



Подписан: Зайцева Галина Борисовна  
DN: OU=Заведующая, O="МБДОУ  
детский сад № 8 ""Мишутка""",  
CN=Зайцева Галина Борисовна,  
E=mdou8-zvevevo@mail.ru  
Основание: я подтверждаю этот документ  
своей удостоверяющей подписью  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.02.26 12:13:24+03'00'

## Приложение 1

### «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

**Основная цель** – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

#### Основные задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### Образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления; способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

**Воспитательные задачи:**

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Ведущим принципом включения экономического воспитания в образовательную деятельность выступает интеграция основных видов деятельности дошкольников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная деятельность в ДОО должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Базовые финансово-экономических понятия**

<i>№</i>	<i>Понятие</i>	<i>Описание</i>
<b>6-7 лет</b>		
1.	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
2.	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить.

3.	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
4.	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
5.	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

#### *Центр «Экономического воспитания»*

1. Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
2. Материал для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.).
3. Игровой (игры, игрушки).
4. Трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда).
5. Коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы).
6. Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).
7. Музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, материал и др.).
8. Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предмета
9. Средства, носящие интерактивный характер.

Основными специалистами в реализации «Экономического воспитания» являются воспитатели. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям спланировать образовательную работу в этом направлении - *тематический план по «Основам финансовой грамоты»*.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
«Основы финансовой грамоты дошкольников»**

5–6 лет

<i>№ п/п</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Содержание мероприятия</i>	<i>Педагогические технологии</i>
<b>1. «Окружающий мир как результат труда людей»</b>			
<i>Октябрь II неделя</i>			
1.1.	«Труд – основа жизни»	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Технология «Клубный час». Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
<i>Октябрь IV неделя</i>			
1.2.	«Работать и зарабатывать»	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). Выяснить, что будет если люди перестанут работать и трудиться.	Технология «Клубный час». Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»

*Ноябрь II неделя*

1.3.	«Труд во благо»	Закрепление материала.	Технология «Ситуации и их решение».
------	-----------------	------------------------	-------------------------------------

**2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»**

*Ноябрь IV неделя*

2.1.	«Как придумали деньги»	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Технология «Клубный час». Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

*Декабрь II неделя*

2.2.	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.	Социал-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали».
------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Январь II неделя*

2.3.	«Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата	Технология «Клубный час». Беседа, обсуждение.
------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

	денежка всегда крепка»	родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Пословицы о труде, чтение сказки «Трудовые деньги», рассказа «Отец и сын».
--	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

<i>Январь IV неделя</i>			
2.4.	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом» (приложение 4)	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу».
<i>Февраль I неделя</i>			
2.5.	«Откуда берутся деньги и зачем они нужны?»	Закрепление материала.	Технология «Ситуации и их решение».
<b>Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»</b>			
<i>Март II неделя</i>			
3.1.	«Потребности и желания»	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
<i>Март IV неделя</i>			
3.2.	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить.	Интерактивный мини- спектакль

<i>Апрель II неделя</i>			
3.3.	«Где покупают и продают разные товары?»	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить? ».
<i>Май II неделя</i>			
3.4	«Деньги, и их значение в жизни человека»	Закрепления знаний, полученных в течение всего учебного года.	Технология «Ситуация, выбор».
3.5	«Что для нас особенно ценно и важно»	Подведение итогов проведенной работы по «Экономическому воспитанию детей».	Анкетирование родителей.

**Тематический план по экономическому воспитанию  
«Основы финансовой грамоты дошкольников»**

№ п/п	Тема мероприятия	Содержание мероприятия	Педагогические технологии
<b>6-7 лет</b>			
<b>Тема 1. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»</b>			
Сентябрь 4-я неделя			
1.1.	«Тратим разумно, экономно»	<p>Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.</p> <p>Бережливый человек всегда богаче.</p> <p>Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.</p>	<p>Технология «Клубный час».</p> <p>Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев».</p>
Октябрь 2-я неделя			
1.2.	«Поход в магазин»	<p>В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно.</p> <p>Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.</p>	<p>Интерактивный мини- спектакль.</p>



Октябрь 4-я неделя			
1.3.	<i>«Копим сбережения»</i>	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения.
Ноябрь 2-я неделя			
1.4.	<i>«Для чего нужна копилка?»</i>	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	Беседа, обыгрывание ситуаций.
Ноябрь 3-я неделя			
1.5.	<i>«Наша мастерская»</i>	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
Декабрь 1-я неделя			
1.6.	<i>«Операции купли-продажи»</i>	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игровая ситуация «Покупаем необходимые товары»

Декабрь 3-я неделя			
1.7.	Досуг <i>«Сберегаем и экономим»</i>	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Технология «Ситуации и их решение».
<b>2. «Учимся занимать и отдавать долги»</b>			
Январь 2-я неделя			
2.1.	<i>«Занимаем и одалживаем»</i>	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.	Беседа, ситуационные задачки.
Январь 3-я неделя			
2.2.	<i>«Долги»</i>	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение: читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку

Февраль 2-я неделя

2.3.	<i>«Долг платежом красен»</i>	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Технология «Клубный час». Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль 4- неделя

2.4.	<i>«Ответственность должника перед заемщиком»</i>	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	Технология «Ситуация, выбор».
------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------

Март 2- неделя

2.5.	<i>Досуг «Долг и ответственность»</i>	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Технология «Ситуации и их решение».
------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

### 3. «Учимся планировать»

Март 3-я неделя

3.1.	<i>«Все по плану»</i>	<p>Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например, игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.</p>	<p>Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)</p>
------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Март 4-я неделя

3.2.	<i>«Творим добро»</i> (см. приложение 5)	<p>Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)</p>
------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

Апрель 1-я неделя			
3.3.	<i>«Сделал дело – гуляй смело»</i>	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки
Апрель 2-я неделя			
3.4.	<i>«Составь свой план на один день»</i>	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуации и их решение».
<b>4. «Что такое богатство?»</b>			
Апрель 3-я неделя			
4.1	<i>«Истинные ценности и богатство человека»</i>	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. Технология ТРИЗ. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство»	

Апрель 4-я неделя			
4.2.	<i>«Щедрость и жадность»</i>	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Технология «Клубный час». Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы.
Май 1-я неделя			
4.3.	<i>«Бережное отношение к вещам - качество человека с правильным отношением к деньгам»</i>	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно.	Беседа «Как я ухаживаю и берегу свои вещи».
Май 3-я неделя			
4.4.	<i>«Планируем поход в Магазин»</i>	Закрепления знаний, полученных в течение всего учебного года.  Подведение итогов проведенной работы по «Экономическому воспитанию детей».	Технология «Ситуация года». Анкетирование родителей.

## ЛИТЕРАТУРА

по реализации образовательной программы в части экономического воспитания

1. Азбука бережливости для дошкольников /авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
2. Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А. «Поиграем в экономику» // Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
3. Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrakh>
4. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.
5. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
6. Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
7. Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
8. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб. Питер, 2013. – 464 с.
9. Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами / издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012. — с. 28 ил. -Электронный ресурс: [http://fincult.ru/trenings/file\\_profolog/KursKids/Denegnie\\_skazki\\_Raskraska.pdf](http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf)
10. Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово
11. Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. – С.12-14.
12. Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.
13. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно- ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.

14. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
15. Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
16. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. -М.,2002. – 80 с.
17. Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
18. Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
19. Нарушева Г. Экономика и дошкольник: актуально ли? [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4.С. 23-24.
20. Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская //
21. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. 117 с.
22. Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18.
23. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
24. Семенкова Е.В., Стахович Л.В. Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
25. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
26. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
27. Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» -13с.  
-Электронный ресурс: [http://dsosinka.ru/doc/aflatot\\_socialnoe\\_i\\_finansovoe\\_obrazovanie\\_detej.pdf](http://dsosinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf)
28. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
29. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
30. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини- спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
31. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019. –61 с.
32. Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019  
Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
33. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. 254 с.



34. Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. –Могилев, 2000. – 41 с.

35. Обучающий видеоконтент:

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбукаденег тетюшки Совы – Что такое деньги? - [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gg40-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gg40-0)

Азбукаденег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбукаденег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбукаденег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбукаденег тетюшки Совы – Потребности и возможности.-

<https://www.youtube.com/watch?v=1RoUskvn4E4>

Азбукаденег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбукаденег тетюшки Совы – Работаи зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKS>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

Пронумеровано, прошиито  
и скреплено печатју

17 \_\_\_\_\_ листов *Св. св. са држав.*

Зав. МБ ДОУ Г.Б. Зайцева

