

## Технологическая карта логопедического занятия с Вероникой Н., 6 лет

Ф.И.О. учителя-логопеда	Роменская Анна Анатольевна , учитель логопед первой квалификационной категории		
Населённый пункт	Краснодарский край, Щербиновский район, станица Новощербиновская		
Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район станица Новощербиновская		
Возрастная группа	Группа компенсирующей направленности		
Форма организации, возраст	Индивидуальное занятие, 6 лет		
Тема занятия	<b>Коррекционное занятие «Автоматизация звука «Р» в слогах, словах, предложениях</b>		
Используемые технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология на основе системно-деятельностного подхода.</li> <li>2. Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>3. Игровая технология</li> <li>4. Педагогика сотрудничества /диалог, дискуссия, объяснение/</li> </ol>		
Цель занятия	Автоматизация звука Р изолированно, в слогах, словах, предложениях.		
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	- уточнить представление об артикуляционном укладе звука Р, его характеристику; - автоматизировать произношение	- развивать подвижность артикуляционного аппарата; - развивать фонематический слух	- формировать положительное отношение к занятиям; - прививать навыки самоконтроля за речью при выполнении упражнений.

	звук Р в слогах, словах, предложениях.	фонематическое восприятие; - развивать речевое дыхание; - развивать навыки звукового анализа; - развивать мелкую моторику.	
Словарная работа	<p>Автоматизация звука «Р» в словах: гриб, ракета, радуга, тигр, робот, Рома, рубашка, ракетка, рыба, роза, раковина, розетка, ракушка, рука, ручка, рога, кран, русалка, рыцарь, берег, рысь, трава, рогоз.</p> <p>Дифференциация слов со звуком «Р» и «Л». Заучивание скороговорки с использованием ритмических движений «В коробке ложки, У лося рожки»</p>		
Материал и оборудование	<p>Деревянная рамка, картина (разрезанная на неравные части), бумажные стаканчики, цветные пёрышки, деревянная игрушка «Цветные дятлы», деревянные фигурки с изображением предметов, обозначающих упражнения артикуляционной гимнастики (гриб, лопатка, индюк, лошадка, чашка, заборчик), фигурка тигра на магнитной основе, маркерная доска, музыкальная колонка (телефон), массажные коврики, резиновые ладошки, карточки с заданиями для нейроупражнения, волшебный мешочек с деталями конструктора с наклеенными картинками по дифференциации звуков «Р», «Л», картинка лося, деревянные ложки.</p>		
Рекомендации по организации коррекционного занятия	<p>Подготовить наклейки с изображением красного круга, размером 5-6 см, и расклеить их по группе, где расположен материал для выполнения заданий. Эти круги будут являться ориентирами.</p> <p>На первый объект с заданием «Уточнение артикуляции звука» предлагает ребенку пойти педагог, а следующие объекты ребенок выбирает самостоятельно, в каком порядке будут выполняться задания. Прим.: в случае если ребенок выберет физминутку в начале занятия, то следует ему сообщить, что на этот объект можно попасть только после выполнения 2-3 заданий. Если ребенок не выберет физминутку в середине занятия, то предложить ему: «А можно я выберу, на какой объект мы пойдем дальше?» или незаметно включить музыку и предложить потанцевать под зазвучавшую музыку с выполнением заданий.</p>		

Выполнив игровую цель (собрать целую картинку из нескольких), предложить ребенку назвать все изображения и проанализировать, почему эти именно эти картинки здесь изображены, что у них общее.

### Организационная структура и содержание логопедического занятия

Этапы	Методы, способы, приёмы работы	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
Мотивационный этап	Задача: создать условия для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в образовательный процесс.		
	Словесное приветствие	Приветствую ребенка	Ребенок вступает в контакт с педагогом
	Создание проблемной ситуации	У меня была такая красивая картина (показываю рамку с 1 элементом картины), но к сожалению многие детали растерялись. Мне нужна помощь...	Рассматривание картины (прим.: сзади, на рамке изображён красный круг). Обратить внимание на то, что в группе в разных местах расклеены такие же красные круги... Что бы это значило?...
Постановка и принятие ребенком цели совместной деятельности	На рамке красный круг и по всей группе мы видим такие же круги. Похоже, что это ориентиры, на которые мы будем опираться, в поисках деталей картины. Предлагаю сделать первый выбор нашего поиска.	Красные круги - это ориентиры, в поиске деталей картины. Делает первый выбор направления.	
Деятельностный			

этап:			
1) Уточнение артикуляции звука Р, характеристика звука.	Задача: организовать общение ребенком, самостоятельный поиск и выбор подходящих ответов на поставленные проблемные вопросы		
	Словесный метод	«Давай вспомним, при правильном произношении звук Р как расположены губы, зубы, язык?» «Дадим характеристику звука. Звук Р согласный или гласный? Звонкий или глухой? Твердый или мягкий?»	«Губы в улыбке, между зубами широкое расстояние, язычок поднят вверх и дрожит, горлышко поёт, воздушная струя сильная»
2) Артикуляционная гимнастика + развитие речевого дыхания.	Задача: развивать речевую моторику и подготовка речевого аппарата к автоматизации звука «Р», выработка целенаправленной плавной струи воздуха.		
	Игровой метод	Твой язычок научился произносить правильно звук Р. Потому что мы делали много упражнений для укрепления языка. Давай закрепим наш результат и сделаем упражнения ещё раз. Молодец! Ты правильно выполнила все упражнения. Теперь мы можем поискать деталь от нашей картины. (Находим и собираем пазл.) На какой объект пойдём дальше?	Выдувание перьев из стаканов, в которых ребенок находит задания для выполнения упражнений: «Чашечка», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Грибок», «Лопатка», «Индюк», «Дятел».
3) Автоматизация изолированного	Задача: модуляция голоса, развивать интонационно выразительную сторону речи		
	Игровой метод, тактильные приёмы	На доске нарисована крутая дорога. В начале дороги прикреплен маленький	Ребёнок ведёт магнитом-тигрёнком по дороге, произнося

звук.		<p>тигрёнок, а в конце тигрица. Предлагаем ребёнку провести тигрёнка по дороге к своей маме. Произносить звук Р то тихо, то громко. По окончанию задания, ищем второй элемент картины и продолжаем собирать пазл.</p>	звук Р.
4) Физминутка. Автоматизация звука в слогах.	Задача: снять эмоциональное (физическое) напряжение и научить согласовывать движения рук с музыкальным ритмом и проговариванием слов.		
	Игровой метод, тактильные приёмы	<p>По кругу разложены массажные коврики. Звучит песня «Иду, плыву». В припеве песни автоматизируем звук Р в слогах РА – РУ, с использованием бионергопластики. Под ковриком находим третий элемент и дополняем им картину.</p>	Ребенок вместе с логопедом выполняет движения.
5) Автоматизация звука в словах.	Задача: развивать межполушарное взаимодействие, концентрацию внимания.		
	Игровой метод, тактильные приёмы	<p>На столе пособие «Нейро-ладошки» и резиновый коврик в форме правой и левой ладоней. Ребёнок называет изображение на картинке и соответствуя условным обозначениям выполняет движение либо правой, либо левой ладонью, либо двумя кулаками. После выполнения задания, ищем четвертую деталь картины.</p>	Ребёнок выполняет задание.

6) Дифференциация звуков Р – Л в словах.	Задача: учить дифференцировать звуки «Р» и «Л» в словах		
	Игровой метод	<p>На столе изображения девочки и мальчика. Даём им имена Рома и Лада. Играем в игру «Чудесный мешочек». В мешочке детали конструктора с картинками. Рома строит башню из деталей, в названии которых, есть звук Р. А Лада строит, из деталей в названии которых есть звук Л.</p> <p>Спрашиваем, у кого башня получилась выше. Закрепляем предлоги над, под, между.</p> <p>По окончанию выполнения задания, ищем пятую деталь картины.</p>	Ребёнок выполняет задание.
7) Автоматизация звука в предложении.	Задача: учить согласованным действиям, отчетливо произносить скороговорку с увеличением скорости произнесения. Выбатывать интонационную выразительность речи. Развивать память, внимание.		
	Игровой и словесные методы	<p>На коробке картинка лося. В коробке лежат 4 деревянных ложки.</p> <p>Составляю скороговорку: В коробке ложки, у лося рожки.</p> <p>Разучивание скороговорки + согласованные действия с ложками, двуручная деятельность.</p> <p>По выполнению задания, находим последнюю деталь картины.</p>	Ребёнок проговаривает скороговорку, сопровождая определёнными движениями с ложками.
Заключительный	Задача: учить завершать начатое дело до конца, закреплять навык определения места звука в слове		

этап (рефлексия)		Дополняем картину последней деталью. Рассматриваем её. Находим слова в названии которых присутствует звук Р. Определяем место звука в слове. Благодарю ребёнка за то, что помог найти все детали и собрать картину.	Собирание картины. Ответы ребенка
------------------	--	--	-----------------------------------