

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 4 от 30.08 2021 г  
Руководитель МО Т.В. Полякова  
Полякова Т.В.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Т. А. Саяпина Т.А. Саяпина  
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ Тамбовская СОШ  
И.А. Иванова И.А. Иванова  
Приказ № 185 от 30.08 2021 г..

**Рабочая программа по окружающему миру.  
2 класс**

**УМК «Школа России»**

Уровень общего образования - начальное общее образование.  
Разработана на основе Программы Минобрнауки России «Начальное общее образование» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования

УМК «Школа России». Москва. Просвещение. 2021г;  
Автор: Плешаков А.А.  
Издательство «Просвещение». 2021 год.

Программа составлена  
Мухаметдиновой Светланой Юрьевной  
Учителем начальных классов  
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка  
2021год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Программа** составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова по учебно-методическому комплекту:

А.А.Плешакова

Издательство «Просвещение» 2011 год; примерной программой Федерального государственного стандарта общего начального образования «Окружающий мир» - 1-4 классы.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2ч в неделю.

Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

### 3. Планируемые результаты

#### Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поиски, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других детей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.(регул)
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.(познав)
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.(коммун)
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные**

#### **Обучающийся научится:**

#### ***Раздел «Человек и природа»***

- характеризовать признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные грибы, растения, насекомых, птиц, зверей и других животных; (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- рассказывать об экологических связях в природе;
- отличать особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- выполнять правила поведения в природе;

#### ***Раздел «Человек и общество»***

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

#### ***Раздел «Человек и природа»***

- узнать народные названия месяцев;
- узнать народные приметы и присловья о временах года;
- узнать дни – погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- узнать главные календарные праздники народов своего края;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

- называть свой домашний адрес и адрес школы;
- соблюдать правила безопасности при переходе улицы;
- соблюдать правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основам взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе;
- различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;
- приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определённого народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т.п.)
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей.

#### **4.Содержание рабочей программы**

##### **2 КЛАСС (68 ч)**

##### **Где мы живем? (4 ч)**

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

##### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

##### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

##### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

##### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

### **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

Итого: 68 часов (54 часа (80%)-урок, 14 часов (20%)-другие учебные формы)

### **5. Учебно-тематический план**

Всего часов	68
Урок	54
Проектная деятельность	6
Образовательная экскурсия	3
Игры	2
Учебные исследования	3

### **6. Содержание учебного предмета**

	Урок	Проектная деятельность	Образовательная экскурсия	Игры	Учебные исследования
Раздел 1 <b>Где мы живём- 4Ч</b>	3	1			
Раздел 2 <b>Природа-20Ч</b>	16	1	1		2
Раздел 3 <b>Жизнь города и села-10Ч</b>	8	1	1		
Раздел 4 <b>Здоровье и безопасность-9Ч</b>	9			2	
Раздел 5 <b>Общение-7Ч</b>	6	1			
Раздел 6 <b>Путешествие-18Ч</b>	12	2	1		1
Итого	54	6	3	2	3

68 ч. = 54 (80%) + 14 (20% - другие учебные формы)

## Окружающий мир. 2 класс. (2 x 34 = 68 ч.)

Сроки изучения (дата)	№ п/п	Содержание материала (раздел, тема)	Кол-во час	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Вид контроля	Наглядность, ИКТ
<b>Где мы живем - 4 ч</b>							
	1	Родная страна	1	Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название нашей планеты;</li> <li>– родной страны и ее столицы;</li> <li>– региона, где живут учащиеся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира;</li> <li>– давать устное описание объектов окружающего мира</li> </ul>	Фронтальный	Карта Электронно е приложение
	2	Город и село <b>Проект «Родное село».</b>	1	Рассказывать о своем селе. Сравнить город и село. Собирать материал и информацию об истории села и выдающихся земляках. Оформлять собранный материал. Оценивать свои достижения.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название своего села;</li> <li>- основные занятия жителей села;</li> <li>- знаменитых людей села.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать преимущества и недостатки сельской и городской жизни;</li> <li>- описывать сельское и городское жилище;</li> <li>- рассказывать о своем доме по плану;</li> <li>- оценивать свои достижения в реализации проекта.</li> </ul>	Презентация проектов	
	3	Природа и рукотворный мир	1	Распознавание объектов живой и неживой природы. Отличие объектов природы от созданных человеком	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы живой и неживой природы.</li> </ul> <p><b>Понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия, необходимые для жизни живых организмов</li> </ul>		
	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1	Проверка ЗУН.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	Тест	
<b>Природа - 20 ч</b>							
	5/1	Неживая и живая природа	1	Познакомиться с первоначальными представлениями о живой и неживой природе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия времён года;</li> <li>– основные свойства воздуха и воды;</li> <li>– общие условия, необходимые для жизни растений и животных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты природы</li> </ul>		Таблицы Электронно е приложени е

						и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы		
		6/2	Явления природы	1	Знакомство с различными видами термометров. Правила пользования ими. Приобретение навыка измерения и записывания температуры. Опыты с природными объектами, простейшие измерения температуры воздуха, воды	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «явления природы»;</li> <li>– основные свойства воздуха и воды.</li> <li>– понятие «температура»;</li> <li>– правила измерения температуры;</li> <li>– названия времён года.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы;</li> <li>– определять признаки сезонных изменений в природе</li> </ul>	Практическая работа	
		7/3	Что такое погода	1	Знакомство с тем, как человек познает природу, общество, самого себя	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «погода»;</li> <li>– названия времён года;</li> <li>– названия осенних месяцев;</li> <li>– основные свойства воздуха и воды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отмечать погоду в дневнике наблюдений;</li> <li>– определять признаки сезонных изменений в природе;</li> <li>– определять температуру воздуха, воды и тела человека</li> </ul>	Работа с дневником наблюдений	Электронное приложение
		8/4	Экскурсия «В гости к осени». Неживая природа осенью	1	Знакомство с особенностями времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в неживой природе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения на экскурсии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>– выполнять правила поведения в природе</li> </ul>		
		9/5	В гости к осени. Живая природа осенью	1		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки осени;</li> <li>– названия осенних месяцев;</li> <li>– основные свойства воздуха и воды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе</li> </ul>	Сочинение	Таблицы
		10/6	Звёздное небо	1	Познакомиться с планетами, спутниками, звездами нашей Галактики. Земля – планета.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «звездное небо»;</li> <li>– «созвездие».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с картой звездного неба;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, удовлетворения познавательных интересов,</li> </ul>	Работа с картой	Карта

						поиска дополнительной информации о нашей планете		
		11/7	Заглянем в кладовые Земли	1	Различие, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от предметов, сделанных руками человека). Понимание связи неживой и живой природы	<b>Знать:</b> – понятия «горная порода» и «минералы»; – названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала); – состав гранита. <b>Уметь:</b> - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы	Работа с коллекцией полезных ископаемых	Коллекция полезных ископаемых Электронное приложение
		12/8	Про воздух	1	Знакомство с составом воздуха и его необходимости для жизни людей и растений.	<b>Знать:</b> – основные свойства воздуха и воды; – общие условия, необходимые для жизни растений и животных. <b>Уметь:</b> – определять свойства воздуха; – определять признаки сезонных изменений в природе; – определять температуру воздуха, воды и тела человека		Электронное приложение
		13/9	Про воду	1	Наблюдение за твердым, жидким, газообразным состоянием воды. Вода в природе. Охрана воды	<b>Знать:</b> - где используется вода, как и почему она загрязняется. <b>Уметь:</b> – называть свойства воды; – роль воды для живой природы; – называть очистительные сооружения		Приборы для опыта Электронное приложение
		14/10	Какие бывают растения (исследование)	1	Работа с гербарием. Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие)	<b>Знать:</b> – чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; – лиственные и хвойные деревья; – 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу. <b>Уметь:</b> – определять растения; – называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие)	Работа с гербарием	Гербарий Электронное приложение
		15/11	Какие бывают животные (исследование)	1	Знакомство с разнообразием животных. Особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных	<b>Знать:</b> – общие условия, необходимые для жизни животных; – особенности внешнего вида животных и растений; – особенности ухода за домашними животными; – меры безопасности при общении с	Карточки	Таблицы Электронное приложение

					животными; – 2–3 вида животных, занесённых в Красную книгу. <b>Уметь:</b> - раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера			
		16/1 2	Невидимые нити	1	Установление связей между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой	<b>Знать:</b> - понятие «невидимые нити в природе». <b>Уметь:</b> - устанавливать взаимосвязи в природе	Фронтальный	Электронно е приложение
		17/1 3	Дикорастущие и культурные растения	1	Работа с гербарием. Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие)	<b>Знать:</b> - дикорастущие и культурные растения. <b>Уметь:</b> – делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные прядильные); – различать части растений, отображать их на рисунке; – оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране	Работа с гербарием.	Гербарий Электронно е приложение
		18/1 4	Дикие и домашние животные	1	Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивание детёнышей	<b>Знать:</b> – общие условия, необходимые для жизни животных; – особенности внешнего вида животных и растений; – особенности ухода за домашними животными; – меры безопасности при общении с животными. <b>Уметь:</b> - раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера	Сообщения	Таблицы Электронно е приложение
		19/1 5	Комнатные растения	1	Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями.	<b>Знать:</b> - особенности выращивания комнатных растений. <b>Уметь:</b> - выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений	Практическая работа	Электронно е приложение
		20/1 6	Животные живого уголка	1	Знакомство с правилами ухода за животными живого уголка.	<b>Знать:</b> – представителей живого уголка; – правила ухода за животными живого уголка. <b>Уметь:</b> - правильно ухаживать за животными живого уголка	Фронтальный	Таблицы Электронно е приложение
		21/1 7	Про кошек и собак	1	Знакомство с правилами ухода за домашними животными.	<b>Знать:</b> – породы кошек и собак; – правила ухода за животными живого уголка. <b>Уметь:</b>	Фронтальный	Таблицы Электронно е приложение

						– называть редкие породы кошек и собак; – характеризовать условия жизни кошек и собак			
		22/18	Красная книга	1	Знакомство с Красной книгой и ее значением. Охрана природных богатств	<b>Знать:</b> – историю создания Красной книги; – 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. <b>Выполнять:</b> - правила поведения в природе <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе			
		23/19	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	Подготовка к выполнению проекта.	<b>Знать:</b> - 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. <b>Уметь:</b> – объяснять экологические знаки; – выполнять правила поведения в природе	Подготовка к проекту		
		24/20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	Проверка ЗУН.	<b>Уметь:</b> - выполнять тестовые задания; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Тест		
<b>Жизнь города и села - 10 ч</b>									
		25/1	Что такое экономика	1	Познакомиться с первоначальными представлениями об экономике.	<b>Знать:</b> – понятие «экономика»; – названия строительных машин; – примеры различных видов транспорта; – составные части экономики; – названия товаров. <b>Иметь:</b> - первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах		Электронное приложение	
		26/2	Из чего что сделано	1	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	<b>Знать:</b> – материалы и объекты труда; – составные части экономики; – названия товаров; – названия профессий. <b>Уметь:</b> - определять материалы, из которых изготовлены товары			
		27/3	Как построить дом	1	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	<b>Знать:</b> – названия строительных машин; – этапы строительства дома; – названия профессий. <b>Уметь:</b> - рассказывать о строительстве домов в городе и селе		Таблицы	

		28/4	Какой бывает транспорт	1	Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	<b>Знать:</b> – понятие «транспорт»; – виды транспорта. <b>Уметь</b> приводить примеры различных видов транспорта		Таблицы Электронно е приложение
		29/5	Культура и образование	1	Понятие о культурных и образовательных учреждениях	<b>Знать:</b> – понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; – названия профессий. <b>Уметь:</b> - называть профессии в сфере образования и культуры		
		30/6	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	Важность и значимость каждой профессии	<b>Знать:</b> – названия профессий; – особенности труда людей родного края. <b>Уметь:</b> – называть профессии своих родителей; – охарактеризовать 2–3 профессии	Подготовка к проекту	
		31/7	Экскурсия «В гости к зиме». Неживая природа зимой	1	Времена года. Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	<b>Знать:</b> – признаки сезонных изменений в природе зимой; – названия зимующих птиц. <b>Уметь:</b> - проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе		
		32/8	В гости к зиме. Живая природа зимой	1	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Жизнь птиц зимой	<b>Знать:</b> – как растения и животные готовятся к зиме; – понятие «природное сообщество елового леса». <b>Уметь:</b> - называть особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом	Сочинение	Таблицы
		33/9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	Проверка ЗУН.	<b>Уметь:</b> - выполнять тестовые задания; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Тест	
		34/10	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	Представление результатов проектной деятельности.	<b>Уметь:</b> - выступать с подготовленными сообщениями; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Презентация проектов детей	
<b>Здоровье и безопасность - 9 ч</b>								

		35/1	Строение тела человека	1	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные системы органов человека, их роль в организме;</li> <li>– правила сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– понятие «здоровый образ жизни».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять органы человека;</li> <li>– рассказывать о функции основных систем органов строения человека</li> </ul>		Таблицы Электронно е приложение
		36/2	Если хочешь быть здоров	1	Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– понятие «здоровый образ жизни»;</li> <li>– режим дня, режим питания, профилактику болезней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять режим дня, режим питания;</li> <li>– вести здоровый образ жизни</li> </ul>	Памятки	
		37/3	Берегись автомобиля! (игра)	1	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила движения по загородной дороге	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять правила дорожного движения</li> </ul>		Дорожные знаки Электронно е приложение
		38/4	Школа пешехода (игра)	1	Безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)			
		39/5	Домашние опасности	1	Меры безопасности в домашних условиях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила обращения с электро - и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять правила безопасного поведения дома</li> </ul>	Памятка	Таблицы Электронно е приложение
		40/6	Пожар	1	Противопожарная безопасность. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила безопасности, которые надо соблюдать дома;</li> <li>– правила противопожарной безопасности;</li> <li>– правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире;</li> <li>– лесные опасности;</li> <li>– съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения;</li> <li>– правила экологической безопасности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять правила безопасного поведения дома;</li> <li>– правильно вести себя на природе</li> </ul>	Памятка	Таблицы Электронно е приложение

		41/7	На воде и в лесу	1	Правила безопасного поведения на воде. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	<b>Знать:</b> – правила экологической безопасности, – как вести себя на природе; – правила поведения у водоёмов. <b>Уметь:</b> - выполнять правила поведения у водоема	Памятка		
		42/8	Опасные незнакомцы	1	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и т. д.	<b>Знать:</b> - правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми. <b>Уметь:</b> - выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми	Памятка Инсценировки		
		43/9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Проверка ЗУН.	<b>Уметь:</b> - выполнять тестовые задания учебника; - адекватно оценивать свои знания, умения и навыки	Тест		
<b>Общение - 7 ч</b>									
		44/1	Наша дружная семья	1	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи	<b>Знать:</b> - понятия «культура общения», «семья». <b>Уметь:</b> - выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе	Рисунки		
		45/2	Проект «Родословная»	1	Отбор фотографий из семейного альбома. Составление родословного древа. Презентация проекта.	<b>Уметь:</b> - презентовать свой проект; оценивать свои достижения	Презентация проекта		
		46/3	В школе	1	Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учеба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций	<b>Знать:</b> – понятия «культура общения»; – элементарные нормы общения в семье, в школе. <b>Уметь:</b> - применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах	Инсценировки		
		47/4	Правила вежливости	1	Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. Понятие «культура поведения»	<b>Знать:</b> – понятие «культура общения»; – правила вежливости. <b>Уметь:</b> – выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах	Инсценирование	Электронное приложение	
		48/5	Ты и твои друзья	1	Правила поведения в гостях и приём гостей.	<b>Знать:</b> - понятие «культура общения».			

					Как вести себя за столом	<b>Уметь:</b> – выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах		
		49/6	Мы – зрители и пассажиры	1	Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров	<b>Знать:</b> - понятия «зрители», «пассажиры», «культура общения». <b>Уметь:</b> - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре		Таблицы
		50/7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Проверка ЗУН.	<b>Уметь:</b> - выполнять тестовые задания; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Тест	
<b>Путешествия - 18 ч</b>								
		51/1	Посмотри вокруг... <b>(исследование)</b>	1	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта	<b>Знать:</b> – понятие «горизонт»; – условные обозначения сторон горизонта. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	Практическая работа	Электронное приложение
		52/2	Ориентирование на местности	1	Определение сторон горизонта по местным признакам.	<b>Знать:</b> – правила определения сторон горизонта с помощью компаса; – условные обозначения сторон горизонта. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки	Практическая работа	Электронное приложение
		53/3	Для чего нужен компас		Определение сторон горизонта по компасу	<b>Знать:</b> – правила определения сторон горизонта с помощью компаса; – условные обозначения сторон горизонта. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки,	Практическая работа	Компасы Электронное приложение

					океаны, горы, равнины, моря			
		54/4	Формы земной поверхности	1	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	<b>Знать:</b> – формы земной поверхности; – условные обозначения сторон горизонта. <b>Уметь:</b> – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	Работа по карте, глобусу	Карта, глобус Электронное приложение
		55/5	Водные богатства	1	Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море и т. д. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	<b>Знать:</b> – понятие «водоем»; – правила поведения у водоемов. <b>Уметь:</b> – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные водоемы		Таблицы Электронное приложение
		56/6	В гости к весне. Неживая природа. <b>Экскурсия</b>	1	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе. Связь живой и неживой природы	<b>Знать:</b> - признаки весны. <b>Уметь:</b> - устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе		
		57/7	В гости к весне. Живая природа	1	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе Изменения в живой природе весной.	<b>Знать:</b> – названия времен года; – названия весенних месяцев, весенние явления; – три названия раннецветущих растений. <b>Уметь:</b> - устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	Сочинение	Таблицы
		58/8	Россия на карте	1	Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия – наша Родина. Города России (2–3): названия, достопримечательности, расположение на карте	<b>Знать:</b> – название родной страны; – условные обозначения сторон горизонта; – Ф. И. О. первого космонавта, 2–3 созвездия. – понятие «карта»; – условные обозначения на карте. <b>Уметь:</b> – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; – показывать на карте город Москву – столицу России, называть 2–3 достопримечательности;	Работа по карте	Карта Электронное приложение

						– показывать на карте границы России, 1–2 города, столицу России, родной город		
		59/9	Проект «Города России»	1	Подготовка к выполнению проекта. Составление презентации своего исследования.	<b>Уметь:</b> - презентовать свои проекты; - оценивать достижения свои и товарищей.	Подготовка к проекту	Электронно е приложение
		60/10	Путешествие по Москве	1	Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	<b>Знать:</b> – столицу России; – правила работы с картой. <b>Уметь:</b> – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; – показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город	Работа с глобусом и картой	Карта, глобус
		61/11	Московский кремль	1	Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	<b>Знать:</b> - достопримечательности Москвы. <b>Уметь:</b> – показывать на карте город Москву – столицу России; – называть 2–3 достопримечательности	Работа по карте	Карта Электронно е приложени е
		62/12	Город на Неве.	1	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте	<b>Знать:</b> - достопримечательности города на Неве. <b>Уметь:</b> – показать на карте город на Неве; – называть 2–3 достопримечательности	Работа по карте	Карта Электронно е приложени е
		63/13	Путешествие по планете	1	Глобус. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	<b>Знать:</b> – правила работы с картой и глобусом; – условные обозначения на карте и глобусе; – условные обозначения сторон горизонта.	Работа с глобусом	Глобус Электронно е приложени е
		64/14	Путешествие по материкам	1	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	<b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	Работа с глобусом и картой	Карта и глобус Электронно е приложени е
		65/15	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Подготовка к выполнению проекта.	<b>Знат :</b> - страны мира. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности	Подготовка к проекту	

						с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, 1–3 страны, столицу - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
		66/1 6	Впереди лето	1	Познакомить с признаками лета. Правила купания, загара. Помощь при ожогах	<b>Знать:</b> – правила поведения у водоёмов; – названия времен года; – названия летних месяцев; – правила безопасности, которые надо соблюдать во время летнего отдыха. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	Памятка	
		67/1 7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	Проверка ЗУН.	<b>Уметь:</b> - выполнять тестовые задания; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно оценивать свои знания, умения и навыки	Тест	
		68/1 8	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	Представление результатов проектной деятельности.	<b>Уметь:</b> - выступать с подготовленными сообщениями; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Презентация проектов	