|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета протокол № 5 от «30» августа 2016 г.  |  УТВЕРЖДАЮ:Директор МОУ СОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Демиденко(приказ от 30.08.2016 года № 198) |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

 **В МОУ СОШ № 1 С. ЕКАТЕРИНОСЛАВКА**

**1. Общие положения**

1.1. В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья МОУ СОШ № 1 с. Екатеринославка руководствуется:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015;
* Методическими рекомендациями по формированию учебных планов дляорганизации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ СОШ № 1 с. Екатеринославка осуществляется в следующей форме:

 - интегрировано (далее – интегрированный (инклюзивный) класс).

1.3 Интегрированный общеобразовательным (инклюзивный) класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим адаптированным общеобразовательным программам с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.5 Обучение детей по адаптированным общеобразовательным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям сограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.6 Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативностьсистемы образования.

**2. Основные задачи**

2.1. Создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.

2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.

2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

2.5. Формирование у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Организация обучения детей с отклонениями в развитии**

3.1. Обучение детей по адаптированным программам организуется приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка ПМПК района, заявления родителей (законных представителей).

 3.4. Дети, обучающиеся по адаптированным программам, могут обучаться интегрировано в общеобразовательных классах. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 2 – 3-х человек. При положительной динамике развития и успешном освоении программы, по решению ПМПК обучающиеся могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей или лиц, их заменяющих.

3.5. Дети, обучающиеся по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью, принимаются в интегрированные общеобразовательные классы и обучаются по Учебным планам, составленным на основе утвержденным для них Министерством образования и науки РФ. Обучение организуется по специальным учебникам, утвержденным Министерствомобразования и науки РФ. Также могут быть использованы учебники дляобщеобразовательных классов.

3.6. Образовательный процесс в классах для детей, обучающихся по адаптированным программам, ведётся учителями, прошедшими соответствующую подготвку.

3.7. Коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем-предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.

3.8. Основными задачами коррекционно - развивающего обучения являются:

* активизация познавательной деятельности обучающихся;
* повышение уровня их умственного развития; - нормализация учебной нагрузки;
* коррекция недостатков эмоционально- личностного и социального развития;
* социально-трудовая адаптация.

 3.10. При проведении уроков технологии класс делится на 2 разновозрастные группы (мальчиков и девочек, начиная с 5 класса).

3.11. Содержание уроков технологии определяется исходя из местных, региональныхусловий, состояния здоровья обучающихся и включает в себя индивидуально-трудовуюдеятельность.

3.12. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения программ обучения длядетей с ограниченными возможностями здоровья организуются групповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами школы.

3.13. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В его состав входят: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, опытные учителя, работающие с данной категорией детей, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник. Задачи консилиума прописаны в «Положении о ПМПк МОУ СОШ № 1 с. Екатеринославка».

3.14. Для учащихся 1 класса, обучающихся по адаптированным программам, вводятся дополнительные каникулы в средине 2 триместра - 7 календарных дней.

3.15. Выпускники, успешно освоившие курс основной школы и сдавшие экзамен по технологии, получают документ в установленном порядке, документ государственного образца об уровне образования.

В Положении могут быть внесены изменения.