

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 4 от 30.08. 2021 г  
Руководитель МО  
Полякова Т. В. *Т.В. Полякова*

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Т. А. Саяпина *Т.А. Саяпина*  
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ Тамбовская СОШ  
И.А. Иванова *И.А. Иванова*  
Приказ № 185 от 30.08 2021 г.

**Рабочая программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**3 класс**  
**УМК «Перспектива»**  
**Уровень общего образования – начальное общее образование.**

Программа составлена на основе «Примерной программы по русскому языку, 2011г. Авторских программ «Русский язык» Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева». УМК «Перспектива». Учебник «Русский язык» ч.1, ч. 2. авторы Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева  
Издательство Москва. «Просвещение» 2012г, 3 класс.

Программа составлена  
Лунёвой Антониной Александровной,  
учителем начальных классов  
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка.  
2021год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку для 3 класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2009 года, примерной программы начального общего образования по русскому языку с учётом авторской программы по русскому языку, авторы: Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### **Место курса в учебном плане**

В 3 классе – 153 часа (1 полугодие – 4 ч. в неделю, 2 – 4, 5 ч.)

В том числе количество часов для проведения контрольных диктантов, контрольных списываний, изложений, сочинений, словарных диктантов и тестов.

### **Результаты изучения курса.**

#### ***Личностные результаты.***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### ***Метапредметные результаты.***

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;

- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### ***Предметные результаты.***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержание курса (перечень тем):**

#### **«Мир общения. Повторяем – узнаем новое»- 9 часов**

Собеседники - 2 часа

Культура устной и письменной речи – 2 часа

Текст – 3 часов

Контрольная работа. Работа над ошибками. 2 часа

#### **«Язык – главный помощник в общении» - 35 часа**

Звуки и буквы. Слог, ударение. 3 часа

Девять правил орфографии. 14 часов

Контрольная работа. Работа над ошибками. 2 часа

Слово и его значение. 8 часов

Словосочетание. Предложение. 1 часа

Главные члены предложения. 2 часа

Предложения с однородными членами. 3 часа  
Контрольная работа. Работа над ошибками. 2 часа

**«Состав слова» - 14 часов**

Корень. 5 часов  
Приставка. 3 часа  
Суффикс. 2 часа  
Окончание. 2 часа

Контрольная работа. Работа над ошибками. 2 часа

**Части речи 88час**

«Части речи» - 2 часа  
«Имя существительное» - 37 часов

«Местоимение» - 3 часа

«Глагол» - 28 часов

«Имя прилагательное» - 18 часов

**«Повторение» -7 часов**

Итого – 153 часов (123 часа (80%) – урок, 30 часов (20%) – другие учебные формы)

Тема.	уроки	Творческая переменка	Игра, слов-е творчество	Учебное исследование, моделирование	Тренинг
«Мир общения. Повторяем – узнаем новое»- 9 ч.	9				
«Язык – главный помощник в общении» - 35 часа	28	3	2	1	1
«Состав слова» - 14 часов	11	1	1	1	
Части речи - 88 часов	70	8	5	1	4
«Повторение» -7 часов	6		1		
<b>Итого:</b>	<b>123</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	<b>153 ч. = 123 + 30 ч. (20%)</b>				

**Виды и формы контроля:**

- входной контроль (3 кл.) – сентябрь;
- контрольная работа по итогам I полугодия (3 кл.) – декабрь;
- итоговая комплексная работа (3 кл.) – май.

№ п/п	Виды работ	Всего
1	Контрольные диктанты	8
2	Контрольное списывание	3
3	Обучающие изложения	3
4	Обучающие сочинения	1
5	Словарные диктанты	14

Русский язык 3 класс 34 x 4,5 = 153 часа

№ п/п	Тема уроков	Кол-во час	Словарная работа	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата	
								план	факт
<b>Речевое общение. Повторяем – узнаём новое - 9 часов</b>									
<b>Собеседники. Диалог. 2 часа</b>									
1	Тема и главная мысль текста.	1	Всегда, вместе, ветерок, здравствуй, сегодня.погода завтра, приветливо	Уточнение особенностей текста в целом и жанра письма как одного из типов текста в частности.	Уметь определять связь главной мысли текста и его настроения.	Текущий	<i>Вспоминают</i> , каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; <i>повторяют</i> изученные во втором классе орфограммы.		
2	Разница между диалогом и спором.	1	Привет, до свидания, болото, пожалуйста, здравствуй	Показать разницу между диалогом и спором. Обогащать речь детей словами речевого этикета.	Знать разницу между диалогом и спором, понимать важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора.	Текущий	<i>Решают</i> проблемную ситуацию: с какой целью люди общаются. <i>определение</i> различий между спором и диалогом.		
<b>Культура устной и письменной речи. 2 часа</b>									
3	Культура устной и письменной речи.	1	Вместе, потом, до свидания, здесь	Актуализация знания о двух формах языка - устной и письменной.	Знать о том, что главное средство общения — это язык.	Текущий	<i>Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и пред-ия в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.</i>		
4	Культура устной и письменной речи.	1	Класс, учитель, учительница, тетрадь, учебник	Актуализация обобщенного представления об общении и его видах.	Понимать важность умения правильно пользоваться речью, важность культуры речи. Знать требования к устной речи.	Текущий			
<b>Текст. 3 часов</b>									
5	Текст. Общее представление о тексте и его особенностях.	1	Здравствуйте, здесь, болото завтра пожалуйста	Уточнение представления об особенностях текста.	Знать особенности и виды текста. Уметь делить текст на части и оформлять на письме.	Текущий	<i>Распознавать</i> предложение, словосочетания, текст. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, <i>устанавливать</i> связи между предложениями в тексте. <i>Делить</i> текст на части, <i>определять</i> тему и основную мысль текста, <i>озаглавливать</i> текст. <i>Писать</i> тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. <i>Распознавать</i> виды текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Писать</i>		
6	Текст. Виды текстов.	1	Экскурсия, экскурсовод	Уточнение представления о видах текстов.		текущий			
7	Научные и художественные тексты. Словарный диктант №1	1		Показать разницу между научным и художественным	Знать особенности и отличия научных и художественных текстов.	Текущий			

				текстом.			изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. <i>Писать</i> сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). <i>Составлять</i> тексты – рассуждения на заданные темы. <i>Контролировать</i> процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.		
--	--	--	--	----------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Контрольная работа. Работа над ошибками. 2 часа**

8	Контрольная работа по теме «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» 40 мин.	1		Контроль знаний и умений.		Индивидуальный	<i>Выполнять</i> самостоятельно работу.		
9	Анализ ошибок и коррекция знаний. Проверочное спис-е. 20 мин.	1		Провести работу над ошибками. Проверить усвоение пройденных тем.	Уметь проводить работу над ошибками.	текущий	<i>Корректировать</i> свою работу.		

**Язык – главный помощник в общении – 35 часа**

**Звуки и буквы. Слог, ударение. 3 часа**

10/1	Звуки и буквы	1	Колыбель, экскурсия, экскурсовод,	Углубление знаний о гласных буквах.	Уметь различать звук и букву, правильно произносить звук и правильно называть букву.	текущий	<i>Выявлять</i> соответствие (соотношение) звуков и букв в словах, зависимость между значением слова и набором и последовательностью звуков в нем. <i>Проводить</i> звуко – буквенный анализ слов.		
11/2	Административная контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием (входной контроль).	1	Обед, четверг, чёрный, жёлтый, автобус	Обобщить знания о слоге и делении слов на слоги, правилах переноса слов.	Различать в слове количество слогов по количеству гласных; Уметь переносить слова с одной строки на другую	Текущий	<i>Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.</i>		
12/3	Слог. Ударение.	1		Показать роль ударения в «узнавании» слова, в различении разных по семантике слов (омографов);	Знать значение верной постановки ударения для определения уровня речевой культуры человека.	Текущий			

**Девять правил орфографии. 14 часов**

13/4	Девять правил орфографии	1	Урожай, капуста, картофель,	Повторить определение орфограммы; обобщить	Классифицировать имена собственные по значению;	Текущий	<i>Находить</i> в тексте слова с изученными орфограммами.		
------	--------------------------	---	-----------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------	-----------------------------------------------------------	--	--

			морковь, береза яблоня, ягода	знания учеников обо всех известных орфограммах.	знать, когда в письменной речи употребляется прописная буква.		<i>Объяснять</i> изученные орфограммы. <i>Использовать</i> алгоритм проверки орфограмм. <i>Записывать</i> под диктовку слова без ошибок, пропусков, искажений. Каллиграфически правильно <i>стисывать</i> слова, предложения и тексты.		
14/5	Прописная буква в именах собственных.	1	Обед, четверг, чёрный, жёлтый, экскурсия.путеш ествие	Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы.	Уметь писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных, некоторые географ-ие названия. Разл- ть собственные и нариц-е имена сущ-ые, употребляя заглавную букву.	Текущий			
15/6	Буква безуд-х гласных	1		Отработка умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.	Знать правила написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	Текущий			
16/7	Проверяемые и непровер-е безударные гласные в корне слова	1	пловец			Текущий			
17/8	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1	Тетрадка, весна, овес, сентябрь			Текущий			
18/9	Перенос слов. Словарный диктант№2	1	Болото, пловец, жёлтый, черный, экскурсия, экскурсовод, путешествие	Систематизировать знания об изученных орфографических правилах.	Знать правила переноса слов. Уметь верно определять, какой безударный гласный в корне слова пропущен.	Текущий	<b>Вспомнить</b> правила переноса слов.		
19/1 0	Проверяемые и непроверяемые парные согласные в корне слова	1	Автобус, вокзал, трактор, экскаватор	Отработка умения проверять парные согласные.	Уметь проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными.	Текущий	<b>Составление</b> алгоритма проверки изучаемой орфограммы. <b>Отработка</b> умения проверять парные по звонкости-глухости согл-е в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными.		
20/1 1	Проверка парных согласных в конце слова и в середине слова.	1	Комната, картина, кровать,			Текущий		<b>Составление</b> алгоритма проверки изучаемой орфограммы. <b>Отработка</b> умения проверять непроизносимые согласные в корне слова.	
21/1 2	Слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными.	1	Ворона, сорока воробей, соловей						
22/1 3	Непроизносимые согласные.	1	Лестница, чувство, здравствуй праздник	Вспомнить правило написания непроизносимых согласных.	Знать, в каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные и уметь писать такие слова.	Текущий	<b>Определение</b> алгоритма проверки изучаемой орфограммы. <b>Составление</b>		
23/1	Разделительные твёрдый	1		Повторить правила	Различать случаи	Текущий			

4	и мягкий знаки.			написания разделительного твердого и мягкого знаков.	употребления на письме разделительного твердого и мягкого знаков. Знать и уметь пользоваться правилами написания разделительных твёрдого и мягкого знаков.		словосочетаний со словами с изучаемой орфограммой. <b>Составление</b> рассказа по опорным словам с изучаемыми орфограммами		
24/1 5	Удвоенные согласные. <i>(словесное творчество)</i>	1	Аппетит, грамм килограмм бассейн, осенний, весенний	Закрепить знания об орфограмме «Удвоенные согласные».	Знать, как уточнить написание слов с удвоенными согласными.	Текущий	<b>Нахождение</b> слов с изучаемыми орфограммами. <b>Работать</b> над сравнением.		
25/1 6	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн. <i>(творческая переменка)</i>	1	Коллекция, коллектив, аккуратный, металл	Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк. Объяснить, почему это орфограммы.	Уметь писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.	Текущий	<b>Объяснять</b> , почему буквосочетания чк, чн — это орфограммы. <b>Составлять</b> рифмованные строчки с данными словами. <b>Поиск</b> слова с буквосочетанием чн в тексте. <b>Определение</b> типа текста.		
26/1 7	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн. Закрепление.	1	вокруг			Текущий			

**Контрольная работа. Работа над ошибками. 2 часа**

27/18	Контрольный диктант за 1 четверть	1		Контрольная работа.	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Индивидуальный	<b>Писать</b> диктант, <b>выполнять</b> грамматические задания.		
28/19	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		Коррекция знаний.		Индивидуальный	<b>Выполнять</b> работу над ошибками.		

**Слово и его значение. 8 часов**

29/20	Что рассказало слово. Словарный диктант №3. <i>(творческая переменка)</i>	1	Сирень, металл коллекция, килограмм, весенний, осенний, аккуратный	Формирование интереса и внимательного отношения к значению слова, его происхождению.	Знать, что для верного понимания происхождения слова нужны наблюдения, специальные знания, иначе можно допустить ошибку.	Текущий	<b>Сравнивать</b> слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). <b>Находить</b> в учебнике и других книгах необходимую информацию. <b>Распознавать</b> в тексте синонимы и антонимы. <b>Различать</b> лексическое значение и звуко – буквенную форму слова. <b>Выявление</b> разного видение одного и того же предмета у разных народов на примере слова подснежник. <b>Объяснение</b>		
30/21	Основные функции слова. <i>(словесное творчество)</i>	1	Автобус, адрес, аккуратный, аллея, антенна, аптека, арбуз	Многообразие и обширность словарного состава языка. Слова с обобщенным значением, имена нарицательные, имена собственным.	Знать, слово называет определенное понятие, предмет или явление и чем больше мы узнаем новых слов, тем шире становятся наши знания об окружающем мире.	Текущий			
31/22	Звуко-буквенная форма слова и его значение.	1	Антенна, аптека, бассейн,	Основные функции слова. Углубление знаний о структуре сл.:	Понимать условную связь между значением слова и его звуко-буквенной	Текущий			



			библиотека	зависимости знач-я слова от его зв-букв.формы.	формой.		значений «говорящих» названий. <b>Находить</b> и <b>подбирать</b> слова с обобщающим значением.		
32/23	Синонимы.	1	Однажды, около, вдруг, вокруг	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами.	Понимать неоднознач-ть соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет. Знать, какие слова называются синонимами.	Текущий	<b>Наблюдение</b> за синонимами, антонимами и омонимами. <b>Работа</b> с моделями слов-синонимов. <b>Выяснение</b> различий в сфере употребления синонимов. <b>Распределение</b> слов		
33/24	Роль синонимов в речи.	1	Вагон, весело, ветер, вместе, вокруг, ворона	Признаки синонимов.	Уметь различать синонимы по употреблению. Знать, что синонимы могут иметь не только отдельные слова.	Текущий	в синонимические группы с указанием различий в оттенках значений или в сфере их употребления.		
34/25	Антонимы.	1	Воробей, ворона, сорока, солома, молоко	Противопоставлен-ность и взаимосвязанность значений антонимов, использование антонимов в речи	Знать, что антонимы обязательно называют одноплановые понятия.	Текущий	<b>Определение</b> различий между омонимами и многозначными словами. <b>Нахождение</b> многозначных слов в тексте.		
35/26	Омонимы.	1	Россия, Москва, Кремль, Красная площадь	Роль омонимов в речи.	Уметь использовать толковый словарь для определения значения слов-омонимов.	текущий			
36/27	Многозначные слова. ( <i>творческая переменка</i> )	1	Москва, русский, народ	Расширить сведения о многозначных словах.	Уметь определять значения многозначных слов в контексте. Знать различия между омонимами и многозначными словами.	Текущий			

**Словосочетание. Предложение. 1 часа**

37/28	Предложение.	1	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Умение определять вид предложения по цели их высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце слова.	Уметь находить словосочетания в предложении, опираясь на вопросы, логически верно ставить вопросы от слова к слову.	Текущий	<b>Проводить</b> синтаксический разбор предложений, <b>определять</b> их вид по цели высказывания и интонации, <b>ставить</b> знаки препинания в конце предложения.		
-------	--------------	---	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Главные члены предложения. 2 часа**

38/29	Главные члены предложения( <i>тренинг</i> )	1	Месяц, декабрь	Умение выделять главные и	Знать, какие члены предложения являются главными и как их найти в предложении.	Текущий	<b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения, <b>устанавливать</b> связь между ними по		
39/30	Главные члены предложения. Словарный диктант №4.	1	Герой, Россия, Москва, народ, Родина, Кремль,	второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по		Текущий			

			Красная площадь	вопросам						
<b>Предложения с однородными членами. 3 часа</b>										
40/31	Предложения с однородными членами	1	Дорога, девочка, до свидания, дежурный	Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения. Умение обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях однородными членами.	Уметь находить однородные члены предложения. Знать, когда между однородными членами ставится запятая. Знать, что однородные члены предложения относятся к одному и тому же слову, отвечают на один и тот же вопрос, произносятся с интонацией перечисления.	Текущий	<i>Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</i>			
41/32	Предложения с однородными членами	1	До свидания, здравствуйте привет			Текущий				
42/33	Предложения с однородными членами. <i>(учебное исследование)</i>	1	Желтый, животное, жужжать,			Текущий				
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками. 2 часа</b>										
43/34	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение»	1		Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.	Знать изученные орфограммы.	Индивидуальный	<i>Писать диктант, выполнять грамматические задания.</i>			
44/35	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Уметь проводить работу над ошибками.	Текущий		<i>Выполнять работу над ошибками.</i>		
<b><u>Состав слова - 14 часов</u></b>										
<b>Корень. 5 часов</b>										
45/1	Состав слова. Корень слова. <i>(моделирование)</i>	1	Завтра, завтрак, запад, здравствуй, змея, здесь	Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово.	Уметь находить в слове различные морфемы: корень, приставку, суффикс, окончание.	Текущий	<i>Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса).</i>			
46/2	Чередование согласных в корне слова. Однокоренные слова.	1	Запад, восток, берег, болото	Познакомить уч-ов с истор-ми фонетич-ми чередованиями согл. звуков в корне слова; закрепить представл-е детей о единообразном написании корня слова.	Знать, из каких частей состоит слово, уметь дать им определение. Знать, какая часть слова называется корнем; какие согласные звуки могут чередоваться в корне слова.	Текущий		<i>Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное.</i>		
47/3	Безударные гласные в корнях слов.	1	Капуста, картофель	Выбор верного проверочного слова для	Знать правило написания букв гласных звуков в	Текущий				

				написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов.	корне слова.		<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости <i>проверять</i> их написание по орфографическому словарю. <i>Писать</i> под диктовку тексты с изученными орфограммами.		
48/4	Парные согласные звуки в корнях слов	1	Карандаш, картина, комната, класс	Определять позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в проверке.	Знать правило написания букв согласных звуков в корне слова.	Текущий	Самостоятельно <i>определять</i> ударение в словах, <i>делить</i> слова на слоги, <i>переносить</i> слова по слогам. <i>Составлять</i> с помощью условных обозначений схему состава слова. <i>Образовывать</i> слова по указанным схемам.		

### Приставка. 3 часа

49/5	Приставка.	1	Корабль, космонавт, космос	Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова; научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в сл.	Уметь объяснять написание основных приставок русского языка.	Текущий	<i>Объяснять</i> написание основных приставок русского языка, <i>различать</i> приставку и предлог. <i>Объяснять</i> значение, которое привносит в слово приставка.		
50/6	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	1	Космонавт, капитан, картина, квартира	Умение правильно писать слова с орфограммой «Разделительный твердый знак».	Уметь правильно употребить разделительный твердый знак при письме.	Текущий			
51/7	Приставка. Предлог. Словарный диктант №5.	1	Корабль, капитан, космос, космонавт, комната,	Умение находить приставки воднокоренных сл. Умение различать напис-е приставок и предл.	Различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.	Текущий			

### Суффикс. 2 часа

52/8	Состав слова Суффикс.	1	Магазин, метро, лестница, эскалатор	Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова.	Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами.	текущий	<i>Объяснять</i> значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). <i>Подбирать</i> слова с указанными суффиксами. <i>Образовывать</i> новые слова с помощью суффиксов.		
53/9	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. (словесное рисование)	1	Малина, морковь, сирень, береза, растения	Научить определять значение суффикса в слове и сферу употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными)	Знать, для чего используются в словах суффиксы. Уметь составлять слова с использованием	Текущий			

				и) суффиксами.	суффиксов.				
<b>Окончание. 2 часа</b>									
54/10	Окончание	1	Ноябрь, обед, обедать, овес	Выделение окончаний у слов разных частей речи.	Знать, что именно одинаковые окончания в словах позволяют создать созвучие строк, рифму.	Текущий	<i>Находить</i> окончания в изменяемых словах. <i>Понимать</i> роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.		
55/11	Основа слова. Проверочное списывание. (20 мин.)	1	Растения, животное, заяц, медведь, лисица	Осмысление значения термина «основа слова». Выделение основы и окончания в словах.	Понимать значение термина «основа». Знать, что само слово может изменяться, а основа сл. остаётся неизменной	Текущий	<i>Образовывать</i> сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. <i>Разбирать</i> сложные слова по составу.		
56/12	Как образуются слова Сложные слова Проверочная работа. (20 мин)	1	Овес, овощи, огород, огурец, урожай	Познакомить Учеников с особенностями словообраз-я и правопис-я сложных слов. Способы образования слов.	Знать исторические фонетические чередования согласных звуков в корне слова. Знать, какие слова называются сложными, уметь их писать.	Текущий			
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками. 2 часа</b>									
57/13	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		Проверка знаний	Уметь сам-но работать по заданиям, делать самопроверку.	Индивидуаль-ный	<i>Писать</i> диктант, <i>выполнять</i> грамматические задания.		
58/14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. ( <i>творческая переменка</i> )	1		Работа над ошибками	Уметь комментировать написание орфограмм, подбирать однокоренные слова к данным.	Текущий	<i>Выполнять</i> работу над ошибками.		
<b>Части речи - 88 часов</b>									
<b>Систематизация знаний по разделу «Части речи» – 2ч</b>									
59/1	Группы слов – части речи	1	Октябрь, ноябрь, осенний,	Части речи, имя существительное имя прилагательное, глагол, предлог, развитие орф.зоркости.	Знать, что такое части речи и по каким признакам их выделяют.	Текущий	<i>Определять</i> части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам, правильно <i>использовать</i> их в речи.		
60/2	Определение частей речи. Проверочная работа.	1			Уметь дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова;	Текущий			

**Имя существительное – 37 часов**

61/1	Имя существительное. Повторяем, что знаем. Работа над ошибками. Словарный диктант №6.	1	Памятник, Москва, перрон, пассажир, молоко, ноябрь, овес	Признаки имени существительного Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных;	Знать, что бытовое понятие предмета (то, что можно увидеть, потрогать, посчитать) не всегда совпадает с понятием грамматическим.	Текущий	<i><b>Повторение</b></i> правила употребления прописной буквы в именах собственных: исправление допущенных в словах ошибок. <i><b>Сопоставление</b></i> имен собственных и нарицательных, одушевлённых и неодушевлённых. <i><b>Выявление</b></i> отличий в орфографическом оформлении (прописная или строчная буква в начале слова) и в значении имен собственных и нарицательных.		
62/2	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Пенал, карандаш, ученик, ученица	смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных.	Уметь различать собственные и нарицательные имена существительные (без терминов), употребляя заглавную букву.	Текущий			
63/3	Большая буква в именах собственных.	1	Песок, пловец		Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению.	Текущий			
64/4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Пловец, победа, победить			Текущий			
65/5	Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Красная площадь, памятник	Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные		Текущий			
66/6	Число имени существительного	1	Победить, памятник, герой, победа, перрон, песок	Роль окончаний при изменении имен существительных по числам, определение рода имен существительных во множественном числе.	Знать, как могут изменяться имена существительные; что изменяется при изменении имен существительных по числам.	Текущий			
67/7	Р/р Обучающее изложение по рассказу И. Тургенева «Воробей» 40мин по числам	1	Пожалуйста.спасибо, здравствуй		Уметь определять род существительных в единственном числе - начальной формой имени существительного (без термина).	Текущий			
68/8	Работа над ошибками. Изменение имён существительных	1	Помидор, пшеница, растение			Текущий			
69/9	<b>Административный контроль.</b> <b>Контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием</b>	1		Проверка знаний.		Индивидуальный		<i><b>Писать</b></i> диктант, <i><b>выполнять</b></i> грамматические задания.	

70/10	Анализ работ и коррекция знаний	1		Обобщение знаний.		Текущий	<b>Выполнять</b> работу над ошибками.		
71/11	Род имён сущ-х. Сл.дикт. №7	1	Песок, пловец, памятник, перрон, пожалуйста	Определение рода имен существительных	Знать и уметь определять род имен существительных. Уметь изменять имена существительные по числам.	Текущий	<b>Определять</b> род имён существительных, <b>согласовывать</b> с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). <b>Употреблять</b> в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.		
72/12	Употребление имён существительных разных родов.	1	Портфель, учебник, тетрадь, пенал	Познакомить с окончаниями имен существительных	Знать и уметь определять род имен существительных, употреблять в речи	Текущий			
73/13	Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании.	1	Привет, праздник, ребята, Родина	Познакомить с примером распознавания рода существительных в косвенном падеже.	Знать и уметь определять род имен существительных. Уметь определять окончание в слове.	Текущий			
74/14	Обозначение рода имён существительных	1	Ромашка, север, сентябрь	Род имён существительных.	Знать и уметь правильно определять род имен сущ-х, верно сочетая с ними другие слова в предложении.	Текущий			
75/15	Определение рода и числа имён сущ	1	Сирень, серебро, собака, совет	Род и число имён существительных.		Текущий			
76/16	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Ромашка, совет, серебро	Орфограмма – правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода.	Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящую.	Текущий	<b>Сопоставлять</b> написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.		
77/17	Разные функции мягкого знака.	1	Январь, февраль			Текущий			
78/18	Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён сущ-х ж. р.	1	Солома, соловей, столица Москва			Текущий		Разграничивать суще-ые с мягким знаком в конце после шипящих и без него.	
79/19	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	Суббота, месяц, солома	Названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам.	Знать падежи и вопросы к ним.	Текущий	<b>Называть</b> падежи имён существительных по порядку. <b>Называть</b> вопросы падежей имён существительных. <b>Изменять</b> существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имён существительных		
80/20	Р/р Подробное изложение с творческими доп-ми по рассказу «Колышек»(40 мин)	1	Сумма, собака, север, сирень, столица, Москва			Текущий		Знать слова-«помощники» при определении падежей и предлоги, употребляемыми с определенными падежами.	
81/21	Именительный падеж ( <i>творческая переменка</i> )	1	Топор, трактор, машина, автомобиль, экскаватор	Определение имен существительных в именительном падеже.	Уметь находить в предл. имена сущ-е в им. падеже.	Текущий	<b>Находить</b> имена существительные		
82/22	Родительный падеж. Словарный диктант №8.	1	Север, столица, сумма, топор, трактор, автомобиль	Определение имен сущ-х в род-м падеже, вопросы и предлоги род падежа.	Знать, как определить, что имена сущ-е стоят в род-пад. и какие предлоги употреб-я с сущ. в род. пад.	Текущий	<b>Находить</b> имена существительные в родительном падеже.		

83/23	Определение падежа имён существительных. <i>(творческая переменка)</i>	1	Трамвай, троллейбус	Падеж имён существительных.	Знать, какие сложности могут возникать при употреблении имен существительных в родительном падеже.	Текущий	<b>Определять</b> падеж имён существительных <b>Составлять</b> словосочетания с именами существительными в родительном падеже.		
84/24	Дательный падеж	1	Экскурсия, экскурсовод, музей, путешествие	Определение имен существительных в дательном падеже, вопросы и предлоги дательного падежа.	Знать, как определить, что имя существительное стоит в дательном падеже.	Текущий	<b>Составлять</b> словосочетания с существительными в дательном падеже с выбором предлогов. <b>Выделять</b> окончания существительных. <b>Находить</b> словосочетания с сущ в Д.п		
85/25	Винительный падеж	1	Урожай, огород, овощи, капуста, огород, морковь, картофель	Определение имен существительных в винительном падеже, вопросы и предлогов винительного падежа.	Уметь определять В.п. имен сущ-х по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют (сущ-ое в В.п. является второстепенным членом предложения).	Текущий	<b>Находить</b> словосочетания с существительными в винительном падеже. <b>Сравнивать</b> именительный и винительный падежи.		
86/26	Творительный падеж <i>(словесное творчество)</i>	1	Учитель, ученик, ученица, девочка	Определение имен существительных в творительном падеже, вопросы и предлоги творительного падежа, окончания имен существительных в творительном падеже.	Уметь определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам.	Текущий	<b>Находить</b> словосочетания с существительными в творительном падеже.		
87/27	Формирование умения определять падеж имён существительных. <i>(творческая переменка)</i>	1	Мальчик, дежурный, класс, фамилия, язык, русский		Знать, что такое сравнение, для чего оно используется. Уметь приводить примеры, когда сравнение выражается именем существительным в творительном падеже.	Текущий			
88/28	Предложный падеж	1	Фамилия, февраль, фонтан	Определение имен существительных в предложном падеже, вопросы и предлоги предложного падежа.	Уметь определять имена существительные в предложном падеже по вопросам и предлогам.	Текущий	<b>Находить</b> существительные в предложном падеже в тексте. <b>Выбирать</b> предлог, употребляемый с именем сущ. в		
89/29	Нахождение имён существительных в предложном падеже.	1	Фамилия, хоккей, хорошо		Уметь находить в тексте имена существительные в предложном падеже.	Текущий	П.п. <b>Определять</b> значение имен существительных в предложном падеже		
90/30	Р/р Выборочное излож. по рассказу Е. Пермяка «Славка» или по рассказу А. Куприна «Скворцы»40 м	1		Письменная передача содержания текста.	Уметь письменно передать содержание текста.	Текущий	<b>Писать</b> изложение.		
91/31	Морфолог-й разбор имени сущ. Работа над ошибками <i>(тренинг)</i>	1		Разбор имени существительного как части речи.	Уметь делать устный и письменный разбор имени сущ-го как части речи.	Текущий	<b>Разбирать</b> имя сущ-е как часть речи: <b>называть</b> начальную форму, <b>определять</b> , собственное оно или нарицательное, одуш. или неодуш., <b>указывать</b> род, число, падеж.		

92/32	Определение падежей имён существительных.	1	Чёрный, чувство, четверг, фамилия, троллейбус, трамвай	Формировать умение определять падеж имени существительного и его окончание; развивать культуру речи при образовании падежных форм имен существительных.	Уметь определять падеж имени существительного и его окончание. Соблюдать культуру речи при образовании падежных форм имен суще, выборе нужных предлогов и верных вариантов окончаний.	Текущий	<b>Определять</b> падеж имени существительного.		
93/33	Повторение об имени существительном.	1	Фонтан, хоккей	Систематизация и контроль знаний о склонении имен существительных.	Уметь самостоятельно выполнять работу, делать самопроверку.	Текущий	<b>Выполнять</b> проверочную работу. <b>Выполнять</b> работу над ошибками.		
94/34	Проверочная работа	1				Индивидуальный			
95/35	Работа над ошибками. Словарный диктант №9.	1	Трамвай, троллейбус, фонтан, фамилия,			Индивидуальный			
96/36	Контрольный диктант по теме «Изменение по падежам имён существительных».	1				Индивидуальный	<b>Писать</b> диктант, <b>выполнять</b> грамматические задания.		
97/37	Работа над ошибками.	1		Систематизация знаний об имени суц.	Уметь делать работу над ошибками.	Текущий	<b>Выполнять</b> работу над ошибками.		

### Местоимение – 3 часа

98/1	Местоимение.	1	чувствовать	Местоимения, функция местоимения - замещение других слов в предложении.	Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи.	Текущий	<b>Сравнивать</b> по значению и по функции имена существительные и местоимения. <b>Редактировать</b> тексты, используя личные местоимения.		
99/2	Личные местоимения	1	Чувство, чувствовать, здравствуй			Текущий			
100/3	Роль местоимений в предложении. Проверочное списывание с заданием.	1	Ягода, язык, яблоня, яблоко	Основная функция местоимения. Формировать умение верно использовать местоимения в речи; видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	Текущий			

### Глагол – 28 часов

101/1	Глагол как часть речи.	1	Воскресенье, понедельник	Продолжать учить распознавать глаг среди других частей речи; уточнить представления о роли глаг в речи.	Знать о словах, обозначающих действия предметов, их роль в речи. Уметь ставить вопросы к словам действиям.	Текущий	<b>Распознавать</b> глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.		
-------	------------------------	---	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--



102/2	Роль глаголов в речи.	1	расстояние	Формировать умение употреблять в речи глаголы; Совершенствовать умение разбирать предложения по членам.	Знать о словах, обозначающих действия предметов, их роль в речи. Уметь ставить вопросы к словам действиям.	Текущий		
103/3	Р/р Сочинение по рисункам и опорным словам. у. 103	1	Жужжать, обедать, победить, чувствовать	Этимология термина «глагол». Сочинение. Прием олицетворения при написании текстов.	Знать, почему раньше слова глагол и слово были синонимами.	Текущий		
104/4	Изменение глаголов по временам. <b>(словесное творчество)</b>	1	Расстояние, чувствовать, победить, воскресенье	Изменение глаголов по временам; определение времени глагола по вопросу.	Знать, как могут изменяться глаголы.	текущий	<i>Образовывать</i> глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.	
105/5	Упражнения в определении времени глагола.	1	Песок, ботинки сегодня, русский язык	Формировать умение отличать одну временную форму глагола от другой.	Знать, как могут изменяться глаголы; как можно определить время глагола; когда используются глаголы каждого из времен.	Текущий	<i>Определять</i> время глагола.	
106/6	Упражнение в изменении глаголов по временам. Контрольное списывание.	1			Знать глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени. Понимать, когда используют глаголы каждого времени.	Текущий	<i>Изменять</i> глаголы по временам.	
107/7	Глаголы настоящего времени. Словарный диктант №10.	1	Расстояние, чувствовать, победить, воскресенье	Образование формы глаголов настоящего времени по образцу.	Знать, что обозначает глагол в настоящем времени; какие глаголы не могут употребляться в настоящем времени.	Текущий	<i>Наблюдать</i> за изменением глаголов в настоящем времени. <i>Образовывать</i> формы глагола в настоящем времени по образцу.	
108/8	Употребление глаголов в настоящем времени.	1	Вчера, сегодня, завтра, месяц, осенний, весенний	Возможность употребления глаголов в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает.	Знать, когда происходит действие, обозначаемое глаголом в настоящем времени?	Текущий	<i>Поиск</i> глаголов в настоящем времени. <i>Составление</i> рассказа по данным вопросам. <i>Исправление</i> ошибок, допущенных при употреблении глаголов в речи. <i>Изменение</i> текста, связанное с изменением временной формы глаголов в нем.	
109/9	Глаголы прошедшего времени.	1	Валенки, сапог, одежда, посуда, мебель	Учить детей находить глагол в прошедшем времени по вопросу;	Уметь находить глагол в прошедшем времени по вопросу. Знать, какие действия называют глаголы в прошедшем времени, на	Текущий	<i>Поиск</i> глаголов в прошедшем времени в загадках. <i>Образовывать</i> формы глаголов в	
110/10	Употребление глаголов в прошедшем времени.	1	Запад, восток, юг, север,	познакомить учащихся с суффиксом глаголов в	действия называют глаголы в прошедшем времени, на	Текущий	прошедшем времени, выделение суффикса-л.	

			горизонт	прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; учить детей верно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	какие вопросы они отвечают, какой суф. есть у гл. в пр. времени.				
111/1 1	Глаголы будущего времени	1	Болото, солома, молоко, соловей, около.	Будущее время глагола.	Знать, что обозначают глаголы в будущем времени; от каких глаголов форму будущего времени надо образовывать с помощью вспомогательного глагола буду.	Текущий	<i>Наблюдение</i> за разными способами образования форм будущего времени от глаголов разного вида. <i>Образование</i> форм будущего времени от данных глаголов. <i>Поиск</i> глаголов в будущем времени.		
112/1 2	Употребление глаголов в будущем времени	1	Горох, огород, воробей, ворона, сорока, город	Форма будущего времени.	Образовывать глагольные формы будущего времени.	Текущий			
113/1 3	Образование форм глаголов в будущем времени. <i>(творческая переменка)</i>	1	Группа, класс, ученики, народ			Текущий			
114/1 4	Неопределённая форма глагола.	1	Весело, хорошо, вместе, вдруг, вокруг, около,	Неопределённая форма глагола, суффиксы глаголов в неопределённой форме,	Уметь ставить вопросы к глаголу и распознавать глаголы, отвечающие на вопросы	Текущий	<i>Нахождение</i> начальной формы глагола. <i>Распределение</i> глаголов в неопределённой форме в группы по вопросам		
115/1 5	Мягкий знак после шипящих в конце глаг-в в неопред-й форме.	1	Беречь, высечь, стеречь	мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределённой форме.	Знать особенности глаголов в неопределённой форме. Уметь образовывать от глаголов неопределённую форму.	Текущий	<i>Писать</i> мягкий знак после чвглаголах неопределённой формы.		
116/1 6	Суффиксы глаголов неопределённой формы. <i>(творческая перемен)</i>	1	Ромашка, береза, желтый, черный			Текущий	<i>Выделение</i> суффиксов глаголов в неопределённой форме.		
117/1 7	Краткое изложение по рассказу Л. Толстого «Птичка» (40 мин.)	1		Закрепление знаний.	Знать о временных формах глагола.	Текущий			
118/1 8	<b>Изменение глаголов по числам.</b> Словарный диктант №11.	1	Вчера, потом, сегодня, вдруг, около, желтый, группа, народ, ромашка	Изменение глаголов по числам, окончания при изменении глаголов по числам.	Знать грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов.	Текущий	<i>Наблюдать</i> за изменением глаголов по числам.		

119/1 9	Упражнение в изменении глаголов по числам( <i>творческая переменка</i> )	1	Песок, песочный, песочница, песочный, пески		Знать грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов.	Текущий			
120/2 0	Работа с текстом. Составление рассказов по картинкам.	1	Класс, грамм, антенна, хоккей, троллейбус	Формирование письменной речи.	Уметь составлять и записывать текст.	Текущий			
121/2 1	Изменение по родам глаголов прошедшего времени Работа с текстом. Составление рассказов по картинкам.	1	Аккуратный, жужжать, язык, веселый, ботинки, победить, обедать, северный, песок	Изменение по родам глаголов прошедшего времени, родовые окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе.	Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени, на какие вопросы отвечают глаголы в мужском роде, женском роде, среднем роде; какие окончания имеют глаголы в каждом роде. Уметь писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Текущий	<i>Наблюдать</i> за изменением глаголов по лицам (без введения термина).		
122/2 2	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	1			Знать, что изменяться по родам в прошедшем времени могут глаголы только в единственном числе.	Текущий			
123/2 3	Изменение по родам глаголов прошедшего времени в единственном числе.	1	Огурцы, малина, капуста, морковь, помидоры, горох, яблоко, картофель			Текущий			
124/2 4	«Не» с глаголами.	1	Собака, заяц, лисица, медведь	Частица не с глаголами.	Знать, для чего употребляется частица не, как она пишется с глаголами.	Текущий	<i>Писать</i> отдельно <i>не</i> с глаголами.		
125/2 5	Роль частицы «не» и правила её написания с глаголами.	1	Комната, воробей, пенал, ветер, дорога,	Правило написания глаголов с отрицательной частицей	Знать, для чего употребляется частица не, как она пишется с глаг.	Текущий			
126/2 6	Морфологический разбор глагола. ( <i>тренинг</i> )	1	Посуда, заяц, Москва, запад, яблоко, язык	Делать разбор глагола как части речи.	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.	Текущий	<i>Систематизация</i> знаний о глаголе. <i>Познакомиться</i> с алгоритмом устного разбора глагола.		

127/2 7	<b>Промежуточный контроль.</b> <b>Административная контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием.</b>	1		Проверка знаний по теме «Глагол»	Уметь сам-но делать самопров-ку, исправл. ошиб.	Индивидуальный	<i>Писать</i> диктант, <i>выполнять</i> грамматические задания.		
128/2 8	Анализ работ и коррекция знаний.	1		Коррекция знаний.	Умение работать над ошибками самостоятельно и коллективно.	Текущий	<i>Выполнять</i> работу над ошибками.		
<b>Имя прилагательное – 18 часов</b>									
129/ 1	Имя прилагательное. Словарный диктант № 12.	1	Картофель, заяц, Москва, запад, песочный, посуда, комната, лисица, месяц	Общее значение прилагательных, вопросы.	Знать какая часть речи называется именем прилагательным; какие признаки предмета могут называть имена прилагательные.	текущий	<i>Находить</i> имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. <i>Определять</i> связь имени прилагательного с именем существительным.		
130/ 2	Роль имён прилагательных в речи.	1	Фонтан, экскурсия, путешествие	Словосочетания с именем прилагательным	Уметь классифицировать имена прилагательные по значению; понимать роль имен прилагательных в речи.	Текущий	<i>Анализировать</i> роль имён прилагательных в художественных текстах.		
131/ 3	Роль имён прилагательных в речи. ( <i>Словесное творчество</i> )	1	Портфель, картина, дежурный, карандаш, учебник, ученик, мальчик, девочка			Текущий	<i>Сравнивать</i> тексты с именами прилагательными и без них. <i>Использовать</i> имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.		
132/ 4	Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	1	Фамилия, деревня, собака, улица, урожай, квартира, фамилия	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного.	Знать, какие суффиксы используются в именах прилагательных; какие оттенки значения они могут придавать словам.	Текущий	<i>Образование</i> имен прилагательных от существительных с помощью данных суффиксов.		
133/ 5	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. ( <i>творческая переменка</i> )	1	Расстояние, растение, животные	Согласование в словосочетании имени прилагательного.	Уметь подбирать имена прилагательные противоположные по смыслу.	Текущий	<i>Подбирать</i> антонимы и синонимы к именам прилаг-м. <i>Распределять</i> имена прилагательные по синонимическим группам.		
134/ 6	Изменение имён прилагательных по	1	Овощи, урожай,	Род, число, падеж имён прилагательных.	Знать грамм-ю зависимость имени прилагательного от	текущий	<i>Наблюдение</i> за согласованием имен прилагательных с именами		

	родам, числам и падежам.		комната, вместе, вагон, багаж, Кремль,		имени существительного. Уметь находить в предл-и имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, и верно ставить вопрос от существительного к прилагательному.		существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов.		
135/7	Упражнение в определении рода имени прилагательного.	1	Корабль, капитан, космонавт, командир, герой, солдат	Определение рода имени прилагательного.	Уметь определять род имени прилагательного.	Текущий			
136/8	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Аллея, аптека, пшеница, килограмм	Определение числа имени прилагательного.	Знать, что имена прилагательные изменяются по числам только после изменения числа имени существительного.	Текущий	<b>Наблюдение</b> за изменением имен прилагательных по числам. <b>Редактировать</b> текст.		
137/9	Изменение имён прилагательных по числам.	1				Текущий			
138/10	Склонение имён прилагательных.	1		Изменение имён прилагательных по падежам.	Уметь склонять имена прилагательные.	Текущий		<b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> падеж имён прилагательных.	
139/11	Упр-е в определении падежей имён прилагательных. ( <b>тренин</b> <b>г</b> )	1		Определение падежей имён прилагательных.	Уметь определять падеж имени прилагательного.	Текущий			
140/12	Написание безударных окончаний имён прилагательных. Словарный диктант №13.	1	капитан, герой, аллея, корабль, расстояние, космос, пшеница, килограмм, грамм	Написание безударного окончания имени прилагательного.	Знать, от чего зависит выбор окончания имени прилагательного. Уметь ставить вопрос от суц-го к прилагательному в словосочетании.	Текущий	<b>Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных.</b>		
141/13	Упражнение в определении рода, числа и падежа имени прилагательного.	1	Ребята, школьники, учитель, завод, улица, город	Определение рода, числа и падежа имени прилагательного.	Уметь определять род, число и падеж имени прилагательного.	Текущий	<b>Знакомятся</b> с последовательностью разбора имени прилагательного как части речи. <b>Выполнять</b> устный и письменный разбор имен прилагательных. <b>Исправлять</b> ошибки в разборе имен прилагательных.		
142/14	Морфологический разбор имени прилаг-го. ( <b>тренинг</b> )	1		Алгоритм разбора имени прилагательного	Знать, как разбирать имя прилагательное как часть речи.	Текущий			
143/15	Сочинение по рисунку с использованием опорных словосоч-ий.	1		Формирование письменной речи.	Знать алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по	текущий	<b>Составлять и писать</b> текст с помощью рисунка, опорных слов, плана.		

144/16	Изложение текста по сам-но составленному плану. У.221	1			окончанию вопроса. Знать, у каких имен прилагательных окончание не совпадает с окончанием вопроса.	Текущий			
145/17	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1		Контрольная работа. Систематизация знаний детей о частях речи.	Знать основные единицы языка и речи. Знать основные особенности текста и предложения, отличия текста от предл-я.	Индивидуальный	<b>Писать</b> диктант, <b>выполнять</b> грамматические задания.		
146/18	Работа над ошибками. <b>Игра «Что? Где? Когда?» (Части речи)</b>	1		Беседа «Что нового я узнал о русском языке в третьем классе»	Уметь самостоятельно работать над ошибками. Уметь отвечать на вопросы, устно и письменно объяснять правописание орфограмм.	Текущий	<b>Выполнять</b> работу над ошибками.		
<b>«Повторение изученного за год» - 7 часов</b>									
147/1 148/2 149/3	Слова. Предложения. Текст. <b>(словесное творчество)</b>	3	Змея, трактор, деревня, январь, черный, вагон	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	Знать основные единицы языка и речи. Знать основные особенности текста и предложения, отличия текста от предложения.	Текущий	<b>Повторение</b> основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста. <b>Работа</b> над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста; типы текстов по сфере употребления: научные и художественные; типы предложений по цели высказывания и по интонации.		
150/4	Повторение изученных орфограмм. Словарный диктант № 14.	1	Учитель, дежурный, город, фамилия, улица, вагон,			Текущий			
151/5	Итоговый контрольный диктант	1				Текущий			
152/6	Работа над ошибками. Правила правописания.	1				Текущий			
153/7	Части речи. <b>(игра «По океану речи)</b>	1				Текущий			