

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и
рекомендовано на заседании
МО учителей истории
Протокол №6 от 13.09 2021
Руководитель МО _____
Приказ № _____ от _____ 2021г.
Саяпина М.Е.. 

Согласовано
заместителем директора по УВР
Абехтикова С.А.. 
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУ
Тамбовской СОШ
Иванова И.А. 
« 30 » 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обществознание

8 класс

УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа составлена на основе программы «Обществознание. 6-9 классы» под редакцией Л.Н.Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева, Л. А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук, М.: Просвещение 2020 г.

Предметная линия учебников «Обществознание. 6-9 классы» под редакцией Л.Н.Боголюбова – М.;Просвещение,2018

Программа составлена
Сизоненко Ольга Викторовна
учителем истории
МБОУ Тамбовской СОШ

Тамбовка 2021.

Пояснительная записка

Цели, решаемые при реализации рабочей программы:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2020.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Сведения о программе:

Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2020.

Обоснование выбора примерной программы:

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа составлена в соответствии с

основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, она конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В программе, спланированной достаточно подробно, указывается тип урока, вид контроля, описание приемов, помогающих в формировании у учащихся познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных навыков, а также ведущие технологии, обеспечивающие эффективную работу преподавателя и ученика на уроке.

Программа ориентирована на учебник Обществознание:8 класс. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.Н.Городецкой и др.,-М.: Просвещение, 2020.», рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Информация о внесенных изменениях:

программа без изменений.

Место и роль учебного курса:

Рабочая программа реализуется в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год и рассчитана на 35 часов (исходя из 35 учебных недель). В базисном учебном плане на изучение обществознания отведено 35 часов в год в 8 классе (1 час в неделю).

Виды и формы контроля:

- тематические тесты, предполагающие выполнение заданий;
- и обучающие тесты повышенного уровня сложности, позволяющие провести дифференциацию индивидуализацию обучения;
- промежуточные тесты (задания разного уровня сложности по итогам изучения темы);
- индивидуальные карточки с разнотипными задачами
- исторический диктант (проверка знания терминов, географических названий, имен собственных);
- работа над проектом (краткосрочные и долгосрочные проекты);
- итоговое обобщение в форме тестирования.

Содержание рабочей программы:

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс (35 ч)

Тема 1. Личность в обществе. Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.

Тема 2. Сфера духовной культуры. Сфера духовной жизни. Мораль, долг и совесть. Моральный выбор. Образование, наука, религия. Информационные процессы в обществе.

Тема 3. Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальная структура и роли. Нации и межнациональные отношения. Учимся жить в межнациональном обществе.

Тема 4. Экономика.

Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство-основа экономики. Предпринимательская деятельность. Инфляция. Безработица. Мировое хозяйство.

Итоговое повторение (3 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Моё село— село для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Куда пойти учиться?.
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

Планируемые результаты освоения материала

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

○ умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Личность и общество	6 ч	В ходе изучения учащиеся должны знать: Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.
2.	Сфера духовной культуры	8 ч.	В ходе изучения учащиеся должны знать: Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Мораль. Долг. И совесть. Моральный выбор. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться
3.	Социальная сфера	5ч.	В ходе изучения учащиеся должны знать:

			Социальную структуру общества: классы, нации, страты. Социальный статус. Социальная роль. Нации и межнациональные отношения.
4.	Экономика	13 ч.	В ходе изучения учащиеся должны знать: Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Главные вопросы экономики. Распределение доходов. Инфляция. Безработица. Мировое хозяйство.
5.	Итоговое повторение	3ч.	Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни». К/р «Человек. Общество. Экономика.» - тестирование. Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий.
	Всего	35 ч.	

УМК:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2020.

2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 8 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2020.

3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2020.

5. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2020.

