

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08. 2021г.
Руководитель МО Полякова Т.В.
Полякова Т.В.

Согласовано
зам. директора по УВР
Т. А. Саяпина САЯПИНА
«30» 08 2021 г.

Утверждаю:
/ директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова ИВАНОВА
Приказ № 145 от 30.08. 2021 г.

**Рабочая программа по русскому языку.
2 класс**

УМК «Школа России»

Уровень общего образования - начальное общее образование.
Разработана на основе Программы Минобрнауки России «Начальное общее
образование» в соответствии с требованиями Федерального компонента
государственного стандартного начального образования

УМК «Школа России». Москва. Просвещение. 2021г;

Авторы: Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Издательство «Просвещение». 2021 год.

Программа составлена
учителем начальных классов,
Мухаметдиновой Светланой Юрьевной
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка.
2021год.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.Программа составлена на основе авторской программы В.П. Канакиной ,В.Г.Горецкого, по учебно-методическому комплекту: В.П. Канакиной ,В.Г.Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В. Бойкиной
Издательство « Просвещение» 2011год; примерной программой Федерального государственного стандарта общего начального образования « Русский язык» - 1-4 классы.

2.Место курса

Во 2 классе на урок русского языка отводится 153 часа .

3.Планируемые результаты обучения по курсу“Русский язык”2 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;

- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления наци-ональной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифици-ровать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;

- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

4.Содержание программы (153 ч)

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (8 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений

второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(14 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения.

Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов.

Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (33 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.

Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите.

Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.

Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.

Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

-и,ш,И,Ш,п,р,т,г;

-л,м,Л,М, я, Я,А;

-у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;

-с,С,е,Е,о,О,а,д,б;

-ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;

-н,ю,Н,Ю,к,К;

-В,З,з,Э, э, Ж,ж,Х,х,ф;

-Ф,У,Г, П, Т,Р, Б, Д.

-Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.

-Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании:

-Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др.

-а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Части речи (51ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и

переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (12 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

5. Учебно-тематический план

Содержание программного материала	
Тематическое планирование	Количество часов
Наша речь	3 ч
Текст	3ч
Предложение	8ч
Слова, слова, слова...	14ч
Звуки и буквы	33 ч
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29 ч
Части речи	51ч
Повторение	12 ч.

Итого: 153 часа (122 часа (80%)-урок, 31 час (20%)-другие учебные формы)

6.Содержание учебного предмета

Всего часов	153
Урок	122
Проектная деятельность	4
Учебное исследование	10
Игры, путешествия	15
Творческая переменка	2

Раздел	Урок	Проектная деятельность	Учебное исследование	Игры, путешествия	Творческая переменка
Раздел 1 НАША РЕЧЬ – 4 ч	3			1	
Раздел 2 ТЕКСТ – 4 ч	3			1	
Раздел 3 ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 ч	8		1	1	
Раздел 4 СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА – 19 ч	14		1	2	
Раздел 5 ЗВУКИ И БУКВЫ – 33 ч	22	2	1	4	
Раздел 6 ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ – 29 ч	23	1	1	4	
Раздел 7 ЧАСТИ РЕЧИ – 51ч	41	1	6	1	1
Раздел 8 ПОВТОРЕНИЕ – 10 ч	8			1	1
Итого	122	4	10	15	2
153 ч. = 122 (80%) + 31 (20%) - другие учебные формы)					

Русский язык. 2 класс.

Сроки изучения (дата)		№ п/п	Содержание материала (раздел, тема)	Кол -во час	Словарны е слова	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Вид контроля	Наглядность , ИКТ
По плану	По факту								
НАША РЕЧЬ – 3 ч									
		1	Знакомство с учебником. Язык и речь.	1	Сентябрь	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни. Анализировать речь людей Наблюдать за собственной речью.	Знать: – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания. Уметь: – составлять предложения из слов и словосочетаний; – делить предложения на слова; – выделять предложения из сплошного текста; – оформлять предложения на письме.	Фронтальный опрос	Электронны й носитель
		2	Диалог и монолог. (игра)	1	До свидания Спасибо	Отличать диалогическую речь от монологической. Участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог.	Знать: - значение терминов Уметь: - различать диалог и монолог; - оформлять на письме диалог	Инсценировк а	Электронны й носитель
		3	Тест по теме «Наша речь»	1		Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя»	Уметь: - использовать знания, анализировать, сравнивать и делать выводы	Карточки	
ТЕКСТ – 3 ч									
						Отличать текст по его	Знать:	Коллективная	Электронны

		4/1	Признаки текста. Тема и главная мысль текста.	1		признакам. Определять тему и главную мысль. Соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок.	- признаки текста Уметь: - определять тему, главную мысль текста; - озаглавливать текст; - делить текст на части; - озаглавливать каждую часть текста (составлять план); - передавать содержание текста по плану; - составлять текст по опорным словам или заданному началу или концу текста	работа	й носитель
		5/2	Диктант №1. «Правописание слов с изученными орфограммами»	1		Умение анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. Оценивать результаты выполнения задания. Исправлять ошибки.	Уметь: - самостоятельно работать; - применять на практике изученные правила письма - выполнять работу над ошибками	Диктант	
		6/3	Работа над ошибками диктанта.	1				Комментирование	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 8 ч									
		7/1	Предложение как единица речи. (игра) Словарный диктант №1	1	Родина, скоро, быстро.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать и обосновывать выбор знака препинания. Употреблять заглавную букву в начале предложения. Писать слова в предложении отдельно	Знать: – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания. Уметь: – составлять предложения из слов и словосочетаний; – делить предложения на слова; – выделять предложения из сплошного текста; – оформлять предложения на письме.	Словарный диктант №1	Электронный носитель Таблица
		8/2	Контрольное списывание	1			Уметь:	Списывание	

							- грамотно и каллиграфически списывать текст		
		9/3	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа)	1	Ветерок (ветер), яблоко (яблочко), яблоня.	Находить главные члены предложения (основу). Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать, составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов. Рассматривать и составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и рные слова.	Знать: - термины «главные члены», «основа предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое», распространённые и нераспространённые предложения; - признаки распространённого и нераспространённого предложения Уметь: - находить главные и второстепенные члены предложения и его основу - устанавливать связь между членами предложения Уметь: - передавать содержание текста по плану; - составлять текст по опорным словам; - соблюдать логическую последовательность при изложении текста	Фронтальный	
		10/4	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	Подлежащее, сказуемое				
		11/5	Распространённые и нераспространённые предложения (исследование)	1					
		12/6	Связь слов в предложении. Словарный диктант №2	1				Словарный диктант №2	
		13/7	Входной контрольный диктант (административный)	1				Диктант	
		14/8	Работа над ошибками диктанта	1		Оценивать результаты выполнения задания. Исправлять ошибки.	орфограммами; - самостоятельно работать; - выполнять работу над ошибками	Самостоятельная работа №3	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА – 14 ч									
		15/1	Слово и его лексическое значение (игра)	1	Лопата, до свидания	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Распознавать	Знать: - значение понятия «лексическое значение слова» Уметь:	Сообщение	Электронный носитель

						многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарём.	- определять лексическое значение слова; - анализировать, делать выводы; - сравнивать, доказывать свое мнение	Словарный диктант №3		
		18/2	Однозначные и многозначные слова.	1		Распознавать синонимы и антонимы. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.	Знать: - понятие «многозначность слова» Уметь: - различать однозначные и многозначные слова; - строить сообщения в письменной и устной форме			
		16/2	Синонимы	1	Берёза, ягода (ягодка), осина (осинка), дорога (дорожка)					
		17/3	Антонимы (игра) Словарный диктант №3	1						
		18/4	Родственные (однокоренные) слова (исследование)	1	Сахар (сахарный)	Находить однокоренные слова в тексте среди других слов. Выделять корень, различать однокоренные слова и синонимы, омонимы. Группировать слова с разными корнями.	Знать понятие «родственные слова», «корень», «однокоренные слова» Уметь: - находить и образовывать родственные слова, корень, однокоренные слова; - употреблять их в речи	Групповая работа	Электронны й носитель Таблица	
		19/5 20/6	Корень слова	2						
		21/7	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1						
		22/8	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание корня в однокоренных словах»	1			Уметь: - правильно писать слова с изученными орфограммами	Диктант		
		23/9	Работа над ошибками.	1		Оценивать результаты выполнения задания. Исправлять ошибки.	Уметь: - объяснять и исправлять ошибки	Комментиров ание		
		24/10	Слог как минимальная произносительная единица. Словарный диктант №4	1	Жёлтый, посуда.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.	Знать: - какой звук образует слог. Уметь: – делить слова на слоги: – подсчитывать количество	Словарный диктант №4	Электронны й носитель Таблица	
		25/11	Ударение. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1		Различать ударные и безударные слоги.				

		26/12	Словесное и логическое ударение в предложении.	1		Переносить слова по слогам.	слогов в словах; – находить ошибки в делении слов на слоги; - переносить слова по слогам		
		27/13	Перенос слов по слогам	1		Определять способы переноса.			
		28/14	<i>Развитие речи.</i> Сочинение Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам	1		Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Уметь: - определять последовательность сюжетных картинок; - составлять текст по серии сюжетных картинок и опорным словам	Сочинение №3	
ЗВУКИ И БУКВЫ – 33 ч									
		29/1	Работа над ошибками сочинения. Звуки и буквы	1		Различать звуки и буквы. Наблюдать модели слов, анализировать их	Знать: - о роли звуков в различении смысла слов. Уметь: – различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных, сравнивать слова; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи	Коллективная работа	Электронный носитель Лента букв
		30/2	Значение алфавита	1	Октябрь. ноябрь, алфавит.	Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Составлять рассказ по репродукции картины З.Е.Серебрякова «За обедом», используя опорные слова. Оценивать результаты выполнения задания. Исправлять ошибки.	Знать: - алфавит и правильное название букв Уметь: - записывать слова в алфавитном порядке		Электронный носитель Таблица
		31/3	Какие слова пишутся с заглавной буквы. (исследование)	1			Знать: - правило написания имен собственных Уметь: - писать имена собственные с заглавной буквы		
		32/4	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа	1			Уметь: - составлять рассказ по картине; - последовательно записывать текст, соблюдая	Сочинение по картине №1	

							логические связи		
		33/5	Признаки гласного звука	1		Находить в слове гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.	Знать: - признаки гласных звуков. Уметь: – произносить и обозначать гласные звуки на письме; – выполнять звукобуквенный анализ слов.		Электронны й носитель
		34/6	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функция в слове. Словарный диктант №5	1		Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.	Знать: - роль йотированных гласных Уметь: - объяснять разницу в количестве букв и звуков; - соотносить буквенный и звуковой состав слов	Работа в парах Словарный диктант №5	Плакат
		35/7	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. <i>Развитие речи.</i> Запись ответов на вопросы к тексту.	1	Ворона, сорока.	Определять безударный гласный звук в слове. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слова.	Знать: - особенности проверочных и проверяемых слов Уметь: - различать проверочные и проверяемые слова; - подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов.	Фронтальный опрос	Электронны й носитель Таблица
		36/8	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1					
		37/9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Контрольный словарный диктант	1	Одежда, земляника, снегирь, лягушка, малина, молоток.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Знать: - правила написания безударных гласных; словарные слова. Уметь: - писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением		
		38/10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (игра)	1					
		39/11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне.	1					

		40/12	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1		Составление текста из предложений с нарушенным порядком.	Уметь: - восстанавливать порядок предложений в тексте			
		41/13	Работа над ошибками изложения. Представление об орфограмме.	1		Планировать учебные действия при решении орфографической задачи в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова безударным гласным в корне по алгоритму Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Знать: - понятие «орфограмма» Уметь: - различать однокоренные слова и формы слова; - видеть орфограмму в слове; - различать проверяемые и непроверяемые орфограммы - подбирать проверочные слова	Работа в парах		
		42/14	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. (игра)	1						
		43/15	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант №6	1					Словарный диктант №6	Таблица
		44/16	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне. (игра)	1						Электронный носитель
		45/17	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова»	1			Уметь: - правильно писать слова с изученными орфограммами; - объяснять и исправлять ошибки	Диктант		
		46/18	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		Оценивать результаты выполнения задания. Исправлять ошибки.				
		47/19	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины.	1		Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины .А.Тутунова «Зима пришла». Оценивать результаты выполнения задания. Исправлять ошибки.	Уметь: - составлять план по репродукции картины; - составлять текст по плану; - выражать свои мысли распространенными предложениями	Сочинение №4		
		48/20	Работа над ошибками сочинения. Правописание слов с безударным гласным в корне.	1					Электронный носитель	
		49/21	Согласные звуки Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	Мороз (морозный .)	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласный звуки. Составлять рассказ в соответствии с рисунком.	Знать: - отличительные признаки согласных звуков и букв. Уметь: - различать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости, парные		Электронный носитель	

							и непарные звуки.		
		50/22	Согласный звук <i>й</i> и буква «и краткое»	1	Урожай, (урожайный).	Различать согласный звук <i>й</i> от гласного <i>и</i> . Работать со страничкой любознательных. Использовать правило переноса с буквой «и краткое»	Знать: - роль буквы <i>й</i> . Уметь: – давать характеристику звуку [<i>й'</i>]; – выполнять звукобуквенный анализ слов.		Таблица
		51/23	Слова с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины по опорным словам.	1	Суббота (субботный)	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными . Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Знать: - правила переноса слов с удвоенными согласными Уметь: - слышать удвоенный согласный в слове; - правильно обозначать их на письме; - переносить слова с удвоенными согласными; - представлять свои проекты	Фронтальная работа	
		52/24	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и в серьёз».	1				Проект №1	
		53/25	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Мебель.	Определять, различать и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».	Знать: – твердые и мягкие согласные; – правила обозначения мягкости согласных на письме. Уметь: – выделять твердые и мягкие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова		Электронный носитель Лента букв
		54/26	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант №7	1				Словарный диктант №7	Электронный носитель Таблица
		55/27	Мягкий знак (ь)	1	Декабрь, коньки.	Подбирать примеры с мягким знаком.	Знать: - роль мягкого знака.	Карточки	
		56/28	Мягкий знак (ь)	1		Переносить слова с мягким знаком Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части.	Уметь: - писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука		
		57/29	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1			Уметь: - задавать вопросы по тексту;	Коллективная работа	

		58/30	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо»	1		Писать письмо Деду Морозу.	- писать письма	Проект №2	
		59/31	Контрольный диктант (промежуточный)	1			Уметь: - применять правила написания слов с изученными орфограммами; - исправлять и объяснять ошибки	Диктант	
		60/32	Работа над ошибками диктанта	1		Оценивать результаты выполнения задания. Исправлять ошибки.			
		61/33	Обобщающий урок по разделу «Звуки и буквы» (путешествие)	1		Подбирать примеры с мягким знаком.Переносить слова с мягким знаком		Игра - путешествие	
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ – 29 ч									
		62/1	Буквосочетания чк, чн, чт, нч (игра) Словарный диктант №8	1	Тарелка.	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч.	Знать: - правила написания буквосочетаний чк, чн, нч, рщ, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Уметь: - определять орфограмму в слове; - правильно писать слова с данными орфограммами; - правильно передавать содержание текста	Словарный диктант №8	Электронный носитель Плакат
		63/2	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (ш/то, наро/ш/но). (исследование)	1					
		64/3	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн,нч. Проект «Рифма»	1				Проект №3	
		65/4	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1	Товарищ, щавель, метель.			Изложение №2	
		66/5	Работа над ошибками изложения. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1					
		67/6	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Составлять предложения из слов, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст.			
		68/7	Контрольный диктант №5 по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1		Оценивать результаты	Уметь: - применять изученные правила при написании слов;	Диктант	

		69/8	Работа над ошибками диктанта	1		выполнения задания. Исправлять ошибки.	- видеть орфограммы в словах; - исправлять ошибки и приводить примеры слов на данные орфограммы			
		70/9	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение на письме	1		Различать глухие и звонкие, парные и непарные. Характеризовать согласный звук.	Знать: - звонкие и глухие согласные. Уметь: – выделять звонкие и глухие согласные звуки: – выполнять звукобуквенный анализ слова	Комментирова ние	Электронн ый носитель Лента букв Таблица	
		71/10	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. (игра)	1	Народ.	Определять на слух по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.				
		72/11	Проверка согласных в корне слова (игра)	1				Карточки		
		73/12	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Словарный диктант №9	1	Завод, вдруг.	Соотносить произношение по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Различать проверяемые и проверочные слова. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Словарный диктант №9			
		74/13	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Знать: - способы проверки парных согласных в корне слова. Уметь: – находить и подчеркивать «опасные» места; – объяснять написание парных согласных в словах	Комментирова ние		
		75/14	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Самостоятельн ая работа №4			
		76/15	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласными.	1			Фронтальный			
		77/16	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласными.	1						
		78/17	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов	1						Электронн ый носитель
		79/18	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов	1						
		80/19	Проверка согласных в корне слова	1			Тест			

		81/20	Проверка согласных в корне слова. Подбор однокоренных слов.	1					Таблица
		82/21	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласными. Словарный диктант №10	1	Сапог.	Подбирать примеры слов с изученной орфограммой. Объяснять правописание слов с парными по глухости и звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		Словарный диктант №10	
		83/22	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласными.	1					
		84/23	Проверочный диктант №7 по теме «Правописание парных согласных в корне».	1			Уметь: – писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Диктант	
		85/24 86/25	Работа над ошибками диктанта. Правописание гласных и согласных в корне слова <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.	2		Сопоставлять и объяснять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу. Составлять текст поздравительной открытки Самостоятельно работать по памятке «Работа над ошибками»	Уметь: - применять изученные правила на письме	Фронтальная работа	Электронный носитель
		87/26	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Наблюдать над произношением слов с разделительным Ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга.</i>	Уметь: - находить и анализировать ошибки: - исправлять из, применяя правила написания слов с данными орфограммами		Таблица
		88/27	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Обезьяна (обезьянка)	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.	Знать: - перед какими буквами пишется разделительный ь .		Электронный носитель
		89/28	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. (игра)	1		Использовать и объяснять написание разделительного ь	Уметь: – различать слова с разделительным – сравнивать количество	Карточки	

		90/29	Контрольное списывание. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		Определять последовательность картинок. Составлять рассказ, опираясь на картинки.	букв и звуков в словах с разделительным Ъ; - правильно писать слова с разделительным Ъ; - составлять устный рассказ по серии рисунков	Списывание Коллективная работа	
ЧАСТИ РЕЧИ – 51 ч									
		91/1 92/2	Общее понятие о частях речи (путешествие) Словарный диктант №11	2	Месяц.	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки	Знать: - признаки имен существительных. Уметь: – задавать вопросы к именам существительным; – называть признаки существительных; – подбирать и находить в тексте имена существительные.	Фронтальная работа Словарный диктант №11	Электронный носитель Таблицы
		93/3	Имя существительное: значение и употребление	1	Январь, февраль	Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.			
		94/4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (исследование)	1	Картина (картинка)	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?			
		95/5	Правописание собственных и нарицательных имен существительных (исследование)	1	Отец, фамилия	Различать имена существительные собственные и нарицательные.	существительные. Уметь: – подбирать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные из текста	Карточки	
		96/6	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины (творческая переменка)	1	Город, улица, Россия.	Квалифицировать имена существительные собственные и нарицательные по их значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию о происхождении своей	Уметь: – писать собственные имена с заглавной буквы; – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.	Фронтальная работа	
		97/7	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1					
		98/8	Заглавная буква в написании кличек животных.	1					

		99/9	Заглавная буква в географических названиях.Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		фамилии, название своего села, района и т.д. Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».		Тест	Памятка
		100/10	Диктант №8 по теме «Правописание имен собственных»	1			Уметь: – писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне; – различать имена существительные, отвечающие на вопросы.	Диктант	
		101/11	Работа над ошибками диктанта	1		Оценивать результаты выполнения задания. Исправлять ошибки.			
		102/12	Число имён существительных в единственном и множественном числе	1	топор	Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам	Знать: - изменение имен существительных по числам. Уметь: – определять число предметов; – изменять существительные по числам.	Работа в парах	
		103/13 104/14	Имёна существительные, употребляющие только в одном числе Словарный диктант №12	2					
		105/15	Разбор имени существительного как часть речи.	1		Письменно передавать текст в полном объеме		Знать: - алгоритм разбора существительного как части речи Уметь: - выполнять разбор существительного по алгоритму	
		106/16	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			Уметь: - письменно связно излагать текст;		

							- выражать свое мнение о происходящих событиях		
		107/17	Проверочная работа	1		Оценивать результаты выполнения задания. Исправлять ошибки.	Знать: - изученный материал о существительном Уметь: - работать с вопросами теста	Тест	
		108/18	Работа над ошибками.	1					
		109/19	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (исследование)	1		Определять грамматические признаки глагола. Обосновывать правильность определения грамматических признаков глагола. Распознавать глаголы в прямом и переносном значении. Рассматривать репродукцию картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.	Знать: - признаки глагола. Уметь: – задавать вопросы к глаголам; – находить в тексте глаголы; – объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи.	Фронтальная работа	Электронный носитель Таблица
		110/20	Синтаксическая функция глагола в предложении (исследование)	1					
		111/21	Лексическая функция глагола в речи человека	1				Самостоятельная работа №6	
		112/22	Развитие речи. Сочинение. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1				Сочинение №5	
		113/23	Изменение глагола по числам	1	Обед (обедать) магазин	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам. Определять глаголы в неопределённом числе.	Знать: - понятия «единственное» и «множественное» число. Уметь: - изменять глаголы по числам.		
		114/24	Единственное и множественное число глаголов Словарный диктант №13	1				Словарный диктант №13	
		115/25	Правописание частицы не с глаголом	1		Разделительно писать частицу не с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола число, роль в предложении. Определять правильный порядок предложений,	Уметь: - писать глаголы с частицей НЕ Знать: - изученный материал о глаголе Уметь: - применять изученные правила при письме		Электронный носитель Плакат
		116/26	Обобщение и закрепление знаний по теме « Глагол»	1				Самостоятельная работа №7	

		117/27	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.			
		118/28	Понятие о тексте-повествовании	1		Распознавать текст-повествование.	Уметь: - распознавать текст – повествование - составлять текст – повествование на определенную тему	Сочинение №6	
		119/29	Роль глагола в тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1		Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию и записывать ответ.			
		120/30	Проверочная работа	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Знать: - изученный материал о глаголе Уметь: - применять изученные правила при письме	Тест	
		121/31	Имя прилагательное как часть речи. (исследование)	1		Распознавать имя прилагательное среди других частей речи лексическому значению и вопросу. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.	Знать: - признаки имени прилагательного. Уметь: – задавать вопросы; – находить прилагательные в тексте; - устанавливать связь прилагательного с существительным	Фронтальная работа	Электронный носитель Таблица
		122/32	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1					
		123/33	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Словарный диктант №14	1					
		124/34	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять число имён прилагательных	Уметь: – изменять прилагательные по числам; – определять число прилагательных; – употреблять прилагательные в речи.	Комментирование	
		125/35	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	облако (облачко), метро.				
		126/36	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в	Уметь: – изменять прилагательные по числам; – определять число прилагательных; – употреблять прилагательные в речи		

						предложения			
		127/37	Контрольный диктант №9	1			Уметь: – писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Диктант	
		128/38	Работа над ошибками диктанта	1		Оценивать результаты выполнения задания. Исправлять ошибки.	Уметь: - оценивать результаты выполнения задания; - исправлять ошибки		
		129/39	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1		Распознавать текст-описание. Составлять текст описание натюрморта по репродукции картины	Уметь: - распознавать текст – описание - составлять текст – описание по репродукции картины	Фронтальная работа	
		130/40	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. (творческая переменка)	1					
		131/41	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1					
		132/42 133/43	Местоимение (личное) как часть речи. (исследование) Словарный диктант №15	2	платок	Распознавать личные местоимения. Различать местоимения и имена существительные.	Знать: - признаки различия местоимений и существительных Уметь: - употреблять местоимения в устной и письменной речи	Словарный диктант №15	Электронный носитель Таблица

		134/44	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1		Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.			
		135/45	Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом	1		Распознавать текст-рассуждение. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Уметь: - распознавать текст – рассуждение - выделять части в тексте-рассуждении - записывать текст по частям	Фронтальная работа	
		136/46	Роль предлогов в речи. (исследование)	1	апрель, шёл.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Знать: – признаки предлога; – роль предлогов в речи.		Электронный носитель Таблица
		137/47	Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов.	1		Правильно употреблять предлоги в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	Уметь: – употреблять предлоги в устной речи; – правильно писать предлоги.		
		138/48	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1		Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Уметь: - редактировать текст; - восстанавливать деформированный повествовательный текст	Коллективная работа	
		139/49	Правописание предлогов с именами существительными	1					
		140/50	Контрольный диктант (итоговый)	1		Контроль полученных знаний	Уметь: – писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Диктант	
		141/51	Работа над ошибками диктанта Проект «В словари — за частями речи!».	1		Пользоваться словарями. Находить полезную информацию в словарях,		Проект №4	

						участвовать в презентации подготовленных заданий. Оценивать результаты выполнения задания. Исправлять ошибки.			
ПОВТОРЕНИЕ – 12 ч									
		142/1	Повторение по теме «Текст»	1		Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать, составлять распространённые и нераспространённые предложения. Проверять безударные гласные и парные согласные в корне слова, подбирать однокоренные слова, различать проверочное и проверяемое слова. Различать части речи, употреблять их в речи. Правильно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нч.	Уметь: - определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте		
		143/2	Сочинение по картине	1			Уметь: - составлять план по картине; - описывать картину; - выражать свое мнение о картине	Сочинение по картине №2	
		144/3 145/4	Повторение по теме «Предложение»	2			Знать: – признаки главных членов предложения; – понятие «словосочетание». Уметь: – выделять в тексте подлежащее и сказуемое; – устанавливать связь слов в предложении; – работать с деформированными - различать звуки и буквы; - отличать проверочное слово от проверяемого; - проверять безударную гласную и парную согласную в корне слова; - различать части речи; - писать буквосочетания; - понимать и объяснять лексическое значение слова.	Фронтальная работа	
		146/5	Повторение «Слово и его значение» Словарный диктант №16	1				Словарный диктант №16	
		147/6 148/7	Повторение «Части речи»	2					
		149/8	Контрольное списывание	1					
		150/9	Повторение «Звуки и буквы»	1					
		151/10	Повторение «Сочетания жи-ши, ча-ща, чк-чн, нч. ...» Контрольный словарный диктант №17	1				Списывание	
		152/11	Повторение и закрепление изученного материала (творческая переменка)	1					
		153/12	Урок-игра	1				Словарный диктант №17	

