

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
протокол № 4 от 30.08. 2021 г.
руководитель МО Полякова
В.Полякова

Согласовано
зам. директора по УВР
Т. А. Саяпина [подпись]
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю:
директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова [подпись]
Приказ № 105 от 30.08. 2021 г..

**Рабочая программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3 класс
УМК «Школа России»
Уровень общего образования – начальное общее образование.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
Приказ МО и НРФ от 06.10.2009 г. №373, авторской программы Канакиной В. П., В. Г. Горецкого, В. А. Кирышкина,
А.Ф.,М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко «Русский язык», Москва «Просвещение», 2013 год.
Учебник «Русский язык» 3 класс ч. 1, ч. 2. Авторы: Канакина В. П., В. Г. Горецкий. Издательство Москва. «Просвещение» 2013 г.

Программа составлена
Стениной Викторией Денисовной,
учителем начальных классов
МБОУ Тамбовская СОШ

с. Тамбовка
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, 2011 г.

2. Место курса

В 3 классе на урок русского языка отводится 153 часа (4,5 ч. в неделю, 34 уч. недели)

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» 3 класс

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
- отличать предложения от словосочетаний;
- находить словосочетания в предложениях;
- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые.

В процессе работы по теме «Предложение» дети получают возможность научиться:

- разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);
- понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
- использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:
 - выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;
 - различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;

- использовать различные части речи как члены предложения;
- конструировать предложения и тексты;
- расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

В результате работы по теме «Состав слова» дети научатся:

- характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
- разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: **свет – свеча; день – дня;**
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);
- подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
- объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: **двор – дворик – дворник;**
- различать:
 - однокоренные слова и слова, близкие по значению;
 - слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: **вода – водитель;**
- объяснять различие в значении многозначных слов;
- различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;
- использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач:
 - определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);
 - применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях:
 - в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;
 - в правописании приставок **по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;**
 - в правописании суффиксов **-ик, -ек;**
 - в правописании непроемких согласных в корне слова;
 - в правописании слов с двойными согласными;
 - в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;
 - в правописании слов с приставками и существительных с предлогами (**пошёл по полю**);
 - при переносе слов типа **подъезд, соловьи, стройка, покрывало, закладка, доставка.**

В процессе работы по теме «Состав слова» дети получают возможность научиться:

- использовать опыт работы по анализу состава слова, по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова, опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами:
 - выбирать наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов на тему, выбранную самостоятельно или заданную учителем, использовать сложные слова;
 - составлять предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу;
 - составлять контекст для многозначных слов или контекст для толкования слов (объясняя их значения);
 - составлять предложения, тексты со словами в переносном значении;

- используя опыт работы по темам «Предложение» и «Состав слова», строить информационное сообщение, эмоционально-оценочное высказывание; формулировать задание к данному языковому материалу (в соответствии с поставленной целью) и рекомендации по его выполнению: обсуждать, в чём смысл задания, которое предстоит выполнить, что для этого надо знать и уметь, с чего начинать, что можно использовать в качестве справочного материала, как проверить задание и т.д.¹

В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:

- находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
- определять число и род имён существительных;
- изменять существительные по числам;
- различать мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- ставить существительные в начальную форму;
- изменять форму имён существительных в контексте.

В процессе работы по теме «Имя существительное» дети получат возможность научиться:

- изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
- ставить падежные вопросы к имени существительному;
- различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
- определять падеж имён существительных;
- различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
- делать морфологический разбор имён существительных;
- подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
- составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
- осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (**дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка** и т.п.);
- использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, **на деревьях** вместо **на деревьяев**).

В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:

- по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
- выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
- определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
- изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
- разбирать имена прилагательные по составу.

В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети получат возможность научиться:

- изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
- определять род, число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
- проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);

- делать морфологический разбор имени прилагательного;
- различать прямое и переносное значение имён прилагательных (**горячее молоко, горячее солнце**);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
- составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.

В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:

- характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
- определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) **стучать** – (что?) **стук**;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.

В процессе работы по теме «Глагол» дети получают возможность научиться:

- устанавливать (называть) начальную форму глагола;
- разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**);
- разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (**светил, светило, светила**);
- определять форму числа, лица и времени глагола;
- изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
- устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
- грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
- грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
- выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь **капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт**) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (отец **говорит, рассказывает, молвит**).

Содержание учебного предмета 3 класс (153ч)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи* Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (13ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18 ч.)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём.

Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарем фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетание жи-ши, ча-ща, чу-шу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16ч.)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем. Формы слова.

Окончание. Значение приставки и суффикса. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыков моделирования слов. Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (25 ч.)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в **русском языке**. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными **на** конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (68 ч)

Части речи - 1 ч.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное - 28 ч.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное – 17 ч.

Лексическое значение имён прилагательных.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на ~ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение – 4 ч

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол - 18ч

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (11 ч)

Всего часов	153	
Уроки	123	80%
Творческая переменка	3	20%
Игра, словесное творчество	8	
Учебное исследование, моделирование	8	
Тренинг	6	
Проектная деятельность	5	

Итого – 153 часа (123 часа (80%) – урок, 30 часов (20%) – другие учебные формы)

Тема.	уроки	Творческая переменка	Игра, словесное творчество	Учебное исследование, моделирование	Тренинг	Проектная деятельность
Язык и речь – 2 ч.	2	-	-	-	-	-
Текст. Предложение. Словосочетание – 13 ч.	10	1	-	2	-	-
Слово в языке и речи – 18 ч.	14	1	1	1	-	1
Состав слова – 16 ч.	13	-	1	1	-	1
Правописание частей слова – 25 ч.	19	-	2	2	1	1
Части речи (68 ч): Части речи - 1ч.	1	-	-	-	-	-
Имя существительное - 28 ч.	24	1	-	1	1	1
Имя прилагательное – 17 ч.	13	-	1	-	2	1
Местоимение – 4 ч .	3				1	
Глагол – 18 ч.	14		2	1	1	
Повторение - 11 ч	10		1			
Итого:.	123 (80%)	3	8	8	6	5
		20%				

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс (4,5 часа в неделю, всего 153 часа)

№ п/п, КОЛ-ВО часов	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Требования к уровню подготовки	Демонстрационный материал (таблицы, дид.карточки, презентация «ТЕМА»), ЦОР	Примечание
	По плану	По факту						
1.Язык и речь – 2 часа								
1 (1)			Наша речь. Виды речи.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Речь и её назначение. Виды речи	Уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронное приложение к учебнику	
2 (2)			Наш язык.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>				
2.Текст. Предложение. Словосочетание. – 13 часов								
3, 4 (1,2)			Текст. Типы текстов. <i>(учебное исследование)</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i> <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	Уметь: -выделять главную мысль; - подбирать заголовков; знать признаки текста	Карточки с текстами.	
5 (3)			Предложение.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Предложение. Диалог.	Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме.	Электронное приложение к учебнику.	
6 (4)			Виды предложений по цели высказывания.	<i>Комбинированный урок.</i>	Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложения	Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.	презентация	
7 (5)			Виды предложений по интонации.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложения	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.		
8 (6)			Предложения с обращением. <i>(творческая переменка)</i>	<i>Урок - изучения нового материала</i>	Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление)	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	Электронное приложение к учебнику	

9 (7)			Р. речи. Обучающее изложение по теме «Текст».	<i>Развития речи</i>	Составление предложений по рисунку соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения	Электронное приложение к учебнику		
10, 11 (8,9)			Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант №	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий) Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи.	карточки		
12 (10)			Простое и сложное предложения. <i>(учебное исследование)</i>	<i>Урок – изучения нового материала</i>	Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.	Различать простые и сложные предложения объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Электронное приложение к учебнику		
13, 14 (11,12)			Словосочетание. Проверочное списывание 20 мин.	<i>Урок – изучения нового материала</i>	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.	Электронное приложение к учебнику Карточки с индивидуальным заданием		
15 (13)			Контрольный диктант № по теме «Предложение»	<i>Урок – контрольная работа</i>		Использовать приобретенные знания и умения соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.			
3. Слово в языке и в речи (18 часов)									
16 (1)			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<i>Вводный урок</i>	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы.	Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.	Электронное приложение к учебнику		
17 (2)			Синонимы и антонимы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.	Электронное приложение к учебнику		
18 (3)		Омонимы. Словарный диктант №	<i>Урок – изучения нового материала</i>						
19 (4)			Слово и словосочетание <i>(учебное исследование)</i>	<i>Урок-исследование</i>	Слово и словосочетание	Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова данным и в собственном тексте.	презентация		
20 (5)			Фразеологизмы <i>(творческая переменка)</i>	<i>Урок – изучения нового материала</i>	Значения фразеологизмов и их использование в речи		презентация		
21 (6)			Р. речи. Обучающее изложение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составление предложений по рисунку соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	презентация		
22 (7)			Работа над ошибками. Части речи. Имя	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число	Электронное приложение к учебнику		

			существительное.		существительных.	имён существительных		
23 (8)			Имя прилагательное.	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	Род, число, падеж имён существительных и прилагательных.	Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду	Электронное приложение к учебнику	
24(9)			Глагол.	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	Род, число, форма глаголов.	Распознавать род, число и форму глаголов.	Электронное приложение к учебнику	
25 (10)			Что такое имя числительное? <i>(учебное исследование)</i>	<i>Урок – изучения нового материала</i>	Понятие «имя числительное».	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.		
26 (11)			Однокоренные слова. <i>Тест «Части речи».</i>	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.	Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать;		
27 (12)			Звуки и буквы. Гласные звуки.	<i>Комбинированный урок</i>	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов.	Карточки с индивидуальным заданием, лента букв	
28 (13)			Звуки и буквы. Согласные звуки. Словарный диктант № 3	<i>Комбинированный урок</i>	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.	Электронное приложение к учебнику	
29 (14)			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	<i>Урок – самостоятельная работа</i>	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согл.	Карточки с индивидуальным заданием	
30 (15)			Р. речи. Обучающее изложение по вопросам.	<i>Развитие речи</i>	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.		
31 (16)			Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Карточки с индивидуальным заданием	
32 (17)			Проект «Рассказ о слове» (проектная деятельность)	Урок-проект		Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.		
33 (18)			Что такое корень слова?	<i>Изучение нового материала</i>	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.		

4. Состав слова (16 часов)

34 (1)	2 чет		Сложные слова.	<i>Изучение нового материала</i>	Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов.	Электронное приложение к учебнику	
35 (2)			Как найти корень в слове?	<i>Изучение нового материала</i>			Электронное приложение к	

			<i>(моделирование)</i>		согласными).		учебнику	
36 (3)			Контрольный диктант № по теме «Слово в языке речи»	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
37, 38 (4,5)			Работа над ошибками. Что такое окончание? Как найти в слове окончание	Изучение нового материала	Окончание. Форма слова.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Карточки с заданием	
39 (6)			Что такое приставка? Как найти в слове приставку	Изучение нового материала	Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ.	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова помощью приставки или суффикса.		
40 (7)		Значения приставок.	Комбинированный урок				Электронное приложение к учебнику	
41 (8)		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Изучение нового материала					
42 (9)			Значения суффиксов. (словесное рисование)	Комбинированный урок			Таблица «Суффиксы»	
43 (10)			Р. речи. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	Развития речи	Сочинение по репродукции картины.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Репродукция картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	
44 (11)			Работа над ошибками. Что такое основа слова?	Изучение нового материала	Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
45 (12)			Обобщение знаний о составе слова. Тест по теме «Состав слова»	Урок – обобщения и систематизации знаний	Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели	ТЕСТЫ	
46 (13)			Контрольный диктант № по теме «Состав слова»	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	презентация	
47 (14)			Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Урок – обобщения и систематизации знаний	Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.		
48 (15)			Р. речи. Обучающее	Развитие речи	Редактирование предложений с	Редактировать предложения с однокоренным	презентация	

			изложение по коллективно составленному плану.		неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста языковым анализом.	словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.		
49 (16)			Работа над ошибками. Проект «Семья слов» (проектная деятельность)	Урок – проект		Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации		
5. Правописание частей слова 25 часов								
50 (1)			В каких значимых частях слова есть орфограммы? (учебное исследование)	Урок-исследование	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Электронное приложение к учебнику	
51, 52, 53 (2,3,4)			Словарный диктант № Правописание слов с безударными гласными в корне. (тренинг)	<i>Комбинированный урок</i> <i>Урок-практика.</i>	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове		
54, 55, 56, (5, 6,7)			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. (игра, инсценировка)	<i>Комбинированный урок</i> <i>Урок-практика.</i> Урок-игра.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы Работать с орфографическим словарём.	Карточки с индивидуальным заданием	
57 (8)			Р. речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Клесты».	<i>Развитие речи</i>	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		
58, 59 (9,10)			Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест	<i>Комбинированный урок</i>	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Электронное приложение к учебнику	
60, 61 (11,12)			Словарный диктант № Правописание слов с удвоенными согласными (Игра, инсценировка)	<i>Комбинированный урок</i> <i>Урок-игра.</i>	Правописание слов с удвоенными согласными			
62 (13)			Проверочный диктант № по теме «Правописание корней слова»	<i>Урок – контрольная работа</i>		Использовать приобретенные знания и умения соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Репродукция картины	

63, 64, (14,15.) ***** 3 четверть 65 (16)			Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный урок	Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок.	Находить и исправлять ошибки.		
66 (17)			Р. речи. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	Развитие речи	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	Электронное приложение к учебнику	
67, 68 (18,19)			Работа над ошибками. Правописание приставок предлогов. <i>(учебное исследование)</i>	Урок-исследование	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		
69 (20)			Контрольный диктант № по теме «Правописание частей слов»	Комбинированный урок	Разделительные твёрдый и мягкий знак Правила правописания.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Работать с орфографическим словарём.		
70, 71 (21,22)			Работа над ошибками. Разделительные твёрдый мягкий знаки. Словарный диктант №	Комбинированный урок			презентация	
72 (23)			Контрольное списывание	Контрольное списывание		Списывать грамотно текст		
73 (24)			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
74 (25)			Проект «Составляем орфографический словарь» <i>(проектная деятельность)</i>	Урок – проект		Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём.	Электронное приложение к учебнику	
6. Части речи (68 часов)								
75 (1)			Части речи.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Электронное приложение к учебнику	
Имя существительное (28 часов)								
76 (1)			Имя существительное и его роль в речи.	<i>Комбинированный урок</i>	Значение и употребление имён существительных в речи.	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.		
77, 78 (2,3)			Словарный диктант № Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Комбинированный урок</i> <i>Урок формирования умений и</i>	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Находить устаревшие слова-имена существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по		

				<i>навыков.</i>		вопросу).		
79 (4)			Р. речи. Обучающее изложение	<i>Развитие речи</i>	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.	презентация	
80 (5)			Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Комбинированный урок</i>	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.		
81 (6)			Число имён существительных. Проект «Тайна имени»	<i>Комбинированный урок</i>	Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайн своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы	Составлять рассказ о своём имени.		
82 (7)			Число имён существительных.	<i>Урок – изучение нового материала</i>	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	Определять число имён существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	Электронное приложение к учебнику	
83, 84, 85 (9,10)			Словарный диктант № Род имён существительных. (тренинг)	Комбинированный урок	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление).	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)		
86,87 (11,12)-			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Урок – изучения нового материала	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	презентация	
88 (13)			Р. речи. Обучающее изложение.	Развития речи	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное.		
89 (14)			Работа над ошибками. Тест по теме «Имя существительное»	Контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
90 (15)			Склонение имен существительных. (учебное исследование)	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение падежа в котором употреблено имя существительное.	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.	Карточки с индивидуальным заданием	
91, 92 (16,17)			Падеж имен существительных.	Урок – изучение нового материала	Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Морфологический разбор имени существительного			
93 (18)			Р. речи. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Развитие речи	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)		
94 (19)			Работа над ошибками.	Урок – изучение	Склонение имён существительных	Определять начальную форму имени		

			Именительный падеж.	нового материала	Начальная форма имени существительного. Определение падеж в котором употреблено имя существительное.	существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме			
95 (20)			Родительный падеж.	Урок – изучение нового материала					
96(21)			Словарный диктант № 10. Дательный падеж.	Урок – изучение нового материала					
97 (22)			Винительный падеж.	Урок – изучение нового материала			Электронное приложение к учебнику		
98(23)			Творительный падеж.	Урок – изучение нового материала					
99 (24)			Р. речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Развитие речи	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)	Репродукция картины		
100 (25)			Работа над ошибками. Предложный падеж.	Комбинированный урок			Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падеж в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	Изменять имена существительные по падежа Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	
101 (26)			Падежи. <i>(творческая переменка)</i>	Урок – обобщения и систематизации знаний			презентация		
102 (27)			Проверочный диктант № по теме «Имя существительное»	Урок – контрольная работа		Писать диктант и проверять написанное.			
103 (28)			Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» <i>(проектная деятельность)</i>	Урок – проект		Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	презентация		
Имя прилагательное (17 часов)									
104, 105 (1,2)			Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант № 11.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён			
106 (3)			Роль прилагательных в тексте. <i>(Словесное творчество)</i>	Комбинированный урок				Электронное приложение к учебнику	

107 (4)			Текст-описание.	Комбинированный урок		прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.		
108 (5)			Р. речи. Отзыв по картинке М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Развитие речи	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.	Репродукция картины	
109 (6)			Работа над ошибками. Род имён прилагательных	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.		
110, 111 (7,8)			Изменение имён прилагательных по родам (тренинг)	Комбинированный урок	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я)	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	презентация	
112, 113 (9,10)			Число имён прилагательных Словарный диктант № 12.	Комбинированный урок	Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.		
114, 115, 116 (11,12,13)			Изменение имён прилагательных по падежам Контрольное списывание	Урок – изучение нового материала Контрольное списывание	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -и по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	Электронное приложение к учебнику	
117 (14)			Обобщение знаний.	<i>Урок-игра.</i>	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.		
118 (15)			Имя прилагательное. Морфологический разбор (тренинг)		Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	Электронное приложение к учебнику	
119(16)			Контрольный диктант № по теме «Имя прилагательное».	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
120 (17)			Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» (проектная деятельность)	Урок – проект		Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.		

Местоимение (4 часа)								
121 (1)			Личные местоимения. Словарный диктант № 13.	Урок введения в новую тему.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений	Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	презентация	
122 (2)			Изменение местоимений по родам. <i>(игра, инсценировка)</i>	Урок – изучение нового материала				
123 (3)			Местоимение. <i>(тренинг)</i>	Комбинированный урок				
124 (4)			Р. речи. Обучающее изложение.	Развитие речи	Составление письма.	Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников.		
Глагол (18 часов)								
125, 126 (1,2)			Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи. <i>(игра, инсценировка)</i>	Комбинированный урок	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.	Электронное приложение к учебнику	
127, 128 (3,4)			Неопределённая форма глаголов.	Урок – изучение нового материала			<i>презентация</i>	
129, 130 (5,6)			Число глаголов. Словарный диктант № 14.	Комбинированный урок			<i>карточки</i>	
131 (7)			Времена глаголов. <i>(учебное исследование)</i>	Урок – изучение нового материала	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Электронное приложение к учебнику	
132 (8)			Времена глаголов. Второе лицо.	Комбинированный урок				
133, 134 (9,10)			Изменение глаголов по временам. <i>(Словесное творчество)</i>	Комбинированный урок <i>Урок-практика.</i>				
135 (11)			<i>Контрольное списывание</i>	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Списывать грамотно текст	<i>карточки</i>	
136, 137 (12,13)			Род глаголов в прошедшем времени Словарный диктант № 15.	Урок – изучение нового материала	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).		
138, 139, (14,15)			Правописание частицы не с глаголами.	Комбинированный урок	Правописание частицы не с глаголами	Раздельно писать частицу не с глаголами.	презентация	
140, 141 (16,17)			Обобщение знаний. Тест по теме «Глагол». <i>(тренинг)</i>	Урок – обобщение, систематизация знаний	Морфологический разбор глагола.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.		

142 (18)			Контрольный диктант № по теме «Глагол»	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.			
8.Повторение (11 часов)									
143 (1)			Работа над ошибками. Части речи Контрольный словарный диктант №1	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор частей речи	Использовать приобретенные знания и умения соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.			
144 (2)			Р. речи. Обучающее изложение. Обобщение изученного слова, предложении.	Развитие речи	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленном плану. Слово, предложение.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова письменно излагать содержание текста.			
145 (3)			Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Окончания имён прилагательных.	Использовать приобретенные знания и умения соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.			
146 (4)		Правописание предлогов приставок. Тест	Предлоги и приставки.				презентация		
147 (5)		Словарный диктант № 17. Правописание безударных гласных.	Безударные гласные.						
148 (6)		Правописание значимых частей слова.	Части слова.				презентация		
149 (7)		Итоговый контрольный диктант № 9.					Использовать приобретенные знания и умения соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
150(8)		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.							
151 (9)			Текст. Р. речи. Обучающее изложение.	Развитие речи	Восстановление деформированного текста.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.	презентация		
152 (10)			Работа над ошибками. Текст	Урок – обобщение и систематизация знаний	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.			
153 (11)			Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	<i>Урок-викторина.</i>	Части речи	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Применить свои знания для выполнения заданий.			

