

Принято
на педагогическом совете МБДОУ
детский сад № 8 «Сибирячок»
Протокол № 3 от 14 апреля 2022г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад № 8 «Сибирячок»
С. Мясоедова - Мясоедова С.В.
Приказ № 31 от 14 апреля 2022г.

ПРОГРАММА
летнего отдыха, оздоровления и занятости
детей от 2 до 8 лет на 2022 год
«Лето-прекрасная пора!»

МБДОУ детский сад №8 «Сибирячок»

Срок реализации программы: с 01.06.2022г. по 09.07.2022г

Авторы программы:
Самсонова Е.А.-инструктор по физической культуре
Немцева О.М.-воспитатель
Капустина С.М.-воспитатель

с.Тасеево, 2022г.

№ п/п	Содержание программы	№ страницы
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	3
1.3.	Цель, задачи	4
1.4.	Участники программы, срок реализации	6
1.5.	Направленность, практическая значимость программы	6
1.6.	Формы и методы реализации	6
1.7.	Предполагаемые результаты	6
1.8.	Режим занятий	7
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Этапы реализации	8
2.2.	Подготовительный этап: -организационная работа	8
2.3.	Основной этап: -физкультурно-оздоровительная работа	9
2.3.1.	-воспитательно-образовательная работа	10
2.3.2.	-методическая работа	11
2.3.3.	-контроль и руководство	11
2.3.4.	-работа с родителями	12
2.4.	Заключительный этап	13
2.5.	Принципы реализации программы	13
III.	Организационный раздел	14
3.1.	Режим дня в летний период	14
3.2.	Условия реализации программы:	15
3.2.1.	-нормативно-правовые условия	15
3.2.2.	-материально-технические условия	16
3.2.3.	-учебно-методические условия	16
3.3.	Календарно – тематическое планирование	18

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст-один из наиболее благоприятных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества, развиваются познавательный и творческий потенциал детей.

Лето-время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободной деятельности детей.

Лето-это маленькая жизнь. Именно в этот период года дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Чем больше времени проводят дошкольники на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Лето-наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Летом в дошкольных учреждениях продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программы. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня. Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Летний отдых сегодня-это полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Таким образом, правильно организованный воспитательно-образовательный процесс одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, коммуникативную функции. Во время летнего периода необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Процесс организации воспитательной работы в летний период в нашем ДООУ направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому

образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания.

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. При составлении Программы учитывались возможности ДООУ, пожелания и интересы детей и родителей.

Центром воспитательной работы ДООУ является ребёнок и его стремление к самореализации. Пребывание в ДООУ для каждого ребенка-время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования летней работы. В связи с этим перед нами была поставлена цель.

Цель программы: Рациональная организация деятельности детей в летний период.

Задачи программы:

- создать условия для полноценного и безопасного отдыха детей в летний период;
- реализовать систему оздоровительных мероприятий с учетом требований ФГОС ДО;
- расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры;
- сотрудничать с родителями в процессе реализации программы;
- развивать творческие способности и художественно-эстетический вкус;
- разнообразить игровую деятельность детей;
- повышать компетентность педагогов в вопросе организации летнего отдыха дошкольников.

Задачи по основным направлениям развития детей младшего дошкольного возраста:

1.Познавательное развитие:

- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке;
- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

2.Речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение воспитанников.

3.Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4.Художественно-эстетическое развитие:

- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений;
- формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации;

-продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развивать у детей основы социального сознания;
- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
- знакомить с правилами безопасного поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

Задачи по основным направлениям развития детей среднего и старшего дошкольного возраста:

1. Познавательное развитие:

-формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности).

2. Речевое развитие:

-продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

5. Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость;
- формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

Задачи работы с педагогами:

- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы;
- обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
- привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Участники программы: В реализации программы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Лето-прекрасная пора!» участвуют сотрудники МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок» в соответствии со штатным расписанием, а так же дети в возрасте от 2 до 8 лет, включая детей ОВЗ (5 человек).

Срок реализации программы: с 01.06.2022г по 09.07.2022г.

Направленность программы: комплексная (включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей).

Практическая значимость: Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная с младшей группы.

Формы и методы реализации:

- «Физическое развитие»: утренняя гимнастика, спортивные соревнования, Дни здоровья, прогулки, досуги, занятия, развлечения, гимнастика пробуждения, подвижные игры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика и другие.
- «Художественно-эстетическое развитие»: конструирование из различных материалов, рисование, лепка, аппликации, восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, подвижные игры с музыкальным сопровождением, праздники, развлечения, театрализованные игры, игры драматизации и другие.
- «Познавательное развитие»: наблюдения, опыты, эксперименты, исследования, экскурсии и прогулки, дидактические игры и другие.
- «Речевое развитие»: беседы, разговоры по интересам,общение, рассматривание картин, составление рассказов, дидактические игры, викторины, чтение (слушанье), обсуждение, развлечения, театрализованные игры и другие.
- «Социально-коммуникативное»: сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, игры со строительным материалом, театрализованные игры, дидактические игры, подвижные игры, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, дежурства, поручения и другие.

Предполагаемые результаты:

- 1.Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- 2.Привитие детям навыков экологической культуры, любви к малой Родине, к ее природе и людям.

3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
4. Качественная подготовка к новому учебному году.
5. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).
6. Формирование стойкой привычки к здоровому образу жизни, семейной позиции на активный отдых детей и родителей.

Программа летнего отдыха и оздоровления дошкольников с 2 до 8 лет «Лето-прекрасная пора!» настроена на положительные результаты. Дети за летний период должны стать более коммуникабельными, физически выносливыми, раскрыть свои скрытые таланты, стать активнее в жизни, укрепить своё физическое и психологическое здоровье.

Режим занятий

Группы	Дни недели	Время ООД ФИЗО	Время ООД МУЗЫКА
Группа раннего возраста	Вторник, четверг-музыка; Понедельник, среда, пятница – физкультурные занятия.	10.10-10.20	10.10-10.20
Разновозрастная группа	Вторник, четверг- музыка; Понедельник, среда, пятница – физкультурные занятия.	10.25-10.40	10.25-10.40
Старшая группа	Вторник, четверг- музыка; Понедельник, среда, пятница – физкультурные занятия.	10.45-11.10	10.45-11.10
Подготовительная группа	Вторник, четверг- музыка; Понедельник, среда, пятница – физкультурные занятия.	11.15-11.45	11.15-11.45

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.Подготовительный этап		
Организационная работа		
Планирование и составление программы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Лето-прекрасная пора!»	Апрель	Рабочая группа
Общее собрание трудового коллектива «Ознакомление с программой летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Лето-прекрасная пора!»	Май	Заведующий, методист по ВМР
Итоговый педсовет: Утверждение программы летней оздоровительной работы – 2022 г.	Май	Методист по ВМР
<p>Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация охраны жизни и здоровья детей в ДОУ и на детских площадках; -профилактика детского травматизма; -ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте; -проведение экскурсий за пределы детского сада; -организация и проведение трудовой деятельности с детьми в огороде, цветнике, участке); массовых мероприятий; -проведение спортивных и подвижных игр, соревнований; -правила оказания первой помощи; -оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; -профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; -предупреждение отравлений ядовитыми растениями; -пожарная безопасность; -предупреждение ДТП; -профилактика клещевого энцефалита; -оказание помощи при укусе насекомыми. 	Май	Заведующий, методист по ВМР, завхоз
<p>Собеседование с воспитателями:</p> <p>Осуществление различных видов закаливания и профилактических мероприятий в течение дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воздушные и солнечные ванны; -сон при открытых окнах; -гимнастика после сна; -ходьба по мокрым и шероховатым дорожкам; -гигиеническое мытье ног; -гигиеническое полоскание рта после приема пищи; -правильная организация закаливающих процедур. 	Май	Методист по ВМР

Оформление санитарных бюллетеней: -«Профилактика детского травматизма»; -«Зеленая аптека»; -«Особенности питания детей летом»; -«Кишечная инфекция»; -«Овощи, фрукты. Витамины»; -«Клещевой энцефалит».	Июнь-июль	Воспитатели групп
Проведение инструктажа детей: -по предупреждению травматизма; -соблюдение правил поведения в природе; -соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада; -соблюдение правил пожарной безопасности.	Май-июнь	Воспитатели групп
Издание приказов: - О введении летнего режима пребывания детей в ДООУ; - Об организации работы групп по летнему плану работы; - Об организации питания детей по летнему меню; -Об организации приема вновь поступающих детей.	Май	Заведующий
2.Основной этап		
Физкультурно-оздоровительная работа		
Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года	с 01.06.22г	Воспитатели групп
Соблюдение водно-питьевого режима на прогулке	Каждый день	Воспитатели групп, медицинская сестра
Организация жизни детей в адаптационный период		Воспитатели групп
Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, развлечения, прогулки, экскурсии и т.д.)		Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Создание условий для обеспечения максимальной двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным материалом		Воспитатели групп
Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные и солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и т.д.)	В течение летнего периода	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Организация питания детей по-летнему 10-дневному меню Ежедневное включение в меню витаминных напитков, свежих овощей, фруктов, соков		Медицинская сестра
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по		Воспитатели

развитию основных движений на прогулке		групп, инструктор по физической культуре
Организация познавательных и тематических досугов в совместной деятельности с детьми		Воспитатели групп
Организация экспериментальной деятельности		Воспитатели групп
Организация гигиенических процедур	Каждый день	Воспитатели групп
Гимнастика после сна		Воспитатели групп
Формирование специальных двигательных навыков в различных видах спортивных и подвижных игр		Воспитатели групп, специалисты
Обеспечение детей головными уборами, одеждой в соответствии с погодой.		Воспитатели групп
Беседы с детьми: -«Болезни грязных рук»; -«Ядовитые грибы и растения»; -«Что можно и что нельзя»; -«Наш друг-светофор»; -«Что такое огонь?»; -«Правила поведения у водоема»; -«Как уберечься от пагубного воздействия солнца»; -«Закаляйся, если хочешь быть здоров!».	В течение летнего периода	Воспитатели групп
Воспитательно-образовательная работа		
Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»		Воспитатели групп
Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности (возможность ребенка к самовыражению, проявление творчества, фантазии)		Воспитатели групп
Музыкальная и физкультурная ООД, развлечения согласно планам музыкального руководителя и инструктора по физической культуре		Воспитатели групп, специалисты
Экскурсии и целевые прогулки с детьми по территории ДОУ и за территорию		Воспитатели групп
Игровая деятельность согласно требованиям программы		Воспитатели групп
Экологическое воспитание детей: -беседы; -прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение; -наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой.		В течение летнего периода

<p>Организация трудовой деятельности детей: -на участке; -в цветнике; -на огороде; -с природным и бросовым материалом; -с тканью, бумагой.</p>		<p>Воспитатели групп</p>
<p>Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, пожарной безопасности: -беседы; -развлечения; -игры по ознакомлению с правилами дорожного движения.</p>		<p>Воспитатели групп, специалисты</p>
Методическая работа		
<p>Консультации для воспитателей: -«Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»; -«Методическая и познавательная литература для работы с детьми в летний период»; -«Индивидуальная работа по развитию основных видов движений на прогулке»; -«Все о выносном материале»; -«Разработка и проведение досугов, тематических развлечений в летний период»; -«Закаливание в условиях летней прогулки на площадке детского сада»; -«Исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период»; -«Организация двигательной активности детей в летний период».</p>	<p>В течение летнего периода</p>	<p>Методист по ВМР</p>
<p>Индивидуальная работа с воспитателями по запросам.</p>		
<p>Стендовые консультации для педагогов: -«Посильный труд дошкольников на воздухе»; -«Использование существующей спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности детей».</p>	<p>В течение летнего периода</p>	<p>Методист по ВМР</p>
<p>Разработка и утверждение годового плана на 2022-2023 учебный год.</p>	<p>Май-июнь</p>	<p>Методист по ВМР</p>
Контроль и руководство		
<p>-утренний прием; -гимнастика на воздухе; -прогулка (соблюдение требований к проведению прогулки продолжительность, одежда детей, двигательная активность).</p>	<p>Июнь-июль</p>	<p>Воспитатели групп, медицинская сестра</p>
<p>Выполнение инструкций</p>	<p>Каждый день</p>	<p>Методист по ВМР</p>
<p>Проведение подвижных и спортивных игр, физкультурно-</p>	<p>Июнь</p>	<p>Воспитатели</p>

оздоровительных мероприятий в режиме дня		групп
Осмотры групп по готовности к летнему периоду	Июнь	Заведующий
Планирование и организация познавательной деятельности детей	В течение летнего периода	Методист по ВМР
Организация работы по изучению ПДД	Июнь-июль	Методист по ВМР
Работа с родителями, уголки для родителей	В течение летнего периода	Воспитатели групп
Проверка календарных планов педагогов, соблюдения режима дня	Июнь-июль	Методист по ВМР
Проверка наличия и сохранности выносного материала.	Каждый день	Воспитатели групп
Санитарно-гигиеническое состояние помещений: -проведение генеральной и текущей уборки; -соблюдение режима проветривания; -питьевой режим; -дневной сон: санитарно-гигиеническое состояние помещения, учет индивидуальных особенностей детей.	Каждый день	Медицинская сестра
Санитарное состояние участка: проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам	Июнь-июль	Завхоз
Состояние одежды и обуви: соблюдения требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели групп
Организация развивающей среды	Июнь-июль	Воспитатели групп
Работа с родителями		
Оформление «Уголка для родителей» в группах: - режим дня; - задачи работы детского сада летом и т.д.	Июнь	Воспитатели групп
Организация и проведение консультаций на темы: -«Лето-пора закаляться»; -«Как выработать навыки безопасного поведения на улице»; -«Профилактика кишечных инфекций»; -«Познавательное развитие детей летом»; -профилактика солнечного теплового удара; -профилактика кишечных инфекций; -«Экологическое воспитание дошкольников».	В течение летнего периода	Воспитатели групп, медицинская сестра
Оформление санитарных бюллетеней: -кишечная инфекция; -профилактика травматизма летом; -витамины на вашем столе.	В течение летнего периода	Воспитатели групп

Участие родителей в спортивных и развлекательных мероприятиях	В течение летнего периода	Воспитатели групп, специалисты
3.Заключительный этап		
-сравнительный анализ летней оздоровительной работы; -мониторинг состояния здоровья; -подведение итогов летней оздоровительной работы.		Воспитатели групп, специалисты, заведующий, методист по ВМР

Программа летнего отдыха и оздоровления дошкольников «Лето-прекрасная пора!» опирается на следующие **принципы**:

***Принцип гуманизации отношений.** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам ДОО необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям дошкольников и типу ведущей деятельности.** Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания.** Дифференциация в рамках летнего оздоровления предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой; взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.** Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня в летний период.

	В детском саду	Группа раннего возраста	Разновозрастная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность на улице.	7.00-9.00	7.00-9.00	7.00-9.00	7.00-9.00
2	Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	9.00-9.05	9.00-9.06	9.00-9.10	9.00-9.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	9.05-9.40	9.06-9.40	9.10-9.40	9.10-9.40
	Самостоятельная деятельность детей.	9.40-10.00	9.40-10.10	9.40-10.00	9.40-10.00
4	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (музыкальная, двигательная).	Музыка 10.10-10.20 Физо улица-лето 10.10-10.20	Музыка 10.25-10.40 Физо улица-лето 10.25-10.40	Музыка 10.45-11.10 Физо улица-лето 10.45-11.10	Музыка 11.15-11.45 Физо улица-лето 11.15-11.45
5	Подготовка к прогулке, прогулка (продуктивно-исследовательская, конструктивная деятельность на прогулке, игры, наблюдения, экскурсии, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, целевые прогулки).	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.50	10.00-11.50
6	Возвращение с прогулки.	11.30-11.40	11.30-11.40	11.50-12.00	11.50-12.00
7	Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.10	11.40-12.10	12.00-12.30	12.00-12.30
8	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.10	12.10-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10

9	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
10	Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25
11	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, игры.	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20
12	Подготовка к уплотненному полднику, полдник.	16.25-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00
13	Подготовка к прогулке, прогулка (продуктивно-исследовательская, конструктивная деятельность на прогулке, игры, наблюдения, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры). Уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Условия реализации:

1. Нормативно-правовые условия.

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
- Конституция РФ от 12.12.1993г.;
- Федеральный закон от 24.07.98г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2;
- Основная образовательная программа МБДОУ детский сад№8 «Сибирячок»;
- Устав МБДОУ детский сад№8 «Сибирячок»;
- Документы по охране труда и технике безопасности (приказы, инструкции, и т.д.);
- Инструкции по организации работы с детьми в летний оздоровительный период;
- Должностные инструкции работников.

2. Материально-технические условия.

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребёнка в ДОУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию личных качеств ребёнка. Поэтому задача обновления материально-технической базы и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДОУ.

Основным принципом при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных, исследовательских и физических качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада соответствует требованиям реализации данной программы. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей.

3. Учебно-методические условия.

В нашем учреждении имеются:

Для охраны и укрепления здоровья детей:

- медицинский и процедурный кабинеты, оснащённые в соответствии с требованиями СанПиН;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.

Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:

- спортивно-игровые комплексы на всех участках для прогулок;
- физкультурный зал, укомплектованный всем необходимым спортивным инвентарём и оборудованием;
- физкультурно-оздоровительные центры во всех группах;
- спортивная площадка на территории ДОУ.

Для развития в музыкальной деятельности:

- музыкальный зал (имеются фортепьяно, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны,

деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки). Для проведения занятий и праздников используются аудиосистема с колонками и микрофонами, проектор и экраном, ноутбук.

Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты:

- костюмы, декорации;
- театрально-музыкальные центры во всех группах;
- музыкальные инструменты;
- музыкально – дидактические игры и пособия.

Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:

- центры природы во всех группах;
- цветочные клумбы;
- опытно- экспериментальный участок на территории ДОУ;
- дидактические игры, наглядные пособия.

Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:

- игровое оборудование на прогулочных площадках;
- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;
- центры сюжетно-ролевой игры во всех группах.

Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:

- строительные материалы (крупный и мелкий) во всех группах;
- природный и бросовый материалы;
- центры детского творчества, оснащённые необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);
- ТИКО-конструкторы.

Для познавательного, интеллектуального развития:

- центры детского экспериментирования и исследовательской деятельности во всех группах;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио - видео средства;
- дидактические игры;
- центры познавательной деятельности во всех группах;
- мини-музеи различной тематической направленности;
- центры воды и песка на прогулочных участках.

На территории детского сада находится 5 детских прогулочных площадок, оснащённых крытыми прогулочными верандами, игровым оборудованием, домиками, горками, качелями, песочницами, всевозможными столиками и скамейками. Участки эстетично оформлены декоративными поделками, клумбами с цветами.

Дидактические материалы:

Настольно – печатные игры, демонстрационные материалы, картотеки разных игр и гимнастик, дидактические игры.

Комплексно-тематический перспективный план работы с детьми младшего дошкольного возраста:

1 неделя июня-«Здравствуй, лето!»

Основные задачи недели:

- дать элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей», создать эмоционально положительное настроение у детей;
- расширить представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке дома ребенка);
- формировать элементарные представления о растениях: цветы, деревья, трава;
- воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту летней природы;
- формировать у дошкольников представления о здоровом образе жизни, развитие умения заботиться о своём здоровье, укрепление здоровья воспитанников.

Итоговое мероприятие: развлечение «Солнышко лучистое в гости приходи»

Совместная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none">-Беседы: «К нам пришло лето», «Как изменилась одежда летом» и другие-Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Краденое солнце», «У солнышка в гостях» (словацкая сказка), А. Доброта «День защиты детей»-Рисование: «Солнышко» (печатание ладошкой), «Одуванчики в траве»-Аппликация: «Солнышко лучистое»-Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» и другие-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето», «Одежда летом», «Цветы» и другие-Прослушивание песен по теме: «Вот оно, какое, наше лето» и другие-Пальчиковые игры: «Цветок», «Ветерок» и другие-Загадывание загадок на летнюю тематику-Дидактические игры по теме недели-Заучивание стихотворений о лете
---	---

2 неделя июня-«Наша Родина»

Основные задачи недели:

- формировать у детей представления о своей семье, своем родном селе и труде людей;
- формировать у детей представления о своей Родине, ее природе, народном искусстве;
- развивать нравственно-патриотические чувства.

Итоговое мероприятие: развлечение «У Матрешки день рождения»

Совместная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы:«Я и моя семья», «Улица, на которой я живу» и другие, рассматривание семейных фотографий -Рисование: «Мир из окошка моего дома» (цветными мелками на асфальте) и другие -Народные игры: «Гуси», «Петушок» -Рассказ воспитателя: «Наш детский сад», «Наше село» -Конструирование: «Дом, в котором мы живем» и другие -Подвижные игры: «В лодочке», «Все по домикам» и другие -Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «К нам пришли гости» -Стихи о русской природе, рассматривание репродукций картин -Слушание русских народных песен -Хороводные игры: «Круг-кружочек», «Во поле березка стояла» -Прогулка по улице, на которой находится детский сад -Чтение потешек, прибауток -Рисование: «Платочек для мамы», «Мой дом» и другие -Пальчиковая гимнастика: «Наша дружная семья» и другие
---	--

3 неделя июня-«Калейдоскоп сказок»

Основные задачи недели:

- создать у детей положительный эмоциональный настрой;
- закрепить знание содержания знакомых сказок, знание писателей-сказочников;
- формировать представления о положительных качествах героев и их поступках;
- воспитывать интерес к художественной литературе; развивать художественное и речевое творчество.

Итоговое мероприятие: развлечение «Бабушкино лукошко» (по мотивам русских народных сказок)

Совместная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывание сказок по желанию детей -Рассматривание иллюстраций в книгах -Строительно-конструктивная игра «Теремок» -Рисование: «Разукрась героя сказки», «Пушистая рукавичка для зверей» (нетрадиционное рисование) и другие -Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Лиса на охоте», «Зайка серенький умывается», «Гуси-лебеди», «Гномы и великаны», «У медведя во бору» -Дидактическая игра «Из какой сказки герой?» и другие -Лепка: «Лесовичок», «Теремок» (коллективная работа) -Показ кукольного театра по сказке «Теремок -Пальчиковая игра «Коза и козленок» и другие -Беседы:«Моя любимая сказка», «Чему учит сказка» (нравственное воспитание) -Чтение отрывков из сказок К.Чуковского, «Колобок» (обрК.Ушинского), «Волк и козлята» (обр. А.Н. Толстого), «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской), «Рукавичка», «Теремок» (обр. Е.Чарушина)
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Конкурс «Отгадай загадку» -Игровая ситуация «Расскажи кукле сказку» -Чтение и элементарное инсценирование: «Репка», «Колобок» -Аппликация: «Репка» (техника обрывания аппликации), аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке»
--	--

4 неделя июня-«Физкульт-Ура!»

Основные задачи недели:

- удовлетворить потребность детей в двигательной активности;
- закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье;
- закрепить представления детей о различных видах спорта;
- развивать желание заниматься физкультурой.

Итоговое мероприятие: развлечение «Мы-малыши-крепьши»

<p>Совместная деятельность педагога с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы: «Что такое физкультура, для чего она нужна», «Одежда для занятий физкультурой», «Чтобы сильным, ловким быть», «Разные виды спорта», «Витамины для здоровья» -Игровые упражнения: «Из обруча в обруч», «Прыгай к флажку» и другие -Наблюдение за занятиями старших детей на физкультурной площадке -Пальчиковая гимнастика «Физкультурники» и другие -Подвижные игры: «Самолеты», «Попади в цель», «Кольцеброс», «Сбей кеглю», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль» -Труд «Наведем порядок в физкультурном уголке» -Сюжетная игра «Семья» (игровая ситуация как мы занимаемся спортом) -Прослушивание песен: «Я со спортом подружусь», «Зарядка» и другие -Конструирование «Стадион» (из строительного набора) -Загадки о видах и предметах спорта -Рассматривание книг, альбомов о спорте -Площадка «Здоровейка»: ходьба по «дорожке здоровья», самомассаж, гимнастика для глаз -Дидактические игры по теме недели -Чтение художественной литературы: «Девочка чумазая», потешки «Водичка-водичка», «Ай, лады», К. Чуковский «Мойдодыр», Житков Б. «Как слон купался» -Рисование: «Веселое солнышко» и другие -Лепка: «Яблоки и груши» и другие
--	--

5 неделя июня-«Мир живой природы»

Основные задачи недели:

- закрепить знания детей о цветах как о виде растения; развивать у детей наблюдательность и любознательность;
- сформировать интерес к миру растений, желание делать окружающее красивым.
- формировать у детей знания о различных представителях животного мира (их внешние признаки, повадки, особенности питания, среда обитания);
- закрепить у детей знания о домашних и диких животных; учить наблюдать за животными;
- формирование трудовых навыков по уходу за домашними растениями и животными.

Итоговое мероприятие: игровое развлечение «Путешествие на лесную полянку»

Совместная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none">-Беседы: «Самые разные цветы», «Животный мир», «Наши четвероногие друзья», «Как ухаживать за кошкой (собакой)?», «Какие звери живут в лесу?», «Цветы на подоконнике» (комнатные растения), рассматривание картинок с изображением животных, растений, насекомых-Дидактические игры: «Составь букет», «Животные и их детеныши», «Собери цветок», «Найди по описанию», «Парные картинки» и другие-Подвижные игры: «Бабочки и цветок» (с обручами), «У медведя во бору», «Жмурки с колокольчиком», «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Гуси-гуси» и другие-Чтение художественной литературы: А. Барто «У дороги – ирис», С.Васильева «Ваза с букетом», потешки «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», Т.А. Шорыгина «Советы лесной мышки» (из серии Безопасность для малышей), В. Сутеев «Три котенка», В.Мирясов «Василек», Т.Шорыгина «Венок из полевых цветов», Е. Чарушин «Медведица и медвежата»-Хороводные игры: «На лесной поляне», «Мы на луг ходили», «Улиточка»-Игровые опыты «Выкладывание цветов из камушков на песке»-Сюжетные игры: «Цветочный магазин», «Айболит лечит зверей», «Садовник», «Зоопарк»-Уход за комнатными растениями в уголке природы, труд в природе (полив цветов на клумбе)-Наблюдение за собакой со щенятами, «Цветочная мозаика» (цветы на клумбе), «Друзья цветов» (насекомые)-Народные игры: «Гуси», «Петушок»-Коллективная аппликация: «Ромашковое поле», «Кто живет в лесу»-Конструктивная игра «Домики для зверят»-Экологическая тропа «Цветы на нашем участке»-Театрализованная игра «Волк и козлята»
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Инсценировка «Мы пришли в зоопарк» (правила поведения у клеток зверей) -Игра-импровизация «Бабочки и мотыльки» -Отгадывание загадок о животных, растениях, насекомых -Слушание аудиокассет «Лесная азбука» -Лепка: «Угощения для лесных жителей»(ягоды, орехи, шишки) и другие -Рисование: «Мое любимое животное», «Самый красивый цветок» и другие
--	---

1 неделя июля-«Островок безопасности»

Основные задачи недели:

- познакомить детей с правилами пожарной безопасности;
- формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице;
- познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и в детском саду.

Итоговое мероприятие: развлечение по правилам дорожного движения «Веселый светофор»

<p>Совместная деятельность педагога с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы: «Огонь добрый и злой», «Опасности на улице», «Светофор – наш друг», «Безопасность в нашем доме» -Игровая ситуация «Дети играли со спичками» -Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь» -Дидактические игры: «Телефон», «Что должен знать водитель», «Огни светофора», «Разные машины», «Запрещается – разрешается», «Помоги Маше-растеряше» -Подвижные игры: «Водоносы», «Автомобили», «Займи свое место», «Трудные виражи», «Кто быстрее соберется» -Игра -драматизация «Кошкин дом» -Спортивное упражнение: «Катание на самокатах и велосипедах» -Конструирование: «Грузовой автомобиль» (из спичечных коробков), «Кошкин дом» и другие -Аппликация: «Светофор» и другие -Чтение художественной литературы: Н. Сорокин «Переход», Н. Кончаловская «Самокат», С. Черный «Когда никого нет дома» и другие -Отгадывание загадок о транспорте и дороге -Проблемная ситуация«Чем накормить куклу Таню?» (полезные продукты питания), «Переведи зайчонка через перекресток» -Музыкальная игра «Перекресток» и другие -Рассматривание картины «Мальчик играет с собакой» (безопасное общение с животными) -Рисование: «Кошкин дом», «Автобус» и другие -Лепка: «Светофор» и другие
--	---

Комплексно-тематический перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста:

1 неделя июня-«Здравствуй, лето!»

Основные задачи недели:

- дать элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей», создать эмоционально положительное настроение у детей;
- обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений;
- оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма;
- расширить обобщенные представления детей о лете, его приметах, о летних забавах;
- закрепить знания детей о временах года;
- обобщить знания детей о цветах, как виде растений;
- продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы, с их строением, о месте их произрастания.

Итоговое мероприятие: развлечение «Лето, лето, ты какого цвета?»

Совместная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none">-Беседы: «День защиты детей», «Мы пришли на речку», «О полевых цветах», «Цветы-краса земли», «Красота спасет мир»-Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Друг детства», Н.Майданник «Всемирный день ребенка», Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», Б. А. Александрова «Цветок из Африки», «Самый красивый тюльпан» и другие-Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»-Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Назови со словом летний», «Времена года», «Придумай сам», «Третий лишний», «Угадай-ка», «Назови ласково», «Цветочный магазин», «Что где растет?», «Один – много», «Загадай, мы отгадаем», «Найди по описанию», «Найди листок, как на дереве»-Дыхательная гимнастика: «Аромат цветов», «Цветущий луг»-Пальчиковая гимнастика: «Цветок», «Семейка», «Алые цветы»-Подвижные игры: «Караси и щука», «Светофор», «Кто останется в кругу», «Живой лабиринт», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Путешествие на луг», «Журавль и лягушка», «Охота на зайцев»-Просмотр презентации «Цветы»-Хороводные игры: «Ручеек», «По ровненькой дорожке», «Мы на луг ходили»-Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов-Импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик»-Слушание музыки: Ю. Антонов «Не рвите цветы», В. Моцарт «Цветы»-Лепка: «Летом на лесной полянке», «Летний ковер» и другие
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Заучивание стихотворений о лете: Е. Арато «Лето-жаркая пора», И. Суриков «Ярко солнце светит», С. Маршак «Пришел июнь» -Рисование: «Веселое лето», «Краски лета» и другие -Конструирование: «Позовем лето (лего), «Солнышко» (оригами). -Аппликация: «Летняя лужайка» и другие
--	--

2 неделя июня-«Наша Родина-Россия»

Основные задачи недели:

- формировать у детей представления о своей Родине, ее истории, культуре, традициях, природе и труде людей;
- формировать у детей представления о своей семье, своем родном селе;
- развивать представления об истории края;
- развивать нравственно-патриотические качества: любовь к Родине, гордость, гуманизм, желание сохранить и приумножить богатства своей страны.

Итоговое мероприятие: викторина «Знаешь ли ты свое село?»

<p>Совместная деятельность педагога с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы: «Наша родина-Россия», «Правила поведения у памятных мест», «Природа нашего края», «Животный мир Красноярского края», «Я горжусь своим селом», «Что ты знаешь о родном селе?», «Птицы нашего края», «Что на свете всех милее», «Ветераны нашего района», «Россия на карте мира» -Чтение художественной литературы: «Наша Родина», М. Матусовский «С чего начинается Родина?», С. Баруздин «С чего начинается Родина», В. Степанов «Что мы Родиной зовем», стихи о русской природе -Просмотр презентации «Мое село Тасеево» -Аппликация: «Транспорт нашего села», «Мой дом» и другие -Рисование: «Любимое место моего села», «Птицы нашего края» -Дидактические игры: «Собери герб Тасеево», «Кто, где живет?», «Домашний адрес», «Назови имя и отчество своих родителей», «Собери флаг», «Что сначала, что потом?» и другие -Конструирование: «Мой дом, мое село» и другие -Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы», «Строители», «Экскурсовод» -Подвижные игры: «Прыжки через ров», «Жмурки», «Волк», «Добеги до флажка» -Пение русских народных песен -Народные игры: «Подсолнухи», «Пятнашки», «Перетягивание каната», эстафеты «Народные забавы» -Слушание: «Государственный Гимн Российской Федерации», песни о родном селе -Хороводные игры: «Круг друзей», «Просо сеяли» -Организация выставки детских рисунков «Мы живем в России!» -Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, портрета президента, иллюстраций с символами России:
--	--

	<p>берёзок, васильков, ромашек</p> <p>-Заучивание пословиц о Родине</p> <p>-Конструирование из бумаги: «Флажок», «Птицы» (из бросового материала), «Мой дом»</p> <p>-Пальчиковая гимнастика: «Российская земля», «Здравствуй, Родина моя», «Есть у каждого свой дом»</p> <p>-Экскурсия в парк, в музей</p>
--	--

3 неделя июня-«Калейдоскоп сказок»

Основные задачи недели:

- создать у детей положительный эмоциональный настрой;
- закрепить знание содержания знакомых сказок, знание писателей-сказочников;
- воспитывать интерес к художественной литературе;
- формировать представления о положительных качествах героев и их поступках;
- развивать художественное и речевое творчество.

Итоговое мероприятие: литературная викторина «Путешествие в страну сказок»

Совместная деятельность педагога с детьми	<p>-Беседы: «Мои любимые сказки», «Безопасный дом» (по сказке «Три поросенка»), «Авторские и народные сказки», «Какими бывают сказочные герои»</p> <p>-Рисование: «Герои волшебных сказок» (с использованием нетрадиционных техник), «Маша и медведь», рисование героев любимых сказок</p> <p>-Сюжетные игры: «Путешествие с героями любимых книг», «Книжный магазин», «Библиотека»</p> <p>-Подвижные игры: «Царь Горох», «Баба-Яга», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Рыбалка», «Два Мороза» и другие</p> <p>-Чтение художественной литературы: сказки А.С. Пушкина, сказки из сборника «Сказки народов мира», С.В Михалков «Три поросёнка», Ш. Перро «Красная шапочка», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», русские народные сказки</p> <p>-Дидактические игры: «Угадай, из какой сказки слова», «Шкатулка сказок», «Составь сказку по схеме», «Что за сказочный герой?», «Провожаем и встречаем сказку» и другие</p> <p>-Театрализованная игра по сказке «Золотая рыбка»</p> <p>-Слушание песен из фильмов-сказок</p> <p>-Отгадывание загадок по теме недели</p> <p>-Конструирование: «Строим сказочный дворец», «Теремок» и другие</p> <p>-Инсценировка «Любимые герои сказок»</p> <p>-«Книжкина больница» (подклеивание книг)</p> <p>-Пальчиковые игры: «Пять человечков», «Любимые сказки», «Теремок», «Паровоз»</p> <p>-Разучивание сенок из русских народных сказок</p>
---	---

	-Экскурсия в детскую библиотеку
--	---------------------------------

4 неделя июня-«Физкульт-Ура!»

Основные задачи недели:

- формировать у детей представления о летних видах спорта: бадминтон, плавание, футбол, баскетбол и другие;
- воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом;
- развивать у детей физические навыки и качества.

Итоговое мероприятие: спортивный праздник «В гостях у доктора Здоровейки»

Совместная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none">-Беседы: «Если хочешь быть здоров-спортом занимайся», «Что такое Олимпиада?», «Для чего нужна утренняя зарядка?», «Профессии в спорте», «Виды спорта», «Питание спортсменов»-Дидактические игры: «Виды спорта», «Команда чемпионов», «Спортивные снаряды», «Сложи картинку», «Что к чему», «Попробуй отгадай»-Презентация «Летние виды спорта»-Рассматривание книги «Азбука здоровья»-Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Мотогонки по отвесной стене» и другие-Рассматривание иллюстраций на тему «Спортсмены тренируются»-Сюжетные игры: «Олимпиада», «Стадион»-Аппликация: «Медали спортсменам» и другие-Лепка: «Спортсмены» (футболист, пловец, штангист и другие) и другие-Подвижные игры: «Ловишки», эстафета «Кто быстрее», «Школа мяча», «Пятнашки»-Хороводные игры: «Каждый делает зарядку», «Радуга-дуга»-Рассказы по серии сюжетных картин «Дети занимаются спортом»-Игра-эстафета «Русские богатыри»-Спортивные игры: «Футбол», «Катание на велосипедах»-Игровой тренинг «Безопасное поведение на воде»-Игры с водой-Дыхательные упражнения: «Ветерок», «Насос», «Дровосеки»-Слушание песен: «Все на футбол», «Я буду чемпионом», «Я со спортом подружусь»-Рисование: «Мой любимый вид спорта», «Мы играем»-Экскурсия на школьный стадион
---	---

5 неделя июня-«Мир живой природы»

Основные задачи недели:

- закрепить знания детей о разных видах цветущих растений (садовые, полевые, луговые; декоративные и лекарственные);
- дать представление о редких растениях, воспитывать у детей бережное отношение к природе;
- сформировать представление о взаимосвязи в природе мира растений и мира насекомых, животных, человека;
- формировать у детей знания о различных представителях животного мира (их внешние признаки, повадки, особенности питания, среда обитания);
- закрепить у детей знания о домашних и диких животных; учить наблюдать за животными;
- формирование трудовых навыков по уходу за домашними животными.

Итоговое мероприятие: квест-игра «Знатоки природы»

Совместная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none">-Беседы: «Прекрасный мир цветов», «Растения, которые нас лечат», «Помощники цветов» (насекомые), «Живой мир планеты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Они занесены в Красную книгу», «Правила обращения с животными»-Дидактические игры: «Собери букет», «Цветы луговые и садовые», «Цветочное лото», «Растения безопасные и ядовитые», «Животные и их детеныши», «Человек и животные»-Опыт «Заботливые друзья» (условия для роста растений)-Сюжетные игры: «Цветочный магазин», «Садовник», «Ветеринар»-Чтение художественной литературы: А. Барто «Колокольчики», «У дороги – ирис», «Вполголоса», Т. Шорыгина «Зеленый наряд земли» (экология для малышей), «Растительный мир в картинках», А. Куприн «Слон», К.Коровин «Белка», Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» и другие-Экологическая тропа «Цветочные поляны»-Театрализованная игра «Дюймовочка»-Упражнение на воображение «Разговор с одуванчиком»-Труд: «Уход за комнатными растениями»-Подвижные игры: «Цветочные пятнашки», «Страна кактусов», «Гуси-лебеди», «Аист», «Волки во рву», «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Медведь и пчёлы», «День и ночь» (дневные и ночные бабочки), «Хитрая лиса», «Черепашки», «Караси и щука», «Зоологическая эстафета»-Пальчиковые игры: «Огород», «Апельсин», «По малину», «Деревья»-Отгадывание загадок о цветах, насекомых, животных-Хороводная игра: «Хоровод цветов» и другие-Конструирование: «Цветы» (оригами или из полосок), «Строим зоопарк» и другие
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывание сказок: «Сивка-бурка», «Заяц-хвастун» -Слушание аудиокассет «Лесная азбука» -Игра-инсценировка: «Котята-поварята» -Слушание песен: «О котике», «В траве сидел кузнечик», «Жираф и песенка» и другие -Разучивание стихотворений: «Трудолюбивая пчёлка», Е. Трутнёв «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок» -Лепка «Дикие и домашние животные», «Жуки на цветочной клумбе» -Аппликация: «Нарядные бабочки», «Божья коровка», «Волшебная поляна» (коллаж) -Рисование: «Бабочки на лугу», «Во поле береза стояла» и другие -Экскурсия в парк
--	--

1 неделя июля-«Островок безопасности»

Основные задачи недели:

- познакомить детей с правилами пожарной безопасности;
- закрепить знание правил дорожного движения, практические навыки поведения на улицах родного села;
- учить детей правильному обращению с предметами быта, которые могут быть опасными для жизни и здоровья.

Итоговое событие: игровое развлечение «Азбука дорожных знаков»

Совместная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы: «Чтобы не возник пожар», «Опасные ситуации дома и на улице», «Правила и безопасность дорожного движения» и другие -Дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Огни светофора», «Перекресток», «Можно-нельзя», «Убери на место», «Дорожные знаки», «Найди предмет», «Мир опасных предметов», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко» -Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Моя улица», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», А.Северный «Светофор», Я. Пашумов «Дорожная азбука», Н. Носов «Автомобиль», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Калинин «Как ребята переходили улицу» -Пальчиковые игры: «Костер», «Зоркие пожарные», «Пешеходы», «Светофор» -Учебно-игровая ситуация: «Пожар. Как действовать?», «Первая помощь» -Сюжетные игры: «Пожарные», «Мы-спасатели» -Подвижные игры: «Водоносы». «Гараж», «Веселый трамвайчик», «Эстафета автомобилей» -Слушание песен: «Автомобили» и другие -Аппликация: «Улица города» (коллективная работа), «Пожарная машина»
---	---

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">-Составление рассказов из личного опыта «Что мы видели на улице»-Экскурсия к проезжей части дороги, в пожарную часть-Конструирование: «Гараж для пожарной машины», «Пожарная машина», «Пожарный» (оригами)-Рассматривание плаката «Правила дорожного движения»-Драматизация: «Зайчик и его находка», «Кошкин дом», «Колобок на новый лад»-Проблемная ситуация: «Место для прогулки», «Ребенок-пешеход», «Ребенок-водитель» |
|--|---|