

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08. 2021 г.
Руководитель МО Т.В.Полякова
Т.В.Полякова

Согласовано
зам. директора по УВР
Т. А. Саяпина [подпись]
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю:
директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова [подпись]
Приказ № 185 от 30.08. 2021 г.

**Рабочая программа по окружающему миру
для учащихся 3 класса на 2021-2022 учебный год
Уровень общего образования – начальное общее образование**

Программа составлена на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (1-4 классы). УМК «Школа России». Москва «Просвещение», 2011 год.

Программа составлена
Стениной Викторией Денисовной,
учителем начальных классов
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка.
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для третьего класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», являющейся составной частью системы УМК «Школа России» (автор А.А.Плешаков).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

в начальных классах на учебный предмет «Окружающий мир» в 3 классе отводится **68 часов** (из расчета 2 часа в неделю).

Планируемые результаты обучения в 3 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание тем учебного курса

3 класс 68 ч

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений. Разнообразие животных.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Проект «Разнообразие природы родного края»

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Проект «Школа кулинаров».

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Проект «Кто нас защищает».

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Проект «Экономика родного края»

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

Всего часов	68	
Уроки	54	
Познавательная лаборатория	3	Это составляет 20%
Учебное исследование, моделирование	5	
Проектная деятельность	6	

Итого – 68 часов (54 часа (80%) – урок, 14 часов (20%) – другие учебные формы)

Тема.	уроки	Познавательная лаборатория	Учебное исследование, моделирование	Проектная деятельность
Как устроен мир - 6 ч.	5	-	1	1
Эта удивительная природа – 18 ч.	14	1	2	1
Мы и наше здоровье – 10 ч.	8	-	1	1
Наша безопасность – 7 ч.	6	-	-	1
Чему учит экономика – 12 ч.	9	-	1	1
Путешествие по городам и странам – 15 ч.	12	2	-	1
Итого:	54 (80%)	3	5	6
		Это всё составляет 20%		

Календарно-тематическое планирование. Окружающий мир(68ч)

№	Дата	Тематическое планирование	Ко л-	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Наглядность,	Примечание
---	------	---------------------------	----------	--------------------------------------	------------------------	--------------	--------------	------------

	По плану	По факту						ИКТ	
1.Раздел «Как устроен мир» (6 ч)									
1/1			Природа.	1	—Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; —доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; Экскурсия: Что нас окружает?	Научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой.	Фронтальный	Презентация	
2/2			Человек.	1	—Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; —различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;	Научатся отличать человека от других живых существ.	Фронтальный	Таблица	
3/3			Проект “Богатства, отданные людям”. <i>(проектная деятельность)</i>		В ходе выполнения проекта дети учатся: —собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; —подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; —презентовать проект:	Научатся работать с известной информацией, собирать дополнительный материал.	Проект	Портрет Леонардо да Винчи, Репродукции его картин	
4/4			Общество.	1	—Определять место человека в мире; —характеризовать семью, народ, государство как части общества; —обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; —сопоставлять формы правления в государствах мира; —формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Научатся определять место человека в окружающем мире.	Фронтальный	Политическая карта мира	

5/5			Что такое экология.	1	—Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;	Научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.	Фронтальный	Презентация	
6/6			Природа в опасности! <i>(учебное исследование)</i>	1	—Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;	Научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе.	Проверочная работа №1	Таблицы	
2.Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)									
7/1			Тела, вещества, частицы. <i>(учебное исследование)</i>	1	—Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; —классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;	Научатся различать тела и вещества, частицы.	<i>Практическая работа № 1</i> «Тела, вещества, частицы». Тест	Ложка, мяч, гвоздь, кусочек сахара, пластилин, оловянные шарики.	
8/2			Разнообразие веществ.	1	—Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; —наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; —практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование,	Научатся различать вещества.	<i>Практическая работа № 2</i> «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	Соль, сахар, крахмал.	
9/3			Воздух и его охрана.	1	—Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; —анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; —исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;	Научатся исследовать свойства воздуха, делать выводы.	<i>Практическая работа № 3</i> «Свойства воздуха».		
10/4			Вода.	1	—Исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради):	Научатся исследовать свойства воды.	<i>Практическая работа № 4</i> «Свойства	Стакан с водой, ложка, полоски	

							воды».	цветной бумаги.	
11/5			Превращения и круговорот воды.	1	—Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; —высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; —наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;	Научатся увязывать круговорот воды с её свойствами.	<i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	Лёд, таблица	
12/6			Берегите воду!	1	—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; —формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок	Научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	Фронтальный Тест	Презентация	
13/7			Как разрушаются камни. <i>(учебное исследование)</i>	1	—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; —наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении.	Научатся характеризовать процесс разрушения горных пород.	Фронтальный	Презентация	
14/8			Что такое почва.	1	—Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; —анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;	Научатся исследовать свойства почвы.	<i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	Образец почвы	
15/9			Разнообразие растений.	1	—Классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений».	Научатся классифицировать растения.	Фронтальный	Таблица	
16/10			Солнце, растения и мы с вами.	1	—Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; —доказывать, что без растений невозможна жизнь	Научатся выявлять роль листьев, стебля и	Фронтальный	Презентация	

					животных и человека;	корня в питании растений.			
17/11			Размножение и развитие растений. (познавательная лаборатория)	1	—Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; —выявлять роль животных в размножении и развитии растений; —характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;	Научатся характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.	<i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	Презентация	
18/12			Охрана растений.	1	—Актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; —характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;	Научатся характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.	Фронтальный Тест	Презентация	
19/13			Разнообразие животных.	1	—Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; —классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; —приводить примеры животных разных групп;	Научатся классифицировать животных по их групповым признакам.	Фронтальный	Таблица	
20/14			Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» (проектная деятельность)	1	—Характеризовать животных по типу питания; —приводить примеры животных по типу питания; —анализировать схемы цепей питания; —характеризовать защитные приспособления растений и животных;	Научатся классифицировать животных по типу питания.	Проект	Презентация	
21/15			Размножение и развитие животных.	1	— Характеризовать животных разных групп по способу размножения; —рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве;	Научатся обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	Фронтальный	Презентация	
22/16			Охрана животных.	1	—Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; —характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; —обсуждать меры по охране животных;	Научатся объяснять, почему многие животные стали редкими.	Фронтальный	Таблицы, фотографии	
23/17			В царстве грибов.	1	—Характеризовать строение шляпочных грибов; —с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя	Научатся объяснять	Фронтальный	Таблица	

					различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;	строение грибов, их значение в природе, различать съедобные и несъедобные грибы.			
24/18			Великий круговорот жизни. Тест	1	—Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы разрушители; —обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;	Научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ.	Проверочная работа №2 Тест	Таблицы	
3.Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)									
25/1			Организм человека.	1	—Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; —практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;	Научатся называть и показывать на модели органы человека.	Фронтальный	Таблица	
26/2			Органы чувств. <i>(учебное исследование)</i>	1	— Изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; —распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;	Научатся называть органы чувств человека. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.	Фронтальный	Таблица	
27/3			Надёжная защита организма.	1	—Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; —характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;	Научатся объяснять, что такое кожа, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.	<i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>		
28/4			Опора тела и движение.	1	—Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; —раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; —следить за правильной осанкой на уроке и вне его;	Научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной	Фронтальный		

						системы человека.			
29/ 5			Наше питание. Проект «Школа кулинаров». <i>(проектная деятельность)</i>	1	—Определять наличие питательных веществ в продуктах питания; —обсуждать правила рационального питания; —составлять меню здорового питания;	Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы.	Фронталь- ный	Проект	
30/ 6			Дыхание и кровообраще- ние.	1	—Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; —характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; —обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;	Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной системы.	<i>Практичес- кая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	Таблицы	
31/ 7			Умей предупреж- дать болезни.	1	—Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; —регулярно проводить закаливание своего организма;	Научатся закаливать организм, предупреждать болезни.	Фронталь- ный Тест		
32/ 8			Здоровый образ жизни.	1	—Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;	Учащиеся сформулируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять	Фронталь- ный	Презента- ция	
3 чет вер ть 3/9			Проверим себя и оценим свои достиже-ния. Тест	1	—Выполнять тесты с выбором ответа; —оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;	Научатся оценивать и анализировать свои знания.	Провероч- ная работа№3 Тест	Карточки с заданиями	
34/ 10			Мы и наше здоровье	1	—Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	Научатся представлять результаты проектной деятельности.	Презентация проектов		
4.Раздел «Наша безопасность» (7 ч)									
35/ 1			Огонь, вода и газ.	1	—Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; —называть наизусть телефоны экстренного вызова,	Научатся правильно действовать при	Фронталь- ный	Презента- ция	

42/ 1			Для чего нужна экономика. <i>(учебное исследование)</i>	1	—Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; —различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;	Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни.	Фронтальный	Презентация	
43/ 2			Природные богатства и труд людей — основа экономики.	1	—Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; —приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;	Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономики.	Фронтальный	Презентация	
44/ 3			Полезные ископаемые.	1	—Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 классах; —выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые.	<i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	Образцы полезных ископаемых	
45/ 4			Растениеводство	1	—обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; —различать и классифицировать культурные растения; —характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;	Научатся различать и классифицировать растения.	<i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i> Тест	Гербарий, таблицы	
46/ 5			Животноводство.	1	—Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; —выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;	Научатся классифицировать домашних животных.	Фронтальный	Фотографии животных, таблицы	
47/ 6			Какая бывает промышленность. <i>(учебное исследование)</i>	1	—Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; —соотносить продукцию и отрасли промышленности; —выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;	Научатся различать отрасли промышленности.	Фронтальный	Презентация	
48/ 7			Проект «Экономика родного края» <i>(проектная деятельность)</i>	1	—Собирать информацию об экономике своего края (города, села); —презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	Определять цель проекта, работать с известной информацией.	Проект		
49/			Что такое	1	—Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля	Научатся	Практические	Презентация	

8			деньги.		— продажа); —раскрывать роль денег в экономике; —различать денежные единицы разных стран;	понимать роль денег в экономике.	кая работа №13	ция	
50/9			Государственный бюджет.	1	—Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; —выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет.	Фронтальный		
51/10	4 Ч		Семейный бюджет.	1	—Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; —выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;	Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается.	Фронтальный	Таблицы	
52/11 53/12			Экономика и экология.	2	—Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; —раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; —приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;	Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией.	Проверочная работа №5 Тест	Фотографии и экологических катастроф	
6.Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)									
54/1, 55/2, 56/3			Золотое кольцо России. (познавательная лаборатория)	3	—Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; —узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;	Научатся узнавать достопримечательности Золотого кольца.	Фронтальный	Презентация	
57/4			Проект «Музей путешествий» (проектная деятельность)	1	—Готовить сообщения (экскурсии по музею); —презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	Определять цель проекта, работать с известной информацией.	Проект		
58/5			Наши ближайшие соседи. (познавательная лаборатория)	1	—Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны; —с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;	Научатся называть государства граничащие с Россией.	Тест	Презентация	
59/6			На севере Европы.	1	—Соотносить государства и их флаги; —узнавать по фотографиям достопримечательности	Научатся называть страны	Фронтальный	Презентация	

					изучаемых стран; её замечательных людей;	севера Европы.			
60/ 7			Что такое Бенилюкс.	1	—Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; —используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам;	Научатся называть страны Бенилюкса, описывать их достопримечательности.	Фронтальный	Презентация	
61/ 8			В центре Европы.	1	—Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;	Научатся называть страны центра Европы, их столицы, называть их достопримечательности.	Фронтальный	Презентация	
62/ 9			По Франции и Великобритании (Франция). (познавательная лаборатория)	1	—Подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; —описывать достопримечательности Франции по фотографиям;	Научатся описывать достопримечательности Франции.	Фронтальный Тест	Презентация	
63/ 10			По Франции и Великобритании и (Великобритания).	1	—Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;	Научатся описывать достопримечательности Великобритании.	Фронтальный	Презентация	
64/ 11			На юге Европы.	1	—Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; —используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;	Научатся описывать достопримечательности Греции и Италии.	Фронтальный	Презентация	
65/ 12			По знаменитым местам мира.	1	—Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; —описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Тест	Презентация	
66/ 13			Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая диагностическая работа.	1	—Выполнять тесты; —оценивать	Научатся оценивать и анализировать свои знания.	Проверочная работа №6		
67/			Презентация		— Адекватно оценивать свои знания в соответствии с	Научатся	Презентация		

14 68/ 15			проектов “Кто нас защищает”, “Экономика родного края”, “Музей путешествий” <i>(проектная деятельность)</i>	2	набранными баллами	представлять результаты проектной деятельности.	проектов		
-----------------	--	--	---	---	--------------------	---	----------	--	--