

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей естественного цикла
протокол № 4 от 30.08.2021
Руководитель МО Ю.Л. Ашуркова
Ю.Л. Ашуркова

Согласовано
зам.директора по УВР
О.Б. Баранова О.Б.
«31» 08 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУ
Тамбовская СОШ
И.А. Иванова И.А.
Приказ № 175
от 30.08 2021 г.

**Рабочая программа
по биологии (5 класс)**

**Уровень общего образования-
Основное среднее образование**

Программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету Биологии 5 класс: учебник В.В. Пасечник – М.: Просвещение, 2021г. (Дрофа)

**Программа составлена
Садохиной А.В.,
учитель биологии**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. БИОЛОГИЯ 5 класс Линейный курс.** Автор *В. В. Пасечник, М.: Просвещение, 2021 г.* Программа по биологии для средней (полной) общеобразовательной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с программой по биологии для основного общего образования.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом: рабочая программа 5 класс построена из расчета 35 часов в год 1 час в неделю.

Цель и задачи обучения по предмету

Цель: формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции.

Задачи:

- Формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- Систематизация знаний, обучающихся об объектах живой природы, которые они получили при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
- Освоение обучающимися знаний о живой природе, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов разных царств;
- Овладение обучающимися умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;

-Развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

-Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные:

Учащиеся должны:

- перечислять основные признаки жизни (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и энергии, раздражимость, размножение, рост, развитие, подвижность);
- по памяти воспроизводить формулировки определений основных признаков жизни;
- по памяти воспроизводить формулировку понятия «биология»;
- перечислять разделы, входящие в состав биологии (не менее 7 разделов);
- называть объекты изучения основных разделов биологии (ботаника, зоология, анатомия, микология, бактериология, физиология, протистология);
- описывать значение биологии для повседневной жизни;
- перечислять основные методы изучения природы (наблюдение, измерение, эксперимент);
- приводить примеры использования каждого метода при изучении природы;
- различать приборы и лабораторное оборудование;
- называть и показывать части светового микроскопа;
- описывать принцип работы светового микроскопа;
- настраивать микроскоп для работы;
- соблюдать технику безопасности при работе с микроскопом;
- называть и показывать основные части клетки (оболочку, цитоплазму, ядро);
- приводить примеры клеток;
- указывать, что новые клетки появляются в результате деления;
- называть основные элементы, входящие в состав живых организмов (углерод, кислород, водород, азот);
- называть основные неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли);

- называть основные органические вещества клетки (белки, жиры, углеводы);
- описывать главные функции органических веществ клетки;
- указывать на то, что тело бактерий состоит из одной клетки;
- описывать принцип строения клетки бактерий (отсутствие ядра);
- различать формы клетки бактерий;
- описывать особенности проявления признаков жизни у бактерий;
- приводить примеры бактерий;
- описывать значение бактерий в природе и жизни человека.
- называть принцип строения тела гриба;
- приводить примеры одноклеточных и многоклеточных грибов;
- описывать особенности проявления признаков жизни у грибов;
- приводить примеры грибов;
- описывать значение грибов в природе и жизни человека;
- описывать особенности строения клетки растений;
- по памяти воспроизводить формулировку определения понятия «фотосинтез»;
- описывать особенности проявления признаков жизни у растений;
- описывать значение растений в природе и жизни человека;
- описывать принцип строения тела простейших; приводить примеры простейших; различать простейших на иллюстрациях;
- описывать особенности проявления признаков жизни у простейших; описывать значение простейших в природе и жизни человека;

- описывать общий план строения тела позвоночных животных; перечислять основные группы позвоночных животных;
- называть 2—3 характерные черты каждой группы беспозвоночных животных;
- приводить примеры видов беспозвоночных животных, относящихся к каждой группе;
- различать представителей основных групп беспозвоночных животных;
- описывать особенности проявления признаков жизни у животных.
- описывать общий план строения тела беспозвоночных животных;
- перечислять основные группы беспозвоночных животных;
- называть 2—3 характерные черты каждой группы позвоночных животных;
- приводить примеры видов позвоночных животных, относящихся к каждой группе;
- различать представителей основных групп позвоночных животных;
- описывать особенности проявления признаков жизни у животных;
- описывать значение животных в природе и жизни человека.
- перечислять среды жизни организмов;
- называть особенности условий каждой из сред жизни;
- приводить примеры животных, обитающих в разных средах жизни;
- различать приспособления животных к различным условиям среды;
- перечислять основные природные зоны Земли;
- называть виды растений и животных, характерные для каждой природной зоны;
- описывать воздействие человека на природную среду на различных этапах его исторического развития;
- называть основные экологические проблемы современности;

- описывать прямое и косвенное воздействие человека на редкие и исчезающие виды;
- приводить примеры видов, уничтоженных человеком;
- приводить примеры видов растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения;
- описывать значение биоразнообразия.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения:

Дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра)

Нетрадиционные формы уроков:

- Урок – практикум;
- Урок – игра;
- Урок – исследование;
- Лекции-дискуссии;

- Урок – творчество;

Основным типом урока является комбинированный.

Учебно – тематическое планирование по биологии

№ пп/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество практических работ
1	Введение в биологию	7	-	1	
2	Строение и многообразие живых организмов	14	2	2	2
3	Организм и среда	14	2	-	2
	Итого	35	4	3	4
		24 70%		11 30%	

Содержание учебного материала

Биология. Введение в биологию. 5 класс.

(34 часа, 1 час в неделю)

Введение. Биология как наука (7 часов)

Понятие о жизни. Сходство и различие живого и неживого. Свойства живых тел природы. Роль живого в природе. Живая и неживая природа — единое целое. Биология — система наук о живой природе. Объекты, процессы и явления живой природы. Основные разделы и задачи биологии. Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Источники биологической информации: энциклопедии, словари, справочники, определители, карты, фото- и видеоизображения, компьютерные базы данных, Интернет и др. Кабинет

биологии. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии. Биология и другие естественные науки. Биология и ненаучное познание (религиозное, мифологическое, художественное). Значение биологических знаний для современного человека. Научный метод изучения живой природы. Наблюдение в биологии. Живые и фиксированные объекты. Биологический рисунок. Использование увеличительных приборов для наблюдения. Лупа. Световой и цифровой микроскопы. Описание в биологии. Научное и художественное описание живых объектов. Использование таблиц, диаграмм для описания объектов, процессов и явлений живой природы. Классификация объектов, процессов и явлений живой природы как прием научного познания. Принцип родства и его использование в биологических исследованиях. Измерение в биологии. Выбор единиц измерения. Длина, площадь, объем, масса, время. Измерение размеров биологических объектов. Эксперимент в биологии. Природный и лабораторный эксперименты. Этапы биологического эксперимента.

Лабораторные и практические работы:

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Глава 1. Строение и многообразие живых организмов (14 часов)

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Организм — единое целое. Разнообразие организмов. Особенности строения организмов растений, животных, грибов и человека. Бактерии. Понятие о клетке как наименьшей единице живой природы. Доядерные и ядерные организмы. Процессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция, размножение, рост, развитие. Классификация организмов. Основные царства живой природы. ***Лабораторные и практические работы:***

- Устройство ручной лупы и светового микроскопа.

- Строение клеток кожицы чешуи лука.
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Глава2. Организм и среда (14 часов)

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания и их характеристика. Условия жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища. Значение условий жизни для организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе. Состав и структура сообщества. Взаимосвязи организмов в природном сообществе. Приспособление организмов к совместному существованию в природном сообществе. Разнообразие сообществ: природные и искусственные. Сообщества, созданные и поддерживаемые человеком. Значение природных и искусственных сообществ. Природные зоны Земли. Флора и фауна природных зон. Ландшафты природные и культурные. Человек — часть природы. Хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки, градостроение и др. Охрана живой природы. Особо охраняемые природные территории. Роль учащихся в охране природы своей страны и края. Жизнь и ее многообразие — общечеловеческая ценность. Планета Земля — наш дом.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

1. О многообразии живой природы
2. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные
3. Основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение

4. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение
5. Экологические факторы
6. Основные среды обитания живых организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, другой организм
7. Правила работы с микроскопом
8. Правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии
9. Строение клетки
10. Химический состав клетки
11. Основные процессы жизнедеятельности клетки
12. Характерные признаки различных растительных тканей
13. Строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов
14. Роль бактерий и грибов в природе и жизни человека
15. Основные методы изучения растений
16. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие
17. Особенности строения и жизнедеятельности лишайников
18. Роль растений в биосфере и жизни человека
19. Происхождение растений и основные этапы развития растительного мира

Учащиеся должны уметь:

1. Определять основные биологические понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «клетка» и т.д.

2. Отличать живые организмы от неживых
3. Пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами, оборудованием
4. Характеризовать среды обитания организмов, экологические факторы
5. Проводить фенологические наблюдения
6. Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете
7. Готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом
8. Распознавать различные виды тканей
9. Давать общую характеристику растений, их основных групп
10. Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и основные этапы развития

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

1. Составлять план текста
2. Владеть таким видом изложения текста, как повествование
3. Проводить наблюдения под руководством учителя
4. Оформлять отчет под руководством учителя
5. Получать биологическую информацию из различных источников
6. Определять отношения объекта с другими объектами
7. Определять существенные признаки объекта
8. Анализировать, сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их
9. Оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради
10. Работать с текстом и иллюстрациями учебника, дидактическим материалом, рабочей тетрадью

11. Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы
12. Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира

Личностные результаты обучения:

1. Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку
2. Знание правил поведения в природе
3. Понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы
4. Умение реализовывать теоретические познания на практике
5. Понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией
6. Воспитание в учащихся любви к природе
7. Признание права каждого на собственное мнение
8. Готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы
9. Умение отстаивать свою точку зрения
10. Критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия своих поступков

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК учащихся:

1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 5—6 классы (учебник), М. «Просвещение», 2012
2. В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс, М. «Просвещение», 2012

УМК учителя:

1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 5—6 классы (учебник), М. «Просвещение», 2012

2. В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс, М. «Просвещение», 2012

3. В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя), М. «Просвещение», 2012

4. В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы, М.

«Просвещение», 2011

Интернет-ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru>- газета «1 сентября. Биология» - приложение
2. www.bio.nature.ru- научные новости биологии
3. www.edios.ru- Эйдос - центр дистанционного образования
4. www.km.ru/education- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Калинина А.А. «Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения» Вако Москва 2005
2. Парфилова Л.Д. «Тематические игры по ботанике»
3. Пасечник В.В. «Биология. Бактерии, грибы, растения».
4. Рохлов, А. Теремов «Занимательная ботаника» М., Аст-пресс 1999
5. Тарасов А. «Ботаника. Зоология. Химия» Смоленск Русич 1999
6. Теремов, В.Рохлов «Занимательная зоология» М., Аст-пресс 1999
7. Учебник 5 класс. для общеобразовательных учреждений – М. : Дрофа, 2012 г.
8. Учебно-методическое пособие: «Рабочие программы. Биология 5-9 классы Москва – 2012

Календарно-тематический план

1 час в неделю

№ пп	Раздел, тема урока	Лаборато рные и практичес	Содержательные линии	Планируемые результаты	Наглядные пособия	Дом ашн ее	Дата
-----------------	-------------------------------	--	---------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------	-------------

		кие работы				задания	
Введение в биологию (7ч)							
1	Введение в биологию.		Определяют роль биологии среди наук.				
2	Живая и неживая природа - единое		Объяснять, чем живое отличается от неживого.		Мультимедиа, презентация	п. 1	
3	Биология-система наук о живой природе		Объясняют роль биологии в практической деятельности людей	<p><i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>		п. 2	
4	Методы исследования		Определяют понятия «методы	<p><i>Познавательные:</i> умение работать с</p>	Мультимедиа,	п. 3	

	ия в биологии		исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	текстом, выделять в нем главное, начато практическое ознакомление с методами проведения научных исследований и оформлением их результатов <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий	презентация		
5	Измерения в биологичес ких исследован иях.	<i>Лаборато рная работа № 1. «Измерен ие объектов»</i>	Объяснять какие методы исследования и единицы измерения, применяются в биологии.	учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	Мультимед иа, презентация	п. 4	
6	Описание результатов исследован ий		Определяют понятия «описательный метод», «таблица», «схема», «диаграмма», «график», «анализ»			п. 5	
7	Эксперимен т в биологии		Объяснять особенности биологического эксперимента.		Мультимед иа, презентация	п. 6	
Строение и многообразие организмов(14ч.)			живых				
8-9	Увеличител ьные приборы	<i>Лаборато рная работа №2</i>	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус»,	<i>Познавательные:</i> овладение умением	Табл. «Увеличите льные	п. 7	

		<p>«Устройств во увеличительных приборов »</p>	<p>«окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом</p>	<p>оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>приборы» + мультимедиа + презентация «Устройство микроскопа»</p>		
10	<p>Клетка - основная структурная и функциональная единица живого организма. Строение клетки</p>		<p>Выделяют существенные признаки строения клетки.</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются умения выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и формулирования ее результатов.</p>	<p>Табл. «Растительная клетка и ее строение» + мультимедиа</p>	п. 8	

				<p><i>Регулятивные:</i> уме- ние организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>			
11	Разнообразие клеток и их жизнедеятельность	Лабораторная работа №3 . «Рассмотрение готовых микропрепаратов клеток растений, животных и грибов»	Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.			п. 8	
12	Организм – единое целое		Определяют понятия «организм», «одноклеточные», «многоклеточные», «неклеточные». Выделяют уровни организации.		Мультимедиа, презентация	п. 9	

13	Жизнедеятельность организмов		Объяснять свойства основных процессов жизнедеятельности: питание, дыхание, выделение, обмен веществ, рост, развитие.			п. 10	
14	Разнообразие организмов		Объяснять принцип родства и его использование в биологических исследованиях.		Мультимедиа, презентация, таблицы	п. 11	
15	Царство Бактерии: многообразие и значение		Выделяют существенные признаки бактерий	<p><i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное,</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>	Мультимедиа, презентация, таблицы	п. 12	
16	Царство Грибы: многообразие и значение	<i>Практическая работа № 1</i>	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе	<p><i>Познавательные:</i> развиваются умения самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать</p>	Мультимедиа, презентация, таблицы	п. 13	

			и жизни человека. Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.	информацию из видеофильма <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> : умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками			
17-18	Царство Растения. Характерные признаки растений	<i>Практическая работа № 2</i>	Характеризуют разнообразие и распространение растений.	<i>Познавательные:</i> развиваются умения выделять существенные признаки растений, различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, сравнивать представителей низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения. <i>Регулятивные:</i> умение организовать	Мультимедиа, презентация, таблицы, гербарий	п. 14	

				<p>выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>:</p> <p>умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>			
19	<p>Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений</p>		<p>Объясняют роль растений в природе и жизни человека. Находят информацию о растениях. Красной книги</p>			п. 14	
20	<p>Царство Животные: многообразие и значение</p>	<p><i>Практическая работа № 3</i></p>	<p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных</p>		<p>Мультимедиа, презентация, таблицы</p>	п. 15	

			животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных			
21	Охрана животного мира		Находят информацию о животных. Красной книги			п. 15
Организм и среда(13ч.)						
22	Среды обитания организмов		Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу		Табл. «Организмы и среды их обитания»	п. 16

23	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.		Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	<p><i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное,</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>		п. 17	
24	Сезонные изменения в жизни организмов.	<i>Практическая работа № 4</i>	Составляют творческий отчёт об весенних явлениях в жизни растений. Вести дневник фенологических наблюдений.	<p><i>Познавательные:</i> развивается умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>		п. 18	

25	Природные сообщества		Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе.		Мультимедиа, презентация, таблицы	п. 19	
26	Взаимосвязь и организмов в сообществе		Определять понятие «пищевая цепь». Различать понятия «продуценты», «консументы», «редуценты».	<p><i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, формируется умение проводить анализ связей организмов со средой обитания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, воспринимать информацию на слух</p>	Мультимедиа, презентация, таблицы	п. 20	
27	Сообщества,		Сравнивать естественные и		Мультимедиа,	п. 21	

	создаваемые человеком		искусственные экосистемы.		презентация, таблицы		
28	Экосистемы природных зон Земли.		Определять понятие «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность».		Мультимедиа, презентация, таблицы	п. 22	
29-30	Природные зоны России		Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством		Мультимедиа, презентация, таблицы	п. 23	
31	Хозяйственная деятельность человека в природе		Характеризуют понятия : -Хозяйственная деятельность. -Сельское хозяйство. -Лесное хозяйство.		Мультимедиа, презентация	п. 24	

			-Рыбное хозяйство				
32	Охрана природы. Особо охраняемые природные территории.		Объяснять для чего создаются особо охраняемые природные территории			п. 25	
33	Планета Земля - наш общий дом.		Объяснять роль человека в биосфере.		Мультимедиа, презентация	п. 26	
34	Обобщение пройденного по теме: «Организм и среда»					п.16-26	
35	Подведение итогов за год. Летние задания.						

