

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании МО  
учителей русского языка и  
литературы

Протокол № 3 от 31.08.2021

Руководитель МО

Н.К.Литинская Литинская

Согласовано

Зам.директора по УВР

С.А.Абехтикова Абехтикова

«30» 08 2021

Утверждаю

Директор МБОУ

Тамбовская СОШ

И.А.Иванова Иванова

Приказ № 105

от 30.08 2021 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
9 класс  
Уровень общего образования -  
основное общее образование.**

Программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» под редакцией Л.М.Рыбченковой. М.: Русское слово, 2014 г.

Программа составлена  
Токаревой Татьяной Анатольевной,  
учителем русского языка и литературы  
МБОУ Тамбовская СОШ

с.Тамбовка  
2021 год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе ФГОС, Примерных программ основного общего образования, М.:Просвещение,2010г., Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. Учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2014, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»). Согласно учебному плану программа рассчитана на **105 часов (3 часа в неделю)**. Срок реализации учебной программы - 1 год.

### **Цели и задачи обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения русского языка в 9 классе обучающийся должен

### **Знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

### **Уметь:**

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический,

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все нормы литературного языка.

**Пунктуация.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами, производить пунктуационный разбор.

**Орфография.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные в 5-9 классах.

### **Речевая деятельность.**

#### **Аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться словарями, справочной литературой.

#### **Говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### **Текст**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Вводный урок о русском языке – 1 ч.

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

**Знать** основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

**Знать** формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

**Уметь** использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

**Понимать**, что ядром современного русского языка является литературный язык, **уметь** объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

**Применять** общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

**Повторение изученного в 5-8 классах (6ч.)**

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Способы передачи чужой речи.

**Знать** опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова, цитаты и способы цитирования.

**Уметь** правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

### **Сложное предложение (2 ч.)**

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

**Знать** признаки сложных предложений.

**Уметь** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

### **Сложносочиненное предложение (8+1 р.р.)**

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

**Знать** основные группы ССП по значению и союзам.

**Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

### **Сложноподчинённое предложение (20+9 р.р.)**

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

**Знать** отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

**Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

### **Сложное бессоюзное предложение (16+4 р.р.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

**Знать** основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

**Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

### **Сложные предложения (СП) с разными видами связи (6 ч.+3р.р.)**

**Знать** отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

**Уметь** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты.

### **Общие сведения о языке (5 ч.+2р.р.)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Стили речи.

### **Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (14ч.+4р.р.)**

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

**Знать** звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

**Уметь** применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы темы	Количество часов
1	Введение. Повторение изученного в 5-8 классах	7
2	Сложное предложение	2
3	Сложносочинённое предложение	17
4	Сложноподчинённое предложение	33
5	Бессоюзное сложное предложение	21
6	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	25
	Итого:	105 час.

### Формы организации учебных занятий

	Всего уроков	Остальные уроки	Практикум	Исследовательский модуль	Тренинг	Познавательная лаборатория	Мегапредметное погружение	Учебное исследование	Игры, состязания и др.
Введение	7	5	2	-	-	-	-	-	-
Сложное предложение	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Сложносочиненное предложение	17	11	4	-	2	-	-	-	-
Сложноподчиненное предложение	33	23	6	-	2	1	-	1	-
Бессоюзное сложное предложение	21	14	2	1	2	-	-	1	1
Обобщение изученного	22	16	2	-	2	1	1	-	-
Итого	102	71	16	1	8	2	1	2	1
	(100%)	(70%)	Общее кол-во 31 (30%)						

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
					план	Факт
<b>Введение. Повторение (7 часов)</b>						
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Анализ текстов о языке	Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка.		
2	Официально-деловой стиль.	1	Работа с текстами	Уметь создавать тексты официально-делового стиля		
3	Русский язык – язык русской художественной литературы.	1	Коллективная, самостоятельная работа Работа в группе	Повторить понятие функциональной разновидности языка, повторить изобразительно-выразительные средства языка		
4	Чтение и его виды.	1	Работа с текстами	Умение применять различные виды чтения на практике		
5	Р.р. Сочинение-рассуждение. Практикум	1	Анализ текста, самостоятельная работа	Уметь анализировать текст, отбирать нужные материалы для создания собственного текста		
6	Р.р. Сочинение-рассуждение. Практикум	1	Создание текста	Понимать структуру сочинения-рассуждения		
7	Работа над ошибками.	1	Практическая работа	Умение находить и анализировать речевые, орфографические и др. виды ошибок		
<b>Сложное предложение (2 часа)</b>						
8	Сложное предложение.	1	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных	Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от		



9	Основные виды сложных предложений.	1	предложений»	сложного, различать ССП, СПП и СБП.		
<b>Сложносочиненное предложение (17 часов)</b>						
10	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	Таблица, коллективная, самостоятельная работа	Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП		
11-13	Р.р. Сжатое изложение. Практикум. Работа над ошибками	3	Изложение	Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.		
14-15	Входной контроль. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Диктант с грамматическим заданием	Применение орфографических и пунктуационных навыков		
16	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в нем.	1	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.		
17	Сочинительные союзы.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.		
18	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Тренинг	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.		
19	Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении. Тренинг	1	Таблица, коллективная, самостоятельная работа	Использовать ССП в речи, развивая навыки устного пересказа. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.		
20	Синтаксический и пунктуационный разбор	2	Коллективная, самостоятельная работа	Закрепление орфографических и пунктуационных навыков, развивать		

	сложносочиненного предложения			творческие способности.		
21	Повторение орфографии.					
22-23	Самостоятельная работа по теме «Сложносочиненное предложение». Работа над ошибками	2		Применение орфографических и пунктуационных навыков		
24-26	Р.р. Обучение написанию сжатого изложения. Практикум. Работа над ошибками.	3	Самостоятельная работа	Подготовка учащихся к части С1 ОГЭ по русскому языку – сжато изложению; обобщить знания учащихся о способах сжатия текста; формировать общеучебные навыки работы с текстом		
<b>Сложноподчиненное предложение (33 часа)</b>						
27	Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные слова и союзы	1	Таблицы, дидактический материал	Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки. Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки		
28	Строение СПП. Схемы СПП	1				
29	Основные группы СПП по их значению. Виды придаточных предложений. Учебное исследование	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки.		
30-31	Р.р. Сжатое изложение. Практикум. Работа над ошибками	2		Подготовка учащихся к части С1 ОГЭ по русскому языку – сжато изложению; обобщить знания учащихся		

				о способах сжатия текста; формировать общеучебные навыки работы с текстом		
32	СПП с придаточными определительными.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки.		
33	СПП с придаточными изъяснительными.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление о придаточных определительных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
34	СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные времени	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
35-36	Р.р. Контрольное сочинение- рассуждение о родном крае. Упр. 96. Практикум	2	Самостоятельная работа	Подготовка учащихся к части С1 ОГЭ по русскому языку – сжато изложению; обобщить знания учащихся о способах сжатия текста; формировать общеучебные навыки работы с текстом		
37	СПП с придаточными места.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		

38	СПП с придаточными причины.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
39	СПП с придаточными цели.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
40	СПП с придаточными следствия.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
41	СПП с придаточными условия.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		

42	СПП с придаточными уступки.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
43-45	Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения. Практикум	3		Подготовка учащихся к части С1 ОГЭ по русскому языку – сжато изложению; обобщить знания учащихся о способах сжатия текста; формировать общеучебные навыки работы с текстом		
46	Придаточные обстоятельственные. СПП с придаточными образа действия, меры и степени	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными образа действия, меры и степени, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
47	СПП с придаточными сравнительными.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
48-49	Р.р. Публицистический стиль. Рецензия на книгу. Тренинг	2		Развитие творческих способностей		

50-51	СПП с несколькими придаточными.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.		
52	Синтаксический разбор СПП.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить синтаксический анализ СПП с несколькими придаточными.		
53-54	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	2	Обобщающие таблицы, дидактические материалы	Повторить и обобщить изученное по теме		
55-56	Контрольная работа «Виды придаточных предложений». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.		
57	Р.р. СПП в речи (пересказ текста с использованием СПП)	1		Использовать СПП в речи, развивая навыки устного пересказа		
58	Повторение орфографии	1		Подготовка к ОГЭ		
59	Повторение пунктуации	1		Подготовка к ОГЭ		
<b>Бессоюзное сложное предложение (21 час)</b>						
60-61	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	2	Таблица, дидактический материал	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, выставлять знаки препинания		
62-63	Виды БСП.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.		
64-65	Запятая и точка с запятой в БСП.	2	Анализ, синтаксический,	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения		

			пунктуационный разборы предложений	перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.		
66-67	Двоеточие в БСП. Придаточные со значением причины.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения).		
68-69	Тире в БСП. Время, условие, сравнение.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия).		
70-72	Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения-рассуждения. Практикум. Работа над ошибками	3	Текст	Обучить навыкам работы с текстами.		
73	Синтаксический разбор БСП.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить синтаксический анализ БСП.		
74-75	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Исследовательский модуль	2	Обобщение изученного материала.	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.		
76-77	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение». Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта. Работа над ошибками	2	Применение	Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.		

78-79	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	2	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.		
80	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить синтаксический анализ СП с различными видами связи.		
<b>Обобщение изученного (25 часов)</b>						
81	Повторение. Фонетика.	1	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии, орфоэпии.		
82	Графика. Орфография.	1				
83	Повторение. Лексика. Фразеология. Метапредметное погружение	1	Работа со словарем.	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей. ОГЭ. Часть 2, №7		
84	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	1	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки.		
85-86	Повторение. Морфология. Именные части речи.	2	Сообщения учащихся. Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора. ОГЭ. Часть 2, №5		
87-88	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора. ОГЭ. Часть 2, №5		
89-90	Повторение. Морфология. Причастие.	2	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки		



	Деепричастие.			морфологического разбора. ОГЭ. Часть 2, №5		
91	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	1	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора. ОГЭ. Часть 2, №5		
92-93	Повторение. Служебные части речи.	2	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.		
94-95	Р.р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ. Практикум	2	Изложение.	Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей.		
96	Анализ изложения, Познавательная лаборатория	1	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей		
97	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Виды подчинительной связи	2	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения. ОГЭ. Часть 2, №4		
98	Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	1		ОГЭ. Часть 2, №2		
99	Употребление знаков препинания.	1	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.		
100	Пробный ОГЭ.	2	Тест	Обучить навыкам работы с тестами		

101	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ. Тренинг	2	Сочинение	Развитие навыков составления связного текста, развитие письменной речи		
102	Анализ сочинения. Подведение итогов.	1	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей		