Тема «Осень».

Цель: формирование целостно-смыслового отношения к времени года «Осени».

Задачи:

1. Закрепить представление о времени года – осени, его характерных особенностях, признаках и приметах, изменениях растительного и животного мира осенью.

2. Расширить знания о труде сельскохозяйственных работников, пополнить словарный запас.

3. Обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь, учить детей составлять рассказы об

осени по стихотворениям разных авторов, использовать в речи образные слова и выражения; развивать

монологическую речь; воспитывать любовь к поэтическому слову.

4. Развивать умения создавать предметные и сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев,

лепестков семян, упражнять в рисовании с натуры различных овощей, подбирать нужные цвета для изображения овощей,

5. Совершенствовать и пополнять запас навыков музыкально-ритмических движений; активизировать

эмоциональное восприятие музыки, ее настроение.

6. Развивать двигательные навыки

Итоговое мероприятие: выставка поделок «Дары осени».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Совместная деятельность взрослых и детей. | | | Самостоятельная деятельность детей в организованной развивающей предметно-пространственной среде | Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП |
|  | НОД | О. Д. в ходе режимных моментов | Цель |  |  |
| 10.09.18  понедельник | 1.Познавательно-исследовательская деятельность (прир. Мир) «Во саду ли в огороде» стр.36  2.Физическая культура в помещении.  3 Изобразительная деятельность: рисование «Космея» стр.32 | **Утро.**  1.Групповой сбор:  «Наши дела»  2.Инд работа с Артемом по КГН  3.Беседа с решением проблемных ситуаций (школа дорожных наук)  4.Прогулка Наблюдение за растениями в огороде» стр.14  Игра малой подвижности «Листопад»  **Вечер:**  1.Чтение И. Белоусова «Осень».  2.Сюжетно-ролевая игра «Листопад»  3**.** Инд. Работа с Ваней (р. речи «Что мы умеем»  4Вечерняя прогулка. Наблюдение за листопадом. | 1. Развивать желание рассказывать о ярких событиях.  2. Продолжать учить аккуратно кушать за столом, тщательно пережевывать пищу.  3. Развивать внимание, умение находить решение проблемных ситуаций.  4 продолжать учить детей играть в дворовые игры.  1.Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.  2. Расширить представление об изменениях в природе, воспитывать умение договариваться и выслушивать мнения друг друга в процессе игры.  3 продолжать учить употреблять в речи глаголы настоящего и прошедшего времени. | Настольные развивающие игры.  Занятость в центрах развития  Рассматривание альбома «Осень» | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям по домашнему чтению. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей. | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП |
|  | НОД | О. Д. в ходе режимных моментов | Цель |  |  |
| Вторник  11.09.18 | 1. Речевое развитие  Пересказ сказки «Заяц-хвастун».  стр.33    2. Музыкальная деятельность. | **Утро.**  1 Инд работа по ФЭМП с Полиной «Грибочки»  2 Игра на эмоции «Лица»  3 Игра эксперимент «Уличные тени».  4 Прогулка. Наблюдение за небом стр.16  П игра «У медведя во бору»  **Вечер:**  1.Чтение А.К. Толстой» Осень, обсыпает весь наш бедный сад»  2. Дид. игра «Камушки»  3 Конструктивно-модельная деятельность по замыслу детей  4.Вечерняя прогулка. Наблюдение за детьми солнцем | 1.упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.  2.Способствовать развитию понимания мимических выражений и выражения лица.  3. Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.  1. Прививать интерес к чтению, развивать желание заинтересованно и внимательно слушать.  2. Развивать мелкую моторику, воображение.  3. Развивать инициативу и самостоятельность. | Настольные развивающие игры.  Игры со строительным материалом «Тикко»  Занятость в центрах развития  Рассматривание книг продолжаем приобщать к восприятию поэтических произведений о природе, | Поручение родителям по поводу подготовки к празднику (изготовить листики, нарисовать осень).  Спросить по поводу номеров (кто что готовит). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей. | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП |
|  | НОД | О. Д. в ходе режимных моментов | Цель |  |  |
| 12.09.18  Среда | 1 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП).  Занятие №2  2.Физическая культура  3Изобразительная деятельность. Рисование: «Укрась платочек ромашками» | 1 Индив. работа с Валерой по ЗКР.  2. Дид. Игра по ФЭМП  «Подбери игрушку»  3.Призентация «Осень золотая»  4.Прогулка Наблюдение за Наблюдение за облаками стр. 20  П игра «Платочек»  **Вечер.**  1чтение стихотворения И. Белаусов «Осень»  2.Программа Театр №2 «Веселые превращения»  3 Хороводная игра «Огородный хоровод»  4 Прогулка. Наблюдение за изменениями освещенности дня. Стр.49 | 1Закреплять умение четко произносить звуки  2 упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.  3Расширять представления об изменениях в природе осенью.  1.Развивать желание рассказывать наизусть.    2.побуждать детей к инсценированию знакомых произведений.  3 Развивать интерес к хороводным играм. | Игры с песком, экспериментирование в познавательном центре «Совушка»  Занятость детей в центре «Веселый карандаш»  Настольные, развивающие игры. | Подготовка информационного материала по теме «Осень»  Беседы по запросам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей. | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП |
|  | НОД | О. Д. в ходе режимных моментов | Цель |  |  |
| 13.09.18.  четверг | 1Речевое развитие. ЗКР з-с стр 34  2Музыкальная деятельность. | **Утро.**  1 И.Р.по (конструированию, ручному труду) с Ваней  2. Д.и. по развитию речи. «Озорной карандаш».  3. Игры на развитие внимания «Менялки»  4Прогулка. Наблюдение  **Вечер.**  **1** Киплинг «Слоненок» пер. Чуковского.  2 Игра «Угадай» (социо-игровая)  3 И.р. по развитию связанной речи с Мишей Составление рассказа по картине «Осень»  3Строительные игры по желанию детей  4. Прогулка. Подвижная игра «У медведя во бору» | 1Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструктивные навыки.  2.Учить употреблять в активной речи имена прилагательные, обозначающие признаки предметов одежды; согласовывать имена прилагательные с существительными в роде.  3.Увеличение объема внимания.  1.Способствоватьформированию эмоционального отношения к литературным произведениям.  2продолжать учить делиться на команды.  3 учить составлять рассказы по картине, придерживаясь плана  3формировать умение строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. | Игры со строительным материалом; свободные игры в центрах развития.  Рассматривание художественной литературы про осень | Беседа «Одеваем по погоде»  Создание предметно пространственной среды |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.09.18  пятница | 1 Изобразительная деятельность  Лепка «Грибы» стр.29  2.Физическая культура  . | **Утро.**  1 И.Р. по развитию речи с Василисой  «Пропал котёнок».  2. Д.и. по ознакомлению с природным миром «Времена года» Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.  4Прогулка. Наблюдение за ветром.стр.21  П игра по интересам детей.  **Вечер.**  1 Чтение по выбору детей  2 Хоз. Быт труд. Протираем спортивный инвентарь  3 Беседа «Поведение в природе»  4 Вечерняя прогулка. Наблюдение за листьями разных деревьев. | 1.закреплять в речи формы творительного падежа имен существительных.  2 Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.  1 Продолжать развивать желание слушать знакомые произведения.  2. Расширять представления о трудовых операциях, учить распределять работу между собой и выполнять ее самостоятельно от начала до конца. Воспитывать культуру трудовой деятельности.  4 Закреплять представления о правилах поведения в природе. | Самостоятельные игры в разных центрах.  Игры в центре «Здоровячек»  Дежурство по столовой, природному уголку. | Беседы по запросам родителей (по занятиям, поведение, питание)  Привлечь родителей к участию в районном конкурсе библиотеки на тему «С днем рождения, библиотека». |