

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано

к утверждению на заседании

МО учителей начальных классов

Протокол №4 от «30» 08 2021г

Ашуркова Ю.Л. Аш

Согласовано

зам.директора по УВР

О.Б Баранова ОБ

«31» 08 2021г

Утверждаю:

/директор МБОУ Тамбовская СОШ

И.А Иванова ИА

Приказ №185 от 30.08.2021

Рабочая программа по технологии (девочки)

8 класс

Уровень общего образования - основное общее образование

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии, 8 класс
Учебник: Технология под редакцией В.Д.Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2012

Программа составлена

Гетьман Вераникой Александровной

Учителем коррекционного класса

МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы основного общего образования по технологии.

Технология: Программа основного общего образования М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, 2011 год

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цель** обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

задачи обучения:

- **приобретение** знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности,

предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **овладение** способами деятельности:

– умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

– способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

– умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- **освоение** компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5 по 8 класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Базовыми для программы являются «Семейная экономика», «Выполнение творческого проекта».

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. «Вводный урок» 1 час
2. «Семейная экономика» 6 часов
3. «Кулинария» 2 часа
4. «Художественная обработка материалов» 10 часов
5. «Электротехнические работы» 2 часа
6. «Выполнение творческого проекта» 9 часов
7. «Дом, в котором мы живем» 5 часов
Итого:35

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Должны знать:

- рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи; бюджет семьи;
- анализ потребительских качеств товаров и услуг; права потребителя и их защита;
- маркетинг в домашней экономике; накопления, сбережения расходная часть бюджета.

- приготовление закусок, десертов; требования к качеству и оформлению готовых блюд;
- способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами;
- правила поведения за столом и приема гостей;
- как дарить и принимать цветы и подарки; нормы и продолжительность визита;
- подготовка к вышивке; стебельчатый шов, атласная гладь, шов узелки, штриховая гладь, накладная сетка;
- электротехнические и электронные приборы, влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека;
- профессии связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнического и электронного оборудования;
- виды и назначение автоматических устройств; автоматические устройств; автоматические устройства в бытовых электроприборах; простейшие схемы устройства автоматики;
- составляющие проектирования, выбор темы проекта; проектирование образцов будущего изделия; выбор материалов по соответствующим критериям; разработка чертежа изделия; планирование процесса создания изделия;
- оценка стоимости готового изделия; выполнение проекта; защита проекта;

Должны уметь:

- изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимализации расходов в бюджете семьи;
- расчет минимальной стоимости потребительской корзины;
- оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета;
- составление меню, расчет количества и стоимости продуктов; сервировка стола к обеду;
- аранжировка стола цветами, складывание салфеток различными способами, изготовление приглашения;
- образцы вышивок;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- выдвижение идей для выполнения учебного проекта;

- анализ моделей аналогов из банка идей;
- выбор моделей проектируемого изделия, выполнение творческого проекта.

Обучающиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно-саморазвивающей, рефлексивной. Обучающиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- – вести экологически здоровый образ жизни;
- – использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- – планировать и оформлять интерьер комнаты;
- – проводить уборку квартиры;
- – ухаживать за одеждой и обувью;
- – соблюдать гигиену;
- – выражать уважение и заботу к членам семьи;
- – принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- – проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

Основная учебная литература для учащихся

Учебники: В.Д.Симоненко, «Технология», 8 класс, М., Вента-Граф, 2010 г.

Дополнительная литература

Обработка ткани:

М.Скопцова, «Технология 5-8 класс, Ростов-на-Дону, Феникс, 2001г.

А.Т.Труханова, «Основы технологии швейного производства», М., Высшая школа, 2000г.

Е.Н.Юдина, «Шейте сами», М., Человек, 1992г.

М.В.Короткова, «Культура повседневности. История костюма», М., Владос, 2002г.
Р.А.Гильман, «Художественная роспись ткани», М., Владос, 2003г.
И.Журавлева, «Ткани: обработка, уход, окраска, аппликация, батик», М., Эксмо, 2003г.

Лоскутное шитье:

И.Ю.Муханова, «Лоскутное шитье в современном стиле», М., Олма-Пресс, 2003г.
Т.А.Мазурок, «Лоскутное шитье: от ремесла к искусству», С-П, Паритет, 2000г.
Ким Х.Риттер, «Стеганные лоскутики», М., Эксмо-Пресс, 2000г.
М.Максимова, «Лоскутики», М., Эксмо-Пресс, 2000г.
О.И.Нагель, «Художественное лоскутное шитье», М., Школа Пресс, 2000г.

Вышивание:

Иванова А. Ручное вышивание. М., «Культура и традиции», 2004
Власова А.А. Уроки рукоделия. С-П.: Кристалл, 1998
Энциклопедия «Шитье и рукоделие». М.: Большая Российская энциклопедия, 1999
Иванова А.А. Вышивка в интерьере. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005
Джен Итон «Шедевры великих мастеров. Вышивка крестом», М.: Контент, 2007
Джейн Гринофф. Вышивка крестиком. М.: Эксмо, 2005г..
Молотобарова О.С. Учите детей вышивать. М.: Владос, 2003г.
Иванова А.А. Вышивка в интерьере, М.: Олма-Пресс, 2003г.
Максимова М. Вышивка: первые шаги. М.: Эксмо-Пресс, 2000г.
Иванова А. Ручное вышивание. Культура и традиции. М.: 2004г.
Андреева И.А. Энциклопедия: шитье и рукоделие. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999 г.
Энн Кокс, «Вышивка шелковыми ленточками», М., Кристина и К, 2002г.

Кулинария:

М.Максимова, «Первоклассная повариха», М., Эксмо-Пресс, 2000г.
Н.В.Кудрина, «Книга о консервировании», М., Вече, 1998

Этикет:

Южин В.И. Полная энциклопедия Этикета. М.: РИПОЛ классик, 2007
Гирченко И. Этикет и сервировка стола. М.: Мой мир, 2006
Мирзоян А. Мир этикета. Урал ЛТД, 2001г.
Гирченко И. Этикет и сервировка стола. М.: Мой мир, 2006
А.Андриевский, «100 советов по этикету», Минск, Современный литератор, 2000г.

Дистанционные конкурсы "Талантоха" для педагогов, родителей и детей (школьников и дошкольников). E-mail: konkurs@talantikus.ru

Социальная сеть работников образования nsportal.ru

"Педагогическое сообщество PEDSOVET.SU".

Сеть творческих учителей

www.vot-zadachka.ru

"Образовательный портал "Непрерывная подготовка учителя технологии" <http://tehnologiya.ucoz.ru> | <http://tehnologi.su>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

8 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока (тип урока)		Количество часов
	дата		
1	02/09	Инструктаж по ОТиТБ. Вводное занятие.	1
2	09/09	Семья как экономическая ячейка общества.	1
3	16/09	Предпринимательство в семье. Потребности семьи.	1
4	23/09	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод.	1
5	30/09	Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета.	1
6	07/10	Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет.	1
7	14/10	Экономика приусадебного (дачного) участка.	1
8	21/10	Правила приема гостей.	1
9	28/10	Сервировка стола.	1
10	11/11	Художественное творчество. Художественная вышивка.	1
11	18/11	Подготовка к вышивке гладью. Техника владимирского шитья.	1
12	25/11	Белая гладь.	1
13	02/12	Атласная и штриховая гладь.	1
14	09/12	Швы узелки и рококо.	1
15	16/12	Двухсторонняя гладь.	1

16	23/12	Художественная гладь.	1
17	12/01	Художественная гладь.	1
18	19/01	Инструктаж по ОТиТБ. Вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа.	1
19	26/01	Домашний компьютер в вышивке.	1
20	03/02	Электротехнические и электронные приборы.	1
21	10/02	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	1
22	17/02	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.	1
23	24/02	Подготовительный этап выполнения творческого проекта.	1
24	03/03	Подготовительный этап выполнения творческого проекта.	1
25	10/03	Подготовительный этап выполнения творческого проекта.	1
26	17/03	Технологический этап выполнения творческого проекта.	1
27		Технологический этап выполнения творческого проекта.	1
28		Технологический этап выполнения творческого проекта.	1
29		Заключительный этап выполнения творческого проекта.	1
30		Защита проекта.	1
31		Безопасность ручных работ.	1
32		Основы технологии малярных работ.	1
33		Культура дома.	1
34		Основы технологии оклейки помещений обоями.	1
35		Утепление дверей и окон.	1

