «Слон»	2
28	Мягкая игрушка «Мишка»	1
29	Мягкая игрушка «Зайчик»	2
30	Мягкая игрушка «Белка»	1
31	Кукла	1
32	Конструктор	5
33	Мозаика	2
34	Игровой набор «Больница»	1
35	Игровой набор «Посуда»	1
36	Игровой набор «Инструменты»	1

37	Мяч (большой и маленький)	2
----	---------------------------	---

3.10. Карточка

№ п/п	Виды игр
1	Игры на развитие воображения
2	Игры на развитие памяти
3	Игры на развитие мышления
4	Игры с педагогическим коллективом
5	Игры на снятие мышечного напряжения
6	Телесно ориентированные игры
7	Психодиагностические игры
8	Психотехнические игры
9	Релаксации
10	Пальчиковая гимнастика

3.11 Методические материалы по направлениям

№ п/п	Наименование
<i>Бланки и карты</i>	
1	Адаптационный лист. Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к поступлению в дошкольные учреждения

2	Карта психологического изучения ребенка (М.В. Лаврентьева
3	Карта медицинского обследования для направления на ПМПК
4	Психолого-педагогическое представление на ПМПК
5	Форма представления педагогических данных на ППк
6	Форма представления психологических данных на ППк
7	Лист коррекционных занятий
8	Заключение по результатам психологического обследования
9	Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста (М, М, Семаго, Н.Я. Семаго)
10	Диагностические карты к экспресс –диагностике (2 мл, ср., ст., под. гр.)
11	Диагностика критериев агрессивности
12	Индивидуальная карта социально-эмоционального развития ребенка
13	Схема наблюдения за поведением ребенка
14	Опросник для родителей (3, 4, 5. 6, 7 лет)
15	Схема анализа психологического занятия
16	Договор об оказании психологических услуг воспитанникам ДОУ
17	Социальный паспорт семьи группы риска
18	Опросник «Общие сведения о воспитании ребенка в семье»
19	Опросник «Темперамент вашего ребенка»
<i>Психологическое просвещение (педагоги)</i>	
1	Взаимодействие педагогов и специалистов в рамках инклюзивного образования
2	Взаимодействие педагога с детьми, имеющими признаки тревожности и застенчивости
3	Воспитание самопринятия как основы стрессоустойчивости дошкольника
4	Дидактические игры для занятий по сказкотерапии и изобразительности
5	Игры и упражнения, направленные на преодоление тревожности у детей

6	Игра - как способ преодоления неврозов у детей
7	Использование антистрессовых игрушек в процессе коррекционной работы
8	Кодекс профессиональной этики педагога
9	Карта анализа занятия педагога
10	Коррекция тревожности у детей с особенностями развития
11	Как современные родители понимают «готовность к школе»
12	Организация работы по адаптации детей к ДОУ
13	Оптимизация личностного развития леворуких детей (возможности игротерапии)
14	Особенности проявления детской агрессивности
15	Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОУ
16	Построение воспитательного процесса с детьми, имеющими нарушения речи
17	Помощь детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста в овладении навыкам саморегуляции
18	Преодоление страха как специфическая составляющая стрессоустойчивости дошкольников
19	Преемственность д/с и школы
20	Развитие стрессоустойчивости у дошкольников
21	Развитие эмоциональной сферы дошкольников
22	Работа с семьей (виды семей, методы, формы, функции, психолого-педагогическая помощь)
23	Развитие мотивационной сферы ребенка (подготовка к школе)
24	Умение расслабляться как составляющая стрессоустойчивости у дошкольников
<i>Психопрофилактика (педагоги)</i>	
1	Тренинговое занятие «Сплоченная группа»
2	Тренинговое занятие «Успешный педагог» Восемь рецептов повышения самооценки
3	Тренинг креативности

4	Психологический тренинг: «Я-педагог»
5	Психологический тренинг: «Оптимизация психоэмоционального состояния педагогов»
6	Тренинговое занятие «Мои сильные слабые качества»
7	Сценарий мероприятия «Посвящение молодых специалистов в педагоги»
8	Минуты психологической разгрузки: «В новый год без старых проблем»
9	Семинар-практикум «Регуляция эмоционального состояния при стрессовых ситуациях»
10	Практический семинар: «Способы выхода из конфликтных ситуаций»
11	Социально-психологический тренинг «Работаем с мыслительной картой»
<i>Психологическое просвещение и психопрофилактика (родители)</i>	
1	Воспитываем двойняшек
2	Границы для ребенка «можно» и «нельзя»
3	Детские страхи, причины возникновения, методы преодоления
4	Детская дружба
5	Играем в будущее
6	Игровой практикум для родителей
7	Как воспитать ребенка без физического наказания
8	Консультирование по проблемам самочувствия и состояния здоровья при переживании утраты
9	Кризис 3 лет
10	Как сохранить психологическое здоровье детей
11	Критерии готовности к обучению в школе
12	Особенности взаимодействия с гиперактивными детьми
13	Помощь детям старшего дошкольного возраста в овладении навыками саморегуляции
14	Психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к детскому саду

15	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста
16	Положительный образ родного дома
17	Психологическая готовность к школе
17	Роль отца в семейном воспитании
18	Рекомендации педагога-психолога для родителей «Воспитание ребенка с нарушениями речи»
19	Рекомендации родителям по подготовке детей к детскому саду
20	Рекомендации по взаимодействию с детьми с различными темпераментами
21	Словесные способы поощрения и поддержки ребенка
22	Социальные компетенции дошкольника
23	Семья- одна из основ пространств для гармоничного развития ребенка
24	Телефоны городских и областных служб помощи
25	Упражнения с карандашом для мелкой моторик
25	Что такое познавательная сфера?
27	Шесть рецептов избавления от гнева
28	Формирование адекватной самооценки у детей
29	Факторы сибс-конфликтов
30	Эмоциональное развитие ребенка
<i>Психопрофилактика (дети)</i>	
1	Занятие «Жизнь дана на добрые дела» - развитие коммуникативных навыков
2	Занятие: «Друзья спешат на помощь» - развитие коммуникативных навыков
3	Занятие: «В поисках клада» - с использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе
4	Занятие: «В стране эмоций»- эмоциональное развитие детей
5	Занятие: «Морское путешествие» - развитие коммуникативных навыков
6	Занятие: «Путешествие в осенний лес» - с элементами психогимнастики

7	Занятие: «Пых» - работа со страхами
8	Занятие «Волшебные цветы» - с элементами психогимнастики
9	Игры: «Школа добрых волшебников» (5 выпусков)
10	Олимпиада «Маленький гений»
11	Психогимнастика «Весна»
12	Психологическая прогулка- событие: «Игра в космос»
13	Познавательный турнир: «Росток»
14	Расслабляющие упражнения с для мышечной и эмоциональной раскованности

IV. Профессиональный инструментарий

№ п/п	Автор, наименование методик
	<i>Диагностические комплекты</i>
1	Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте
2	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей»
3	Л. Прикуль, Наглядно – дидактический комплект «Я и детский сад» для диагностики и развития психосоциальной зрелости детей
4	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Экспресс диагностика в детском саду
5	Дж. Ровенн, Цветные прогрессивные матрицы
6	С.Я. Рубинштейн Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике + (стимульный материал)
7	Н. Я. Семаго, М. М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка
	<i>Методики изучения готовности к школе</i>
1	Н.Е. Веракса, Диагностика готовности ребенка к школе
2	А.Л. Венгер, С.А. Бугрименко, Готовность детей к обучению в школе

3	Тест Керна - Йерасика
4	Е.А. Кравцова Методика «Да» и «Нет» не говорите»
	Методики изучения особенностей развития познавательной сферы
1	Методика «Бусы»
2	О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»
3	Методика «Коврики»
4	Методика «Коробка форм»
5	Е.Л. Агеева «Классификация по заданному признаку»
6	Методика «Разрезные картинки»
7	В.А. Холмовская «Рыбка»
8	Методика «Пирамидка»
9	А. Р. Лурия «10 слов»
10	Л. Беллак, С. Беллак «Детский апперцептивный тест»
11	Ф. Гудиннаф- Д. Харрис «Нарисуй человека»
12	В.В. Холмовская «Перцептивное моделирование»
13	Н.Е. Веракса «Необычное дерево»
14	Д. Векслер «Шифровка»
	Методики диагностики эмоционально – волевой и личностной сферы детей и взрослых
1	М. Люшер Цветовой тест
2	О.А. Орехова Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»
3	Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»
4	Проективная методика «Дом, дерево, человек»
5	Н.Я. Семаго, М.И. Семаго «Эмоциональные лица»
6	А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых «Три желания»

7	Методика определения самооценки «Лесенка»
8	Методика Рене -Жиля
9	Социометрия «Капитан корабля»
10	К. Маховер «Рисунок человека»
11	Т. С. Воробьева Методика диагностики эмоционального благополучия
12	И. Вандвик, П. Экбадл «Два дома»
13	Т.А. Репина «Секрет», «Оценочная методика»
14	Л. Беллак, С. Беллак «Детский апперцептивный тест»
15	Л. Дюсс. (Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова) Тест «Сказка»
16	Модификация теста Дорки- Амена Методика диагностики тревожности
17	Тест Розенцвейга
	<i>Методики диагностики семьи</i>
1	Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»
2	А.И. <u>Захарова</u> Тест на <u>оценку уровня</u> тревожности
3	А.Я. Варга, В.В. Столин В.В. Опросник родительских отношений
4	Нещерет, Архиреева Т.В. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - (PARI)
5	Е.И. Захарова Опросник эмоциональных отношений в семье (методика ОДРЭВ)
6	В. Торохтий В. Методика психологического здоровья диагностики семьи
7	Тест: "Какой тип темперамента преобладает у Вашего ребенка?"
8	Тест Р. В. Овчаровой «Стиль общения и воспитания родителей»
	<i>Методики диагностики педагогов</i>
1	Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко Опросник для выявления тревожности у ребенка
2	Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта Тест «Готовность к Саморазвитию»

3	С. Деллингер (адаптация А.А. Алексеевой, Л.А. Громовой) «Определение типа личности, сформировавшегося в результате взаимодействия организма с окружающей средой» (психогеометрия)
4	«Каков Ваш творческий потенциал»
5	Э. Хайм «Диагностика индивидуальных коппинг - стратегий в стрессовых ситуациях»
6	Экспресс - методика по изучению социально - психологического климата в трудовом коллективе
7	(Модификация В.В. Бойко) Методика диагностики уровня эмпатических способностей
8	Диагностика уровня «эмоционального выгорания
9	(Модификация Р.Р. Калининой) «Педагогический такт»
10	Опросник «Оценка коммуникативной компетентности педагога в общении с родителями воспитанников»
11	Тест смысложизненных ситуаций (по Д.А. Леонтьеву)
12	Методика «Ценностные ориентации»

VI. Документация педагога-психолога

- График работы
- Циклограмма распределения рабочего времени
- План работы на год
- Журнал учёта психодиагностики педагога-психолога
- Журнал учёта просветительской работы
- Журнал учёта организационно-методической работы
- Журнал учёта групповой коррекционной и развивающей деятельности с воспитанниками
- Журнал учёта консультаций
- Журнал индивидуальной коррекционной и развивающей работы
- Журнал учета посещений занятий
- Журнал учета рабочего времени педагога-психолога
- Журнал отзывов на мероприятия
- Индивидуальные карты детей (дети с которыми проводится индивидуальная коррекционно- развивающая работа, дети – инвалиды, дети с ОВЗ, дети из семей «группы риска»)

- Отчеты о проделанной работе:
аналитический,
статистический,
мониторинг индивидуальной коррекционно-развивающей работы
- Паспорт кабинета педагога-психолога

VII. План развития кабинета педагога-психолога

№ п/п	Мероприятия
1	Систематизация, дополнение видео- и аудиоматериалов по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста
2	Пополнение методической и коррекционной литературы, пособий, психологических игр, тренингов, упражнений
3	Приобретение и изготовление развивающих и коррекционных пособий
4	Пополнение набора материалов для детского творчества
5	Пополнение психологическим материалом стендов.
6	Дополнение психолого-педагогической библиотеки кабинета

Литература

1. И.Л Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
2. Басов А.В., Тихомиров Л.Ф. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1995.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте - СПб., 2008.
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П. и др..Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2001.
5. Бурменская Г.В. возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков. - М.,2002.
6. Бурменская Г.В. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста: Тексты и методическое пособие – М., 2003.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М., 2005.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М., 2006.
9. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. программа «От рождения до школы»
10. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Веракса А. Н. Практический психолог в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

12. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. - М., 2012.
13. Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. - 1981. -№ 3.
14. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения, развивающие умственные способности у детей дошкольного возраста. - М., 1998.
15. Возняк И. В. Дневник педагога-психолога образовательного учреждения - Волгоград - 2014.
16. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М., 2008.
17. Дьяченко О. М. и др. Психолог в дошкольном учреждении. – М., 2002.
18. Истратова О.А. Широкова Г.А. Большая книга детского психолога, 2011.
19. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. - Ярославль, 1997.
20. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми - СПб., 2003.
21. Крюкова С. В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Давайте жить дружно» - М., 2000.
22. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций детей 5–6 лет, Ярославль, 2000.
23. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
24. Лаврентьева Т.В. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности - М.,2002.
25. Лютова Е.К., Моница Б. Г. Тренинг общения с ребенком, - СПб., 2001.
26. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М., 1990.
27. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М., 2000.
28. «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» (под ред. Н.В.Нищевой).
29. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М., 2003.
30. Панфилова М.А. Игротерапия общения - М., 2000. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной
31. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М., 2003.
32. Степанов С. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М., 1997.
33. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов-на-Дону, 2004.
34. Хухлаева О. В. Лесенка радости - М., 1998.
35. Чистякова М.Н. Психогимнастика - М., 1995.
36. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. - М., 2002.
37. Шипицина Л.М., Защирина О.В., Нилова Т.А. Азбука общения. - СПб., 1998.
38. Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи»
39. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб., 2001.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Анамнестический опросник (анкета)

1. Анкетные данные ребенка и основные сведения о семье.

Дата рождения _____

Возраст ребенка _____

Состав семьи: изменения в составе семьи с момента рождения ребенка) _____

Мать (возраст, образование, профессия) _____

Отец (возраст, образование, профессия) _____

Кто еще принимает участие в воспитании ребенка?

Сведения о жилищных, материальных и бытовых условиях жизни семьи (при наличии неблагоприятных обстоятельств здесь и далее необходима более подробная их характеристика) _____

2. Особенности перинатального периода развития ребенка.

Общие сведения об условиях развития до и после рождения _____

Наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребенка.

3. *Состояние здоровья ребенка к моменту обследования и перенесенные заболевания* _____

Наличие травм и операций, хронических или частых заболеваний _____

Случаи госпитализации _____

Постановка на учет у психоневролога или других специалистов. Особенности сна и питания с момента рождения.

4. *Где и кем воспитывался ребенок, начиная с рождения?*

Кто ухаживал за ним на протяжении первых двух лет жизни?

Помещение ДОО (указать сроки и тип учреждения, например, круглосуточные или дневные, специальные – логопедические, для детей с неврологическими заболеваниями и др.).

Как ребенок привыкал к детским учреждениям, как складывались отношения с детьми, были ли жалобы воспитателей?

Были ли резкие перемены в обстановке, в которой рос ребенок (например, переезды), частые или длительные разлуки с родителями? Реакция на них ребенка.

5. *Развитие в младенчестве и раннем возрасте (до трех лет включительно).*

Особенности развития моторики.

Сроки появления основных сенсомоторных реакций: когда начал сидеть, стоять, ходить и др.

Общий эмоциональный тон.

Развитие речи: сроки появления первых слов, фраз, активность речевого общения.

Активность в освоении окружающего мира, любопытство.

Отношение к близким и незнакомым взрослым.

Овладение предметными действиями (когда научился самостоятельно есть, одеваться).

Сроки формирования навыков самообслуживания.

Когда и как приучили к опрятности?

Проявления самостоятельности, настойчивости.

Какие трудности наблюдались в поведении ребенка?

Любимые занятия и игры.

6. *Развитие ребенка в дошкольном возрасте.*

Любимые занятия. В какие игры и с кем любит играть?

Любит ли рисовать, с какого возраста, что?

Любит ли слушать сказки, заучивать стихи, смотреть телевизионные передачи?

Как развит физически?

Какая рука является ведущей?

Имеются ли домашние обязанности?

Практикуются ли совместные формы деятельности ребенка со взрослыми? Отношения со сверстниками.
 Отношения с членами семьи.
 Типичные конфликты, их частота.
 Наказания и поощрения со стороны взрослых.
 Актуальные запреты. Особенности характера.
 Посещает ли какие-либо кружки, студии, секции, имеет ли какие-либо специальные занятия?
 Проявляет ли инициативу, в чем? Отмечаются ли страхи или какие-либо другие нежелательные проявления?

7. Что еще, с точки зрения родителей, важно отметить в истории жизни ребенка?

Спасибо за внимательное заполнение анкеты!

Приложение № 2

Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение

Фамилия, Имя ребенка _____
 Дата рождения _____

Параметры	Оценка в баллах
Поведение	
Настроение	
Бодрое	3
- Уравновешенное	2
- Неустойчивое	1
- подавленное	1
Сон	
Засыпание	
а) длительность	
- быстрое	3
- медленное	2
Б) характер:	
- спокойный	3

- беспокойный	1
- с дополнительными воздействиями	1
- без дополнительных воздействий	3
В) продолжительность сна:	
- соответствует возрасту	3
- не соответствует возрасту	1
Отношение к высаживанию на горшок	
-положительное	3
-отрицательное	1
Навыки опрятности	
- проситься на горшок	3
- не проситься, но бывает сухой	2
- не проситься, ходит мокрый	1
Отрицательные привычки:	
-есть (какие?)	1
-нет	3
Нервно-психическое развитие	
Возраст 1 год 6 месяцев- 1 год 9 месяцев	Соответствует норме -3 Ниже на один эпикризный срок – 2 Ниже на два эпикризных срока -1
-понимание речи	
-движения	
- игра	
- навыки.	
Возраст 1 год -9 месяцев	
- понимание речи	
- активная речь	
- игра	
- навыки	
Личность	
Проявление познавательных потребностей	
А) в повседневной жизни	
- проявляет познавательные потребности	3
- проявляет недостаточно	2
- не проявляет	1
Б) дома и в новой обстановке интересуется игрушками, предметами	

- да - нет - иногда	3 1 2
Любит заниматься, внимателен, активен, усидчив: - да - нет - иногда	3 1 2
При обучении - проявляет интерес - проявляет недостаточно - не проявляет	3 2 1
Инициативность в игре А) умеет сам найти себе дело - да - нет Б) фаза подготовки игры - самостоятельно - с помощью взрослого В) проявляет элементы воображения - да - нет	3 1 3 2 3 1
Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми - вступает в контакт по своей инициативе - сам не вступает в контакт	3 2
Инициативность во взаимоотношениях с детьми - вступает в контакт по своей инициативе - сам не вступает в контакт	3 2
Результативность деятельности - доводит начатое дело до конца - не всегда - не доводит	3 2 1
Самостоятельность в игре - умеет играть самостоятельно в отсутствии взрослого - не всегда	3 2

- не играет сам	1
Социальные связи со взрослыми и детьми А) идет на контакт со взрослыми - легко - избирательно - трудно Б) вступает в контакт с детьми - легко - избирательно - трудно	3 2 1 3 2 1
Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми - есть - недостаточно - трудно	3 2 1
Уверенность в себе - есть - не всегда - нет	3 2 1
Адекватное отношение к оценке взрослыми деятельности ребенка - да - не всегда - нет	3 2 1
Был ли опыт разлуки с близкими (санаторий, больница) - перенес разлуку сравнительно легко - тяжело	3 1
Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых (к кому именно?) - есть -нет	1 3

Прогноз адаптации (по среднему числу баллов):

2,6–3 балла – готов к поступлению в дошкольное образовательное учреждение;

2 – 2,5 балла – условно готов;

1—1,9 балла – не готов

Приложение № 3

Анкета для родителей 1

Дата заполнения: _____

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения: _ _____

Ф. И. О. матери: _____

Ф. И. О. отца: _____

Жилищные условия: _____

Адрес: _____

Телефон: домашний: _____; рабочий: _____

Сведения о родителях Возраст матери: _____; отца: _____ Состояние здоровья матери: а) здорова; б) страдает заболеваниями: – гипертония, – аллергия, – близорукость, – частые простудные и воспалительные заболевания; – другие.

Состояние здоровья отца: а) здоров; б) страдает заболеваниями: -аллергия; – близорукость;– частые простудные и воспалительные заболевания;– другие.

Образование: матери _____; отца _____ Профессия: матери _____;

отца _____ Состав семьи (проживают вместе с ребенком Семья распалась (да, нет), когда ребенку было _____ лет

У ребенка неродные (мать, отец) (подчеркнуть).

Взаимоотношения в семье: хорошие, холодные, напряженные, частые ссоры. Сведения о ребенке: Каким по счету родился _____

Течение беременности: – обычное; – с осложнениями; – лежала на сохранении; – нервные потрясения во время беременности; – инфекционные болезни; – частые простуды с высокой температурой.

Роды: – в срок; – преждевременные; – перенесенные: – нормальные; – затяжные; – кесарево сечение.

Ребенок болел: редко/часто, легко/тяжело, с осложнениями.

Травмы: _____ Операции: _____

Состоял/состоит на учете у врача: инфекциониста, окулиста, отоларинголога, ревматолога, невропатолога, психоневролога, аллерголога, дерматолога, хирурга и др.

Физическое состояние ребенка: хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное.

Аппетит: нормальный, повышенный, пониженный, избирательный. Перечислите продукты, вызывающие аллергию, если есть такие:

_____ Сон: а) засыпает: – быстро; – не сразу;

б) спит: – спокойно; – беспокойно;

в) бывают ночные страхи, во сне говорит, ходит;

г) просыпается: – легко; – с трудом; д) бывает сонлив днем.

Утомляется: часто/редко, от общения, от физических нагрузок.

Частые жалобы: головная боль, повышенная потливость, повышенная обидчивость, плаксивость, страхи.

Индивидуальные особенности: привычка сосать соску заикание, мочиться днем/ночью, памперсы, обмороки и др.

Ваши пожелания: _____

Спасибо за внимательное заполнение анкеты!

Анкета для родителей 2

Ваш ребенок впервые начинает посещать дошкольное учреждение. Он попадает в новую обстановку, в большой детский коллектив, сталкивается с незнакомыми взрослыми. Для того чтобы переход ребенка в новые условия был более безболезненным, просим ответить на следующие вопросы:

Фамилия и имя ребенка _____

Дата рождения _____

1. С каким настроением ребенок идет в дошкольное учреждение _____

2. Как ласково его называют дома _____

3. Подвержен ли частым простудным заболеваниям _____

4. Какую пищу не любит, не воспринимает _____

5. Есть ли диатез _____

6. Имеются ли другие хронические заболевания _____

7. Переносит ли лекарственные препараты _____

8. Спит ли ребенок дома _____

9. Умеет ли самостоятельно

– одеваться;

– раздеваться;

– умываться;

– пользоваться туалетом.

10. Умеет ли самостоятельно и аккуратно есть _____

11. Умет ли самостоятельно играть _____

12. Любимые игрушки ребенка _____

13. С желанием ли делится игрушками с детьми _____

14. Охотно ли вступает в контакт:

– с детьми своего возраста;

– с незнакомыми взрослыми.

15. Проявляет ли познавательный интерес к окружающему миру, задает ли познавательные вопросы _____

16. Изменилось ли поведение ребенка дома и как _____

17. На какие темы вам нужна консультация _____

18. Ваши пожелания и предложения _____

Спасибо за внимательное заполнение анкеты!

Приложение № 5

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения: _____

Возраст при поступлении: _____

Дата поступления: _____

Адаптационные дни	1-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение								
Аппетит: - завтрак - обед - ужин								
Сон - засыпание - длительность								
Активность - в игре - на занятиях - в речи								
Взаимоотношения с детьми								
Взаимоотношения со взрослыми								

Условные обозначения:

положительно – «+»;

неустойчиво – «?»;

отрицательно – «—»;

болел – «б»;

находился дома – «д».

Приложение № 6

Анкета «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста»

Для того чтобы выявить старших дошкольников с теми или иным трудностями в психическом развитии, можно использовать следующую анкету, которая заполняется педагогом группы (в ряде случаев совместно с психологом).

Фамилия и имя ребенка _____

Возраст _____

Основание для выделения в группу риска:

– трудности поведения _____

– трудности обучения _____

1. Особенности эмоционально-волевой сферы, внимания

Проявляет ли ребенок:

1) нервозность, тревожность:

а) часто;

б) редко;

в) очень редко.

2) двигательное беспокойство, неусидчивость, импульсивность:

а) часто;

- б) редко;
- в) никогда.
- 3) рассеянность, отвлекаемость, неусидчивость:
 - а) часто;
 - б) редко;
 - в) никогда.
- 4) утомляемость, истощаемость:
 - а) часто;
 - б) редко;
 - в) никогда.
- 5) раздражительность, агрессивность:
 - а) часто;
 - б) редко;
 - в) никогда.
- 6) вялость, пассивность:
 - а) часто;
 - б) редко;
 - в) никогда.
- 7) скованность, робость, плаксивость:
 - а) часто;
 - б) редко;
 - в) никогда.
- 2. Особенности познавательной деятельности
 - 1) Познавательная активность:
 - а) высокая;
 - б) средняя;
 - в) низкая;
 - г) отсутствует.
 - 2) Как понимает объяснения:
 - а) хорошо;
 - б) посредственно;
 - в) плохо.
 - 3) Уровень речевого развития:
 - а) высокий;
 - б) средний;
 - в) низкий.

4) Уровень развития памяти:

а) высокий;

б) средний;

в) низкий.

5) Уровень овладения мыслительными действиями:

а) высокий;

б) средний;

в) низкий.

3. Имеются ли нарушения в двигательной сфере:

а) да;

б) нет.

Приложение № 7

Журнал учета

Просвещение и профилактика

Дата, время проведения	Мероприятие	Форма и тема выступления	Кол-во участников	Примечание

Приложение № 8

Журнал учета диагностической работы

Дата	Ф.И.О.	возраст	Цель исследования, методики	Примечание

Приложение № 9

Журнал учета групповой коррекционной и развивающей деятельности с детьми

Дата	Группа/подгруппа	Кол-во присутствующих	Программа, № занятия, цель	Примечание

Приложение № 10

Журнал учета индивидуальной коррекционной и развивающей деятельности с детьми

Дата	Ф.И. ребенка	группа	Вид занятия программа,	Кол-во посещаемых занятий, дата и № занятия по программе			

Приложение № 11

Журнал учета консультаций

Дата	Ф.И. родителя, педагога	Повод обращения	Выявленные проблемы	Рекомендации

Примерные коды обратившихся за психологической консультацией

№	Код обратившегося	Субъект обращения
1	Р...	Родитель
2	О...	Опекун (лицо, заменяющее родителя)
3	П...	Педагогический работник
4	С...	Социальный работник (представитель отдела защиты прав детей, органов социальной защиты)
5	А...	Представитель администрации образовательного учреждения
6	В...	Сотрудник органов внутренних дел
7	З...	Работник учреждения здравоохранения

№	Код причин обратившегося	Причины обращения
1	О...	Проблемы, связанные с обучением
2	В...	Проблемы, связанные с воспитанием (в том числе и в семье)
3	П...	Проблемы, связанные с поведением
4	Э...	Эмоциональные проблемы
5	У...	Определение уровня актуального развития
6	Р...	Проблемы, связанные с развитием речи
7	ОМ...	Определение дальнейшего образовательного маршрута
8	Проф...	Профессиональная ориентация

Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума

Дата	Форма, тема заседания	Содержание	Решения и рекомендации

Приложение № 13

Банк данных детей с ограниченными возможностями

ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	МБДОУ группа	Протокол ППк	Протокол ПМПк	Вид нарушения

Список детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения,	Психологический диагноз	Программа коррекционно-развивающей работы
-------	----------------------	----------------	-------------------------	---

		группа		

Приложение № 14

Журнал учета организационной и методической работы

Дата	Вид работы	Содержание работы	Примечание

Приложение № 15

Индивидуальная карта развития ребенка

Фамилия и имя ребенка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес и телефон: _____

Адаптационный период в дошкольном учреждении: _____

Эмоциональное состояние ребенка в дошкольном учреждении

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

«С» – спокойствие;

«В» – приподнятое настроение;

«Н» – напряженность (нервозность);

«П» – плаксивость;
«А» – агрессивность.

Физическое развитие

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Группа здоровья					
Координация движений					
Бег					
Прыжки					
Метание					
Лазанье					
Физическая выносливость					
Физическая активность (нормальная, повышенная, замедленная)					

Игровая деятельность

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Предпочитает игры: — сюжетно-ролевые (с/р); — подвижные (подв.); — строительные (ст.); — театрализованные (т.).					
В играх с детьми: — быстро включается; — берет ведущие роли; — держится в стороне; — играет один.					
Соблюдение правил в игре					
Взаимоотношения с другими детьми					

Тонкие физические движения

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Координация глаз и рук при рисовании					
Координация глаз и рук при лепке					
Работа с ножницами					
Аппликативное выкладывание					
Постройки из строительного материала					
Конструирование из мелких деталей					

Самостоятельность и независимость

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием пищи					
Одевание					
Пользование туалетом, культурно-гигиенические навыки					
Желание помогать взрослым и сверстникам					
Выполнение поручений					
Организаторские способности					
Навыки организованности					

Общая динамика развития ребенка

		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие						
Игровая деятельность						
Речевое развитие и общение						
Познавательное развитие						
Социальное развитие и поведение						
Развитие мелкой моторики						
Развитие навыков самостоятельности						
Эмоциональное состояние ребенка в дошкольном учреждении	«С» «В» «Н» «П» «А»					

Таблица заполняется с помощью следующих значков:

О – навык сформирован (красный круг);

О – частично сформирован (синий круг);

О – навык не сформирован (зеленый круг).

Условные обозначения:

«С» – спокойствие;

«В» – приподнятое настроение;

«Н» – напряженность (нервозность);

«П» – плаксивость;

«А» – агрессивность.