Сценарный план педагогического мероприятия

Ф.И.О. участника: Рукосуева Наталья Сергеевна

 Тема: «Признаки весны»

Возрастная группа: старшая группа

Образовательная область: познавательное развитие – приоритетная область

Интеграция областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Цель: Актуализация, систематизация знаний детей о признаках весны посредством приемов социо-игровой технологии.

Задачи:

Образовательные:

-закреплять у детей умение выделять характерные, существенные признаки весны, связь весенних изменений в неживой и живой природе;

-создать условия для побуждения детей к речевой активности;

-поддерживать физическую активность детей в процессе образовательной деятельности;

-способствовать поддержанию эмоционального состояния ребенка в процессе практической деятельности.

Развивающие:

-развивать мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, классифицировать, делать выводы), наблюдательность.

Воспитательные:

-воспитывать эмоционально-положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, самостоятельность, инициативность, умение договариваться в процессе совместной деятельности.

Способы взаимодействия ребенка со сверстником:

Ситуативно-деловое общение, деловое сотрудничество, вне ситуативно -личностное.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы, продолжительность | Задачи этапа. | Деятельность педагога | Методы и приемы | Проектирование предметно-пространственной развивающей среды | Предполагаемый результат детей |
|  |
| Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания на предстоящую деятельность.Цель детей: участи в игре. | Совместная игра «Хочешь быть моим хвостом?»-Я иду, иду, иду, всех ребяток соберу, хочешь быть моим хвостом? (ответы детей)- Всех ребяток собрала, здравствуйте, мои друзья.-Дети, я очень рада вас видеть. Давайте улыбнемся друг другу, ведь улыбка – залог хорошего настроения. | Игровой метод.Прием социо-игровой технологии (игра на сближение)Словесный метод.Приемы: вопрос, пояснение, не вербальное поощрение. | Музыкальное сопровождение. | У детей вызван интерес и внимание |
| Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка ее в доступной для детей форме.Цель детей: участие в решении поставленной проблемы. | - Я пришла к вам с интересным делом. Вы хотите узнать? Дело в том, что сегодня к нам в группу пришло электронное письмо из Африки, прислал его нам малыш Джон (фото негритенка на ИКТ оборудовании) Джон живет в Африке! Он очень хочет с вами дружить и просит рассказать о времени года «Весна», потому что в Африке такой весны нет.- Ну что, дети, расскажем Джону о времени года «весна» и ее признаках? (ответы детей).Но как мы это сделаем, ведь он в Африке, а мы живем в России? (Предложения детей).Я думаю, запишем на видеокамеру и отправим по почте, вы согласны? (либо приму предложение детей). В этом нам может помочь видео оператор.  | Наглядный метод.Приемы: сюрпризный момент, показ фотографии, использование ИКТ оборудования,Практический метод.Приемы: игровая ситуация, упражнение (выполнение действий)Словесный метод.Приемы: вопросы, объяснение, пояснение, напоминание, невербальное поощрение. | ИКТ оборудование.  | Принятие детьми проблемной ситуации |
| Основной этап | Цель детей: участие детей в выполнении заданий по теме «Признаки весны», с использованием приемов социо-игровой технологии. |  **1 Игровой прием «Волшебная палочка»** (предлагаю детям сесть в круг, где им удобно)- У меня в руках волшебная палочка и сейчас она превратилась в лучик солнца.Я держу в ладошках солнце и дарю его друзьям! Улыбнитесь – это просто. Лучик солнца – это вам. (Дети передают друг другу волшебную палочку, у кого волшебная палочка –называет явление, связанное с весной, а принимающий палочку-называет признак предмета, явления, отвечая на вопрос какой). - Мы с вами сейчас рассказали Джону о явлениях, связанных с весной.2**. деление на пары. Игровой прием «Встань по пальцам»**-Хочу с вами поиграть, вас местами поменять. Побегали, поиграли, 1,2,3 на месте замри (показ цифры2 на пальцах).Задание «Что лишнее» -Вы сейчас из каждой пары выберите человека, который возьмет карточку. Выбрав карточку, мы с вами вспомним о признаках весны. Вам надо вычеркнуть в карточке лишнее. Выберите удобное место, подумайте и вычеркните. Как только будете готовы, подайте сигнал. Если что-то для выполнения задания надо, можете подойти и взять (дети выполняют задание).-Что у вас написано на обратной стороне? -Компания, у которой цифра 1и2, поменяйтесь карточками и проверьте друг друга. У кого 3 и 4, тоже поменяйтесь. Когда проверите, сделайте знак. (Затем дети встают в большой круг и идет обсуждение).3.**Деление не две компании. Игровой прием «Цепочка»**- Ну что, будем дальше знакомить Джона с признаками весны?(вызываю двух детей (кто самый высокий)). Они выбирают первых участников компании. Далее первые выбранные выбирают вторых…Затем дети выбирают посыльного из каждой компании любым способом).Задание: согласно этим картинкам, надо рассказать о признаках весны в определенной последовательности слева направо.-Когда будете готовы, дайте знать.Взаимопроверка, обсуждение.**4 деление на две компании. Игровой прием «Колечки»**(эта игра Джону тоже очень понравиться)Хочу с вами поиграть вас местам поменять.- Слушайте меня внимательно, сколько раз я хлопну в ладоши, по столько человек, взявшись за руки и дружно произнеся: «Мы готовы» - образуете тесное колечко. (Затем компании выбирают посыльного).Задание: Я вам даю весенний фон и картинки. Вам нужно выбрать картинки, где изображены признаки весны и наклеить на этот фон. (Взаимопроверка, обсуждение).Какие замечательные работы у нас получились. А что можно с ними сделать? (ответы) (подвести детей к тому, что с видео мы еще можем и письмо с работами отправить Джону). | Практический метод.Приемы: упражнения, приемы Игровой метод. Приемы: прием социо-игровой технологии (деление на малые группы, работа в малых группах, выбор посыльного), Словесный метод.Приемы: художественное слово, пояснение, объяснение, указания, напоминание о технике безопасности, педагогическая оценка действий. Вербальное и невербальное поощрение.Наглядный метод.Приемы: показ на ИКТ оборудовании. | «Волшебная палочка», палас,4 карточки к игре «Что лишнее» с изображением признаков времени года (три признака весны и один признак другого времени года). С другой стороны картинки изображена цифра.Две картинки с изображением признаков весны (немного разные)2 стола, клеенка, фломастеры, клей –карандаш-4 шт.,2 листа голубого фона, картинки изображение признаков времен года. | У детей будет актуализировано представление о признаках весны |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Заключительныйэтап |  |

 |  |  |  |  |  |
|  | Цель детей: Участие в рефлексии. | Что больше всего вам заполнилось?-Что было сложно, что легко?- Придя домой, о чем расскажите своим родителям?-Что мы пожелаем Джону?-Я думаю, мы будем с ним общаться и дружить через электронные письма. Мне было с вами очень интересно, вы все веселые, активные, работаете сообща, умеете договариваться. Спасибо вам большое, до свидание до новых встреч. | Словесный метод. Приемы: вопросы, педагогическая оценка действий, вербальное и невербальное поощрение. | смайлики | У детей будут сформированы навыки самооценки |