

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей естественного цикла
протокол № 4 от 30.08.2021
Руководитель МО Ашуркова
Ю.Л. Ашуркова

Согласовано
зам.директора по УВР
О.Б. Баранова О.Б.
«31» 08 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУ
Тамбовская СОШ
И.А. Иванова И.А.
Приказ № 185
от 30.08 2021 г.

**Рабочая программа
по биологии (7 класс)**

**Уровень общего образования-
Основное среднее образование**

Программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету Биологии 7 класс: учебник Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова –М.: Просвещение, 2014 г. (Сфера)

**Программа составлена
Садохиной А.В.,
учитель биологии**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологического проекту для 7 класса составлена на основании, программы курса «Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс» авторы Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова, с учётом Федерального Государственного Стандарта. Ввиду того, что по базисному плану 2017 года предусмотрено изучение биологии 1 час в неделю из основной программы биология исключены экскурсии, практические работы, уменьшено количество лабораторных работ. Общее число часов – 35, в неделю – 1 ч.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования,
- Примерной программы по биологии,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

(Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

№ п/п	Название	Класс	Год издания	Автор
1.	Биология	7	2014	Сухорукова Л.Н.
2.	Тренажер и практикум к учебнику	7	2017	Сухорукова Л.Н.

Цели:

- усвоение учащимися знаний о живых системах и присущих им свойствах, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, о человеке как биосоциальном существе;
- формирование у учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;
- развитие знаний об основных методах биологической науки;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, обоснования жизнедеятельности и сохранения здоровья организма человека;
- развитие у учащихся умений проводить наблюдения за живыми объектами работать с лабораторным и экскурсионным оборудованием, проводить простые опыты и ставить эксперименты по изучению жизнедеятельности растений и животных. Развивающие цели:
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- привитие учащимся интереса к познанию объектов живой природы и к профессиям, связанным с биологией. Воспитательные цели:
- воспитание позитивного ценностного отношения к природе, ответственного отношения к собственному здоровью;
- формирование ценностного отношения к жизни как феномену;
- развитие у учащихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии 7 класс на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;

- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений изучение курса биологии предусмотрено 35 часов 1 часа и неделю. Отбор содержания данного раздела школьного курса биологии осуществлялся на основе таких биологических закономерностей, как связь строения органов и выполняемых ими функций, взаимосвязь организма и среды обитания, клеточное строение, единство и целостность организма, обмен веществ и энергии и др.

Изменений в программе за 7 класс нет.

Результаты изучения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- включение освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения:

Дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра)

Нетрадиционные формы уроков:

- Урок – практикум;
- Урок – игра;
- Урок – исследование;
- Лекции-дискуссии;

- Урок – творчество;
- Основным типом урока является комбинированный.

Тематическое планирование

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемого (предметного и метапредметного) результатов. Основной формой контроля являются: практические, лабораторные, самостоятельные и контрольные работы.

Учёт знаний	Содержательные блоки	Кол-во часов (35 ч.)	Погружение	Лабораторная работы	Проектная деятельность	Контрольные работы
1	Организация живой природы	2	1	-	-	-
2	Эволюция живой природы	3	+	-	+	-
3	Растения – производители органического	12	1	7	-	+
4	Животные – потребители органического вещества	13	1	5	+	+
5	Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники	3	+	1	-	+
6	Биоразнообразие	2	+	-	-	+
Всего		19	3	13		

%	70%	30%
---	-----	-----

Содержание учебного материала.

I. Организация живой природы (2 ч)

Цель темы раздела: сформировать интерес к изучению нового курса

Формируемые УУД:

- 1) **Личностные:** Формирование эмоционально-ценностного отношения к живой природе на основе понимания ее системной организации, связи всех живых систем. Развитие мотивации к познавательной деятельности, самостоятельному поиску учебной информации из различных источников, построению индивидуальной траектории образования.
- 2) **Метапредметные:** Раскрытие общепредметного значения экологических понятий, приобщающих к ценностям экологической культуры и регулирующих отношения человека с природой. Развитие представлений о системной организации живой и неживой природы, связи Земли и Космоса, иерархии живых систем, их свойств, отличие от тел неживой природы
- 3) **Предметные:** Формирование предметных познавательных учебных действий-описания и сравнения живых систем. Формирование способности к обобщению при выделении общих свойств живых организмов, определении понятия об организме.

-Уровни организации живой природы. Общие свойства организмов. Средообразующая роль организмов.

-Вид. Общие признаки вида. Популяции разных видов — взаимосвязанные части природного сообщества.

-Природное сообщество — живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Пищевые связи организмов в экосистеме.

-Разнообразие экосистем.

-Экосистема — часть биосферы.

Демонстрация: портреты ученых; гербарные экземпляры растений, чучела и рисунки животных разных видов, схемы, рисунки, таблицы, репродукции картин, модели, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие экосистемную организацию живой природы.

II. Эволюция живой природы (3 ч)

Цель темы раздела: сформировать представление об эволюционном учении и его значении

Формируемые УУД:

1) **Личностные:** Развитие личностных представлений об историческом развитии живой природы, роли естественного отбора. Выражение собственного отношения к центральному положению эволюционного учения о борьбе существования и действий естественного отбора на основе мелких наследственных изменений.

2) **Метапредметные:** освоение понятий «развитие», «историческое развитие», «эволюция», выяснение особенности теории как вида знания, ее связи с фактами; раскрытия значения изучения учения Дарвина для развития биологии.

3) **Предметные:** получить представление о положениях эволюционного учения Ч. Дарвина о движущих силах и результатах эволюции, принципах систематики, классификации растений и животных

- Эволюция. Основные события в историческом пути развития живой природы: от архея к кайнозою. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

-Доказательства эволюции: окаменелости и отпечатки, зародышевое сходство, единый план строения, рудиментарные органы, реликтовые виды

- Возникновение жизни на Земле и ее существование в форме экосистемы..

- Система растений и животных — отображение эволюции. Принципы классификации.

Демонстрация: портреты ученых; гербарные экземпляры растений, коллекции насекомых, репродукции картин, схемы, рисунки, слайды, таблицы, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие движущие силы эволюции, многообразие живых организмов, их приспособленность к условиям среды обитания, принципы классификации.

III. Царство Растения (12 ч)

Цель темы раздела: сформировать представление о биоразнообразии на основе знакомства с царством Растения и его подцарствами.

Формируемые УУД:

- 1) **Личностные:** Формирование мотивации к познавательной деятельности на основе использования различных источников информации о познавательном, эстетическом, средообразующем, практическом значении растений.
- 2) **Метапредметные:** овладение методами и приемами научного познания: наблюдение, сравнение, классификации, работа с увеличительными приборами.
- 3) **Предметные:** систематизация учебной информации о разнообразии растений на основе классификации царства Растения, проведения эволюционной и экологической идей о растениях как производителях органического вещества.

-Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений. Жизненные формы растений. Современный растительный мир — результат эволюции.

-Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки.

-Особенности строения водорослей. Отделы: Зеленые, Бурые, Красные водоросли. Черты прогрессивной организации бурых водорослей.

-Роль водорослей в водных экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека.

-Подцарство Высшие растения. Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно-воздушной среды. Происхождение высших растений.

-Отдел Моховидные. Мхи — самые древние высшие растения.

-Особенности строения мхов. Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна.

- Болото как экосистема. Биосферное значение болот, экологические последствия их осушения. Торфообразование, использование торфа.

- Отделы: Папоротниковидные. Хвощевидные. Плауновидные. Усложнение строения папоротников по сравнению с мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания.
 - Разнообразие современных папоротников и их значение.
 - Отдел Голосеменные — древняя группа семенных растений.
 - Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Реликтовые голосеменные. Разнообразие современных хвойных.
 - Роль голосеменных в экосистеме тайги. Биосферное значение хвойных лесов.
 - Отдел Покрытосеменные — общие признаки. Происхождение. Классы: Однодольные и Двудольные.
 - . Класс Двудольные, семейства: Крестоцветные,
 - Бобовые,
 - Пасленовые (дикорастущие виды и культурные растения).
 - Класс Однодольные, семейства: Лилейные
 - Злаки (дикорастущие виды и культурные растения). Роль злаков в луговых и степных экосистемах.
 - Значение покрытосеменных для развития земледелия. Создание сортов из дикорастущих видов..
 - Овощеводство. Капуста — древняя овощная культура, ее разновидности и сорта. Выращивание капусты.
- Демонстрация:** портреты ученых, микропрепараты, живые и гербарные экземпляры, таблицы, схемы, рисунки, репродукции картин, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие морфологические особенности отдельных растений, средообразующую деятельность; циклы развития высших растений, двойное оплодотворение покрытосеменных, разнообразие сельскохозяйственных растений, редкие и исчезающие виды.

Лабораторные работы:

1. Изучение одноклеточных водорослей.
2. Строение зеленого мха кукушкин лен.
3. Строение папоротника.
4. Строение побегов хвойных растений.
5. Признаки однодольных и двудольных растений.
6. Признаки растений семейства Крестоцветные.
7. Признаки растений семейства Бобовые.

IV. Царство Животные (13ч)

Цель темы раздела: сформировать представление об эволюционном развитии природы, о единстве живого на Земле.

Формируемые УУД:

- 1) **Личностные:** Формирование мотивации к изучению разнообразия животного мира нашей планеты, самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной образовательной траектории.
- 2) **Метапредметные:** Раскрытие средообразующей роли животных: образование осадочных горных пород, коралловых рифов; участие моллюсков и ракообразных в процессе самоочищения водоемов.
- 3) **Предметные:** применение понятий экологии, эволюционного учения, систематики при описании разнообразия царства Животные.

-Царство Животные. Общая характеристика. Симметрия тела у животных. Роль животных в жизни планеты, как потребителей органического вещества.

-Подцарство Одноклеточные, или Простейшие. Общие признаки. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника. Тип Саркожгутиконосцы. Особенности строения, разнообразие. Роль в экосистемах.

-Тип Споровики. Меры профилактики заболеваний, вызываемых споровиками. Тип Инфузории. Особенности строения.

- Подцарство Многоклеточные. Общие признаки. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.

-Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Разнообразие. Значение кишечнополостных в водных экосистемах.

-Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие. Классы. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.

- Тип Круглые черви. Общие признаки. Разнообразие. Меры профилактики заражения круглыми червями.

- Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Видовое многообразие и роль кольчатых червей.

- Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Разнообразие. Классы. Роль двустворчатых моллюсков в биологической очистке водоемов.

- Тип Членистоногие. Особенности внешнего и внутреннего строения. Класс Ракообразные, общая характеристика, разнообразие.
- Класс Паукообразные, отличительные особенности, разнообразие.
- Класс Насекомые, общие черты внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых.
- Роль насекомых в экосистемах, практическое значение.
- Тип Хордовые. Общие признаки. Подтип Бесчерепные, Подтип Черепные, общая характеристика.
- Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде. - Класс Хрящевые рыбы, общие признаки. Разнообразие: акулы, скаты, химеры.
- Класс Костные рыбы. Основные отряды, значение
- Класс Земноводные, или Амфибии. Особенности строения, многообразие земноводных. Роль в экосистемах.
- Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общие признаки. Отряды. Роль в экосистемах и жизни человека.
- Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полетом.
- Птицы наземных и водных экосистем.
- Класс Млекопитающие, или Звери. Происхождение. Особенности внешнего и внутреннего строения.
- Размножение и развитие.
- Роль млекопитающих в различных экосистемах.
- Млекопитающие различных экосистем: лесов, водоемов
- Развитие животноводства

Демонстрация: портреты ученых, микропрепараты, схемы, таблицы, рисунки, репродукции картин, коллекции, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие основных типов животных, их происхождение, распространение в разных жизненных средах, роль в экосистемах и жизни человека, редкие и исчезающие виды.

Лабораторные работы:

8. Внешнее строение дождевого червя.
9. Строение раковины моллюска.
10. Внешнее строение насекомого.
11. Внешнее строение рыбы.
12. Внешнее строение птицы.

V. Бактерии, грибы, лишайники (3ч)

Цель темы раздела: познакомить с основными признаками древнего царства живой природы.

Формируемые УУД:

- 1) **Личностные:** Дальнейшее формирование мотивации к обучению биологии на основе знакомства с разнообразием царств Бактерии и Грибы, разнообразии лишайников.
- 2) **Метапредметные:** Раскрытие причин разнообразия грибов в связи с разнообразием их субстратов; прогнозирование последствий развития грибов на промышленных материалах.
- 3) **Предметные:** актуализировать знания из предшествующего раздела о бактериях и грибах как разрушителях органического вещества.

- Царство Бактерии. Общая характеристика. Разнообразие. Роль бактерий в экосистемах и практической деятельности человека.

-Царство Грибы. Общие признаки

-. Роль грибов. Экологические группы грибов, их роль в экосистемах.

- Лишайники. Общие признаки. Роль лишайников в экосистемах. Значение в жизни человека.

Демонстрация: схемы, таблицы, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие строение и разнообразие бактерий, грибов, лишайников, съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов, оказание первой помощи при отравлениях грибами; их роль в экосистемах.

Лабораторная работа:

13. Строение плодовых тел шляпочных грибов.

VI. Биологическое разнообразие и пути его сохранения (2 ч)

Цель темы раздела: познакомить с биологическим разнообразием как многокомпонентным понятием

Формируемые УУД:

- 1) **Личностные:** Развитие личностных представлений о ценности биоразнообразия и опасности его обеднения для устойчивого состояния биосферы.
- 2) **Метапредметные:** понимание разнообразия как основы существования живой и неживой природы и общечеловеческой культуры.
- 3) **Предметные:** систематизация знаний о экосистемной сущности жизни, растительном, животном разнообразии, разнообразии грибов, бактерий, лишайников на основе ведения понятия о биологическом разнообразии

- Видовое и экосистемное разнообразие — компоненты биологического разнообразия.

-. Экосистемное разнообразие — основа устойчивости биосферы.

-Сохранение видового разнообразия. Красная книга.

- Сохранение разнообразия экосистем. Особо охраняемые природные территории.

Демонстрация: схемы, модели, рисунки, таблицы, гербарные экземпляры, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие охраняемые виды растений, животных, грибов, заповедные территории.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на при-

мере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся

Система оценки:

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

1. Сухорукова Л.Н., В.С. Кучменко Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф. В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2010
2. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2006.- 176 с.
3. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Вентана-Граф, 2010.
5. С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Вентана-Граф, 2010.
6. Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии: 7 класс. К учебнику В.М. Константинова и др. «Биология. Животные. 7 класс» /Л.В.Тихонова, В.Б. Захаров, В.А. Игнатов.- М.: Издательство «Экзамен»,2008.-80 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С».
2. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
3. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
4. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
6. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
7. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
8. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
9. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
10. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю

тема	уроки	Лабораторные, практические работы, экскурсии, проекты, прочие	Содержательные линии	Наглядные пособия	Домашнее задание	Дата
Организация живой природы. (2 ч)	1.Организм. Вид	Биологическое исследование «Сравнение представителей растений двух близких видов» , тетрадь - тренажёрс.6,8,11	Организм, популяция, природное сообщество, экосистема, средообразующая деятельность. Вид, популяция, ареал.	Эл. приложение, модель	п. 1-2	
	2. Природное сообщество. Экосистема.	Тетрадь-тренажёр с.9, с.6,7,8,10,	Круговорот веществ, цепь питания.	эл. приложение	п. 3-4	
Эволюция живой	1. Эволюционное	Т.тр с.13,17,18	Эволюция, есте-	эл. приложение	п. 5-6	

природы.(3 ч)	учение. Доказатель- ства эволюции.		ственный отбор, борьба за существо- вание. Рудимент, ре- ликт, палеонтология.			
	2. История развития жизни на Земле.	Т.тр. с.15,19	Архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой.		п. 7	
	3. Систематика расте- ний и животных.	Т.тр. с.16 Биологи- ческое исследование «Определение си- стематического по- ложения домашней собаки и волка»	Систематика, клас- сификация, вид, род.	Эл.приложение, тетрадь- тренажёр	п. 8	
Растения- производители органического вещества (12 ч)	1. Царство Растения.	Т.тр с.27,33	Фотосинтез.	Эл.приложение, таблица	п. 9	
	2. Подцарство Настоя- щие водоросли, Баг- рянки. Роль водорос- лей в водных экоси- стемах	Л/р № 1 Т.тр.с.22, 33	Слоевище, хромато- фор, ризоиды.	Таблицы, элек- тронное прило- жение	п. 10-11	
	3. Подцарство Выс- шие растения.		Псилофиты, половое поколение, бесполое поколение, чередо- вание поколений.	Эл.приложение,.	п. 12	
	4. Отдел Моховид- ные. Роль мхов в об- разовании болотных экосистем	Л/р № 2 Т.тр.с.23,27,28,33	Бесполое поколение, половое поколение.	Эл.приложение, тетрадь- тренажёр.	п. 13-14	
	5. Отделы Папорот- никовидные, хвоще- видные, плауновид- ные. Роль папоротни- ков, хвощей и плау- нов в образовании	Л/р № 3 Т.тр с.24,32	Древние и вымершие папоротники, обра- зование каменного угля.	Эл.приложение, тетрадь- тренажёр.	п. 15-16	

	древних лесов.					
	6. Отдел Голосеменные. Роль голосеменных в экосистеме тайги	Л/р № 4 Т.тр.с.24,34	Тайга, темнохвойная тайга, светлохвойная тайга, фитонциды.	Эл.приложение, тетрадь-тренажёр.	п. 17-18	
	7. Отдел Покрытосеменные или Цветковые.	Л.р № 5 «Признаки однодольных и двудольных растений». Т.тр.26,35,36		Эл.приложение, тетрадь-тренажёр., таблица, тетрадь-практикум	п. 19	
	8. Класс двудольные. Семейство Крестоцветные.	Л/р № 6	Класс Двудольные растения. Отличительные признаки семейства Крестоцветные		п. 20	
	9. Класс двудольные. Семейство Бобовые	Л/р № 7	Отличительные признаки семейства Бобовые		п. 21	
	10. Класс двудольные. Семейство Пасленовые		Отличительные признаки семейства Пасленовые. Разнообразие и жизненные формы.		п. 22	
	11. Класс однодольные. Семейство Злаки, Лилейные		Отличительные признаки. Разнообразие и жизненные формы.		п. 23-25	
	12. Урок обобщение					
Животные- потребители органического вещества (13 ч)	1. Царство животные. Подцарство Одноклеточные.	Т.тр с47	Хорда, радиальная симметрия, двухсторонняя симметрия.	Эл.приложение, тетрадь-тренажёр.	п. 26-27	
	2. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные, их роль в экосисте-	Т.тр.с.41	Двуслойные животные, трёхслойные животные, эктодерма, мезодерма, бес-	Эл.приложение, тетрадь-тренажёр.	п. 28	

	мах.		позвоночные.			
	3. Тип Кишечнополостные.	Т.тр.с.42	Полость тела, регенерация, стрекательные клетки.	Эл.приложени, тетрадь-тренажёр	п. 29	
	4. Тип Плоские черви.	Т.тр.42,48,55,58	Паренхима, гермафродиты, окончательный хозяин, промежуточный хозяин.	Эл.приложени, тетрадь-тренажёр	п. 30	
	5. Тип Круглые черви.	Т.тр.с. 47, 58	Кутикула, первичная полость тела.	Эл.приложение, тетрадь-тренажёр.	п. 31	
	6. Тип Кольчатые черви.	Л/р № 8	Признаки представителей типа	Эл.приложение, тетрадь-тренажёр.	п. 32	
	7. Тип Моллюски	Л/р № 9	Признаки представителей типа	Эл.приложение, тетрадь-тренажёр.	п. 33	
	8. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные, Паукообразные, Насекомые	Л/р № 10	Головогрудь, брюшко, хитиновый панцирь, наружный скелет, линька, гемолимфа, фасеточные глаза, хелицеры, ногощупальца, жало, раутинные бородавки	Эл.приложение, тетрадь-тренажёр	п. 34-37	
	9. Тип Хордовые. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы, Хрящевые рыбы, Костные рыбы	Л/р № 11 Т.тр с.44,51	Хорда. Череп.	Эл.приложени, тетрадь-тренажёр	п. 38-41	
	10. Класс земновод-	Т.тр.с45,53,60	Холоднокровные	Эл. приложение,	п. 42	

	ные или Амфибии.		животные, головастики.	таблицы, тетрадь-тренажёр		
	11. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.	Т.тр.с.45,60	Роговые чешуйки, грудная клетка.	Эл.приложени, тетрадь-тренажёр	п. 43	
	12. Класс Птицы, Птицы наземных и водных экосистем	Л/р № 12 Т.тр.с.46,53,57	Основные систематические группы птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Основные экологические группы птиц.	Эл.приложени, тетрадь-тренажёр	п. 44-45	
	13. Класс Млекопитающие. Роль млекопитающих в жизни человека		Сумка, матка, плацента, пуповина.	Эл. приложение	п. 46-48	
Бактерии, грибы - разрушители органического вещества Лишайники (3 ч)	1. Царство Бактерии.	Т.тр.с.63,65,67	Бактерии, нуклеотид, автотрофы, гетеротрофы, симбионты, паразиты, сапрофиты, аэробы, анаэробы.	Эл. приложение, таблица, тетрадь-тренажёр	п. 49	
	2. Царство Грибы. Роль грибов в природе и жизни человека	Л/р № 13	Сравнительная характеристика грибов, растений, животных. Разнообразие грибов.		п. 50-51	
	3. Лишайники		Лишайники как симбиотические организмы. Особенности размножения и роста лишайников		п. 52	

Биоразнообразие- (2 ч)	1. Видовое разнообразие. Экосистемное разнообразие.	Т.тр с.72,73,76	Биоразнообразие, видовое разнообразие, принцип необратимости эволюции.	Эл. приложение, тетрадь-тренажёр	п. 53-54	
	1.Пути сохранения биоразнообразия. Обобщающий урок	Т.тр.с.71,74,75,76	Экосистемное разнообразие,причины его сокращения.	Эл.приложение, тетрадь-тренажёр	п. 55	