

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 8 «МИШУТКА»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МКДО) ОСВОЕНИЯ
образовательной программы дошкольного уровня
за 2021-2022 учебный год**

Подготовила:
Старший воспитатель
Шумская И.А.

Зверево
2022 г.

Содержание

№ п/п	Показатели качества дошкольного образования	Страницы
	Введение	4
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	6
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОУ детский сад № 8 «Мишутка»	
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	
1.3.	Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	
1.4.	Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	
2.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).	8
	Кадровые условия:	8
2.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	
2.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	
2.3.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	
2.4.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	
2.5.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	
2.6.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	
2.7.	Нагрузка на педагогов	
	Развивающая предметно-пространственная среда:	9
2.8.	Содержательная насыщенность среды	
2.9.	Трансформируемость пространства	
2.10.	Полифункциональность материалов	
2.11.	Вариативность среды	
	Психолого-педагогические условия:	11
2.12.	Доступность среды	
2.13.	Безопасность предметно-пространственной среды	
2.14.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	
2.15.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	
2.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	
2.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	
3.	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).	12
3.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих	

	взаимодействие ДОО с семьей	
3.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	
3.3.	Количество семей воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	
3.4.	Удовлетворенность семьи образовательными услугами	
3.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	
4.	Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.	14
4.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	
4.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	
4.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	
5.	Повышение качества управления в ДОО.	15
5.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	
5.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО	
5.3.	Наличие программы развития ДОО	

Введение

Аналитическая справка мониторинга качества дошкольного образования (далее - мониторинг) составлена в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.);

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановления Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;

- приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.12.2021 № 1132 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества общего образования Ростовской области»;

- методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО);

- критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО);

- приказа Отдел образования Администрации города Зверево № 66 - ОД от 03.03.2022 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования города Зверево в 2022 году»

- приказа МБДОУ детский сад № 8 «Мишутка» № 80 - ОД от 03.03.2022 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 8 «Мишутка» в 2022 году».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Мишутка» расположен по адресу: 346312 Ростовская область, г. Зверево, ул. Ивановская, 38.

Детский сад успешно функционирует с 1983 года. Проектная мощность ДОУ – 267 мест, 12 групп.

Лицензия на право проведения образовательной деятельности 61Л01 № 0002792 регистрационный № 5252 от 07.07.2015 г.

Официальный сайт в сети ИНТЕРНЕТ: <https://dou8.rostov-obr.ru>

Электронный адрес: mdou8-zverevo@mail.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12 -часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующая Зайцева Галина Борисовна

Учредитель: Отдел образования Администрации города Зверево

Место нахождения учредителя: Ростовская область, г. Зверево, ул. Рижская, д.5

Учредителем и собственником имущества Организации является Администрация города Зверево

Списочный состав – 251 ребёнок.

Организационная структура образовательного учреждения включает 12 инфраструктурных единиц и представлена в таблице 1.

№	Группа	Направленность	Возраст
1.	1 младшая № 1 «Неваляшки»	общеразвивающая	1,5 - 3
2.	1 младшая № 2 «Гномики»	общеразвивающая	1,5 - 3
3.	2 младшая № 1 «Теремок»	общеразвивающая	3 - 4
4.	2 младшая № 2 «Непоседы»	общеразвивающая	3 - 4
5.	средняя № 1 «Весёлые человечки»	компенсирующая	4 - 5
6.	средняя № 2 «Почемучки»	общеразвивающая	4 - 5
7.	средняя № 3 «Пчёлки»	компенсирующая	4 - 5
8.	старшая № 1 «Добры молодцы, красны девицы»	компенсирующая	5 - 6
9.	старшая № 2 «Фиксики»	компенсирующая	5 - 6
10.	подготовительная № 1 «Солнечный город»	компенсирующая	6 - 7
11.	подготовительная № 2 «Умницы и умники»	компенсирующая	6 - 7
12.	подготовительная № 3 «Знайки»	компенсирующая	6 - 7

**Цели и задачи работы МБДОУ детский сад № 8 «Мишутка»
на 2021 – 2022 учебный год:**

Цель: создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Внедрить STEM-технологии в работе с детьми как инновационный подход к развитию предпосылок научно-технического творчества у дошкольников.

2. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО (внедрение в ООП рабочей программы воспитания).

3. Формирование основ финансовой грамотности в образовательном процессе у детей старшего дошкольного возраста.

Повышение качества образования: через повышение эффективности работы и уровня профессиональной компетентности и методической грамотности педагогических кадров в рамках непрерывного образования (в том числе через самообразование); повышение результативности участия педагогов, воспитанников и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Цели психолого – педагогического направления: укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.

Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.

Расширять знания педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.
Задачи психолого – педагогического направления: укрепление психологического здоровья детей, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников.

Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.

Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.

Определение индивидуального маршрута детей группы риска в образовательном процессе для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

Систематизация работы семьей с целью оказания помощи семье дошкольника в построении положительного психологического климата, смены родительских акцентов в воспитании ребёнка.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.
5. Психодиагностическая деятельность.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОУ детский сад № 8 «Мишутка»

Программа МБДОУ детский сад № 8 «Мишутка» (утверждена приказом № 101/1-ОД от 31.08.2021г. по МБДОУ детский сад № 8 «Мишутка») Ссылка размещения программы: <https://dou8.rostov-obr.ru/item/698826> спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 8 «Мишутка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы.
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Обязательная часть Программы соответствует примерной программе.

1.3. Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ

В целях обеспечения равного старта для детей с речевой патологией в МБДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа, содержательный компонент которой базируется на «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» / Под ред. Н.В. Нищевой, программе «Воспитание и обучение детей детского возраста с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

Ссылка размещения программы: <https://dou8.rostov-obr.ru/item/698826>

1.4. Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Педагогами МБДОУ разработаны рабочие Программы по каждой возрастной группе.

Разработаны формы перспективного и календарного планирования в соответствии с ФГОС, календарно-тематическое планирование по возрастным группам.

В МБДОУ детский сад № 8 «Мишутка» имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе (утверждены приказом № 101/1-ОД от 31.08.2021)

Ссылка размещения программ: <https://dou8.rostov-obr.ru/item/698826>

В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей: **социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие**. Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (на пример: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например, мастер-классы, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, и т. д)

Исходя из психологических особенностей дошкольников, для поддержания интереса и качественного усвоения программного материала на занятиях вводятся кукольный персонажи, герои из мультфильмов, сказок.

Обучение осуществляется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры), изобразительной, практической деятельностью (экскурсии), музыкой, литературой, а также выполнением физических упражнений. В непосредственно образовательную деятельность включают элементы театрализации, конструирования, рисования, аппликации, ручного труда (изготовление поделок, макетов из различного бросового материала).

Игровая форма занятий выступает как средство побуждения, стимулирования дошкольников к учебной деятельности.

Применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать,

классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство. Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»).

Для организации взаимодействия детей в процессе обучения используются специальные приёмы:

- работа небольшими группами объединённых по желанию детей;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь другу;
- коллективные просмотры работ, оценка своих работ и работ других детей;
- специальные задания, требующие коллективного выполнения.

Общая сводная таблица по ДОУ в освоении образовательных областей программы **Таблица № 2**

Год Области развития	2021-2022 год	2020-2021 год
Физическое развитие	4,2-85%	3,9-80%
Познавательное развитие	3,9-80%	3,8-80%
Речевое развитие	3,8-80%	3,7-70%
Социально-коммуникативное развитие	4,0-85%	3,8-70%
Художественно-эстетическое развитие	4,2-85%	3,9-80%
Итоговый показатель по детскому саду	4,0-85%	3,8-70%

Динамика с прошлым годом превысила 15%.

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия:

2.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами

В учебном году комплектование учреждения кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием. Штатное расписание соответствовало нормативам ставок персонала.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего работают 56 человек: 1 заведующая, 33 педагога, 23 человека обслуживающий персонала.

Педагоги обладают такими качествами: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

2.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)

Младшими воспитателями детский сад укомплектован, что в 2021 году, что в 2022 году на 100%.

2.3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)

Высшее образование (по профилю деятельности) в 2022 году имеют – 9 педагогов (ст. воспитатель – 1, учитель-логопед – 4, педагог-психолог – 1, воспитатели - 3), что составляет 27,3%. В 2021 году – этот показатель составлял 24,2%.

2.4. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО

Педагогический коллектив и руководитель ДОО своевременно повышают квалификацию, что составляет в 2021 году и 2022 году по 100%.

В течение учебного года педагоги ДОО постоянно повышали свой профессиональный уровень посредством курсов повышения квалификации, самообразования, показов практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах — практикумах.

2.5. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников

Первую квалификационную категорию в 2022 году имеют 10 педагогов, что составляет 30,3% от общего числа педагогических работников. В 2021 году первую квалификационную категорию так же имели 10 педагогов.

2.6. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников

В 2021 году высшую квалификационную категорию имели 11 педагогов:

старший воспитатель – 1 чел., воспитатель – 8 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., учитель – логопед – 1 чел., %-ое соотношение составило 33,3%.

Высшую квалификационную категорию в 2022 году так же имеют 11 педагогов:

2.7. Нагрузка на педагогов

В 2021 году соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО составило – 12/1 при 12 часовом режиме пребывания детей в ДОО, что составило 80%

В 2022 году соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО составило – 9/1 при 12 часовом режиме пребывания детей в ДОО, что составило – 60%.

Развивающая предметно-пространственная среда:

2.8. Содержательная насыщенность среды

2.9. Трансформируемость пространства

2.10. Полифункциональность материалов

2.11. Вариативность среды

В детском саду созданы условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах МБДОУ детский сад № 8 «Мишутка».

Таблица № 3

№	Критерии из ФГОС ДО	Показатели	Соответствие ФГОС ДО, %
1	Обеспечивает реализацию образовательной программы	РППС в ДОУ выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой «От рождения до школы»	100%
2	Обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей	РППС включает центры, обеспечивающие возможность для организации разнообразных видов детской деятельности, в процессе которых происходит общение детей	100%
3	способствует охране и укреплению здоровья детей	РППС соответствует СанПин	100%
4	учитывает национально - культурные, климатические условия	РППС включает уголки краеведения в группах, мини-музеи	100%
РППС соответствует принципам:			
1	содержательно – насыщенная	- соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы;	100%

Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%).

Результаты анализа показали, что в дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, учебную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Для организации разнообразной детской деятельности познавательного и обучающего характера (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) в 10-ти группах имеются интерактивные доски, в 12-и группах ноутбуки.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда побуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивает имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный, физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов. Все кабинеты оформлены и оснащены необходимым оборудованием.

Музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, интерактивным мобильным комплексом, в комплект которого входит интерактивная доска, микшерный пульт, электропианино, музыкальная колонка. В музыкальном зале установлен экран в комплекте с проектором и ноутбуком. Музыкальный зал имеет достаточное количество дидактического и раздаточного материала, различных музыкальных инструментов. В костюмерной размещены атрибуты и сценические костюмы для театральной деятельности, утренников и выступлений.

Кабинет педагога-психолога оснащен интерактивным игровым комплексом, коррекционно-развивающим набором, интерактивной песочницей, развивающими пособиями и материалами: материалами для обследования детей.

Имеется комната по ПДД, оборудованная интерактивным тренажером «Азбука ПДД», интерактивным стендом, магнитно-маркерной доской. Имеется комната «Космос», оборудованная интерактивным оборудованием и дидактическим материалом.

Психолого-педагогические условия:

2.12. Доступность среды

2.13. Безопасность предметно-пространственной среды

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ и безопасность к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянными эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

2.14. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки

2.15. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

2.16. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

2.17. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	1.Создание благоприятного психологического климата 2. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста	1.Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДОУ, свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в ДОУ. 2. Регулярно проводятся психологические семинары – практикумы по проблемным

		зонам воспитания детей в ДОУ, индивидуальное психологическое консультирование.
Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным и индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО	В ДОУ разработано и соблюдается всеми участниками педагогического процесса перспективное календарно – тематическое планирование. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование, драматизация, экспериментально – опытная деятельность, рассматривание и обсуждение, слушание, прогулки – походы, экскурсии, посещение музеев и библиотек и т.п.
Защита ребенка от всех форм физического и психического насилия	1.Соответствие форм, методов, приемов взаимодействия с детьми положениям «Конвенции о правах ребенка» 2.Создание благоприятного психологического климата	1. Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. 2.Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психологическое насилие.
Поддержка индивидуальности и детской инициативы в специфических видах деятельности	1.Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности. 2.Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.	1.Каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. 2.Пространство групп оснащено в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми

Вся работа в 2021 году, в 2022 году ведется на 100%.

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

3.1.Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей

В детском саду № 8 «Мишутка» нормативно-правовые документы регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей: Устав ДОУ, Положение о Управляющем совете, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и отчисления, Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Мишутка» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности имеются на - 100%. Ссылка на документы: <https://dou8.rostov-obr.ru/item/698824>

3.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей

ДОО регулярно обновляет информацию о деятельности на официальном сайте: механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях – 100%. Ссылка на сайт ДОО: <https://dou8.rostov-obr.ru>

Так же имеются в каждой группе ДОО действующие страницы в соц. сетях.

3.3. Количество семей воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)

Родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий проводимых в ДОО – 85%, но в связи с эпидемиологической обстановкой в 2021 учебном году все мероприятия проходили в режиме онлайн.

3.4. Удовлетворенность семьи образовательными услугами

По результатам изучения (анкет) удовлетворенности семьи образовательными услугами за 2021 год и 2022 год показал:

Таблица 4

Уровень оценки родителями	2021 год		2022 год	
	количество родителей	%	количество родителей	%
Высокая оценка деятельности ДОО	153	87	126	93
Хорошая оценка деятельности ДОО	19	10	9	6,5
Удовлетворительная оценка деятельности ДОО	3	2,5	1	0,5
Неудовлетворительная оценка деятельности ДОО	1	0,5	0	0

В основу содержания измерительной процедуры легли следующие параметры:

- оснащенность ДОО (дид. материал, ИКТ и т.д.);
- квалифицированность педагогов (общение с детьми, родителями);
- развитие ребенка в ДОО (НОД, прогулки, мероприятия);
- взаимодействие с родителями (информирование).

Ссылка на анкету: <https://dou8.rostov-obr.ru/item/1151529>

93 % опрошенных родителей оценили уровень качества работы ДОО как высокий (что на 6% выше чем в 2021 учебном году), 6,5 % оценили уровень как хороший, 0,5 % родителей оценили уровень качества работы ДОО как удовлетворительный

Родители выразили пожелания в оснащении физкультурного зала и физкультурной уличной площадки, которые должны обеспечить оптимальную двигательную активность каждого ребёнка.

3.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

В ДОО утверждены графики работ индивидуальных консультаций специалистов ДОО, Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО – ссылка: <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200928/content/2e37fe8d-d814-4a61-bf01-5272e8c7ff1d.PDF> Ведется консультативная и психолого-педагогическая помощь семьям.

Показатель выполняется на 100%.

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу

4.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В ДОУ (100%) проводятся мероприятия оздоровительного направления направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей, на поддержание у ребенка доброго, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса (ссылка: <https://dou8.rostov-obr.ru/item/699813>) , режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах.

Педагогами ДОУ используются пособия: В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе». Просвещение, 2000 г, Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду» по всем возрастным группам. Работа по данному направлению строится в соответствии с ФГОС и СанПиНа.

4.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой помощи, ТБ и др. Имеются локально-нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений и территорий ДОУ (ссылка: <https://dou8.rostov-obr.ru/item/640826>).

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория ДОУ оборудована беседками. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями – 100% .

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.
8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, участие в родительском патруле.

Родители (*законные представители*) лично приводят и забирают детей. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

4.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья), разработано и утверждено 10 дневное меню, порядок организации питания воспитанников ДОУ.

Данный показатель выполняется на 100%.

5. Повышение качества управления в ДОО.

5.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования

Руководитель МБДОУ детский сад № 8 «Мишутка» Зайцева Галина Борисовна имеет образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

5.2. Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО

В ДОУ (100%) разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) ссылка: <https://dou8.rostov-obr.ru/item/1151647>

5.3. Наличие программы развития ДОО

В ДОУ (100%) разработана программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а так же требования к ресурсному обеспечению ее реализации.

На основании выводов и результатов анализа деятельности ДОУ за 2022 год, в 2023 году следует обратить особое внимание на решение следующих вопросов:

1. Продолжать совершенствовать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду ДОУ;
2. Продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс в качестве активных участников.
3. Педагогам всех возрастных групп:
 - Мотивировать родителей на совместную образовательную и оздоровительную работу, так как детский сад является первой образовательной ступенью для ребёнка.
 - Продолжать формировать у детей познавательные действия, становление сознания, развитие их интересов, любознательность и познавательную мотивацию через разнообразную деятельность адекватную возрасту.
 - Продолжать создавать условия для позитивной социализации дошкольников в образовательной среде развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности через индивидуализированное обучение.
 - Продолжать создавать психолого-педагогические условия для обучения детей с ОВЗ.
 - Продолжать и совершенствовать работу с целью формирования у обучающихся базовых ценностей и навыков в области основ финансовой грамотности, в области ПДД, БД.