|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета  протокол № 5 от «30» августа 2016 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МОУ СОШ № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Демиденко  (приказ от 30.08.2016 года № 198) |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В МОУ СОШ № 1 С. ЕКАТЕРИНОСЛАВКА**

1. **Общие положения**
   1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья.
   2. Настоящее Положение направлено на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с инвалидностью, на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптации в условиях общеобразовательной организации.
   3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), приказами Министерства образования и науки РФ.
   4. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ:

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ* – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. Образование детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а для инвалидов и с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).
  2. Задачи инклюзивного образования:
* развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
* формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
* создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
* создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребенка и его семьи;
* обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
* организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
* формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих инклюзивный образовательный процесс;
* оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1. **Организация учебного процесса**
   1. Инклюзивное образование реализуется в МОУ СОШ № 1 с. Екатеринославка на основании Устава ОО и приказов руководителя ОО, согласованного с отделом образования и на основании настоящего Положения.
   2. Для реализации инклюзивного образования в ОО оборудуются помещения, приспособленные для занятий.
   3. Зачисление в образовательную организацию детей с ОВЗ регламентируется Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32, Уставом и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и с учетом рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий образования.
   4. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого-медико-педагогического консилиума в ОО (далее ПМПк) для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с ПМПК.
   5. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется программами для общеобразовательных учреждений, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно, а также адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.
   6. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и/или адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается ПМПк на основании рекомендаций ПМПК, а для ребенка-инвалида и с учетом ИПРА, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребёнка является приложением к договору, заключаемому между администрацией ОО и родителями (законными представителями) ребенка.
   7. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждый триместр. ПМПк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются следующие пункты:

* организация индивидуального режима (снижение объема заданий, и др.);
* организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей предметной направленности;
* организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом.
  1. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решение ПМПк общеобразовательной организации.
  2. Выпускникам ОО, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдается документ государственного образца об уровне образования:

1. При основном общем образовании – аттестат об основном общем образовании;
2. При среднем общем образовании – аттестат о среднем общем образовании.

Согласно приказу Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца.

* 1. Предельная наполняемость класса инклюзивного образования составляет не более 25 детей, при этом количество детей с ограниченными возможностями здоровья может составлять не более 30% в зависимости от тяжести и сложности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.
  2. Обязательные штатные единицы в штатном расписании:
* Психолог
* социальный педагог
* учитель – логопед.

1. **Взаимодействие ОО с ресурсными центрами (организациями)**
   1. ОО в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействуют с ПМПК и другими ресурсными организациями и учреждениями, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
   2. ПМПК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

* обеспечение квалификационной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу школы;
* организацию консультирования сотрудников школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений;
* обеспечение проведения обучающих семинаров для специалистов и администрации школы по вопросам инклюзивного образования.
  1. Общеобразовательная организация сотрудничает с ресурсными организациями и осуществляет следующие функции:
* назначение ответственного сотрудника ОО (координатора по инклюзивному образованию) для взаимодействия с ПМПК;
* обеспечение систематического участия педагогов и специалистов ОО в семинарах, рабочих совещаниях, тренингах по вопросам инклюзивного образования;
* учет рекомендаций специалистов в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;
* содействие специалистам ПМПК в проведении на базе ОО психолого-педагогических обследований;
* соблюдение конфиденциальности в отношении результатов обследования ребенка;
* участие в теоретических и практических семинарах, конференциях, круглых столах с целью повышения профессионального уровня педагогов и психологов.