

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одарёнными обучающимися

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными обучающимися ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся Октябрьского района.

1.2. Целью работы с одарёнными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в образовательном учреждении.

1.3. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- организация работы по психолого – педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.4. Работа с одарёнными обучающимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.5. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.6. Заместитель директора по учебно - воспитательной работе составляет общее расписание индивидуальных занятий с одарёнными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.

1.7. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одарённых обучающихся, организуют внеурочные занятия.

1.8. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и

индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Нормативно-правовая база работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС

2.1. Федеральный закон «Об образовании», который предусматривает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
- возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2.2. Концепция модернизации образования.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и приоритетности образования.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи. Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми является одной из важнейших задач.

2.3. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.

Сохранение и развитие одарённости детей - это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание. ФГОС предлагают конкретные инструменты,

обеспечивающие переход с объяснительного метода обучения на деятельностный. Изменится и оценка результатов обучения, так как оцениваться будут не только предметные знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты учащегося.

2.4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр271 Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить

достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является особенно важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

3. Принципы работы с одарёнными детьми:

- принцип опережающего обучения,
- принцип комфортности в любой деятельности,
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся,
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности,
- принцип развивающего обучения,
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения,
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя,
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- администрация школ Октябрьского района (директор, заместители),
- рабочая группа, создаваемая сроком на 1 год,
- руководители школьных методических объединений,
- учителя – предметники,
- классные руководители,
- руководители кружков и секций,
- родители одаренных обучающихся,
- педагог – психолог,
- одаренные обучающиеся.

5. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	Методический день
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану
ГИА	

6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

6.1. Функции директора:

- планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса,
- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

6.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения,
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми,
- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми,
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей,
- сбор банка данных по одарённым детям.

6.3. Функции рабочей группы:

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей,
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме,
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми,
- определение критериев эффективности работы.

6.4. Функции руководителей МО:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад,
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

6.5. Функции учителей – предметников:

- выявление одарённых детей по своим предметам,
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней,
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми,
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня,
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

6.6. Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одарённостью,
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

6.7. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная),
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися,
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся,
- работа с родителями (консультации, выступления на родительских собраниях, обучающие семинары),
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа),
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

6.8. Функции родителей:

Родители обязаны стремиться развивать следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению.

7. Организация занятий для одаренных детей

7.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

7.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми - способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

7.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, не входят в максимальный объем учебной нагрузки обучающегося.

7.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариативной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или

специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

7.5. Педагогу, подготовившему победителей и призеров различных интеллектуальных и творческих конкурсов, рекомендуется назначить денежное поощрение.

7.6. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности обучающихся (конкурсы, олимпиады).

7.7. Совместная работа с системой дополнительного образования.

8. Дополнения и изменения в Положение вносятся в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом школы.

Приложение 2
к приказу отдела образования
администрации Октябрьского района
от 26.03.2021 № 73

ПЛАН
работы с одаренными детьми на 2021/2022 учебный год.

№	Вид работы	Сроки	Ответственные
1	Выявление одаренных детей и определение направления их развития	1 четверть	Завуч по УВР
2	Вовлечение одаренных детей в предметные кружки по интересам и работа с ними, составление плана работы с одаренными детьми учителями-предметниками	октябрь	Учителя-предметники
3	Подготовка детей к олимпиадам, конкурсам, спартакиадам, слетам, соревнованиям и участие в них	В течение года	Учителя-предметники
4	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	В течение года	Учителя-предметники
5	Участие в районных, региональных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	В течение года	Учителя-предметники
6	Беседы с родителями о создании условий для дальнейшего развития ребенка	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
7	Вовлечение одаренных детей в предметные недели, декады, в научно-исследовательскую деятельность	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
8	Выдвижение лучших учащихся на награждение за достигнутые результаты по итогам года	май	Завуч по УВР
9	Чествование победителей, призеров районных олимпиад, конкурсов, награждение грамотами на общешкольной линейке.	В течение года	Завуч по УВР
10	Освещение на страницах сайта достижений учащихся	В течение года	Завуч по ВР, зам директора по ИКТ
11	Оформление стенда «Наша гордость»	1 полугодие	Завучи по УВР и ВР
12	Продолжить оформление стенда «Выпускники школы - медалисты»	1 полугодие	Завуч по ВР
13	Индивидуальные занятия с одаренными детьми по предметам	В течение года	Учителя-предметники
14	Организация выставок работ детей – победителей районных, республиканских конкурсов сочинений, рисунков, поделок.	В течение года	Завуч по ВР

1 5	Участие в районных конкурсах художественной самодеятельности	В течение года	Завуч по ВР
1 6	Подведение итогов работы с одаренными детьми на совещании при завуче и при директоре.	май	Завуч по УВР Руководитель МО
1 7	Творческий отчет. Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	май	Совещание при завуче, завуч по УВР

Приложение 3
к приказу отдела образования
администрации Октябрьского района
от 26.03.2021 № 73

Состав рабочей группы

Кузнецова Светлана Валерьевна	заместитель	начальника	отдела
	образования		
Чикурова Ольга Николаевна	ведущий	специалист	отдела
	образования		
Облавацкая Юлия Александровна	и.о. заведующей	методического	
	кабинета	отдела образования	
Юлдашева Наталья Геннадьевна	методист	отдела образования	
Петрусь Анна Викторовна	методист	отдела образования	
Романова Галина Александровна	методист	отдела образования	