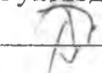


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании МО
учителей физической культуры и
ОБЖ Протокол № _____ 2021г
Руководитель МО
 О.Ф. Белан

Согласовано
зам. директора по УВР
 О.Б. Баранова
30 08 2021 г.

Утверждаю:
директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова 
Приказ № 185 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности»

9 класс

Уровень общего образования - основное общее образование

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом о языках народов РФ в ред. Федеральных законов от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, составлена на основе ФГОС ООО утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373. Рабочая программа по предмету «ОБЖ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова.

Составитель
Абехтикова Светлана Алексеевна, учитель ОБЖ

с. Тамбовка 2021 г.

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию по основам безопасности жизнедеятельности.

9 класс

2021/22 учебный год.

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 9 А класса разработано на основе разработанного на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования (второго поколения) и в соответствии с положением Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и федеральным законом Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. При разработке программы учтены требования, отражённые в федеральных государственных стандартах.

За основу календарно-тематического планирования «Основ безопасности жизнедеятельности» взята рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учителей общеобразовательных учреждений, 5 – 9 классы, авторами которой являются Смирнов А.Т. и Хренников Б.О., Москва, «Просвещение» 2012 года выпуска и рабочая программа, составленная на основе вышеназванной программы.

В рабочую программу были внесены определённые изменения. Так модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», рассчитанный в авторской программе в 9-ом классе на 11 часов, увеличен до 19 часов, 8 часов включены в раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи». Изучение вопросов по оказанию первой медицинской доврачебной даёт логическую завершенность изучения данного раздела. Изучение раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» при получении общего образования поможет использовать знания, полученные на уроках при возникновении неотложных состояний и во внеурочное время свободное от учебных занятий. Увеличение количества часов в модуле «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», осуществлено за счет сокращения часов в модуле «Основы безопасности личности, общества и государства», в частности, в разделах: «Основа комплексной безопасности» - 3 часа и в разделе «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» -7 часов.

Пояснительная записка

Изучение тематики рабочей учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 9 классов направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение знаний:
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
 - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
 - о здоровом образе жизни,
 - об оказании первой доврачебной помощи при неотложных состояниях,
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- пониманием каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- развитие умений:
 - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
 - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательное отношение к психоактивным веществам и асоциальному поведению;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта уровня основного общего образования и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. При разработке программы учтены требования, отраженные в федеральных государственных стандартах.

За основу рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» взята комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений, 5 – 9 классы, авторами которой являются Смирнов А.Т. и Хренников Б.О., Москва, «Просвещение», 2012 года выпуска.

Программа, предложенная Т.А. Смирновым и Б.О. Хренниковым разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Под **учебным модулем** понимается конструктивно завершенная часть курса, основанная на его методологии и включающая в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-х классах при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля. Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства»; модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Данные модули охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учётом перспектив его развития.

Основанием выбора авторской программы для разработки рабочей программы послужил модульный принцип построения содержания курса ОБЖ, который позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса;

- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе Дальнего Востока и Амурской области в области безопасности;

- эффективнее использовать межпредметные связи (биология, химия, физическая культура, физика,): элементы содержания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» могут быть использованы в

других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на всех ступенях образования;

- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его привязку к конкретным разделам и темам;

- более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей ОБЖ.

Модульная система построения программы позволяет рационально распределять учебный материал.

В процессе работы над созданием рабочей программы были внесены определённые изменения. Так модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», рассчитанный в авторской программе в 9-ом классе на 11 часов, увеличен до 19 часов 8 часов включены в раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи». Изучение вопросов по оказанию первой медицинской доврачебной даёт логическую завершенность изучения данного раздела. Изучение раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» при получении общего образования поможет использовать знания, полученные на уроках при возникновении неотложных состояний и во внеурочное время свободное от учебных занятий. Увеличение количества часов в модуле «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», осуществлено за счет сокращения часов в модуле «Основы безопасности личности, общества и государства», в частности, в разделах: «Основа комплексной безопасности» - 3 часа и в разделе «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» - 7 часов.

Реализация данной программы позволит сформировать у обучаемых цельное представление о здоровом образе жизни, универсальные учебные действия по основам медицинских знаний и оказанию первой медицинской помощи, определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

В соответствии с учебным планом МБОУ Тамбовская СОШ на предмет Основы безопасности жизнедеятельности в 9 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа. Данная программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю в течение всего учебного года).

Однако основной формой организации образовательного процесса в средней общеобразовательной школе всё же являются уроки. Уроки ОБЖ — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной средней школе уроки ОБЖ подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и

уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники, различные дидактические материалы (например, карточки) и методические разработки учителя.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» (ПМП при ранениях, правила временной остановки кровотечений, ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия повязок, описание техники их выполнения и так далее). Данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Отличительные особенности планирования этих уроков: планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования регулятивных действий: начальное обучение, закрепление, совершенствование.

Для систематического контроля знаний учащихся проводятся самостоятельные и проверочные работы, терминологические диктанты, тесты, практические работы.

Содержание рабочей программы

Модуль I Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

1.1. Россия в современном мире.

Россия в мировом сообществе. Основы формирования любви к Родине. Сотрудничество с СНГ и другими странами

1.2. Национальные интересы России в современном мире.

Национальные интересы личности, общества. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, экономической, международной, военной сферах.

1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Концепция национальной безопасности, формирование общей культуры в области безопасности у населения России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

2.1. Военная угроза национальной безопасности России.

Роль обороны государства в обеспечении национальной безопасности России, внешние, внутренние и трансграничные угрозы Российскому государству. Роль вооружённых сил в обеспечении национальной безопасности России.

2.3. Наркотинизм и национальная безопасность России.

Основные понятия о наркотинизме, наркомании, причины их распространения. Последствия наркомании и её влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании

Раздел 2. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ.

Тема 3. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

3.1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Терроризм как общественное явление, особенности террористической деятельности характерные для России, терроризм как угроза национальной безопасности России.

3.2. Виды террористической деятельности.

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 4. Нормативно правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

4.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Нормативно-правовые акты РФ, составляющие правовую основу борьбы с терроризмом, экстремизмом и наркотизмом, основные документы её регулирующие.

4.2. Общегосударственное противодействие терроризму.

Органы, осуществляющие борьбу с терроризмом. Задачи ГО по защите населения от террористических актов. Основные направления по формированию антитеррористического поведения.

Тема 5. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

5.1. Организационные основы противодействия терроризму в РФ.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. Приёмы деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению современной и надёжной защиты населения от терроризма и наркотизма.

Тема 6. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

6.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Признаки, по которым можно судить о возможной опасности террористического акта. Правила безопасного поведения, на случай возникновения террористического акта.

6.2. Профилактика наркозависимости.

Модуль II Основы медицинских знаний
и здорового образа жизни.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Тема 7. Здоровье – условие благополучия человека.

7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. ЗОЖ и его составляющие.

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.

Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

8.1. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека

Факторы и субъективные причины, приводящие к ранним половым связям. Отрицательные последствия ранних половых связей. Сдерживающая роль ЗОЖ от вступления в ранние половые связи.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества.

Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции.

Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

9.1. Семья в современном обществе.

Законодательство и семья. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.

Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 10. Оказание первой медицинской помощи.

10.1. Первая медицинская помощь при ранениях.

Понятие о ране, разновидностях ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике. Наиболее целесообразная последовательность оказания ПМП

10.2. Правила остановки кровотечения.

Признаки кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута, закрутки.

10.3. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота

10.4. Черепно-мозговая травма, основные причины ее возникновения и возможные последствия. ПМП.

Травмы груди и живота.

Черепно - мозговая травма, основные причины её возникновения и возможные последствия. ПМП при черепно-мозговой травме.

Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме груди.

Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме живота.

10.5. Первая медицинская помощь при травме в области таза, при повреждении позвоночника, спины.

Травма в области таза, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме в области таза.

Травмы позвоночника и спины, основные виды травм позвоночника и спины, их возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах позвоночника и спины.

10.6. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

10.7. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях

Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавших из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.).

10.8. ПМП при неотложных состояниях.

Причины возникновения летального исхода при передозировки в приёме психоактивных веществ. Симптомы передозировки. Правила оказания ПМП при передозировке.

Учебно - тематический план

В организации образовательного процесса курса ОБЖ наряду с уроком, как основной формой предусматривается использование и других форм организации учебных занятий:

Раздел	Урок	Практикум	Проектная деятельность	Исследовательский модуль	Тренинг	Погружение
Раздел 1 Основы комплексной безопасности	5	-	-	-	-	-
Раздел 2 Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	8	-	1	1	-	-
Раздел 3 Основы здорового образа жизни	7	-	-	1	-	1
Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	4	4	-	-	2	-
Итого:	24	4	1	2	2	1
	70%	30%				

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9-х классах учащийся должен **знать**:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом, экстремизмом и наркотизмом;
- государственную политику противодействия терроризму, экстремизму и у наркотизму;
- основные принципы здорового образа жизни;

- основы семейного права Российской Федерации;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основные меры по профилактике наркомании.

Учащийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Литература и средства обучения.

Смирнов А.Т. Основ безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2013г.

Смирнов А.Т. Основ безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2013г.

Смирнов А.Т. Основ безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2014г.

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2007г.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюпов; под общей редакцией А.Т. Смирнова). – М.: Просвещение, 2007г.

Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания. Олимпиады. Ростов на Дону.: Легион, 2011г.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации, 5 – 11 классы, М.: «Просвещение», 2010 г.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль М.: «Просвещение», 2010 г.

Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуационных задач. М.: «Просвещение», 2010 г

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

Интерактивная мультимедийная система обучения «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим».

Тема	Количество часов	№ занятия	Тема занятия с указанием его формы	Календ сроки	Содержание занятия	Виды, формы контроля	Оборудование	Дом. задание	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль1. Основы безопасности личности, общества, государства.(15час)									
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (5 час.)									
Тема№1 Национальная безопасность России в современном мире.	3	№1	Современный мир и Россия (урок)		Россия в мировом сообществе. Основы формирования любви к РФ. Значение молодого поколения граждан для развития страны.		Диаграммы	уч.2016 ст.3-13 построить диаграм.	
		№2	Национальные интересы России в современном мире (урок)		Основные виды национальных интересов личности, общества, государства. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, международной, военной сферах. <i>Национальные интересы</i>	Проверка письменного домашнего задания.	Презент-я	уч.2016 ст.13-17	
		№3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России (урок)		Концепция национальной безопасности. Значение культуры в области безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. <i>Национальная безопасность</i>	Самостоятельная работа	Презент-я	уч.2016 ст.17-22	
Тема№2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	2	№4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности и на национальную безопасность (урок)		Оборона государства в обеспечении национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. <i>Оборона государства</i>	Работа по карточкам		уч.2016 ст.22-29	

		№5	Наркотенизм и национальная безопасность России (урок)		Основные понятия о наркотинизме, наркомании, причины их распространения. Последствия наркомании и её влияние на национальную безопасность России. <i>Наркомания, наркотические вещества</i>		Презент-я	Записи в тетрадь.	
Раздел 2. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ. (10 час)									
Тема №3 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.	2	№6	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. (урок)		Международный терроризм - серьёзная угроза национальной безопасности России. Терроризм как общественное явление, особенности террористической деятельности характерные для России. <i>Терроризм, террористический акт, террористическая организация</i>	Тест	в/ф «Захват заложников»	уч.2016 ст. 96-101	
		№7	Виды террористической деятельности (Проектная деятельность)		Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.	Фронтальный и индивидуальный опрос	в/ф Освобождение заложников	уч.2014 ст. 94-99	
Тема №4 Нормативно правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.	3	№8	Основные нормативно-правовые акты противодействия терроризму, экстремизму, наркотизму. (урок)		Нормативно-правовые акты РФ, составляющие правовую основу противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму. основные документы её регулирующие.	На конкретных примерах готовят сообщения на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма».	Презент-я	Записи в тетрадь.	
		№9	Общегосударственное противодействие терроризму. (урок)		Органы, осуществляющие борьбу с терроризмом. Задачи ГО по защите населения от террористических актов. Основные направления по формированию антитеррористического поведения. Правила поведения в различных ситуациях, избежания попадания в наркотическую ловушку.	Решение ситуационных задач	Презент-я	уч.2014 ст. 100-101	
		№10	Нормативно-		Основные нормативно- правовые	Самостоятельна	Презент-я	уч.2014	

			правовая база противодействия наркотизму. (урок)		акты противодействия наркотизму.	я работа		ст. 101-102	
Тема№5 Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.	2	№11	Организационные основы противодействия терроризму в РФ. (урок)		Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Презент-я	уч.2014 ст. 102-106	
		№12	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. (урок)		Приёмы деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению современной и надёжной защиты населения от терроризма и наркотизма.	Терминологический диктант	Презент-я	уч.2014 ст. 106-111	
Тема№6 Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.	3	№13, 14	Правила поведения при угрозе террористического акта. (урок, урок)		Признаки, по которым можно судить о возможной опасности террористического акта. Правила безопасного поведения, на случай возникновения террористического акта		в/ф Террорист в офисе. Террорист в автобусе.	уч.2014 ст. 111-122. Записи в тетраде.	
		№15	Профилактика наркозависимости. (Исследовательский модуль)		Профилактика наркозависимости.	Работа по карточкам	Презент-я	Записи в тетраде. Реферат	

Модуль2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(19час)

Раздел 3. Основы здорового образа жизни. (9 часов)

Тема№7 Здоровье – условие благополучия человека	3	№16	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. (урок)		Здоровье, как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Составляющие духовного, физического и нравственного здоровья. Факторы влияющие на здоровье человека. Взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. <i>Здоровье, здоровье индивидуальное.</i>	Работа по карточкам	Презент-я	уч.2014 ст. 136-142	
		№17	ЗОЖ и его составляющие. (погружение)		ЗОЖ - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических	Анализ схем «Здоровье»		уч.2014 ст. 143-148	

					и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. <i>Здоровый образ жизни</i>				
		№18	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. (урок)		Влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Роль семьи в процессии смены поколений, деятельность государства и родителей в воспитании и развитии подрастающего поколения. <i>Репродуктивное здоровье</i>	Тест		уч.2007 ст. 148-154	
Тема №8 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3	№19	Ранние половые связи и их последствия. (урок)		Факторы и субъективные причины, приводящие к ранним половым связям. Отрицательные последствия ранних половых связей. Сдерживающая роль ЗОЖ от вступления в ранние половые связи.	Фронтальный опрос		уч.2014 ст. 155-161	
		№20	Инфекции, передаваемые половым путём. (урок)		Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП). Наиболее распространённые ИППП. Меры профилактики ИППП. Уголовное наказание за сознательное заражение другого лица ИППП. <i>Инфекции, передаваемые половым путём</i>	Индивидуальный опрос, работа по карточкам		уч.2014 ст. 161-163	
		№21	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе (Исследовательский модуль)		Понятие о ВИЧ-инфекции, СПИДе. Пути заражения ВИЧ-инфекцией, причина смерти больных СПИДом. Меры профилактики больных СПИДом. СПИД-угроза здоровью личности и общества. <i>СПИД, ВИЧ-инфекция, путь передачи</i>	Терминологический диктант		уч.2014 ст. 164-165	
Тема 9 Правовые основы	3	№22	Брак и семья. (урок)		Основы семейного права в РФ. Брак и семья, основные понятия и определения.	Тест		уч.2014 ст. 166-171	

сохранения и укрепления здоровья		№23	Семья и здоровый образ жизни. (урок)		Взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Основные функции семьи.			Записи в тетр	
		№24	Основы семейного права в РФ. (урок)		Особенности семейно-брачных отношений в РФ. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.	Проверочная работа		уч.2014 ст. 172-175	

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (10 часов)

Тема 10 Оказание первой медицинской помощи.	11	№25, 26	ПМП при ранениях. Основные правила оказания ПМП. (урок, тренинг)		Понятие о ране, разновидностях ран. Последовательность оказания ПМП при ранении. Понятие об асептике и антисептике. Наиболее целесообразная последовательность оказания ПМП. <i>Рана, асептика, антисептика первая медицинская помощь</i>	Пр.р. Решение ситуационных задач	Табл. «Виды ран», презентация	Записи в тетр.	
		№27, 28	Правила остановки кровотечений (урок, тренинг)		Признаки кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута. <i>Кровотечение, жгут, давящая повязка</i>	Пр.р. Решение ситуационных задач	Табл: «Способы временной остановки кровот.»	Записи в тетр.	
		№29	ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата. (практикум)		Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила оказания ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата. <i>Опорно-двигательный аппарат</i>	Пр.р. Тест	Табл. «Травмы опорно-двигательного аппарата»	Записи в тетр.	
		№30	ПМП при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. (практикум)		Черепно-мозговая травма, основные причины её возникновения и возможные последствия. ПМП при черепно-мозговой травме. Травма груди, причины её возникновения и возможные последствия. ПМП при травме груди. Травма живота,	Пр.р. Решение ситуационных задач	Табл. «Травмы опорно-двигательного аппарата»	Записи в тетр.	

				причины её возникновения и возможные последствия. ПМП при травме живота. <i>Черепно- мозговая травма</i>				
		№31	ПМП при травмах в области таза, при повреждениях позвоночника, спины. <i>(практикум)</i>	Травма в области таза, причины её возникновения, возможные последствия. ПМП при травме в области таза. Травмы позвоночника и спины, основные виды травм позвоночника и спины, их возможные последствия. Правила оказания ПМП при травмах позвоночника и спины. <i>Травма таза, позвоночника, спины.</i>	Пр.р. Решение ситуационных задач	Табл. «Травмы опорно-двигательного аппарата»	Записи в тетр.	
		№32	ПМП при остановке сердца. <i>(практикум)</i>	Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. НМС. ИВЛ способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения НМС и ИВЛ. <i>Реанимация, ИВЛ, НМС, СЛР</i>	Пр.р. Тест Решение ситуационных задач	Реанимация, ИВЛ, НМС, СЛР	Записи в тетр.	
		№ 33	ПМП при массовых поражениях <i>(урок)</i>	Основные причины массового поражения людей природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия проводимые в местах массового поражения людей. ПМП при травмическом поражении	Самостоятельная работа		уч.2014 ст. 176-177	
		№34	ПМП при передозировке в приёме психоактивных веществ <i>(урок)</i>	Причины возникновения летального исхода при передозировке в приёме психоактивных веществ. Симптомы передозировки. Правила оказания ПМП при передозировке. Симптомы передозировки			уч.2014 ст. 178-179	