

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа.

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО Полякова Т.В.
Полякова Т.В.

Согласовано
зам. директора по УВР
Т. А. Саяпина Т.А. Саяпина
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю:
директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова И.А. Иванова
Приказ № 185 от 30.08.2021 г..

Рабочая программа факультативного курса
«Родной язык (русский) »
для учащихся 2 класса УМК «Перспектива» на 2021-2022 учебный год
Уровень общего образования – начальное общее образование

Рабочая программа курса «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке(русском)» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Основной образовательной программы начального общего образования.

Программа составлена
Поляковой Татьяной Васильевной,
учителем начальных классов
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка.
2021 год.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Цель Рабочей программы: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи:

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Место курса в учебном плане.

На изучение курса Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке во 2 классе отводится— 17 часов в год, из них на родной язык (русский) -9ч; литературное чтение на родном языке (русский) – 8ч.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;

- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;

- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов— названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Слово, предложение и текст в речевом общении.	2
2	Типы текстов.(учебное исследование).	1
3	Главный помощник в общении – родной язык.	1
4	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	2
5	Звук [й] и буква Ё. Звук [э] и буква Э.	1
6	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
7	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1
	ИТОГО	9 часов

5. Содержание тем учебного предмета родной язык (русский) 2 класс (9 ч)

Слово, предложение и текст в речевом общении (2 часа)

Различия функции слова и предложения.

Типы предложений по цели высказывания и по интонации.

Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие).

Типы текстов (1 час)

Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

Главный помощник в общении – родной язык (1 час)

Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе.

Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (2 часов)

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.

Роль гласных и согласных звуков в речи.

Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

Звук «й» и буква «й» (1 час)

Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.

Слова с буквой э в начале слова и середине слова.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (1 час)

Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (1 час)

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквами.

Тема	уроки	(игра, инсценировка)	Учебное исследование, моделирование
Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	1	
Типы текстов.	-		1
Главный помощник в общении – родной язык.	1		
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	2		
Звук [й] и буква Й. Звук [э] и буква Э.	1		
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1		
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1		

Итого:	7	1	1
--------	---	---	---

Итого – 7 часов (80%) – урок, 2 часа (20%) – другие учебные формы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ родной язык (русский). 2 КЛАСС -9 ЧАСОВ.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата по плану	факт
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
<i>Слово, предложение и текст в речевом общении -- 2 часов</i>								
1/1	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Комбинированный урок.	Различия функции слова и предложения. Признаки предложения. Формирование умения	- оформлять предложение на письме, используя алгоритм.	- проявлять интерес к изучению темы.	- отличать предложение от слова;- выполнять учебное задание по алгоритму;- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	4.09	
2/2	Слово, предложение и текст в речевом общении. <i>(игра, инсценировка)</i>	Урок совершенствования способов действий.	распознавать предложения по этим признакам и оформлять их в письменной речи. Знакомство с построением предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением границ предложения.	- оформлять предложение на письме, используя алгоритм.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- определять границы предложения; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.	11.09	
Типы текстов – 1 час								
3/1	Типы текстов. <i>(учебное исследование)</i>	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Знакомство с различными типами текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	- знать три типа текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассужден.	проявлять интерес к изучению темы; уметь выражать свои эмоции и чувства.	- различать типы текстов и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму;- формулировать собственное мнение;	18.09	
<i>Главный помощник в общении – родной язык--1 час</i>								
4/1	Главный помощник в	Комбинированный урок.	Формирование умений составлять текст	- составлять текст заданного типа.	Проявлять интерес к составлению текста	- выполнять учебное задание по алгоритму.	25.09	

	общении – родной язык.		заданного типа: описание, повествование, рассуждение.		определённого типа.			
--	------------------------	--	---	--	---------------------	--	--	--

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами - 2 час

51	Алфавит. Названия букв алфавита.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Алфавит. Названия букв алфавита. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слова.	- понимание важности знания алфавита, использование данного знания в повседневной жизни.	- проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	- анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре.	2.10	
6/2	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.	Урок совершенствования способов действий.	Роль гласных и согласных звуков в речи. Возможные расхождения произношения и написания.	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.	- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	- определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	9.10	

Звук [й] и буква Й. Звук [э] и буква Э - 1 час

7/1	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного). Перенос слов с буквой й в середине.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Сравнение гласного звука [и] и согласного звука [й']. Подбор родственных слов с буквами И и Й. Создание текста-рассуждения при объяснении значения пословиц.	- писать орфограммы в новых словарных словах; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	- проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	16.10	
-----	---	---	--	--	---	--	--------------	--

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме -1 час

8/1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с	Урок совершенствования способов действий.	Роль твердых и мягких согласных звуков в различении слов. Обозначение мягкости согласных	обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью буквы ь; выполнять звуко-буквенный	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение;- выполнять учебное действие в соответствии с целью;- формулировать	23.10	
-----	---	---	--	---	--	---	-------	--

	помощью мягко-гознака.Перенос слов с мягким знаком.		звуков с помощью мягкого знака.	анализ слова; писать слова с ь в середине и в конце		собственное мнение.		
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (1 час)								
9/1	Шипящие согласные звуки. Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	Урок совершенствования способов действий.	Организация повторения правила написания буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, ЧК, чн, щн; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.	- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	30.10	