6 класс.

Тема урока: «Повторение и обобщение по теме «Глагол».

Цель урока: систематизировать и  обобщить знания, умения и навыки учащихся  по теме «Глагол»

Задачи урока:

Образовательная:

* выявить степень усвоения учебного материала и проблемы в знаниях, умениях и навыках учащихся;
* закрепить полученные понятия, углубить представление о глаголе, способах его образования, отработать умения правильного написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.

Воспитательная:

* воспитывать культуру речи;
* поддерживать интерес к урокам русского языка;
* воспитывать любовь к родному языку, его красоте и многозначности.

Развивающая:

* развитие речи;
* продолжить развитие коммуникативных качеств учащихся;
* формирование умений обобщать изучаемые факты и понятия;
* развивать память, внимание, мышление, речь, творческие способности школьников;
* обогащать словарный запас школьников.

Оборудование:

* учебник (Русский язык: Учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Т.А.Ладыженская и др. - 29-е изд. - М.: Просвещение, 2002);
* раздаточный материал (тестовые задания, листочки)
* обобщающие таблицы

План урока:

1.Организационный момент.

2. Основная часть.

3.Выполнение практической работы.

4.Самостоятельная работа учащихся.

5.Итог урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент.2.Основная часть.3.Выполнение практической работы.  4.Самостоятельная работа учащихся.5.Итог урока. | -  Здравствуйте. Меня зовут Ольга Руслановна и сегодня урок русского языка проведу у вас я.Можете садиться.-Сегодня у нас урок-повторение по теме «Глагол». Мы с вами вспомним основные вопросы, связанные с глаголом.- Сейчас мы устно отвечаем на вопросы.Вопросы:1.Расскажи об инфинитиве глагола. Почему иначе эта форма глагола называется неопределённой?2. Что называется спряжением глагола?3. Расскажи, как определить, к какому спряжению относятся глаголы? (см. приложение 1)4. Что такое разноспрягаемые глаголы? Почему глаголы дать и есть нельзя отнести к разноспрягаемым?5. В каком наклонении глаголы могут оканчиваться только на –ите, а в каком на –ите и –ете?6. Определи, в каком наклонении употреблены глаголы в данных предложениях:1). Молчать! Не двигаться!  2). Сходила бы ты за хлебом. 3). Едем со мной на рыбалку!7. Расскажи о переходных и непереходных глаголах.8. В чём особенность безличных глаголов?Работа с обобщающими таблицами по теме «Глагол». -Я  прочитаю вам стихотворение, а вы обратите внимание на глаголы. Давайте я вам прочту еще раз стихотворение, а вы выпишите глаголы и подумайте к какой орфограмме мы можем отнести данные глаголы.*Осторожно накрапывает (накрапываю)**как дорожку нащупывает (нащупываю)**Дождь слепой**Где-то сладко похрапывает (похрапываю)**Нервы людям пощипывает (пощипываю)**Дальний гром*-Так- Так  к какой же орфограмме мы можем отнести данные глаголы? -Вспомним орфограмму(ПоставимТестирование.Работа с текстом.***Дуб и ветер.******Могучий дуб рос на высокой горе. Однажды налетел на него ветер, дунул с одной стороны, с другой, старался пригнуть к земле. А дуб стоит и смеется каждым своим листиком. Сила его в том, что он в землю родную врос.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| глагол | вид | спряжение | возвратность | наклонение | число | род | лицо |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

- Ваша задача:  вписать глаголы в таблицу и разобрать их.Проверяем правильность заполнения таблицы всем классом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Глагол | Вид | Спря-жение | Возврат-ность | Накло-нение | Число | Род | Лицо |
| рос | Н.в | 1 |   | Изъяв. | Ед. ч. | М. | 3л. |
| налетел | С.в. | 2 |   | Изъяв. | Ед.ч. | М. | 3л. |
| дунул | С.в | 1 |   | Изъявит. | Ед.ч. | М. | 3л. |
| старал-ся | Н.в. | 1 | Возврат. | Изъявит. | Ед.ч. | М. | 3л. |
| пригнуть | Ф. и. | 1 |   |   |   |   |   |
| стоит | Н.в. | 2 |   | Изъявит. | Ед.ч. | М. | 3л. |
| смеется | Н.в. | 1 | Возврат. | Изъявит. | Ед.ч. | М. | 3л |
| врос | С.в | 1 |   | Изъявит. | Ед.ч. | М. | 3л. |

Учащиеся сдают свои работы.- На этом урок окончен, вы свободн | Учащиеся приветствуют учителя, стоя около своих парт.Учащиеся внимательно слушают и настраиваются на предстоящий урок.2) спряжениеэто изменение глаголов по лицам и числам.7) Переходный глагол сочетается с существительными, числительными, местоимениями  в винительном падеже без предлога.Видеть (что?) дом, видеть (кого?) сестру.8) Безличный глагол  обозначает действия, происходящие сами по себе, без действующего лица.- Правописание суффиксов глаголов- Поставим глагол в форму (лица) ыва, ива – сохраняется во всех формах; ова, ева – выпадает из формы 1 лица***Могучий  дуб  рос на высокой горе.***1. ***Дуб (что делал?) рос.***
2. ***Н.Ф. расти: нес.в., 1 спр., пр. вр., 3 л., непереходный, изъяв. накл., невозвр.***
3. ***Рос***

Каждый ученик получает карточку с текстом и таблицу. |