

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08 2021 г
Руководитель МО Т.В. Полякова
Полякова Т.В.

Согласовано
зам. директора по УВР
Т. А. Саяпина Т.А. Саяпина
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю:
директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова И.А. Иванова
Приказ № 185 от 30.08 2021 г..

**Рабочая программа по окружающему миру.
2 класс**

УМК «Школа России»

Уровень общего образования - начальное общее образование.
Разработана на основе Программы Минобрнауки России «Начальное общее образование» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования

УМК «Школа России». Москва. Просвещение. 2021г;
Автор: Плешаков А.А.
Издательство «Просвещение». 2021 год.

Программа составлена
Мухаметдиновой Светланой Юрьевной
Учителем начальных классов
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка
2021год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова по учебно-методическому комплекту:

А.А.Плешакова

Издательство «Просвещение» 2011 год; примерной программой Федерального государственного стандарта общего начального образования «Окружающий мир» - 1-4 классы.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2ч в неделю.

Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

3. Планируемые результаты

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поиски, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других детей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.(регул)
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.(познав)
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.(коммун)
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные

Обучающийся научится:

Раздел «Человек и природа»

- характеризовать признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные грибы, растения, насекомых, птиц, зверей и других животных; (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- рассказывать об экологических связях в природе;
- отличать особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- выполнять правила поведения в природе;

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся получит возможность научиться

Раздел «Человек и природа»

- узнать народные названия месяцев;
- узнать народные приметы и присловья о временах года;
- узнать дни – погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- узнать главные календарные праздники народов своего края;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

- называть свой домашний адрес и адрес школы;
- соблюдать правила безопасности при переходе улицы;
- соблюдать правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основам взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе;
- различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;
- приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определённого народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т.п.)
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей.

4.Содержание рабочей программы

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

Итого: 68 часов (54 часа (80%)-урок, 14 часов (20%)-другие учебные формы)

5. Учебно-тематический план

Всего часов	68
Урок	54
Проектная деятельность	6
Образовательная экскурсия	3
Игры	2
Учебные исследования	3

6. Содержание учебного предмета

	Урок	Проектная деятельность	Образовательная экскурсия	Игры	Учебные исследования
Раздел 1 Где мы живём- 4Ч	3	1			
Раздел 2 Природа-20Ч	16	1	1		2
Раздел 3 Жизнь города и села-10Ч	8	1	1		
Раздел 4 Здоровье и безопасность-9Ч	9			2	
Раздел 5 Общение-7Ч	6	1			
Раздел 6 Путешествие-18Ч	12	2	1		1
Итого	54	6	3	2	3

68 ч. = 54 (80%) + 14 (20% - другие учебные формы)

Окружающий мир. 2 класс. (2 x 34 = 68 ч.)

Сроки изучения (дата)	№ п/п	Содержание материала (раздел, тема)	Кол-во час	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Вид контроля	Наглядность, ИКТ
Где мы живем - 4 ч							
	1	Родная страна	1	Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название нашей планеты; – родной страны и ее столицы; – региона, где живут учащиеся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира; – давать устное описание объектов окружающего мира 	Фронтальный	Карта Электронно е приложение
	2	Город и село Проект «Родное село».	1	Рассказывать о своем селе. Сравнить город и село. Собирать материал и информацию об истории села и выдающихся земляках. Оформлять собранный материал. Оценивать свои достижения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название своего села; - основные занятия жителей села; - знаменитых людей села. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать преимущества и недостатки сельской и городской жизни; - описывать сельское и городское жилище; - рассказывать о своем доме по плану; - оценивать свои достижения в реализации проекта. 	Презентация проектов	
	3	Природа и рукотворный мир	1	Распознавание объектов живой и неживой природы. Отличие объектов природы от созданных человеком	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы живой и неживой природы. <p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия, необходимые для жизни живых организмов 		
	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1	Проверка ЗУН.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	Тест	
Природа - 20 ч							
	5/1	Неживая и живая природа	1	Познакомиться с первоначальными представлениями о живой и неживой природе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия времён года; – основные свойства воздуха и воды; – общие условия, необходимые для жизни растений и животных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать объекты природы 		Таблицы Электронно е приложени е

						и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы		
		6/2	Явления природы	1	Знакомство с различными видами термометров. Правила пользования ими. Приобретение навыка измерения и записывания температуры. Опыты с природными объектами, простейшие измерения температуры воздуха, воды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «явления природы»; – основные свойства воздуха и воды. – понятие «температура»; – правила измерения температуры; – названия времён года. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; – определять признаки сезонных изменений в природе 	Практическая работа	
		7/3	Что такое погода	1	Знакомство с тем, как человек познаёт природу, общество, самого себя	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «погода»; – названия времён года; – названия осенних месяцев; – основные свойства воздуха и воды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отмечать погоду в дневнике наблюдений; – определять признаки сезонных изменений в природе; – определять температуру воздуха, воды и тела человека 	Работа с дневником наблюдений	Электронное приложение
		8/4	Экскурсия «В гости к осени». Неживая природа осенью	1	Знакомство с особенностями времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в неживой природе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на экскурсии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – выполнять правила поведения в природе 		
		9/5	В гости к осени. Живая природа осенью	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки осени; – названия осенних месяцев; – основные свойства воздуха и воды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе 	Сочинение	Таблицы
		10/6	Звёздное небо	1	Познакомиться с планетами, спутниками, звездами нашей Галактики. Земля – планета.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «звездное небо»; – «созвездие». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с картой звездного неба; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, удовлетворения познавательных интересов, 	Работа с картой	Карта

						поиска дополнительной информации о нашей планете		
		11/7	Заглянем в кладовые Земли	1	Различие, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от предметов, сделанных руками человека). Понимание связи неживой и живой природы	Знать: – понятия «горная порода» и «минералы»; – названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала); – состав гранита. Уметь: - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы	Работа с коллекцией полезных ископаемых	Коллекция полезных ископаемых Электронное приложение
		12/8	Про воздух	1	Знакомство с составом воздуха и его необходимости для жизни людей и растений.	Знать: – основные свойства воздуха и воды; – общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Уметь: – определять свойства воздуха; – определять признаки сезонных изменений в природе; – определять температуру воздуха, воды и тела человека		Электронное приложение
		13/9	Про воду	1	Наблюдение за твердым, жидким, газообразным состоянием воды. Вода в природе. Охрана воды	Знать: - где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь: – называть свойства воды; – роль воды для живой природы; – называть очистительные сооружения		Приборы для опыта Электронное приложение
		14/10	Какие бывают растения (исследование)	1	Работа с гербарием. Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие)	Знать: – чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; – лиственные и хвойные деревья; – 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу. Уметь: – определять растения; – называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие)	Работа с гербарием	Гербарий Электронное приложение
		15/11	Какие бывают животные (исследование)	1	Знакомство с разнообразием животных. Особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных	Знать: – общие условия, необходимые для жизни животных; – особенности внешнего вида животных и растений; – особенности ухода за домашними животными; – меры безопасности при общении с	Карточки	Таблицы Электронное приложение

					животными; – 2–3 вида животных, занесённых в Красную книгу. Уметь: - раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера			
		16/1 2	Невидимые нити	1	Установление связей между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой	Знать: - понятие «невидимые нити в природе». Уметь: - устанавливать взаимосвязи в природе	Фронтальный	Электронное приложение
		17/1 3	Дикорастущие и культурные растения	1	Работа с гербарием. Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие)	Знать: - дикорастущие и культурные растения. Уметь: – делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные прядильные); – различать части растений, отображать их на рисунке; – оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране	Работа с гербарием.	Гербарий Электронное приложение
		18/1 4	Дикие и домашние животные	1	Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивание детёнышей	Знать: – общие условия, необходимые для жизни животных; – особенности внешнего вида животных и растений; – особенности ухода за домашними животными; – меры безопасности при общении с животными. Уметь: - раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера	Сообщения	Таблицы Электронное приложение
		19/1 5	Комнатные растения	1	Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями.	Знать: - особенности выращивания комнатных растений. Уметь: - выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений	Практическая работа	Электронное приложение
		20/1 6	Животные живого уголка	1	Знакомство с правилами ухода за животными живого уголка.	Знать: – представителей живого уголка; – правила ухода за животными живого уголка. Уметь: - правильно ухаживать за животными живого уголка	Фронтальный	Таблицы Электронное приложение
		21/1 7	Про кошек и собак	1	Знакомство с правилами ухода за домашними животными.	Знать: – породы кошек и собак; – правила ухода за животными живого уголка. Уметь:	Фронтальный	Таблицы Электронное приложение

						– называть редкие породы кошек и собак; – характеризовать условия жизни кошек и собак			
		22/18	Красная книга	1	Знакомство с Красной книгой и ее значением. Охрана природных богатств	Знать: – историю создания Красной книги; – 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Выполнять: - правила поведения в природе Уметь устанавливать взаимосвязи в природе			
		23/19	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	Подготовка к выполнению проекта.	Знать: - 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Уметь: – объяснять экологические знаки; – выполнять правила поведения в природе	Подготовка к проекту		
		24/20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	Проверка ЗУН.	Уметь: - выполнять тестовые задания; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Тест		
Жизнь города и села - 10 ч									
		25/1	Что такое экономика	1	Познакомиться с первоначальными представлениями об экономике.	Знать: – понятие «экономика»; – названия строительных машин; – примеры различных видов транспорта; – составные части экономики; – названия товаров. Иметь: - первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах		Электронное приложение	
		26/2	Из чего что сделано	1	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	Знать: – материалы и объекты труда; – составные части экономики; – названия товаров; – названия профессий. Уметь: - определять материалы, из которых изготовлены товары			
		27/3	Как построить дом	1	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	Знать: – названия строительных машин; – этапы строительства дома; – названия профессий. Уметь: - рассказывать о строительстве домов в городе и селе		Таблицы	

		28/4	Какой бывает транспорт	1	Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	Знать: – понятие «транспорт»; – виды транспорта. Уметь приводить примеры различных видов транспорта		Таблицы Электронно е приложение
		29/5	Культура и образование	1	Понятие о культурных и образовательных учреждениях	Знать: – понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; – названия профессий. Уметь: - называть профессии в сфере образования и культуры		
		30/6	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	Важность и значимость каждой профессии	Знать: – названия профессий; – особенности труда людей родного края. Уметь: – называть профессии своих родителей; – охарактеризовать 2–3 профессии	Подготовка к проекту	
		31/7	Экскурсия «В гости к зиме». Неживая природа зимой	1	Времена года. Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	Знать: – признаки сезонных изменений в природе зимой; – названия зимующих птиц. Уметь: - проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе		
		32/8	В гости к зиме. Живая природа зимой	1	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Жизнь птиц зимой	Знать: – как растения и животные готовятся к зиме; – понятие «природное сообщество елового леса». Уметь: - называть особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом	Сочинение	Таблицы
		33/9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	Проверка ЗУН.	Уметь: - выполнять тестовые задания; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Тест	
		34/10	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	Представление результатов проектной деятельности.	Уметь: - выступать с подготовленными сообщениями; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Презентация проектов детей	
Здоровье и безопасность - 9 ч								

		35/1	Строение тела человека	1	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные системы органов человека, их роль в организме; – правила сохранения и укрепления здоровья; – понятие «здоровый образ жизни». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять органы человека; – рассказывать о функции основных систем органов строения человека 		Таблицы Электронно е приложение
		36/2	Если хочешь быть здоров	1	Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила сохранения и укрепления здоровья; – понятие «здоровый образ жизни»; – режим дня, режим питания, профилактику болезней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять режим дня, режим питания; – вести здоровый образ жизни 	Памятки	
		37/3	Берегись автомобиля! (игра)	1	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила движения по загородной дороге	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила дорожного движения 		Дорожные знаки Электронно е приложение
		38/4	Школа пешехода (игра)	1	Безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)			
		39/5	Домашние опасности	1	Меры безопасности в домашних условиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила обращения с электро - и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила безопасного поведения дома 	Памятка	Таблицы Электронно е приложение
		40/6	Пожар	1	Противопожарная безопасность. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила безопасности, которые надо соблюдать дома; – правила противопожарной безопасности; – правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире; – лесные опасности; – съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения; – правила экологической безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила безопасного поведения дома; – правильно вести себя на природе 	Памятка	Таблицы Электронно е приложение

		41/7	На воде и в лесу	1	Правила безопасного поведения на воде. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	Знать: – правила экологической безопасности, – как вести себя на природе; – правила поведения у водоёмов. Уметь: - выполнять правила поведения у водоема	Памятка		
		42/8	Опасные незнакомцы	1	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и т. д.	Знать: - правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми. Уметь: - выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми	Памятка Инсценировки		
		43/9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Проверка ЗУН.	Уметь: - выполнять тестовые задания учебника; - адекватно оценивать свои знания, умения и навыки	Тест		
Общение - 7 ч									
		44/1	Наша дружная семья	1	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи	Знать: - понятия «культура общения», «семья». Уметь: - выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе	Рисунки		
		45/2	Проект «Родословная»	1	Отбор фотографий из семейного альбома. Составление родословного древа. Презентация проекта.	Уметь: - презентовать свой проект; оценивать свои достижения	Презентация проекта		
		46/3	В школе	1	Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учеба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций	Знать: – понятия «культура общения»; – элементарные нормы общения в семье, в школе. Уметь: - применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах	Инсценировки		
		47/4	Правила вежливости	1	Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. Понятие «культура поведения»	Знать: – понятие «культура общения»; – правила вежливости. Уметь: – выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах	Инсценирование	Электронное приложение	
		48/5	Ты и твои друзья	1	Правила поведения в гостях и приём гостей.	Знать: - понятие «культура общения».			

					Как вести себя за столом	Уметь: – выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах		
		49/6	Мы – зрители и пассажиры	1	Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров	Знать: - понятия «зрители», «пассажиры», «культура общения». Уметь: - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре		Таблицы
		50/7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Проверка ЗУН.	Уметь: - выполнять тестовые задания; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Тест	
Путешествия - 18 ч								
		51/1	Посмотри вокруг... (исследование)	1	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта	Знать: – понятие «горизонт»; – условные обозначения сторон горизонта. Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	Практическая работа	Электронное приложение
		52/2	Ориентирование на местности	1	Определение сторон горизонта по местным признакам.	Знать: – правила определения сторон горизонта с помощью компаса; – условные обозначения сторон горизонта. Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки	Практическая работа	Электронное приложение
		53/3	Для чего нужен компас		Определение сторон горизонта по компасу	Знать: – правила определения сторон горизонта с помощью компаса; – условные обозначения сторон горизонта. Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка,	Практическая работа	Компасы Электронное приложение

					океаны, горы, равнины, моря			
		54/4	Формы земной поверхности	1	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Знать: – формы земной поверхности; – условные обозначения сторон горизонта. Уметь: – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	Работа по карте, глобусу	Карта, глобус Электронное приложение
		55/5	Водные богатства	1	Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море и т. д. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	Знать: – понятие «водоем»; – правила поведения у водоемов. Уметь: – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные водоемы		Таблицы Электронное приложение
		56/6	В гости к весне. Неживая природа. Экскурсия	1	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе. Связь живой и неживой природы	Знать: - признаки весны. Уметь: - устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе		
		57/7	В гости к весне. Живая природа	1	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе Изменения в живой природе весной.	Знать: – названия времен года; – названия весенних месяцев, весенние явления; – три названия раннецветущих растений. Уметь: - устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	Сочинение	Таблицы
		58/8	Россия на карте	1	Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия – наша Родина. Города России (2–3): названия, достопримечательности, расположение на карте	Знать: – название родной страны; – условные обозначения сторон горизонта; – Ф. И. О. первого космонавта, 2–3 созвездия. – понятие «карта»; – условные обозначения на карте. Уметь: – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; – показывать на карте город Москву – столицу России, называть 2–3 достопримечательности;	Работа по карте	Карта Электронное приложение

						– показывать на карте границы России, 1–2 города, столицу России, родной город		
		59/9	Проект «Города России»	1	Подготовка к выполнению проекта. Составление презентации своего исследования.	Уметь: - презентовать свои проекты; - оценивать достижения свои и товарищей.	Подготовка к проекту	Электронно е приложение
		60/10	Путешествие по Москве	1	Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Знать: – столицу России; – правила работы с картой. Уметь: – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; – показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город	Работа с глобусом и картой	Карта, глобус
		61/11	Московский кремль	1	Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Знать: - достопримечательности Москвы. Уметь: – показывать на карте город Москву – столицу России; – называть 2–3 достопримечательности	Работа по карте	Карта Электронно е приложени е
		62/12	Город на Неве.	1	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте	Знать: - достопримечательности города на Неве. Уметь: – показать на карте город на Неве; – называть 2–3 достопримечательности	Работа по карте	Карта Электронно е приложени е
		63/13	Путешествие по планете	1	Глобус. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	Знать: – правила работы с картой и глобусом; – условные обозначения на карте и глобусе; – условные обозначения сторон горизонта.	Работа с глобусом	Глобус Электронно е приложени е
		64/14	Путешествие по материкам	1	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	Работа с глобусом и картой	Карта и глобус Электронно е приложени е
		65/15	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Подготовка к выполнению проекта.	Знат : - страны мира. Уметь: – ориентироваться на местности	Подготовка к проекту	

						с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, 1–3 страны, столицу - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
		66/1 6	Впереди лето	1	Познакомить с признаками лета. Правила купания, загара. Помощь при ожогах	Знать: – правила поведения у водоёмов; – названия времен года; – названия летних месяцев; – правила безопасности, которые надо соблюдать во время летнего отдыха. Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	Памятка	
		67/1 7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	Проверка ЗУН.	Уметь: - выполнять тестовые задания; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно оценивать свои знания, умения и навыки	Тест	
		68/1 8	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	Представление результатов проектной деятельности.	Уметь: - выступать с подготовленными сообщениями; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Презентация проектов	