

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08 2021г
Руководитель МО Полякова Т.В.
Полякова Т.В.

Согласовано
зам. директора по УВР
Т. А. Саяпина [подпись]
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю:
директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова [подпись]
Приказ № 185 от 30.08 2021 г..

**Рабочая программа по русскому языку.
Уровень общего образования – начальное общее образование
4 класс**

Программа составлена на основе «Примерной программы по русскому языку, 2011 г. Авторских программ «Русский язык» Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева». УМК «Перспектива». Учебник «Русский язык» в 2 частях. Авторы: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Издательство Москва. «Просвещение» 2014.

Программа составлена
Утенковой Еленой Павловной,
учителем начальных классов
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка.
2021 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку для 4 класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2009 года, примерной программы начального общего образования по русскому языку с учётом авторской программы по русскому языку, авторы: Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место курса в учебном плане

В 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

В том числе количество часов для проведения контрольных диктантов, контрольных списываний, изложений, сочинений, словарных диктантов и тестов.

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» 4 класс (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина)

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения

Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.

Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.

Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

Регулятивные:

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий,

анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.

Оценивать свои успехи в учебной деятельности.

Познавательные:

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.

Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Умение соотносить слово и набор его грамматических характеристик.

Коммуникативные:

Умение слушать собеседника и вести диалог.

Признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения.

Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

Содержание курса (перечень тем):

Раздел « Повторяем – узнаём новое» 20 час

Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)

Цель речевого общения (3 ч)

Речевая культура. Обращение (6 ч)

Текст как речевое произведение (9 ч)

Раздел «Язык как средство общения» 33 часа

Средства общения (8 ч)

Предложение (3 ч)

Главные и второстепенные члены предложения (5 ч)

Предложения с однородными членами (4 ч)

Простые и сложные предложения (2 ч)

Словосочетание (3 ч)

Слово и его значение (8 ч)

Раздел «Состав слова. Однокоренные слова» 23 часа

Раздел «Слово как часть речи» 76 часов.

Целостное представление о частях речи (6 ч.)

0«Имя существительное» (22 ч)

«Имя прилагательное» (13 ч)

«Местоимение» (7 ч)

«Глагол» (20 ч)

«Имя числительное» (3 ч)

«Наречие» (5 ч)

Раздел «Повторение за год» 18 часов

Итого – 170 часов (136 часов (80%) – урок, 34 часа (20%) – другие учебные формы)

Тема.	уроки	Игры, конкурсы	Диспуты	Урок-путешествие	Творческая переменка
« Повторяем – узнаём новое» -20 час	16 -4	3	1	-	-
«Язык как средство общения» 33 часа	27-6	3	-	3	-
«Состав слова. Однокоренные слова» 23 часа	18 -5	2	-	-	3

«Слово как часть речи» 76 часов.	61-15	12	-	2	1
«Повторение за год» 18 часов	14 -4	4	-	-	-
Итого:	136	24	1	5	4

Виды и формы контроля:

- входной контроль (4 кл.) – сентябрь;
- контрольная работа по итогам I полугодия (4 кл.) – декабрь;
- итоговая комплексная работа (4 кл.) – май.

№ п/п	Виды работ	Всего
1	Контрольные диктанты	11
2	Контрольное списывание	1
3	Обучающие изложения	6
4	Контрольное изложение	1
5	Обучающие сочинения	1
6	Словарные диктанты	17
7	Тест	1
8	Проверочные работы	8

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 4 классе (34 x 5 = 170ч)

№ п/п	Тема уроков	Учебные формы работы	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Словарная работа	Универсальные учебные действия	Дата	Дата по факту
Раздел « Повторяем – узнаём новое» 20 час									
Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)									
1/1	Знакомство с учебником. Речевое общение.		1	Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится),	Знать построение учебника, правила работы по нему. Уметь высказывать свои представления о речи и её значении в жизни человека.		Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный).		
2/2	Речь устная и письменная.		1	цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.	Знать требования к ведению диалога и монолога. Уметь извлекать необходимую информацию из текста, рассуждать, оформлять свои мысли в устной речи.		Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом.		
Цель речевого общения (3 ч)									
31/1	Цель речевого общения.		1	Умение вести диалог – расспрос, аргументировать своё высказывание,	Знать условия успешного общения. Уметь определять цель речевого общения.		Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения		
4/2	Правила общения.		1	доказывать свою точку зрения.	Знать условия получения нужного результата общения. Уметь вести	Беседа, беседовать, прекрасный,	соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или		

					диалог. Знать виды текстов.	прекрасно	убеждения партнёра.		
5/3	Правила общения. Закрепление.	Игра «Давай общаться»	1		Уметь вести диалог. Овладение навыками смыслового чтения любого текста. Уметь извлекать необходимую информацию из текста	Желание, желать, интерес, интересный	Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль.		
Речевая культура. Обращение (6 ч)									
6/1	Речевая культура. Обращение.		1	Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение.	Знать как зависит выбор слова от цели общения, правила постановки знаков препинания при обращении.	Восемь, одиннадцат ь, двенадцат ь, шестнадцат ь, двадцат ь, путешстви е	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.		
7/2	Обращение. Знаки препинания при обращении.		1	Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.	Уметь различать разные виды речи, ставить знаки препинания при обращении.				
8/3	Деловая речь. Составление планов.		1		Знать разные стили речи. Уметь составлять тексты в деловом и научном стиле.	Беседа, беседовать, прекрасны й,			
9/4	Научная речь и художественная речь. <i>Словарный диктант №1</i>	Урок-диспут	1		Знать отличительные особенности научной и художественной речи.	прекрасно, желание, желать, интерес, интересны й, восемь, одиннадцат ь, двенадцат ь, шестнадцат ь, двадцат ь, путешстви е			

10/5	Метафора и сравнение.		1		Знание средств создания выразительности в художественной речи. Умение составлять художественные тексты.				
11/6	Контрольный диктант №1 по разделу «Речевая культура. Обращение»		1	Проверка знаний и умений по разделу.	Уметь выполнять проверочную работу		Определять в тексте место, где легко допустить ошибку. Принимать решение.		
12/1	Анализ работ и коррекция знаний. Текст. Признаки текста.		1	Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно - речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание.	Знать признаки текста и его составные части. Уметь определять тему и основную мысль текста.		Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.		
13/2	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	Конкурс «Лучший знаток текстов»	1	составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно - речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развёрнутый.	Знать типы текстов. Уметь составлять собственные тексты разных типов.				
14/3	<i>Развитие речи.</i> Изложение. К. Паустовский «Кот - ворюга»		1	Составление текстов разных типов. План текста простой и развёрнутый.	Уметь определять тему текста, передавать содержание с опорой на вопросы плана, составлять план текста, определять главную мысль каждой части.	Берег, береговой			
15/4	Текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование. Словарный диктант №2		1	Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки	Уметь анализировать выбор языковых средств текста, определять тип текста, составлять тексты разных типов.	Берег, береговой, восемь, одиннадцать, двенадцать, шестнадцать, двадцать, путешествие, прекрасный, прекрасно, желание,			

				и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.		желать.			
16/5	Составление текстов разных типов.		1						
17/6	Обобщение по разделу. Проверочная работа №1.		1						
18/7	Составление собственного текста.	Конкурс на лучший текст	1						
19/8	<u>Административный контрольный диктант №2 (входной контроль)</u>		1						
20/9	<u>Анализ диктанта.</u> <u>Повторение.</u>		1						

Раздел «Язык как средство общения» 33 часа

Средства общения (8 ч)

21/1	Средства общения. Роль языка в общении.		1	Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний			Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую		
22/2	Способы передачи сообщения.		1	об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.	Иметь представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения.	Богатый, богатство, великолепный, великолепие	информацию.		
23/3	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	Игра «Твёрдый-мягкий»	1		Знания о звуках и буквах русского языка, об алфавите.	Билет, багаж, портрет, железо, газета, телефон	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять		
24/4	Основные правила орфографии.		1		Знать о неоднозначном соответствии звука и	Здесь, сейчас,			

					буквы. Уметь находить орфограммы в словах и проверять их.	теперь	алгоритм её проверки.		
25/5	Обобщение по разделу. Средства общения Проверочная работа №2.		1		Навык нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки.				
26/6	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	Миниатюра «Ударение»	1		Знать о роли ударения в русском языке. Уметь ставить ударение в словах.				
27/7	Контрольный диктант №3 по теме: «Язык как средство общения»		1		Уметь правильно писать изученные орфограммы.				
28/8	Анализ работ и коррекция знаний. Повторение изученных орфограмм. Ударение.		1		Уметь исправлять допущенные ошибки.				

Предложение (3 ч)

29/1	Различение предложений и словосочетаний.		1	Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.	Уметь отличать предложение и словосочетание, ставить знаки препинания в конце предложения.	Заря, горизонт	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений.		
30/2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Словарный диктант №3		1		Знать о роли интонации и специальных языковых средств в построении предложений.	Заря, горизонт, богатый, богатство, великолепный, великолепие, Билет, багаж, портрет,	Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных)		
31/3	Составление		1		Уметь составлять тексты.				

	текста – рассуждения на заданную тему.					железо, газета, телефон, здесь, сейчас, теперь.						
Главные и второстепенные члены предложения (5 ч)												
32/1	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Путешест вие в страну граммати ку	2	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения. Уметь находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов.	Тревога, тревожны й, тревожно , тревожит ься	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.					
33/2												
34/3	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.		1									
35/4	Способы выражения подлежащего и сказуемого.		1						Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое.			
36/5	Связь слов в предложении.	Урок- игра «Собери слова»	1						Уметь устанавливать зависимость между словами в предложении.			
Предложения с однородными членами (4 ч)												
37/1	Однородные члены предложения.		1	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	Знать о роли однородных членов предложения в речи. Уметь находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания.		Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.					
38/2	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.		1						Уметь употреблять знаки препинания при однородных членах предложения.			
39/3	Знаки препинания		1							Тревога,		

	при однородных членах предложения.	Игра «Страна Ошибия»				тревожный, тревожно, тревожиться, богатый, богатство, великолепный, великолепие, билет, багаж, портрет, железо, газета, телефон		
40/4	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант №4		1					
Простые и сложные предложения (2 ч)								
41/1	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.		1	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи.	Уметь различать простое и сложное предложения. Знать правила постановки запятых в сложном предложении.		Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения.	
42/2	Контрольный диктант №4 по теме: «Предложение»		1	Контрольная работа.	Знание изученного материала.		Выполнять контрольную работу.	
Словосочетание (3 ч)								
43/1	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. Различия между словосочетанием, словом и предложением.		1	Различия между словосочетанием, словом и предложением.	Уметь находить словосочетания в составе предложения. Анализировать свой текст, исправлять ошибки.		Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения.	
44/2	<i>Развитие речи.</i> Изложение. Л. Воронкова «Первый снег»		1	Тема текста, тип текста, заголовок текста, план текста. Развитие речи.	Уметь передать по плану содержание текста в письменной форме.		объяснять различия между предложением и словосочетанием.	
45/3	Анализ изложения.		1	Систематизация знаний о	Уметь различать			

	Обобщение знаний о предложении и словосочетании.			предложения и словосочетания. Анализ изложения.	языковые единицы, расставлять знаки препинания, корректировать знания при работе над ошибками.					
Слово и его значение (8 ч)										
46/1	Обобщение знаний о значении слова.		1	Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий	Знать о необходимости пополнения словарного запаса.			Сравнивать слова по значению и форме (звучно – буквенной и формально – грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звучно – буквенную и формально – грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.		
47/2	Различные виды лингвистических словарей.	Урок-путешествие в страну словарей	1	не только план выражения (звучно – буквенную и формально – грамматическую форму), но и план содержания (значение слова).	Знать различные типы лингвистических словарей, уметь ими пользоваться.					
48/3	Звучно-буквенная форма слова и лексическое значение слова.		1	Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	Знать, что слово – языковой знак, о его звучно – буквенной форме и значении.	Волноваться, команда, командир, командовать				
49/4	Синонимы, антонимы, омонимы.		1	Различные виды лингвистических словарей:	Знать, что такое синонимы, антонимы, омонимы, уметь использовать их в речи.	Волноваться, команда, командир, командовать здесь, сейчас, теперь, около, вокруг, работа, ученик, учитель.				
50/5	Синонимы, антонимы, омонимы. Словарный диктант №5		1	фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.						
51/6	Многозначные слова.	Путешествие в страну многозначных слов	1		Знания о многозначных и однозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Уметь объяснять значение	Лёгкий, легко				
52/7	Прямое и переносное		1							

	значение слова.				слова.				
53/8	Обобщение знаний о слове. Проверочная работа №3.		1	Проверка знаний по разделу.	Знать изученный материал. Уметь работать с различными типами лингвистических словарей.			Выполнять проверочную работу.	
Раздел «Состав слова. Однокоренные слова» 23 часа									
54/1	Состав слова. Разбор слова по составу.		1	Повторение и систематизация знаний о значимых частях слова.	Знать алгоритм разбора слова по составу. Уметь разбирать слова по составу.			Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое приносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание.	
55/2 56/3	Образование новых слов с помощью приставок.		2	Семантика приставок. Единообразное написание морфем.	Уметь образовывать новые слова с помощью приставок. Знать отличие приставок от предлогов.				
57/4	Разделительный твёрдый знак	Грамматическая сказка «Незаменимый знак»	1	Повторение алгоритма проверки написания разделительного твёрдого знака в словах.	Уметь писать и объяснять написание разделительного твёрдого знака в словах.				
58/5	Разделительный мягкий знак		1	Повторение алгоритма проверки написания разделительного мягкого знака в словах.	Уметь писать и объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.				
59/6	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		1	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	Знать изученные орфограммы.				
60/7	<u>Контрольный диктант №5 по теме:</u> «Правописание предлогов и приставок»		1	Повторение и проверка знаний.	Знание изученного материала.			Писать диктант, выполнять грамматические задания.	
61/8	Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов. Словарный диктант №6		1	Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах. Семантика суффиксов, их единообразное написание.	Уметь проводить работу над ошибками. Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов	Лёгкий, легко, берег, береговой, тревога, тревожный, тревожно, тревожиться, великодушный,		Выполнять работу над ошибками.	

						великолепи е, билет, багаж, портрет, железо, газета, телефон			
62/9	Правописание суффиксов –ик, -ек.		1	Написание суффиксов –ик, -ек.	Знать орфограмму «Правописание суффиксов –ик, -ек»		Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое приносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание.		
63/10	Однокоренные слова.		1	Закрепление знаний о корне и однокоренных словах.	Уметь разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова.	Орех, колесо			
64/11 65/12 66/13	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Сочинить сказку «Кто важнее?»	3	Единообразное написание морфем. Правописание орфограмм корня.	Знать правило написания букв согласных и гласных звуков в корне слова.				
67/14	Удвоенные согласные в корне слова.		1	Систематизация знаний о значимых частях слова.	Знать правила написания орфограмм корня.	Металл, металлический			
68/15	<i>Развитие речи.</i> Изложение. В. Осеева «Горькая вода».		1	Совершенствование умения письменно передавать содержание текста.	Уметь написать текст.				
69/16	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами корня.		1	Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах. Систематизировать представление о единообразии написания морфем.	Уметь проводить работу над ошибками. Уметь писать слова с изученными орфограммами корня.				
70/17	Однокоренные слова и формы слова	Игра «Страна Ошибия»	1	Систематизация знаний о значимых частях слова.	Уметь правильно обозначать на письме орфограммы корня.				
71/18	Правописание соединительных гласных в сложных словах. Словарный диктант №7		1	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Уметь писать сложные слова с соединительными гласными <i>ои е</i> .	Орех, колесо металл, металлический, автобус, комбайн, комната, картина, заря,			

						горизонт.			
72/19	Развитие речи. Сочинение на тему: «Первый снег»		1	Совершенствование умения письменно передавать содержание текста.	Уметь написать текст.				
73/20	Анализ сочинения. Повторение изученных орфограмм		1	Закрепление правописания изученных орфограмм.	Уметь проводить работу над ошибками.				
74/21	Систематизация знаний о составе слова. Проверочная работа №4.	Творческая переменная	1	Систематизация представлений о семантике морфем и их роли в слове.	Знание изученных орфограмм.				
75/22	Контрольный диктант №6 по теме «Состав слова»		1	Проверка знаний	Уметь самостоятельно работать по заданиям, делать самопроверку.		Писать диктант, выполнять грамматические задания.		
76/23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Игра «Наборщик»	1	Работа над ошибками	Уметь комментировать написание орфограмм, подбирать однокоренные слова к данным.		Выполнять работу над ошибками.		
Раздел «Слово как часть речи» 76 часов. Целостное представление о частях речи – 6ч.									
77/1	Различие и общность частей речи.	путешествие «По галактике Части речи»	1	Грамматическое значение частей речи.	Знать значение понятия <i>грамматическое значение</i> частей речи.		Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст – рассуждение,		
78/2	Грамматические значения частей речи.		1	Различия между лексическим и грамматическим значениями слова.	Уметь определять различия между грамматическим и лексическим значением слова.	Облако, медленный, медленно			
79/3	Распределение слов по частям речи.		1	Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в	Знать критерии выделения частей речи, роль окончания в выражении грамматических				

				предложении.	значений.		доказывать принадлежность слова к определённой части речи.			
80/4	Роль частей речи в предложении.		1	Роль в предложении слов каждой части речи.	Уметь определять роль в предложении разных частей речи.					
81/5	Систематизация знаний о частях речи. Проверочная работа №5.		1	Проверка усвоения орфографических навыков, умения разбирать слова по составу.	Уметь определять части речи и их грамматическое значение, разбирать слова по составу.	Облако, медленный, медленно, здесь, сейчас, теперь, Желание, желать, интерес, интересный				
82/6	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словарный диктант №8		1	Анализ диктанта.	Уметь корректировать свою работу.					
«Имя существительное» 22 часа										
83/1	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые.	КВН по загадкам «Кто это, что это?»	1	Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.	Знать о неодушевлённых и одушевлённых именах существительных и их роде.		Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и окончаниям.			
84/2	Число и род имён существительных.		1		Уметь определять число и род имён существительных.	электричество				
85/3	Алгоритм определения падежа имён существительных.		1		Уметь определять падеж имён существительных.					
86/4	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.		1							
87/5	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.		1		Уметь определять падежные формы имён существительных, имеющих одинаковые предлоги.					
88/6	Три склонения	Игра	1	Безударные падежные	Знать три типа склонения		Объяснить необходимость			

	имён существительных.	«Топай, хлопай»		окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на –мя, -ий, -ие, -ия).	имён существительных.		знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.		
89/7	<i>Развитие речи</i> Изложение.		1		Уметь определять тему текста, передавать содержание текста письменно.	Электричество, Заря, горизонт, богатый, богатство	Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.		
90/8 91/9 92/10	Работа над ошибками Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.. Словарный диктант №9		3	Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как часть речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений.	Уметь писать безударные окончания существительных 1 склонения.	, великолепный, великолепие, Билет, багаж, портрет, железо, газета, телефон.	Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.		
93/11 94/12 95/13	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.		3		Уметь писать безударные окончания существительных 2 склонения.	Иней, инженер, агроном, календарь			
96/14 97/15	Падежные окончания имён существительных 3 склонения		2		Уметь писать безударные окончания существительных 3 склонения.	Стакан, кастрюля			
98/16 99/17	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	Урок-путешествие в «Страну Падежей»	2		Уметь писать безударные окончания существительных в единственном числе.	Хозяин Иней, инженер, агроном, календарь			
100/18 101/19 102/20	Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант №10		3		Знать как изменяются имена существительные во множественном числе.	, стакан, кастрюля, хозяин, посуда, квартира, картина, комната.			
103/21	Контрольный диктант №7 по		1	Проверка знаний.	Знать правила правописания				

	<i>теме: «Имя существительное»</i>				безударных окончаний имён существительных.				
104/22	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		1	Анализ диктанта.	Уметь анализировать допущенные ошибки.				
«Имя прилагательное» 13 часов									
105/1	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	Игра «Подбери пару»	1	Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.	Знания об имени прилагательном.			Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.	
106/2 107/3	Безударные окончания имён прилагательных.		2		Знать способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Автомобиль			
108/4 109/5 110/6	Склонение имён прилагательных.		3	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе	Уметь просклонять имена прилагательные, правильно писать падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.	Хлебороб			
111/7 112/8 113/9	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Сочинение Словарный диктант №11		3	(кроме имён прилагательных на –ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.	Уметь писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Автомобиль, хлебороб, комбайн, автобус, колесо, металл, металлический, Волноватьсья, команда, командир, командовать			
114/10	Разбор имени прилагательного как части речи.		1		Уметь разбирать имя прилагательное как часть речи.				
115/11	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа №6.	Урок-ярмарка «Прилагательное»	1		Знания по теме «Имя прилагательное»	Председатель			

116/12	Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное»		1	Проверка знаний и умений.	Уметь правильно писать падежные окончания имён прилагательных.					
117/13	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		1	Классификация и исправление ошибок.	Уметь классифицировать и исправлять ошибки.					
«Местоимение» 7 часов										
118/1	Местоимение как часть речи.		1	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.	Уметь отличать местоимения от других частей речи.	Салют	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.			
119/2	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.		1		Знать, как изменяются личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица по падежам. Уметь изменять по падежам личные местоимения, правильно употреблять и писать местоимения.					
120/3	Склонение личных местоимений 3-го лица.		1							
121/4	Изменение личных местоимений по падежам.		1							
122/5	Обобщение по разделу «Местоимение». Проверочная работа №7.	Игра «Подбери пару»	1							
123/6	Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение».		1		Знание изученного материала.		Писать диктант, выполнять грамматические задания.			
124/7	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словарный диктант №12		1	Систематизация знаний о местоимении.	Уметь делать работу над ошибками.	Председатель, салют, ребята, класс, учитель, ученик, великоле	Выполнять работу над ошибками.			

						пный, великоле пие, вокруг, здесь.			
«Глагол» 20 часов									
125/1	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	Аукцион «Кто больше?»	1	Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.	Знание обобщённого лексического значения глагола.		Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид.		
126/2	Прошедшее время глагола.		1		Уметь определять время глагола, род глагола в прошедшем времени.				
127 /3 128/4	Неопределённая форма глагола.		2		Знать особенности неопределённой формы глагола. Уметь различать неопределённую форму, ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме.				
129/5	Спряжение глаголов в настоящем времени.		1	Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.	Уметь изменять глаголы по лицам и числам, спрягать глаголы в настоящем времени.		Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		
130/6	Спряжение глаголов в будущем времени.		1		Уметь изменять глаголы по лицам и числам, спрягать глаголы в будущем времени.	Сеялка, агроном			
131/7	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.		1		Знать особенности окончаний глаголов 2-го лица. Уметь писать ь в окончаниях глаголов 2-го лица.				
132/8	Ии Пспряжение глаголов.	Игра «Кто больше?»	1	Личные окончания глаголов Ии Пспряжения. Способы определения спряжения глагола.	Знать окончания глаголов Ии Пспряжения. Уметь различать личные окончания глаголов Ии Пспряжения.		Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем		
133/9 134/10	Способы определения спряжения		2		Знать способы определения I и Пспряжения глаголов.	Сеялка, урожай, овощи, картофель			

	глаголов. Словарный диктант №13					ь, капуста, помидор, комбайн, хлебороб, инженер, агроном.	времени.		
135/11 136/12	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		2	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Уметь правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.				
137/13 138/14	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .		2	Определение написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> помощью вопроса к глаголу.	Уметь обосновывать правильность написания окончания глагола.		Обосновывать написание <i>-тся</i> , <i>-ться</i> в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .		
139/15	Глаголы - исключения	Заучивание стихотворения о глаголах-исключениях	1	Написание окончаний в глаголах – исключениях II спряжения.	Знать глаголы – исключения. Уметь писать глаголы с безударными окончаниями.		Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов – исключений. Отличать глаголы – исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину выделения 11 глаголов в группу глаголов – исключений.		
140/16	Написание безударных окончаний глаголов.		1	Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.	Уметь писать безударные окончания глаголов.	Комбайн, агроном	Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.		
141/17	Разбор глагола как части речи.		1		Знать грамматические категории глагола. Уметь писать безударные окончания глаголов.				
142/18	Обобщение по разделу «Глагол». Проверочная работа №8.	Урок «Ярмарка». Глагол	1	Проверка умения правильно писать окончания глаголов.	Уметь писать безударные окончания глаголов.				
143/19	Контрольный диктант №9 по теме: «Глагол»		1	Проверить усвоение правил правописания безударных окончаний глаголов.	Знание изученного материала.		Писать диктант, выполнять грамматические задания.		

144/20	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словарный диктант №14		1	Анализ ошибок, классификация ошибок.	Уметь делать работу над ошибками.	Комбайн,	Выполнять работу над ошибками.		
«Имя числительное» 3 часа									
145/1	Имя числительное.		1	Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	Знать значение имён числительных.	Одиннадцать, двенадцать, шестнадцать, двадцать	Различать количественные и порядковые имена числительные. Объяснять различия функций числительных разных разрядов. Осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи)		
146/2	Количественные и порядковые числительные.		1		Знать виды имён числительных. Уметь их писать.				
147/3	Употребление числительных в речи. Контрольное списывание.	КВН на тему: «Конкурс грамотеев»	1	Употребление числительных в речи.	Уметь правильно писать имена числительные, использовать их в своей речи.				
«Наречие» 5 часов									
148/1	Наречие.	Игра «Наоборот»	1	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных.	Знать значение наречий.		Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость).		
149/2	Образование наречий от имён прилагательных.		1	Роль наречий в предложении.	Уметь распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение. Уметь правильно писать наречия.		Распространять предложения наречиями.		
150/3	Роль наречий в предложении.		1	Употребление в речи.					
151/4	Контрольный диктант №10 по темам: «Имя числительное», «Наречие»		1	Проверка знаний.	Уметь различать имена числительные и наречия, находить их в тексте.		Писать контрольный диктант.		

152/5	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Урок КВН «Части речи»	1	Анализ диктанта.	Уметь анализировать ошибки.		Выполнять работу над ошибками.		
Раздел «Повторение за год» 18 часов									
153/1 154/2	Повторение. Слово. Словарный диктант №15		2	Слово с разных точек зрения.	Уметь формулировать учебную задачу. Знания по теме: «Слово».	Восемь, одиннадцать, двенадцать, шестнадцать, двадцать, путешествие, суббота, класс, группа.	Объяснять различие предлогов, частиц и союзов, писать их с разными частями речи. Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.		
155/3	Повторение. Части речи.		1	Повторение о частях речи.	Знания о частях речи. Уметь выделять орфограмму.				
156/4	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.		1	Передача содержания текста.	Уметь определять тему и тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста по плану.	Беседа, беседовать, прекрасный, прекрасный			
157/5 158/6	Повторение. Части речи. Работа над ошибками.	Незнайки и диктант	2	Повторение о частях речи.	Уметь правильно писать окончания имён существительных, прилагательных и глаголов. Уметь писать отдельно предлоги со словами.				
159/7	<i>Развитие речи.</i> Краткое изложение текста по коллективно составленному		1	Краткая передача содержания текста.	Уметь определять тему и тип текста, озаглавливать текст, кратко передавать содержание текста по плану.	Желание, желать, интерес, интересный			

	плану.								
160/8	Повторение. Части речи.	Урок-соревнование «Подбери слово»	1	Написание безударных окончаний.	Уметь правильно писать окончания имён существительных, прилагательных и глаголов.				
161/9	Повторение. Контрольное списывание.		1	Повторение изученных орфограмм.	Знать изученные орфограммы.	Беседа, беседовать, прекрасный, прекрасно, желание, желать, интерес, интересный	<p>Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.</p> <p>Оценивать свои успехи в учебной деятельности.</p> <p>Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p>		
162/10	Повторение. Правила правописания. Словарный диктант №16		1	Повторение изученных орфограмм.	Знать изученные орфограммы.	, восемь, одиннадцать, двенадцать, шестнадцать, двадцать, путешествие			
163/11	Итоговый контрольный диктант №11.		1	Проверка знаний по изученным темам.	Знать изученные темы.				
164/12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Урок-игра «Что, где, когда?»	1	Анализ ошибок.	Уметь анализировать свою работу, исправлять ошибки.	Заря, горизонт, богатый, богатство			
165/13	Итоговый тест за 4 класс.		1	Проверка знаний по изученным темам.	Знать изученные темы.				
166/14 167/15	Повторение. Правила правописания.		2	Повторение изученных орфограмм.	Знать изученные орфограммы.	великолепный, великолепие,			
168/16	<i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение. В. Осеева «Кто хозяин?»		1	Проверка сформированности навыков письменной речи.	Уметь передавать содержание текста, правильно строить предложения, орфографически грамотно записывать	Заря, горизонт, богатый, богатство, великолепный,			

					текст.				
169/17	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Словарный диктант №17</i>		1	Систематизация полученных знаний и умений.	Уметь анализировать свой текст, исправлять свои ошибки.	великолепие, Билет, багаж, портрет, железо, газета, телефон, здесь, сейчас, теперь			
170/18	Обобщающий урок.	Игра «По галактике Частей речи».	1						