

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
зам.директора по УВР
О.Б.Баранова *О.Б.Баранова*
« 0 » 08 2021г.

Утверждаю
директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А.Иванова *И.А.Иванова*
Приказ № 185 от 30.08 2021г.

**Рабочая программа
по профильному обучению
курс «Психология общения»
9 класс**

**Основное общее образование
Уровень общего образования.**

Программа разработана на основе программы социально – психологического тренинга «Познай себя и окружающих» М.Ю. Савченко, Москва, Вико, 2015 год.

**Программа составлена
Ащурковой Ю.Л.
педагогом - психологом
МБОУ Тамбовская СОШ**

с.Тамбовка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Психологию нужно обязательно изучать в школе. Во – первых, это связано с особенностями нашей современной жизни. Во – вторых, каждый воспитанный и образованный человек должен обладать элементарной психологической культурой. Как говорил один из известных психологов Г.И.Челпанов: « Психология нужна всем, психология есть предмет общеобразовательный. Она нужна и юристам, и медикам, и естественникам». Поэтому не случайно на основе программы «Психология и педагогика» были разработаны элективные курсы, основными целями которых являются, прежде всего, практические цели. Но при создании любого элективного курса, нужно иметь ввиду, что программа курса должна меняться в соответствии с требованиями учащихся. Это дополнительный курс, поэтому он должен быть, прежде всего, интересен ученикам. А значит, уроки должны быть интерактивными, чтобы каждый ученик понимал, чему он учится, и пригодятся ли ему полученные знания в жизни. Таким образом, и был создан элективный курс «Введение в психологию», предназначенный, прежде всего, для подросткового возраста. Так как именно в подростковом возрасте происходит как бы второе рождение личности, когда человек постоянно задает себе вопросы: «Кто я?», «Кем мне быть?», «Каким мне быть?», «В чем смысл моей жизни?».

Поэтому *педагогическая целесообразность данной программы* состоит в том, что она позволит подросткам приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с внешним миром и другими людьми.

Содержание программы направлено на воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе, что будет способствовать формированию позитивного отношения к себе и людям.

Зная элементы общей психологии, подросток сможет самостоятельно и осмысленно действовать при решении личных проблем и проблем самоопределения. В этом заключается *новизна данной программы*.

Отличительными особенностями программы является то, что содержание ее включает небольшой объем теоретического материала. Занятия строятся в основном из практических упражнений, тренингов, самонаблюдений, что дает детям знания и умения, необходимые непосредственно в жизни.

Цель программы: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

Задачи:

- формирование потребностей саморазвития и самопознания;
- развитие сознания и развитие творческого мышления;
- формирование умений и навыков в области коммуникативной компетентности, умение моделировать свое будущее;
- воспитание ответственности за свои мысли, слова и поступки.

Педагогическим результатом деятельности по данной программе является

становление и развитие личности как субъекта психической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения, адаптироваться в сложных современных условиях.

Программа рассчитана на учащихся 14-15 лет. Состав группы 20-25 человек.

Место проведения: кабинет релаксации №4

По целевой направленности программа является учебно - познавательной.

По тематической направленности – социально - педагогическая, построена на принципах гуманизации и развития личностных качеств обучающихся, призвана приобщить обучающихся к психологической культуре. Программа лично ориентирована.

Этот курс относится к предметным элективным курсам, так как направлен на углубление изучения предмета, входящего в базисный учебный план, такой, как обществознание.

Предлагаемый проект программы «Психология общения» актуален, ориентирован на будущее, так как формирует у детей способности к самостоятельной психофизической саморегуляции, что позволяет им быть психологически здоровыми на долгие годы.

При освоении данной программы учащиеся должны знать:

- что включают в себя такие понятия психологическая культура;
- структуру, функцию и методы развития внимания, памяти, воображения, интеллекта, интуиции и творческого мышления;
- условия формирования и развития личности;
- понятия темперамента, характера, способностей человека;
- понятие самооценки человека;
- структуру и средства общения;
- стили разрешения конфликта;
- элементы профориентационной работы.

Должны развивать в себе следующие компетентности:

- владеть навыками самоанализа и самораскрытия;
- позитивно мыслить;
- уметь анализировать и определять свои психологические характеристики и близких людей
- владеть приемами саморегуляции поведения;
- укреплять самооценку;
- развивать в себе коммуникативные качества;
- выражать свое эмоциональное состояние;
- развивать личностные ресурсы;
- находить в себе и других главные индивидуальные особенности;
- повышать самопонимание на основе осознания своих отрицательных и положительных качеств.

Методологический аппарат

Программа носит развивающий характер, то есть, направлена на развитие природных задатков подростков, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности подростка. Программа построена с опорой на личностно - ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Выбор методов обучения определен с учетом возможностей обучающихся: возрастных и психофизических особенностей подростков, с учетом специфики изучения данного учебного предмета

Для реализации целей и задач программы используются следующие методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (демонстрация плакатов);
- практические (упражнения, тренинг, ведение дневника наблюдений);
- игровые (игры на развитие внимания, памяти, воображения, ролевые игры);
- психологические (анкетирование, тесты, диспут, анализ и решение конкретных ситуаций).

Преподавание курса предусматривает использование разнообразных форм проведения занятий (фронтальные, индивидуальные, групповые), а также активных форм обучения: дискуссий, ролевых игр, исследовательских работ, самонаблюдений, просмотр и обсуждение кино - и мультфильмов, защиты творческих работ. На занятиях первостепенное значение отводится формированию навыков самоанализа, самопознания и самосовершенствования с целью психофизического оздоровления.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы и содержание урока	Кол-во часов		Д а т а	Д а т а
		теория	прак- тика		
1	Основные вопросы и проблемы психологии. Для чего изучают психологию.	1			
2	Что такое психологическая помощь и психологическая культура. Основные компоненты психологической культуры.	1			
3	Основные познавательные процессы, их виды.		1		
4	Мир эмоций	0,5	0,5		
5	Аддикции	0,5	0,5		
6	Аддикции	0,5	0,5		
7	Психологический журнал	0,5	0,5		
8	Заповеди здоровья	0,5	0,5		
9	Как можно управлять своими волевыми ощущениями.		1		
10	Инвалидность не приговор	1			
11	Семья		1		
12	Стресс и его проявления		1		
13	Реклама и антиреклама	0,5	0,5		
14	Психологическая помощь перед ОГЭ	0,5	0,5		
15	Мафия психологическая игра	0,5	0,5		
16	Влияние характера, темперамента, способностей на профессиональное самоопределение. Зачет	0,5	0,5		
	Итого:	7,5	8,5		
	Всего:	16			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Основные вопросы психологии. Для чего изучают психологию

Вид занятий: лекция с элементами беседы;

творческая работа: сочинение-рассуждение «Для чего изучают психологию»

Методическое оснащение: тест «Таблица Пифагора»

Образовательный продукт: рефераты: «Различие житейской и научной психологии», «Основные методы психологии», «Актуальность психологических знаний».

2. Что такое психологическая помощь и психологическая культура. Основные компоненты психологической культуры

Вид занятий: - беседа;

- дискуссия «Этика практического психолога»;

Методическое оснащение: тест «Я- психолог»;обсуждение результатов тестирования.

Образовательный продукт: рефераты: «Сила слова», «Возможности человека», «Психическая энергия».

3.Основные познавательные процессы, их виды.

Вид занятий: лекция.

Образовательный продукт: реферат «Виды познавательных процессов»

4. Внимание. Виды и свойства внимания. Приемы развития внимания

Вид занятий:- беседа; психологическая игра

-тестирование всех видов внимания;

Методическое оснащение: психологические игры на развития внимания: «Запомни позы», «Копирование движений», «Перебежчики и охранники».

Образовательный продукт: творческая работа «Создание психологических упражнений на развитие внимания(3-4)».

5. Виды и свойства памяти. Методы исследования памяти. Виды развития памяти: мнемотехника. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации

Виды занятий:- лекция с элементами беседы; психологическая игра; тестирование всех видов памяти;

-овладение методами запоминания: «Последовательные ассоциации», «Фонетические ассоциации», «Оживление», «Вхождение», «Трансформация», «Комбинированные методы»;

Методическое оснащение: психологическая игра «Почта»

6. Мышление. Приемы развития и методы исследования мышления. Пути развития и активизации мышления. Творческое мышление и его стадии

Виды занятий: - лекция; психологическая игра

-диагностика логического мышления (тесты);

Методическое оснащение: тест «Умеете ли вы мыслить творчески»; психологическая

игра «Поиск сходств».

Образовательный продукт: реферат: «Искусство мышления - результат оздоровления».

7. Воображение. Приемы развития воображения

Виды занятий: беседа; психологическая игра

Методическое оснащение: психологические игры: «Вавилонская башня», «Иностранец», «Странные отгадки», «Другими словами»; тест «Сколь велики ваши творческие способности».

Образовательный продукт: творческая работа «Мой любимый писатель-мастер фантазии».

8. Умение контролировать свои эмоции и чувства. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Влияние эмоций и чувств на здоровье человека.

Виды занятий: беседа; использование релаксации, самовнушения; метод переоценки событий

Методическое оснащение: упражнения: «Пиктограммы эмоций», «Изобрази эмоцию», «Передай эмоцию»;

тест на самооценку стрессоустойчивости личности.

Образовательный продукт: творческое задание: «Нарисуй свое настроение», реферат: «Эмоции и чувства - краски здоровья».

9. Как можно управлять своими волевыми ощущениями.

Виды занятий: методы саморегуляции: аутотренинг, внутреннее сосредоточение, самовнушение, психосинтез: «Работа с постановкой цели»

Образовательный продукт: творческая работа: «Встреча с самим собой».

10. Основные свойства личности. Темперамент. Практическая работа по выявлению темперамента.

Виды занятий: беседа; практическая работа с «Кругом Айзенка», «Таблицей качеств личности»; психологическая игра

Методическое оснащение: тесты: «Ваш темперамент», «Формула темперамента»; психологическая игра «Черты характера».

Образовательный продукт: диагностическое исследование темперамента моих родителей.

11. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.

Виды занятия: практическая работа

Методическое оснащение: мини тест «20 Я»; тест «Самооценка»;

упражнения на сознания своего «Я»: «Перемещение», «Освобождение тела».

Образовательный продукт: творческая работа: «Мой психологический портрет».

12. Как можно развивать свои способности.

Виды занятий: практическая работа; тренинг интуиции

Методическое оснащение: тесты по определению коэффициента интеллекта, «Умеете ли вы мыслить творчески»; упражнение интеллектуальная лабильность; упражнение «Чтение с ритмом»

13. Как стать гармоничным и уверенным в себе человеком.

Виды занятий: беседа об уверенном и неуверенном поведении;

Методическое оснащение: психологические упражнения: «Воспроизведение», «Мое по ведение», «Зеркало», «Трон», «Круг уверенности»; упражнение «Самопрезентация».

14. Умеем ли мы общаться? Умеем ли мы слушаться своего собеседника?

Виды занятий: беседа; практическая работа

Методическое оснащение: тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов»; упражнения: «Продемонстрируй свое состояние», «Вживание в образ», «Эмоциональная фраза»; практическая работа «Анализ ситуаций»;

техники «Определение жизненного сценария».

Образовательный продукт: реферат: «Психологические игры и анализ игр».

15. Почему мы конфликтуем? Стили разрешения конфликтов.

Виды занятий: беседа; практическая работа

Методическое оснащение: практическая работа «Анализ ситуаций»; тест «Стили разрешения конфликтов»; упражнение «Разногласие».

Образовательный продукт: рефераты: «Личный стиль поведения в конфликте», «Управление конфликтом», «Динамика конфликта».

16. Влияние характера, темперамента, способностей на профессиональное самоопределение.

Виды занятий: беседа;

Методическое оснащение: тест «Самоопределение»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - М: Академический проект, 2001. - 480 с.
- Абрамова Г.С. Нравственный аспект мотивации учебной деятельности подростков. - Вопросы психологии, 1985, № 6, с. 38-45
- Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей /Пер. с англ. А.Б. Орлова. - М.: Просвещение, 1991. - 224 с.
- Бельская Е.Г. Основы психологического консультирования и психотерапии. Учебное пособие. - Обнинск: ИАТЭ, 1998. - 80 с
- Божович Л.И. Проблемы формирования личности.- Воронеж, 1995.
- Валитов М.С. Особенности профессиональной консультации подростков //Вопросы психологии.-1984.-№ 6.-С.60-63
- Васьковская С.В., Горностай П.П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. - Киев: Вища шк., 1996. - 192 с.
- Волох О.В. Статусные различия в оценке старшеклассниками своего коллектива//Вестник МГУ. Серия 14.Психология.-1987.-№ 2.-С.41-45